

Artículo original

## La preparación del docente para la atención a educandos con trastornos de la conducta



**Preparing teachers to care for students with behavioral disorders**

**A preparação de professores para o atendimento de alunos com transtornos de comportamento**

**Gretell Centurión Hurtado**<sup>1</sup>  0000-0001-7325-0930  [gretellcenturion86@gmail.com](mailto:gretellcenturion86@gmail.com)

**María de la Caridad González Martínez**<sup>2</sup>  0000-0002-7016-1403  [bedmary92@yahoo.com](mailto:bedmary92@yahoo.com)

**Leonardo Pérez Lemus**<sup>2</sup>  0000-0002-6590-7186  [leplemus@yahoo.es](mailto:leplemus@yahoo.es)

<sup>1</sup> Secundaria Básica "Amador López Mosquera". Habana del Este, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup> Dirección Municipal de Educación. Playa, La Habana, Cuba.

**Recibido:** 3/11/2024

**Aceptado:** 14/01/2025

### RESUMEN

El siglo XXI afronta diversos cambios, retos y desafíos a nivel global, que implican la protección de los seres humanos, por lo que se hace oportuna su perfección desde la política educativa. Se establecen las consideraciones históricas y referentes teóricos y metodológicos del Modelo de Escuela Primaria en Cuba, los retos de la preparación del docente en la actualidad y la atención a educandos con trastornos de la conducta en el contexto regular, como parte de la organización de esta especialidad de la Educación Especial. El objetivo consistió en presentar una estrategia educativa de preparación de los docentes del nivel educativo Primaria para la atención a educandos con trastornos de la conducta; se apoyó en métodos del nivel teórico como: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema y la modelación. Como métodos del nivel empírico fueron

empleados la observación, análisis documental, encuesta, entrevista a docentes, criterios de especialistas, Se desarrolló la observación para conocer la preparación de los docentes en el proceso de atención a educandos con trastornos de la conducta. Fue sometida, además, a evaluación mediante el criterio de especialistas. Como principal resultado estuvo la estrategia estructurada en: fundamentos, características, principios y etapas (diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación), que se complementan entre sí, con sus correspondientes objetivos específicos, acciones, recursos humanos y materiales, responsables y sugerencias metodológicas. Se constató su factibilidad de aplicación y pertinencia en la práctica en el municipio de Regla, corroborando las transformaciones positivas de la realidad.

**Palabras clave:** escuela primaria; integración escolar; preparación docente; trastornos; conducta.

## ABSTRACT

The 21st century faces various changes, challenges and challenges at a global level, which imply the protection of human beings, so that its perfection from the educational policy is opportune. The historical considerations and theoretical and methodological references of the Primary School Model in Cuba are established, as well as the challenges of teacher preparation today and the attention to students with behavioral disorders in the regular context, as part of the organization of this specialty of Special Education. The objective was to present an educational strategy for the preparation of teachers at the Primary educational level for the attention to students with behavioral disorders; it was based on theoretical level methods such as: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, system approach and modeling. As empirical level methods, observation, documentary analysis, survey, teacher interviews, and specialist criteria were used. Observation was developed to learn about the preparation of teachers in the process of attention to students with behavioral disorders. It was also subjected to evaluation by specialists. The main result was the strategy structured in: foundations, characteristics, principles and stages (diagnosis, planning, execution, control and evaluation), which complement each other, with their corresponding specific objectives, actions, human and material resources, those responsible and methodological suggestions. Its feasibility of application and relevance in practice in the municipality of Regla was confirmed, corroborating the positive transformations of reality.

**Keywords:** primary school; school integration; teacher preparation; disorders; behavior.

## RESUMO

O século XXI está enfrentando várias mudanças, desafios e contestações em nível global, que implicam a proteção do ser humano, o que torna oportuno o seu aperfeiçoamento a partir da política educacional. São estabelecidas as considerações históricas e os referenciais teóricos e metodológicos do Modelo de Escola Primária em Cuba, os desafios da preparação de professores na atualidade e a atenção aos alunos com transtornos de conduta no contexto regular, como parte da organização dessa especialidade da Educação Especial. O objetivo foi apresentar uma estratégia educacional para a preparação de professores do ensino fundamental para o atendimento de alunos com distúrbios de comportamento; ela se baseou em métodos teóricos como: histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo, abordagem sistêmica e modelagem. Os métodos empíricos utilizados foram observação, análise documental, pesquisa, entrevistas com professores, critérios de especialistas, etc. A observação foi realizada para conhecer a preparação dos professores no processo de atendimento a alunos com distúrbios comportamentais. Ela também foi submetida à avaliação por meio de critérios de especialistas. O principal resultado foi a estratégia estruturada em: fundamentos, características, princípios e etapas (diagnóstico, planejamento, execução, controle e avaliação), que se complementam entre si, com seus respectivos objetivos específicos, ações, recursos humanos e materiais, responsáveis e sugestões metodológicas. Sua viabilidade de aplicação e relevância na prática no município de Regla foi confirmada, corroborando as transformações positivas da realidade.

