



Artículo original

Modelo transformacional en evaluación para el empoderamiento y transferencia de aprendizajes

Transformational model in evaluation for empowerment and transfer of learning

Modelo transformacional em avaliação para capacitação e transferência de aprendizagem

Marisol del Carmen Álvarez Cisternas¹



<https://orcid.org/0000-0002-1418-9524>

Karen Nicole Jiménez Mena¹



<https://orcid.org/0009-0003-7567-7200>

¹Universidad de las Américas, Facultad de Educación, Dirección de Desarrollo Docente. Chile.



maalvarezc@udla.cl; kjimenez@udla.cl

Recibido: 5 de septiembre, 2024

Aceptado: 16 de septiembre, 2024

RESUMEN

Este estudio describe y profundiza el uso de procedimientos de evaluación basados en la participación de los estudiantes respecto de los objetivos y logros en sus resultados de

aprendizaje, promoviendo procesos de evaluación basados en el empoderamiento y la transferencia de aprendizajes efectivos a partir de la evaluación. El estudio se basa en un enfoque cualitativo descriptivo, con un diseño no experimental basado en estudios de casos intrínsecos. Los resultados muestran que los estudiantes desarrollaron habilidades de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y habilidades para tomar decisiones de forma autónoma, considerando la forma en que los estudiantes se empoderan de sus propios procesos de evaluación. Una cuestión que el propio docente impulsó durante el desarrollo de la asignatura fue que sus estudiantes pudieran reflexionar sobre sus logros de aprendizaje. Ello facilitó la posibilidad de tomar decisiones correctas en el momento adecuado, cambiando la forma en cómo los estudiantes abordaron sus compromisos laborales y académicos de manera recurrente, dándoles la posibilidad de elegir la forma en cómo se organizaron y la mejor manera de presentar las evidencias de sus trabajos para ser evaluados. Se le otorgó así la posibilidad de revisar y corregir con sus compañeros de grupo los resultados de sus evaluaciones e identificar sus errores de manera colaborativa. Lo mismo fue realizado por el docente como un proceso de retroalimentación efectiva; los estudiantes reconocen que tuvieron acceso a las rúbricas y lineamientos de evaluación con anticipación, lo que facilitó su trabajo, además de poder tener una retroalimentación más descriptiva de sus aciertos y errores.

Palabras clave: evaluación; transferencia de aprendizaje; empoderamiento; modelo transformacional.

ABSTRACT

This study describes and deepens the use of evaluation procedures based on the participation of students regarding the objectives and achievements in their learning results, promoting evaluation processes based on empowerment and the transfer of effective learning from the evaluation. The study is based

on a qualitative descriptive approach, with a non-experimental design based on intrinsic case studies. The results show that students developed critical thinking skills, collaborative work and skills to make autonomous decisions, considering the way in which students are empowered by their own evaluation processes. An issue that the teacher himself promoted during the development of the subject was that his students could reflect on their learning achievements, which facilitated the possibility of making correct decisions at the right time, changing the way in which the students approached their commitments. work and academic work on a recurring basis, giving them the possibility of choosing the way in which they were organized and the best way to present the evidence of their work to be evaluated, giving them the possibility of reviewing and correcting the results of their evaluations with their group mates. and identify their errors collaboratively, the same was done by the teacher as an effective feedback process, the students recognize that they had access to the rubrics and evaluation guidelines in advance, which facilitated their work in addition to being able to have more feedback. descriptive of its successes and errors.

Keywords: assessment; learning transfer; empowerment; transformational model.