**Palavras-chave:** escola primária; integração escolar; preparação de professores; transtornos; comportamento.

## INTRODUCCIÓN

La cultura inclusiva se desarrolla desde la segunda mitad del siglo pasado a todos los ámbitos. Su implementación en la educación se centra en la búsqueda de espacios educativos para potenciar el desarrollo integral de todos los educandos. A este llamado, en Cuba se transforman la Educación Primaria y Especial, para crear espacios propicios en una escuela abierta a la diversidad.

La revolución educacional que tiene lugar en nuestro país en el Tercer Perfeccionamiento, con la aspiración de convertir las escuelas en un lugar más parecido a nuestros educandos y en el centro

cultural más importante de la comunidad, necesita de un nuevo modo de actuación de los docentes y de la escuela, con un cambio de mentalidad, apuntando hacia la atención a la diversidad y la inclusión socioeducativa.

Lo anterior ha sido puntualizado en los estudios realizados por Sardina (2023) cuando plantea que "La inclusión socioeducativa tiene como objetivo fundamental dar respuesta a las necesidades educativas de todos los educandos o en su efecto brindar una adecuada atención a la diversidad a partir de un proceso de mejora e innovación" (p. 2).

Por otra parte, el investigador cubano Milanés Rodríguez (2020) considera que:

La atención educativa implica que el docente primario asuma la atención a la diversidad como una postura pedagógica ... mediante prácticas cada vez más inclusivas; por ello, es de vital importancia la formación de un profesional que estimule y desarrolle integralmente la personalidad del educando, a partir de una preparación básica y especializada... (p. 3).

Esta dinámica en la atención educativa exige una constante evolución y transformación en los procesos educativos, en favor de la integración, la inclusión y el respeto a la diversidad en la apropiación y autogestión del conocimiento desde la preparación del docente para llevarla a cabo.

La tendencia hacia una sociedad y escuela inclusiva define un cambio de paradigma, que se proyecta por el desarrollo social de la humanidad, con igualdad de posibilidades de acceso a la educación. La función de la concepción del mundo consolida las posiciones del docente a partir del enfoque de la realidad que asume. Se inclina hacia una educación centrada en el educando, el cambiante papel del docente, una nueva definición de objetivos, el cambio en el enfoque desde la planificación de las actividades educativas, en la organización y los resultados del desarrollo integral de los mismos, en este sentido se encuentran los estudios de Labrador (2023) y Cordero-Morales *et al.* (2024).

La atención en Cuba al educando con trastornos de la conducta protagoniza también una profunda revolución social, que se despliega a través de cambios sustanciales en la organización y formas de atención. En el tema de la atención a educandos con trastornos de la conducta a nivel internacional, se destacan los trabajos de Ruiz y Gallegos (2021); Higuera (2021); Guzmán (2021) y Pangay *et al.* (2023), cuyos estudios están dirigidos a la formación de la personalidad en la edad infantil, las características de los educandos con trastornos de la conducta, la etiología y los métodos educativos.

En Cuba, esta temática ha sido abordada por Milanés Rodríguez (2020); Ramírez Galí *et al.* (2020); Vento *et al.* (2021); Soler *et al.* (2021); Milanés y Sánchez (2021); Ramírez Hernández *et al.* (2023); Castillo y Vento (2023), dirigido estos fundamentalmente a la transformación de los modos de actuación profesional del maestro primario, en función de la atención a los educandos con trastornos de la conducta a partir de la actualización de conocimientos especializados y la gestión de la conducta de los educandos.

En este sentido, resulta interesante la investigación realizada por Soler *et al.* (2021), donde considera la relación escuela-familia-comunidad para la atención a educandos con trastornos de la conducta como "...un proceso concertado, cooperativo y transformador encaminado a aprovechar las potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para un accionar conjunto, en función de la atención educativa integral a los educandos con trastornos de la conducta" (p. 296).

En el nivel educativo Primaria en Cuba, se generaliza la implementación del Modelo de Escuela Primaria, que asume desde su concepción actual la atención a la diversidad, producto de la interacción entre los factores internos y externos para la atención a estos educandos.

Lo antes expuesto identifica la necesidad de preparación de los docentes del nivel educativo Primaria, dada la importancia que ello reviste en la calidad de la atención a educandos con trastornos de la conducta, a partir de la organización de las Escuelas Especiales de Trastornos de la Conducta en el Tercer Perfeccionamiento.

Desde esta misma perspectiva, Ley-Leyva (2022) destaca que:

La educación ha evolucionado a través de los tiempos adecuándose a las necesidades sociales de cada momento histórico y en correspondencia a los adelantos científicos técnicos de cada época. En la actualidad la educación no se asemeja a la de siglos anteriores, dadas las constantes reformas educativas que se ha generado, dando un giro drástico a la tarea de educar, no solo en la estructura de las instituciones educativas, sino también, en la labor del docente para instruir y formar valores humanos en los escolares, futuros ciudadanos encargados de las transformaciones sociales en pro del desarrollo y el progreso (p. 28).

Según Ramírez *et al.* (2020) plantean al respecto:

Los docentes tienen el papel fundamental y la responsabilidad de alcanzar, por su importancia y necesidad, los más altos niveles de preparación; esta actualmente, constituye una prioridad que requiere de su diagnóstico, a partir de las características profesionales y las propias de los educandos que reciben sus influencias educativas (p. 343).

Baute-Freire y Becerril (2022) se refiere al tema de las respuestas educativas y a los involucrados en ella desde su concepción como:

Situación que alerta sobre la necesidad de la intervención proactiva y activa en relación al incremento de personas con el trastorno en el país. La comprensión, atención e intervención en estos casos ha sido un aspecto de interés y su abordaje científico ha apuntado a la necesidad de su tratamiento desde una perspectiva multidisciplinaria. Es por ello que en las instituciones concebidas para la corrección del trastorno participan profesionales de diferentes especialidades con la misma finalidad (p. 285).

En la práctica pedagógica se han detectado insuficiencias que aún quedan por solucionar, en las cuestiones relacionadas con la problemática, entre las que se pueden citar:

- Insuficientes estrategias de preparación a docentes desde la planificación en los diferentes niveles y estructuras de dirección, encaminadas a la atención a educandos con trastornos de la conducta en el nivel educativo Primaria.
- Insuficientes acciones para la atención a educandos con trastornos de la conducta en el nivel educativo Primaria en la escuela regular, como parte del III Perfeccionamiento.
- La bibliografía existente no siempre contiene la información suficiente y actualizada sobre cómo brindar atención a educandos con trastornos de la conducta en el nivel educativo Primaria.

En correspondencia con lo apuntado, se propone como objetivo: presentar una estrategia educativa de preparación del docente del nivel educativo Primaria para la atención a educandos con trastornos de la conducta.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló sobre la base de una investigación mixta o combinada, empleándose la investigación cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta que el investigador parte de conocimientos ya realizados; por lo tanto, sus datos tienen fundamento en hechos cumplidos.

La investigación cualitativa implicó la recopilación y análisis de datos no numéricos para comprender las opiniones, las actitudes y aptitudes, el estado del modo de actuación y comportamiento. Las herramientas que se utilizaron fueron: observación, análisis documental, encuesta, entrevista y criterio de especialistas.

Además, la investigación cuantitativa se utilizó para comprender las frecuencias y patrones que permiten entender las relaciones de causa-efecto, para realizar generalizaciones, confirmar las suposiciones mediante un análisis estadístico, por lo que los resultados se expresan de forma numérica.

En el desarrollo de la investigación fueron utilizados distintos métodos de investigación, entre los cuales se encuentran métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

La investigación se centró de forma general en el enfoque dialéctico-materialista, que en el marco de la investigación educativa viabiliza la ascensión del conocimiento, desde lo general a lo particular y viceversa, así como de lo abstracto a lo concreto, lo que permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando dinámica en el objeto y facilitando la puntualización de las relaciones esenciales y contradictorias en el mismo.

En tanto, se apoyó en métodos del nivel teórico como: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema y la modelación, los cuales permitieron la sistematización teórica para el estudio de los antecedentes acerca del tema, así como fundamentar la estrategia educativa; además, permitieron la modelación, teniendo en cuenta los componentes y las relaciones esenciales que se establecen entre ellos.

Como métodos del nivel empírico fueron empleados: observación a clases, análisis documental de planes de acción de preparación de la Dirección General de Educación, planes anuales y planes individuales de docentes, encuesta a directivos y docentes, entrevista a docentes, criterios de especialistas, los cuales posibilitaron el diagnóstico de los factores asociados a las dificultades que

presentan los docentes para la atención a educandos con trastornos de la conducta en el nivel educativo Primaria.

Se desarrolló la observación a clases para conocer la preparación de los docentes en el proceso de atención a educandos con trastornos de la conducta.

El análisis documental se empleó en la revisión de documentos especializados de la educación de posgrado y otros documentos de la práctica escolar, para valorar la preparación de los docentes, dirigida a la atención a educandos con trastornos de la conducta.

La entrevista y la encuesta a docentes y directivos corroboraron la información sobre los antecedentes, necesidades y posibilidades de la preparación de los docentes y la valoración de la estrategia educativa.

Para el procesamiento de la información se utilizaron del nivel estadístico-matemáticos: el análisis porcentual y el análisis descriptivo utilizados para la cuantificación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados durante todo el proceso investigativo.

Para el desarrollo de la investigación fueron seleccionados de modo intencional cuatro escuelas primarias del municipio de Regla, de la provincia de La Habana; por ser estas las que cuentan con educandos con trastornos de la conducta.

Se realizó durante los cursos 2019-2023, siendo de tipo ex post facto, teniendo en cuenta que en la investigación se parte de acontecimientos ya realizados, donde sus datos tienen fundamento en hechos cumplidos. Se seleccionó como muestra a 76 docentes del nivel educativo Primaria de las escuelas primarias: "Carlos Manuel de Céspedes", "Leonor Pérez", "Rafael María de Mendive" y "Máximo Gómez", que atienden a educandos de la Escuela Especial de trastornos de la conducta "Margarito Iglesias", que además funciona como Centro Especializado en Servicios Educativos. De una población total de ocho educandos con trastornos de la conducta, se seleccionó el 100 %.

La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todos los docentes fueran del propio municipio, trabajadores de las escuelas seleccionadas y una experiencia mínima de cinco años de trabajo en la escuela primaria para favorecer la organización de la puesta en práctica de la estrategia educativa y la voluntariedad.

Teniendo en cuenta el criterio intencional para la selección de la muestra, se muestran los aspectos generales del grupo muestral (Tabla 1).