RESUMO

Este estudo descreve e aprofunda a utilização de procedimentos de avaliação baseados na participação dos alunos quanto aos objetivos e conquistas nos seus resultados de aprendizagem, promovendo processos de avaliação baseados no empoderamento e na transferência de aprendizagem efetiva a partir da avaliação. O estudo baseia-se numa abordagem qualitativa descritiva, com desenho não experimental baseado em estudos de caso intrínsecos. Os resultados mostram que os alunos desenvolveram habilidades de pensamento crítico, trabalho colaborativo e habilidades para tomar decisões autônomas, considerando a forma como os alunos são

empoderados pelos seus próprios processos de avaliação. Uma questão que o próprio professor promoveu durante o desenvolvimento da disciplina foi que seus alunos pudessem refletir sobre suas conquistas de aprendizagem, o que facilitou a possibilidade de tomar decisões corretas no momento certo, mudando a forma como os alunos abordavam seus compromissos de trabalho e trabalhos acadêmicos de forma recorrente, dando-lhes a possibilidade de escolher a forma como foram organizados e a melhor forma de apresentar as evidências de seus trabalhos a serem avaliados, dando-lhes a possibilidade de revisar e corrigir os resultados de suas avaliações com seus colegas de grupo e identificar seus erros de forma colaborativa, o mesmo foi feito pelo professor como um processo de feedback eficaz, os alunos reconhecem que tiveram acesso às rubricas e orientações de avaliação com antecedência, o que facilitou seu trabalho além de poder ter mais feedback descritivo de seus sucessos e erros.

Palavras-chave: avaliação; transferência de aprendizagem; empoderamento; modelo transformacional.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior ha ido presentando distintas transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiantado ha ido adquiriendo un rol cada vez más activo y participativo. El docente, en tanto, también ha ido cambiando su rol siendo un guía y facilitador del aprendizaje. Los cambios de roles que se acentuaron con la llegada de la pandemia por COVID-19 y con el período de postpandemia, así como con la necesidad de implementar diversas modalidades educativas, que permitan al estudiantado acceder a distintos programas de estudio que se adaptan a sus necesidades de tiempo y distancia.

La educación hoy asume de esta manera el rol no solo de entregar conocimientos de cada una de las disciplinas, sino de promover el desarrollo de competencias que permitan transferir ese conocimiento a contextos reales, siendo capaz de establecer relaciones entre la teoría y la práctica.

A partir de lo anterior, es que en este artículo se describe y profundiza el uso de procedimientos de evaluación basados en la participación de los estudiantes respecto a los objetivos y logros en sus resultados de aprendizaje, promoviendo procesos de evaluación basados en el empoderamiento y la transferencia de aprendizajes efectivos a partir de la evaluación.

La Educación Superior ha ido transformando sus procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando la implementación de estrategias que conlleven una participación activa del estudiantado, entre otros aspectos, en los procesos evaluativos.

Los cambios ocurridos principalmente en los últimos cinco años, producto de la pandemia por COVID-19, así como la necesidad de contar con programas virtuales e híbridos, ha promovido que se acentúe la participación del estudiante, quien debe asumir una responsabilidad activa dentro de su proceso educativo, incentivando el desarrollo de competencias que le permitan desarrollar la autorregulación, la metacognición y la reflexión de su propio proceso.

Esto ha implicado que aquellas modalidades que surgieron en este período se mantengan y se rediseñen, con el fin de cubrir las necesidades del estudiantado. Lo anterior ha implicado que las distintas instituciones de Educación Superior se vean forzadas a transformar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando al estudiante en el centro del proceso, y estableciendo que el fin de todo proceso es el aprendizaje, lo que ha llevado a reflexionar sobre qué tipo de educación están brindando las instituciones, y cómo implementar innovaciones educativas que fortalezcan la calidad del aprendizaje.

Las instituciones de Educación Superior han ido promoviendo la innovación educativa, respondiendo a un enfoque constructivista, desarrollando nuevas ideas y propuestas. Entregan así una educación transformadora y de calidad (Feixas, M. y Martínez-Usarralde, M., 2022), a través de la implementación de estrategias educativas que estimulen el desarrollo de habilidades complejas, lo que ha implicado la actualización de programas de estudios, estrategias didácticas, y la implementación de evaluaciones que promuevan el empoderamiento y la transferencia de aprendizajes estudiantiles, lo que implica fortalecer el compromiso y aumentar la participación activa del estudiantado (Feixas, M., y Martínez-Usarralde, M., 2022).

Estos cambios basados en un aprendizaje transformacional se entienden como la capacidad de transformar nuestros marcos de referencia, promoviendo la inclusión, reflexión y toma de decisiones justificadas (Mezirow, 2000). Este enfoque busca que el estudiantado sea capaz de comprender las ideas desde su propia perspectiva, impulsando la reflexión desde su experiencia y valorando lo aprendido a partir del pensamiento crítico.

Desde el aprendizaje transformacional el docente promueve en los estudiantes el "aprender a desaprender"; es decir, abrir la mente para considerar nuevas formas de observar la realidad (Prado, 2021).

Desde esta perspectiva, es que la evaluación basada en un enfoque transformacional debe promover que el estudiante sea capaz de reflexionar y tomar decisiones, participar activamente en su proceso, ser capaz de trabajar en equipo y asumir la responsabilidad, tanto individual como grupal para alcanzar los resultados de aprendizaje que se plantean.

La implementación de situaciones evaluativas basada en un enfoque transformacional implica entender la evaluación como un proceso fundamental en la educación, que se relaciona con un mejor aprendizaje, permitiendo orientar

las actividades y facilitando la regulación de los procesos siguientes (Hernández *et al.*, 2021). Esto, sin embargo, continúa siendo un aspecto complejo y un nudo crítico en las Instituciones de Educación Superior, en donde la evaluación es constantemente criticada por los propios estudiantes, quienes además mantienen un rol pasivo en la misma (Tai *et al.*, 2018).

La evaluación educativa relacionada con un mejor aprendizaje se asocia directamente con la capacidad de transferir el aprendizaje, siendo efectivo cuando se adquiere una nueva perspectiva o un nuevo conocimiento, rompiendo esquemas antiguos que permiten observar la realidad desde otro punto de vista, siendo capaz de reflexionar en torno al mismo aprendizaje (Prado, 2021; Mezirow, 1990).

La transferencia del aprendizaje se entiende como la capacidad de aplicar de manera práctica lo aprendido, siendo un desafío fundamental para el estudiantado (Yang *et al.*, 2020). Según Asensio (2023), la transferencia en el aprendizaje permite que sean capaces de relacionar el conocimiento, aprendido anteriormente, con los nuevos saberes, aplicando las experiencias a la resolución de los problemas y al aprendizaje, en situaciones variadas. Es decir, aplicar lo aprendido a nuevos contextos (Byrnes, 1996).

De esta manera, Asensio (2023) indica que la aplicación de lo aprendido puede ser positiva cuando lo facilita o negativo cuando lo dificulta. Ello implica la importancia de promover la transferencia de los aprendizajes, como una habilidad transversal en los procesos educativos. Lo anterior, sin embargo, suele presentar dificultades en el estudiantado, al momento de tener que aplicar lo aprendido en el aula a nuevos contextos.

Otros autores, como Perkins y Salomón (1992), han considerado que la transferencia positiva del aprendizaje impacta directamente en un mejor desempeño del estudiantado, generando una conexión entre lo que aprende con sus experiencias.

Gómez y Guzmán (2013) resaltan la importancia de aplicar la transferencia en distintos tipos y áreas del conocimiento, siendo fundamental que el docente la utilice como una herramienta para que el estudiantado mejore su desempeño, promoviendo habilidades de comprensión y aplicación, lo que implica en los estudiantes saber lo que deben hacer.

Desde esta perspectiva, la evaluación que promueve la transferencia del aprendizaje genera la promoción del empoderamiento del estudiantado, incentivando una participación activa, en donde son ellos mismos quienes se convierten en actores fundamentales del proceso de transformación.