**Tabla 1.** Aspectos generales del grupo muestral

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Criterio de selección intencional</b>	<b>Instrumentos utilizados</b>
Docentes	142	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 76 (53 %)</li> <li>• 64 maestros</li> <li>• 12 especialistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajadores de las escuelas seleccionadas</li> <li>• Experiencia mínima de cinco años de trabajo en la escuela primaria</li> <li>• Voluntariedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental</li> <li>• Observación</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
Directivos	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 (55,5 %)</li> <li>• 4 directores</li> <li>• 6 coordinadores</li> </ul>		

Del total de directivos y docentes encuestados, actualmente en su centro seis llevan a cabo el trabajo metodológico para la preparación de los docentes; tres refieren que se autopreparan, además del trabajo metodológico con los nuevos documentos del III Perfeccionamiento, según las necesidades metodológicas y su plan individual, y los otros tres plantean que les exigen que se incorporen a cursos de superación y de preparación que se divulgan por otros niveles como La Casa del Pedagogo, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Para valorar preliminarmente la pertinencia de la estrategia educativa diseñada se empleó el método de criterio de especialistas. La pertinencia está relacionada con que sea oportuna y responda a las necesidades que se han detectado, en función de la preparación de los docentes del nivel educativo Primaria para la atención a educandos con trastornos de la conducta.

Se controló, en la selección de los especialistas, que tuviesen la categoría de Licenciado, Máster en Ciencias o Doctor en Ciencias y graduados de Educación Especial o Educación Primaria, especialistas involucrados directamente en el proceso de atención a estos educandos o con experiencia en el tema, con más de 15 años de labor ininterrumpidos.

Se sugirieron para la evaluación cinco criterios de medición: Muy Adecuada (MA), Bastante Adecuada (BA), Adecuada (A), Poco Adecuada (PA) y No Adecuada (NA) para los siguientes indicadores:

Actualidad (A), Correspondencia (C), Asequibilidad (As), Flexibilidad (FI), Funcionalidad (F), Presentación de la Propuesta (PP), Fundamentación de las Actividades Metodológicas (FT), Adaptabilidad (Ad), Valoración Integral (VI). Se propuso, además registrar criterios generales que pudiesen expresar los especialistas sobre la estrategia educativa propuesta y analizada por ellos. También se indagó en posibles recomendaciones.

## RESULTADOS

Se precisaron posiciones teóricas sobre trastornos de la conducta y la atención a estos educandos, así como los rasgos que tipifican este producto científico y los antecedentes. Se determinaron las necesidades de los docentes para identificar los temas a incluir en la estrategia educativa. Estos se evaluaron como pertinentes, y las formas organizativas incluidas en la estrategia fueron: talleres, curso de posgrado, estudio de caso y autopreparación, contando con un repositorio digital para facilitar el acceso a las informaciones, siendo descargable a través del link.

El análisis documental incluyó la revisión de los planes de acción de preparación de la Dirección General de Educación de Regla (Centro de Diagnóstico y Orientación) de los años 2021, 2022 y 2023, los planes anuales de las instituciones educativas seleccionadas del nivel educativo Primaria, los planes individuales de los docentes seleccionados del nivel educativo Primaria.

De lo anterior se constató la existencia de 25 acciones para la preparación del docente del nivel educativo Primaria, de las cuales tres responden a la atención a la diversidad e inclusión educativa y se relacionan indirectamente con la atención a educandos con diagnóstico de trastornos de la conducta, lo que representa un 12 % del total de acciones.

Se detectó además insuficiencia en las acciones desde el plan individual del desempeño profesional pedagógico del docente, relacionado con la atención educativa a educandos con trastornos de la conducta.

De un total de 154 acciones metodológicas del plan anual de actividades de las escuelas seleccionadas, 10 respondían a la atención educativa de los educandos con Necesidades Educativas Especiales, lo que representa el 6,5 %. Se pudo comprobar, entonces, que solo el 6,5 % se planificaron encaminadas a la atención educativa de los educandos con trastornos de la conducta.

Por lo anterior, se puede concluir que la problemática acerca de la preparación de los docentes del nivel educativo Primaria para la atención a educandos con trastornos de la conducta en el contexto regular, surge desde la planificación de las preparaciones metodológicas en otros niveles de dirección.

En la encuesta realizada a directivos y docentes, el 83,7 % considera que las principales problemáticas que afectan la calidad educativa en su centro se encuentran fundamentalmente en la insuficiente preparación desde la planificación y autopreparación de los docentes; la escasa preparación especializada para enfrentar los nuevos retos y desafíos a los que se enfrenta hoy el nivel educativo en la implementación de la educación inclusiva, con énfasis en la atención a educandos con trastornos de la conducta; y el poco acceso a la tecnología por dificultades en el equipamiento tecnológico (computadoras) e inestabilidad en la conectividad en los centros que ya la poseen.

La observación a clases permitió constatar que existen marcadas dificultades en la preparación, planificación y modo de actuación de los docentes para llevar a cabo la atención a educandos con trastornos de la conducta en el contexto regular, existiendo marcadas dificultades en los métodos educativos: diagnóstico realizado de forma inadecuada; insuficientes estrategias de intervención educativa efectivas e individualizadas para abordar las problemáticas específicas de los educandos; utilización de métodos asertivos para mediar en situaciones de conflicto y la capacidad para dar salida a las situaciones que se presenten en el grupo; uso de diferentes estilos de comunicación posible para resolver conflictos familiares y sociales desde la propia clase y el enfoque preventivo de las actividades ante la posibilidad de aparición de una nueva manifestación inadecuada del comportamiento.