El desarrollo del empoderamiento permite que el estudiantado pueda enfrentarse a las presiones emocionales y tomar decisiones (Scarsi *et al.*, 2021). El docente, en este contexto, debe ser capaz de delegar el poder que genera la evaluación y entregar la responsabilidad del aprendizaje al estudiante, siendo estos últimos dueños de su propio trabajo, contemplando dos aspectos: la posesión del poder y la responsabilidad de su proceso de aprendizaje (Morales, 2021). En esta misma mirada, Quesada (2017) indica que un estudiante que desarrolla el empoderamiento en su proceso de aprendizaje incentiva que asuma que el aprender a aprender es parte fundamental del mismo; siendo un proceso de conocimiento interno que permita potenciar sus habilidades y desarrollarse en un escenario de colaboración con sus pares.

La participación activa del estudiantado permite, por lo tanto, la promoción del empoderamiento y, a su vez, el desarrollo de habilidades de reflexión, de adaptación y de toma de decisiones (Scarsi *et al.*, 2021).

La evaluación, entendida desde este enfoque, implica que tengamos estudiantes activos y críticos, que opinan, argumentan y desarrollan el pensamiento crítico, bajo una mirada de colaboración y trabajo en equipo. La evaluación, desde este enfoque, establece que el cuerpo

docente debe delegar responsabilidades evaluativas al estudiantado, quienes comienzan a sentirse dueños de su propio trabajo, desarrollando la capacidad de conocer las metas, los avances y las debilidades que presentan (Taberneiro, 2015).

Implementar una evaluación bajo el enfoque del empoderamiento promueve en el estudiantado el desarrollo de múltiples habilidades complejas asociadas a la comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y reflexivo, y así promover el aprendizaje significativo y profundo (Mora-Vicariolle, 2019).

A partir de lo anterior, es que en este artículo se describe y profundiza el uso de procedimientos de evaluación basados en la participación de los estudiantes respecto de los objetivos y logros en sus resultados de aprendizaje, promoviendo procesos de evaluación basados en el empoderamiento y la transferencia de aprendizajes efectivos a partir de la evaluación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se asume desde un estudio intrínseco de casos, siguiendo el postulado de Sandín (2003), con el propósito describir la implementación de los procesos de evaluación colaborativos y el impacto de ellos en la autorregulación de los aprendizajes estudiantiles, a través de la indagación y profundización desde la percepción de las y los docentes que participaron del Diplomado en Innovación en Docencia Universitaria, que ofrece la Universidad.

La muestra fue intencionada y quedó conformada por un total de 20 docentes que participaron en el Diplomado en Evaluación de aprendizajes durante el año 2023.

Desde lo evaluativo, todas las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura fueron colaborativas; de esta manera, los grupos se

organizaron de manera autónoma con el propósito de atender a las dos cátedras consideradas y un examen de finalización. La eficiencia mínima, desde un enfoque edumétrico, fue de un 60 % respecto al puntaje ideal o máximo; en cada situación evaluativa, cada grupo tuvo acceso con la debida antelación a las rúbricas analíticas correspondientes.

Una vez finalizada la asignatura de Evaluación Auténtica y Retroalimentación Efectiva, el levantamiento de datos, previo consentimiento ético de los docentes y autorización de los mismos, se realizó en el año 2023. Para ello se aplicó en una primera instancia el Cuestionario ALE-Q-Clima de Evaluación, como aprendizaje y empoderamiento en la Educación Superior Ibarra-Sáiz, María Soledad & Rodríguez-Gómez, Gregorio-EVALfor Research Group (SEJ509)-Evaluation & Assessment in Training Contexts, considerando la dimensión número cinco referida a empoderamiento con cinco preguntas, y dimensión siete referida a la transferencia de aprendizaje con seis preguntas, todas de base estructurada en una escala Likert de cinco opciones:

1: Muy en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: De acuerdo

4: Muy de acuerdo

0: No aplica

Junto a ello, se utilizó una entrevista individual, con tres preguntas iniciales orientadoras y dirigidas a las y los estudiantes, utilizando para ello la plataforma digital google form. Las y los estudiantes expresaron sus opiniones en forma voluntaria, libremente y en forma distendida, pudiendo intervenir y expresar sus ideas en las oportunidades que ellos requirieran. Se les explicó y solicitó sus aportes en un contexto de mejoramiento continuo de la asignatura y sus opiniones no fueron vinculantes a los resultados reflejados en su rendimiento académico.

RESULTADOS

De los resultados obtenidos, y a partir del análisis cuantitativo de las respuestas dadas por las y los estudiantes, se puede señalar, tal como se ilustra en tabla 1, el promedio de las respuestas. Se aprecia que las áreas más descendidas, en lo referido al empoderamiento estudiantil, están referidas a la capacidad de autodeterminación de los estudiantes dentro de su vida académica y extraacadémica (2,8); y a su capacidad de aprender y desarrollarse como persona (2,8). Por su parte, conforme a los criterios decisionales, los aspectos más valorados son los referidos a potenciar las habilidades de resolución de problemas (3,5); el aumento de confirmar en sí mismo de los estudiantes (3,5); la revisión del docente del trabajo estudiantil y actividades, así como el brindar retroalimentación de las producciones, lo que ayudó a los estudiantes a aprender, reconocer sus errores y mejorar (3,5).

Tabla 1- Promedio de respuestas dimensión Empoderamiento Cuestionario ALEQ

Dimensión Empoderamiento	Promedio de respuestas
He podido potenciar mis habilidades de resolución de problemas	3,5
He aumentado mi confianza en mí mismo	3,5
He aumentado mi capacidad de aprender y desarrollarme como persona	3,1
He ampliado mi capacidad de autodeterminación dentro de mi vida académica y extraacadémica.	2,8
Los docentes han revisado mi trabajo y actividades y me han brindado retroalimentación para ayudarme a aprender y mejorar.	3,5
He aumentado mi confianza en mí mismo.	3,0
He aumentado mi capacidad de aprender y desarrollarme como persona.	2,8

Junto a lo anterior, tal como se ilustra en tabla 2, en el promedio de las respuestas se aprecia que las áreas más descendidas en lo referido a la transferencia de aprendizajes están referidas a la posibilidad que tuvieron los estudiantes para realizar sus tareas de evaluación de manera original e innovadora (2,8); así como desarrollo habilidades críticas y se trabajó autónomo e independiente (3,0). Por su parte, conforme a los criterios decisionales, los aspectos más valorados son los referidos al mejoramiento significativo de la capacidad de reflexión estudiantil (3,4) y la capacidad analítica de los estudiantes.

Tabla 2- Promedio de respuestas dimensión Transferencia de Aprendizajes. Cuestionario ALEQ

Dimensión Transferencia de Aprendizajes	Promedio de respuestas
He mejorado significativamente mi capacidad de reflexión	3,4
He sido capaz de realizar mis tareas de evaluación de manera original e innovadora	2,8
He desarrollado mis habilidades críticas	3,0
He trabajado y contribuido en equipos para producir resultados conjuntos	3,4
He desarrollado mis habilidades analíticas (de análisis)	3,6
He mejorado mis habilidades de trabajo autónomo e independiente	3,0

A mayor abundamiento, a partir de la entrevista individual realizada a los estudiantes, quienes de manera voluntaria participaron, se deben señalar, tal como se ilustra en tabla 3, que emergen dos grandes categorías descriptivas de análisis y 28 unidades de significados, a saber:

Tabla 3- Categorías descriptivas de análisis

Categorías descriptivas	Número de unidades de significados
Categoría 1. Participación activa en la evaluación de aprendizajes	12
Categoría 2. Aplicación de los contenidos	16

Categoría 1. Participación activa en la evaluación de aprendizajes

"...trabajar con mis colegas, analizar, revisar y mejorar nuestros trabajos fue muy interesante..."