La transformación de la escuela cubana, teniendo en cuenta las exigencias de la época actual y de las venideras, requiere de la implementación de una política de cambio, donde se evidencien elementos que contribuyan al desarrollo integral de la personalidad de docentes y educandos. Esta aspiración exige la modelación de recursos para el cambio, que permitan reducir la brecha existente entre el estado actual y el deseado en el contexto educativo.

Entre estos recursos juegan un importante papel las estrategias, que, desde una concepción más cabal y holística de las relaciones entre la ciencia, el proceso pedagógico, el docente y la dirección

escolar, deben operar con una visión sistémica y dinámica para la solución de los problemas educativos que se presentan.

La estrategia educativa propuesta por los autores se sustenta en la educación avanzada, por considerar que la misma contribuye a elevar la preparación de los docentes y la producción de nuevos conocimientos basados en la teoría y la práctica. Marca las pautas sobre las potencialidades humanas del docente para ser educado, autoeducarse y educar a los demás.

La estrategia educativa propuesta se concibe y se diseña a partir de los actores principales: los docentes del nivel educativo Primaria, los educandos con trastornos de la conducta, los especialistas que laboran en el Centro Especializado en Servicios Educativos "Margarito Iglesias" que atienden dentro de sus funciones en el III Perfeccionamiento la preparación de los docentes en los diferentes niveles educativos, y los Metodólogos Generales Integrales del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

A continuación, se revelan los componentes que conforman la estrategia educativa: misión, objetivo general, fundamentos, características, principios y etapas (diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación), que se complementan entre sí, con sus correspondientes objetivos específicos, acciones, recursos humanos y materiales, responsables y sugerencias metodológicas.

La misión de la estrategia es perfeccionar la preparación de los docentes favoreciendo la atención a educandos con trastornos de la conducta en el nivel educativo Primaria.

El objetivo general está dirigido a brindar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales a los docentes del nivel educativo Primaria, que favorezcan la atención a educandos con trastornos de la conducta.

Los fundamentos que sustentan la estrategia educativa se articulan con los presupuestos: teóricos, de las ciencias filosóficas de la educación, que tiene su base teórica y metodológica en el método materialista-dialéctico; los biológicos y neurológicos, que encuentran puntos comunes en la comprensión del cerebro como el órgano que muestra cómo aprenden y cómo se comportan los educandos; los sociológicos de la educación, que asumen la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida; los psicológicos de la educación se sustentan en el enfoque de la escuela histórico-cultural de Vygotsky y sus seguidores; los pedagógicos de la educación, que se basan en la teoría de la educación avanzada, la relación de la

Pedagogía con la Pedagogía Inclusiva, la vinculación de la educación con la vida y el medio social y los jurídicos de la educación, que se basan en la integración de aspectos contenidos en los documentos rectores de la preparación del docente y en el marco jurídico legal para la atención a educandos con trastornos de la conducta.

Posee características particulares como:

- Sistémica: sus etapas y acciones están interrelacionadas entre sí.
- Flexible: permite ser aplicado en una diversidad de contextos y adecuarla a las características de las instituciones.
- Personalizada: durante el proceso de mejoramiento serán capaces de mostrar los intereses y necesidades individuales.
- Integradora: se integran los saberes de la formación, especializados y humanos, desde el saber, saber hacer y saber ser.
- Dinámica: por la relación que se establece entre docentes y especialistas en los talleres.
- Contextualizada: para dar respuesta a la situación problemática identificada.
- Operativa: se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales del centro y de los docentes.
- Sostenible: por ser económicamente viable, se adapta a las necesidades cambiantes de los educandos y de la sociedad, se utilizan recursos de forma eficiente.

La estrategia educativa se apoya en principios de la Pedagogía General y la Pedagogía Especial, los cuales se presentan a continuación:

- Principio del carácter preventivo, correctivo, compensatorio y estimulador del desarrollo.
- Principio del carácter intersectorial, interdisciplinario y de la participación protagónica de la familia en la educación de sus hijos.
- Principio del carácter inclusivo, socioeducativo, de continuidad y articulación con los diferentes niveles educativos.
- El principio del carácter diferenciado de la organización institucional, preparación para la vida y la formación laboral.

Se estructuró en cuatro etapas (diagnóstico, planeación, implementación y control, y evaluación) que se complementan entre sí, con sus correspondientes objetivos específicos, acciones, recursos humanos y materiales, responsables y sugerencias metodológicas.

## **Primera etapa. Diagnóstico**

En la etapa de diagnóstico se integraron los resultados del análisis documental a diferentes fuentes: los informes de evaluación profesoral, planes anuales de actividades de los centros, planes individuales de los docentes seleccionados y de la Dirección General de Educación (Centro de Diagnóstico y Orientación) de Regla y el registro de las actividades diferenciadas para la atención a educandos con trastornos de la conducta.

Su objetivo fue caracterizar el estado inicial de la preparación de los docentes para la atención a educandos con trastornos de la conducta en el nivel educativo Primaria.