"...fue muy útil recibir ejemplos claros de lo que se esperaba de nosotros y contar con el acompañamiento de la profesora. Que nos señalara los errores y nos ofreciera formas de corregirlos fue especialmente beneficioso..."

"...trabajar en equipo bajo la orientación de la profesora aumentó mi compromiso con la tarea".

"...recibir instrucciones claras y por escrito me fue de gran ayuda".

Categoría 2. Aplicación de los contenidos

"...disfruté trabajar con otros colegas, especialmente porque pudimos aplicar los contenidos a nuestras asignaturas, lo cual resultó muy práctico, puesto que nos permitió evidenciar los errores que estamos cometiendo en la evaluación que aplicamos".

"...fue muy útil tener claridad sobre lo que se espera de nosotros, ya que nos brinda orientación. Tener pautas de corrección y

espacios para reconocer y reflexionar sobre nuestros errores es algo que considero muy valioso."

"...al enfrentar mis errores, pude reconocer lo que me faltó y lo que había malinterpretado, así como lo que debo corregir en el futuro."

"...disfruté mucho trabajar con mi compañero y repasar los errores juntos."

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman la necesidad de innovar y modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria y, particularmente, como objeto de estudio en los procedimientos de evaluación, tal como lo señalan Feixas, M. y Martínez-Usarralde, M. (2022); de igual manera, los hallazgos de Prado (2021) sobre la necesidad de una mayor participación estudiantil, que fomente la autonomía y la responsabilidad. Esto subraya, sin duda, la importancia de que los propios estudiantes asuman un papel activo, empoderado y democrático en sus procesos evaluativos, tal como lo señala Asensio (2023).

Como reconocen los estudiantes, involucrarse en sus procesos de evaluación les da un sentido más profundo, lo que se traduce en un mayor compromiso, en un mejor reconocimiento de sus logros y errores, y en la autorreflexión, según lo argumenta Ibarra-Saíz *et al.* (2029).

Al reconocer su participación activa en los procesos de evaluación, los estudiantes se benefician al autoevaluar sus logros y colaborar equitativamente con sus compañeros en la revisión de trabajos, tareas y producciones. Esto crea condiciones para que puedan autorregular sus propios aprendizajes, desarrollando códigos que posteriormente se traducen en aprendizajes sucesivos. Además, con la retroalimentación efectiva, tanto del docente como de sus

compañeros, los estudiantes son capaces de tomar decisiones informadas sobre sus aprendizajes, reconociendo y expresando sus errores, como lo señalan Scarsi *et al.* (2021).

Los hallazgos de Mora-Vicarioli (2019) también se reafirman en cuanto al impacto positivo en los aprendizajes estudiantiles cuando se les permite a los estudiantes empoderarse en estos procesos. La evaluación se convierte entonces en una herramienta que promueve aprendizajes autorreflexivos, estratégicos y autorregulados. Promover procesos de evaluación individuales y colaborativos, con diferentes modalidades, genera en los estudiantes una actitud más positiva hacia el aprendizaje, un mayor compromiso con la tarea y expectativas de éxito académico, como indican Ibarra-Sáiz *et al.* (2020).

Estos aciertos también subrayan la importancia de que el docente, en el contexto de los procesos evaluativos, brinde instrucciones claras, proporcione pautas de evaluación, rúbricas y otros recursos que faciliten el trabajo estudiantil en todo momento, como lo mencionan Morales *et al.* (2021) y Quesada (2017).

La participación activa de los estudiantes en sus procesos evaluativos, mediante el empoderamiento que surge de la colaboración con sus pares y de las actividades implementadas por los docentes, valida la utilidad de la evaluación participativa para promover aprendizajes complejos, tal como lo destaca Taberneiro (2015).

Con todo, resulta fundamental que los estudiantes se conviertan en actores activos y protagonistas de los procesos evaluativos, lo que fomenta un mayor compromiso con las tareas y expectativas de éxito académico. Ofrecerles la oportunidad de reconocer sus errores a través del *self study*, la autorreflexión y el trabajo con sus compañeros les permite tomar el control de su aprendizaje, verbalizar sus errores y tomar decisiones estratégicas para su beneficio. Implementar modelos de evaluación transformacional basados en el empoderamiento

estudiantil representa un gran desafío para la Educación Superior, ya que históricamente se han legitimado enfoques evaluativos en los que los estudiantes han sido actores pasivos y receptivos de las decisiones tomadas por el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asensio, M. (2023). La transferencia del aprendizaje en el contexto de la administración pública: Una revisión sistemática de la literatura empírica. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (86), 257-290. <https://doi.org/10.69733/clad.ryd.n86.a8>
- Byrnes, JP (1996). *Desarrollo durante la adolescencia temprana y media*. En PA Alexander & PH Winne (Eds.), *Manual de psicología educativa* (págs. 87-113). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Feixas, M. y Martínez-Usarralde, M. (2022) La transferencia de los proyectos de innovación docente: un estudio sobre su capacidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje. *Educar*, 58(1), 69-84. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1407>
- Gómez, A., & Guzmán, Y. (2013). La transferencia del aprendizaje en matemática: el caso de las funciones lineal, cuadrática y exponencial. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 543-551 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262013000200030&lng=en&tlng=es
- Hernández Rivero, V.M., Santana Bonilla, P.J. y Sosa Alonso, J.J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de*

- Investigación Educativa*, 39(1), 227-248.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.423341>
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Paricio Royo, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. (pp.175-196). Madrid: Narcea.
- Mezirow, J. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome Way, San Francisco, CA 94104.
- Mora-Vicarioli, F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 10(1), 5895.
<https://doi.org/10.22458/caes.v10i1.2453>
- Morales García, M. H., Balcázar Nájera, C. A., Priego Álvarez, H. R., & Flores Morales, J. (2021). El empoderamiento del alumno: una tendencia favorable en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.847>
- Prado, J.F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Conrado*, 17(78), 140-144.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100140&lng=es&lng=es
- Perkins, D.; Salomon, G. (1992). Transfer of learning. En: *International Encyclopedia of Education*. Ed. Pergamon Press. (Oxford). Disponible desde Internet en: <http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/docs/traencyn.htm>
- Quesada, A. (2017) Empoderamiento del alumnado en su aprendizaje. *Red Social Educativa*.
<https://redsocial.rededuca.net/node/6065>
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258)
- Scarsi Maratuech, R. M., Pérez Gutarra, G.D., & Cristobal Tembladera, C.M. (2021). Empoderamiento en estudiantes universitarios de enfermería desde la percepción del clima organizacional. *Revista Vive*, 4(12), 647658.
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i12.121>
- Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D., Dawson, P. y Panadero, E. (2018) Developing evaluative judgement: enabling students to make decisions about the quality of work. *High Educ.* 76: 467-481. <http://doi.org/10.1007/s10734-017-0220-3>
- Taberneiro, R. (2015). Empoderamiento de la evaluación en el aprendizaje autónomo. *Revista ciencias de la educación*, (46), 71-82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472476>
- Yang, M., Lowell, V.I., Talafha, A. Et Al. (2020). Transfer of Training, Trainee Attitudes and Best Practices in Training Design: a Multiple-Case Study. *Techtrends*, 64, 280-301
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-019-00456-5>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Álvarez Cisternas, M. C, Jiménez Mena, K. N. (2024) Modelo transformacional en evaluación para el empoderamiento y transferencia de aprendizajes. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3972. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3972>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)