Además, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Elaboración y aplicación de instrumentos para el diagnóstico de la preparación de los docentes del nivel educativo Primaria, para favorecer la atención a educandos con trastornos de la conducta.
- Valoración de los resultados del diagnóstico y determinación de las principales fortalezas, debilidades y necesidades.
- Comunicación y debate sobre el objetivo de la investigación y los resultados del diagnóstico.

Recursos disponibles:

- Humanos: metodólogos de la Dirección General de Educación (CDO), investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, directivos, docentes.
- Materiales: hojas, locales donde se aplicarán los instrumentos: encuesta y guía de entrevista.
- Responsable: metodólogos de la Dirección General de Educación (CDO)

## **Segunda etapa. Planeación**

Se hace a partir de los resultados de la etapa anterior y tiene como objetivo específico: determinar las formas organizativas, los objetivos generales y contenidos a utilizar en la estrategia educativa para la preparación de los docentes del nivel educativo Primaria, que favorezcan la atención a educandos con trastornos de la conducta.

Acciones:

- Determinación las acciones para garantizar la adecuada puesta en práctica de las formas organizativas asumidas.
- Desarrollo de las temáticas para la preparación en cada una de las formas de trabajo metodológico identificadas.

Los diez talleres metodológicos propuestos en la investigación responden a la preparación de los docentes seleccionados, en cuanto a la atención a educandos con trastornos de la conducta, los cuales poseen las siguientes cualidades: humanista, transformador y reflexivo.

Se planifican temas que abordan contenidos relacionados con: las características de los educandos con trastornos de la conducta en Cuba y las alternativas en el III Perfeccionamiento para su atención, la comunicación, la base de la atención, la familia de los educandos con trastornos de la conducta, la labor social, papel del docente como trabajador social escolar en el nivel educativo Primaria, la Escuela de Educación Familiar, caracterización Psicopedagógica, atención a la diversidad, ¿inclusión o integración?, la prevención y factores de riesgo.

El programa de curso de posgrado, en coordinación con el centro autorizado (Instituto Docente Especializado "Mártires de Tarará"), se desarrolló con el objetivo de preparar al docente del nivel educativo Primaria desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, en función de la atención a educandos con trastornos de la conducta, con carácter preventivo. Este no solo permite identificar su fortaleza y áreas de mejora, sino que también proporciona un modelo que puede ser adaptado por otras instituciones educativas. Al centrarse en aspectos como la relevancia curricular, metodologías innovadoras, apoyo a quienes lo reciben e impacto comunitario, uso y consumo pedagógico de la tecnología, creando un marco sólido que fomente una preparación superior más efectiva y accesible mediante una combinación efectiva de la teoría y la práctica.

El estudio de caso estará centrado en el análisis crítico para la toma de decisiones y la resolución de problemas, como estrategia; se establece que tiene tres fases que se denominan: fase de identificación, fase de toma de decisiones y fase de resolución de problemas.

La autopreparación, como acción dentro de la estrategia educativa en esta etapa, permite a través de las tres guías de autopreparación que se proponen el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades

metacognitivas. Las actividades que la componen permiten diversificar las estrategias pedagógicas, haciendo el proceso más dinámico e inclusivo, empoderando a los docentes para convertirse en aprendices activos y responsables a lo largo de toda la vida.

### **Tercera etapa. Implementación**

Objetivo específico: incorporar al sistema de trabajo del nivel educativo Primaria las acciones que forman parte de la estrategia educativa diseñada, dirigidas a lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal del docente en el nivel educativo Primaria.

Acciones: desarrollo de las formas de preparación propuestas en la etapa anterior (talleres metodológicos, programa de curso de posgrado, estudio de caso y la autopreparación).

### **Cuarta Etapa. Control y evaluación**

Objetivo específico: valorar la efectividad de la estrategia educativa encaminada a la preparación de los docentes del nivel educativo Primaria para la atención a educandos con trastornos de la conducta y los beneficios que reportaron su aplicación.

Acciones:

- Control del cumplimiento del cronograma planeado.
- Control de la introducción en la práctica de las acciones propuestas.
- Realización del diagnóstico participativo en cada sesión de la preparación.
- Intercambio con los docentes sobre los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta la selección de los especialistas, se facilitó la accesibilidad por vía tecnológica a la propuesta de la estrategia educativa diseñada para su posible estudio y posterior valoración, anexando un cuestionario de factibilidad para sus posibles sugerencias y aprobación de la misma, para su posterior aplicación en la práctica. Permitiendo la recogida de los instrumentos por esta misma vía.

Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo a partir de las valoraciones emitidas por los especialistas, las cuales permitieron perfeccionar la propuesta, propiciando un bajo por ciento de posibles equivocaciones durante la puesta en práctica, desde su propia planificación y objetividad.

El 100 % de los especialistas consultados son del criterio de que las dimensiones y los indicadores a evaluar son adecuados. Entre los criterios que ofrecen se destacan los nexos que existen entre los contenidos y los objetivos propuestos en la estrategia educativa y la variedad de los instrumentos aplicados, lo cual favorece elevar la veracidad de la información recogida en la etapa del diagnóstico. Consideran que es Adecuada para su aplicación en la práctica además de ser sustentable, teniendo en cuenta la integralidad de la estrategia educativa desde su estructura, la metodología a seguir y el contenido, respondiendo a la solución del problema científico declarado.

Además, facilita el acceso a la preparación desde la tecnología pedagógica, para continuar favoreciendo la autopreparación y las consultas siempre que lo necesiten, lo cual es un impacto y una necesidad desde la realidad educativa.

Recomiendan la concepción de acciones concretas para ampliar las variantes de atención y las vías en cada uno de los contextos, para favorecer la atención a estos educandos, con la intención de poder evaluar su cumplimiento, objetividad y efectividad en este proceso; así como la creación de un sistema de ayuda y orientación a las familias y agentes socioeducativos de educandos con trastornos de la conducta desde la preparación del docente.

La opinión de los especialistas fue unánime, ya que consideran de los elementos evaluados el 68,9 % como Muy Adecuados, el 18,9 % Bastante Adecuado y el 12,2% como Adecuados. Partiendo de este criterio se considera la pertinencia, desde lo teórico, de la propuesta de la estrategia educativa diseñada para su aplicación.

## **DISCUSIÓN**

Las concepciones teóricas que se desarrollan en la actual escuela primaria han sido comprobadas en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, donde se asume el enfoque histórico-cultural de L. S. Vygotsky y sus colaboradores como fundamento teórico y metodológico de la educación en Cuba. Este enfoque se centra en el desarrollo integral de la personalidad que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El modelo actual del nivel educativo Primaria cubano se basa en la formación integral de los educandos, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan enfrentar los

retos de la sociedad actual. Este modelo se centra en el aprendizaje significativo, donde los educandos son protagonistas de su propio proceso educativo, participando activamente en la construcción de su conocimiento. Se promueve una educación inclusiva y equitativa.

Es un reto actual, para la educación cubana, dar respuesta a la exigencia en la calidad de la educación, la que requiere de docentes comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos a su desempeño profesional.

A ello se le concede vital importancia desde diferentes escenarios; al respecto, Leyva *et al.* (2022) refieren que el papel del docente del nivel educativo Primaria es esencial cuando brinda una educación para todos desde un currículo que sea integral, flexible, contextualizado y participativo.

El trabajo de desarrollar competencias en los otros obliga al docente a revisar sus propias competencias. En tal sentido, se coincide con Rueda y Portilla (2020) y Martínez *et al.* (2020), cuando plantean la necesidad de mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar mayor eficiencia en el ejercicio profesional. Por ello, la formación inicial de los docentes debe estar enmarcada en programas académicos fundamentados en las competencias, que permitan la interdisciplinariedad, así como una integración de saberes y una evaluación Adecuada.

La sistematización realizada por los autores, permitió arribar a la definición de trastorno de la conducta, dada las transformaciones del sistema social y educativo, así como las dificultades que hoy se enfrentan en estos escenarios, fundamentado además desde varias ciencias como la psicología y la clínica, a las cuales el sistema educativo cubano ha prestado gran atención y tomado decisiones en temas tan importantes como el diagnóstico de nuestros educandos por los Centros de Diagnóstico y Orientación desde el año 2013 por el Manual de Psiquiatría (DSM-V, 2013). Debemos considerar los aspectos sociales, biológicos, neurológicos, pedagógicos, psicológicos de la comunicación y contemplar las áreas de influencias educativas, llegando a un consenso entre la realidad educativa cubana, el educando con trastornos de la conducta contextualizado en nuestro país y los educandos que asisten a las escuelas especiales de trastornos de la conducta, atendiendo a sus características, más que a su clasificación para asistir a estas, con una nueva mirada.

Las principales diferencias entre la definición propuesta por la autora con las definiciones existentes consisten en (Tabla 2).

**Tabla 2.** Principales diferencias entre la definición propuesta por la autora con las definiciones existentes

Definiciones existentes	Nueva definición
Tienden a ser más generales y aplicables a un contexto que responde fundamentalmente a su etapa histórica u objeto de investigación.	Está contextualizada en la realidad educativa cubana.
Se centran en uno o dos factores en la etiología o no se presencia.	Abarca una amplia gama de factores en la etiología.
No se establece relación con los trastornos del neurodesarrollo.	Establece una relación bidireccional con los trastornos del neurodesarrollo (diagnóstico y tratamiento).
No consideran afectaciones en las cuatro áreas del desarrollo (solo dos).	Considera las cuatro áreas del desarrollo.
Limitan la efectividad en contextos diversos.	Fomenta un enfoque flexible y adaptativo en diferentes contextos de actuación.

Como respuesta científica al objetivo planteado se analiza la integración de los educandos con trastornos de la conducta como condición de la política educativa cubana, sobre la base de la nueva concepción organizativa de las Escuelas Especiales de trastornos de la conducta, proponiendo desde este posicionamiento científico la transformación de la misión, los objetivos, los principios y las líneas de desarrollo.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se hace necesario perfeccionar la misión, los objetivos, los principios y las líneas de desarrollo de la especialidad; para ello se realizaron un grupo de acciones, donde la retroalimentación obtenida de estas experiencias en la praxis es esencial para validar y perfeccionarlas. Entre ellas se encuentran:

- El análisis exhaustivo de las necesidades educativas actuales y futuras, las problemáticas más prevalentes en el contexto escolar, las demandas de la sociedad y las políticas educativas vigentes. Las transformaciones ocurridas en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba resaltaron nuevas áreas de enfoque, lo que justifica la propuesta de nuevas líneas de desarrollo.

- Revisión de la literatura científica existente para identificar las tendencias y hallazgos más recientes en el campo de los trastornos de la conducta en Cuba, permitiendo basar las nuevas líneas de desarrollo en evidencias.
- Presentación en eventos, ejercicio de categorización como docente especialista principal, intercambio con docentes y especialistas sobre el tema, consultas con otros miembros del colectivo de autores de trastornos de la conducta del Tercer Perfeccionamiento, donde se obtuvieron perspectivas diversas y enriquecieron la propuesta de desarrollo, proporcionando información valiosa sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan diariamente.
- Análisis de las políticas y programas educativos existentes (Agenda 2030, Bases del Tercer Perfeccionamiento de trastornos de la conducta) que ayudaron a identificar fortalezas y áreas que requieren ser perfeccionadas, surgiendo las nuevas líneas de desarrollo como respuesta innovadora a las limitaciones o brechas observadas en los enfoques actuales.
- Evaluación de la experimentación, que permitió ajustar y perfeccionar las líneas de desarrollo propuestas.

La preparación de los docentes para la atención a educandos con trastornos de la conducta requiere de la profundización en actividades prácticas que permitan desarrollar una respuesta educativa favorable, sobre la base de las causas, consecuencias y manifestaciones de la conducta, para la atención individual en cualquier contexto.

A partir de la profundización bibliográfica, se acerca más a una concepción relacionada con el objeto de estudio la estrategia educativa para la atención integral a los educandos con trastornos de la conducta definida por Soler *et al.* (2021).

Las investigaciones de los autores citados durante el artículo constituyen fundamentos teóricos referidos a los trastornos de la conducta en el contexto escolar; en el resultado de este estudio se particulariza en la atención especializada que necesitan y sus características. Constituye hoy una necesidad para la atención de estos educandos la preparación del docente; continúa siendo una debilidad el cómo brindar la atención, enfocados desde la educación avanzada, ya que las investigaciones existentes se dirigen fundamentalmente al conocimiento de la teoría y, en menor grado, a las herramientas para implementar en la práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baute-Freire, L., & Becerril Suárez, R. (2022). Intervención psicoeducativa para el desarrollo de la autovaloración en un adolescente con Trastorno de Conducta. *Santiago* 157, 285-301. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572020000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000200005)
- Castillo Guzmán, B., & Vento Alfonso, R. (2023). Evaluación de la profesionalización del maestro primario en la atención a la diversidad de educandos. *EduSol*, 23(85), 149-158. <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/611>
- Cordero-Morales, D., Carmona-Díaz, A., & Gómez-Borrero, Y. (2024). Diversidad y educación inclusiva. Nexos del Proyecto Tuning y el sistema educacional cubano. *Educación y Sociedad*, 22(1), 184-205. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10578432>
- Labrador, R. S. (2023). Talleres de asesoría a docentes para favorecer el diagnóstico de las alteraciones en el comportamiento. *REDEL. Revista Granmense De Desarrollo Local*, 7(2), 75-98. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/3931>
- Leyva Fuentes, M. y coautores. (2022). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2642>
- Martínez-de-la-Hidalga, Z., Villardón-Gallego, L., & Flores-Moncada, L. (2020). Didactic strategies for the development of the professional identity of pre-service secondary teachers. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(2), 11-28. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13956>
- Milanés, D. V., & Sánchez, R. L. (2021). Caracterización psicológica de adolescentes con trastornos de conducta en Buey Arriba. *REDEL. Revista Granmense De Desarrollo Local*. 5(1), 264-274. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/2286>

- Milanés Rodríguez, P. A. (2020). La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. *Perspectivas Revista De Ciencias Sociales*, 5(10), 303-315. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i10.358>
- Pangay, V., Pesantes, P., Mariscal, C., & Silva, O. (2023). Percepción ciudadana sobre diversidad e inclusión educativa. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2787-2802. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i3.5437>
- Ramírez Galí, E. E., Reinoso Porra, E., & Cubillas Quintana, F. (2020). La atención a educandos con trastornos de la conducta, desde la escuela primaria. *Conrado*, 16(72), 342-349. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1247>
- Ramírez Hernández, S., Moreno Iglesias, M., García Reyes, O., Gómez Pozo, Y., & Frontela López, J. A. (2023). Influencia correctiva de la actividad física en la inclusión de los educandos con trastornos de la conducta. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(3), e1529. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1529>
- Rueda Galvis, J. F., & Portilla Castellanos, S. A. (2019). Formación en competencias laborales generales, desafío para la educación superior. *I+D Revista De Investigaciones*, 15(1), 40-48. <https://doi.org/10.33304/revinv.v15n1-2020004>
- Sardina Hernández, E. (2023). La profesionalización del docente para la inclusión socioeducativa de educandos con trastorno de la conducta. *Horizonte Pedagógico*, 12(1), 40-48. <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/279>
- Soler-Fernández, R., Sosa-López, C. A., & Riquenes-Espín, F. (2021). El proceso socioeducativo de los educandos con trastornos afectivos conductuales. *EduSol*, 291-304. <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/275>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional