

El Sistema de Información para la Educación (SIED): algunos elementos para su dirección científica

Autor: Dr. C. Pedro Luis González Rivera

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Los procesos del mundo contemporáneo y la política de información

La contextualización de los procesos del mundo contemporáneo se caracteriza esencialmente por la complejidad de los diversos asuntos que preocupan a la comunidad internacional en los inicios del siglo XXI. Múltiples situaciones conflictivas de alcance global, se manifiestan en el debate actual dirigido a tratar de salvar a la humanidad frente a los grandes problemas que le afectan. El acceso a la información constituye uno de los principales problemas del mundo contemporáneo. La necesidad de la información educativa se ha conformado como una primera exigencia en la dirección de los asuntos políticos, económicos y sociales.

Las Líneas que siguen se dirigen a la reflexión acerca de aspectos fundamentales para la dirección del Sistema de Información para la Educación en nuestro contexto.

Etimológicamente la palabra información proviene del latín *informat?o, -?nis* y se identifica en su primera acepción con la acción y efecto de informar. También la información se define como la comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada y los conocimientos así comunicados o adquiridos. Por su parte, entre un conjunto de significados informar (Del lat. *inform?re*), se reconoce como enterar, dar noticia de algo y también formar, perfeccionar a alguien por medio de la instrucción y buena crianza. (Microsoft Encarta 2008)

De esa manera, se puede percibir que la información e informar se encuentran estrechamente vinculados con los términos de comunicación, instrucción y educación. De lo anterior se infiere que la información ocupa un lugar relevante dentro de los procesos generales de la Educación y la Ciencia.

Los organismos internacionales asociados a esta temática han insistido reiteradamente en la necesidad de apoyar los sistemas nacionales en la Educación y la Ciencia, con un enfoque adecuado de la información dentro de las políticas oficiales. La Directora General de la UNESCO ha planteado que: "La UNESCO es el foro ideal en el que dar forma al nexo entre políticas e investigaciones que contribuye a definir las opciones de política. Podemos contribuir a facilitar esa traducción del conocimiento científico en políticas sostenibles que puede ayudar a los Estados Miembros en su lucha contra la pobreza". (Bokova 2009)

En el debate actual se reconoce que la información educativa debe constituir una prioridad en la política oficial de los Estados, a partir de la misión esencial que desempeña en la elevación de la calidad de la Educación en la formación de los ciudadanos. La política educativa debe tener un ingrediente fundamental en los procesos asociados al acceso a la información y el conocimiento.

En Cuba desde hace varios años se ha trabajado en la conformación de un sistema coherente dirigido a jerarquizar el papel de la Información en la esfera de la Educación. Ese sistema ha desempeñado un rol significativo en las transformaciones educacionales en función de la elevación de la calidad de la Educación.

Como todo proceso educativo, en las condiciones más actuales se requiere de la profundización en determinados aspectos de la dirección científica que permitan alcanzar mayores niveles de eficiencia en la actividad de información que se realiza a nivel provincial.

Elementos para la dirección del Sistema de Información para la Educación (SIED) en el contexto actual

La dirección científica del SIED implica la consideración de determinados elementos derivados de la actividad de dirección asociados a la gestión en torno a la información y el conocimiento. Se ha planteado que dirigir científicamente en la Educación se traduce esencialmente en tomar decisiones acertadas (Alonso, 2004). Por su parte, Salcedo, González y Pino (2009), han venido fundamentando la necesidad de una cultura integral de dirección en los directivos de este sector.

El SIED está conformado por el conjunto de estructuras educacionales encargadas de la gestión del conocimiento y la promoción de la lectura. De esa manera, a partir de la máxima instancia, representada en el Centro de Información para la Educación (CIED), los Centros de Documentación e Información Pedagógicas (CDIP) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) y los CDIP municipales, conjuntamente con los metodólogos en cada nivel, concretan la función social del SIED, a través de la labor de la biblioteca escolar en cada centro educacional.

Las relaciones estructurales en el marco del SIED resultan un elemento significativo en la estructuración del sistema de influencias de las distintas instancias que contribuyen a la gestión de la información. La adecuada derivación vertical en la vinculación de los niveles nacional, provincial y municipal, se complementa con las interrelaciones en el plano horizontal. En este plano resulta fundamental el vínculo de los Centros de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) y las bibliotecas escolares, con las estructuras de dirección institucional en cada uno de los niveles del Sistema Nacional de Educación.

Las relaciones funcionales de las estructuras del SIED deberán basarse en la concreción de los principios de la unidad de acción y la complementación de las funciones. Mientras que en la instancia provincial, el CDIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas asume la dirección del SIED y concentra su actividad en la superación y la labor metodológica, los metodólogos de ese nivel fiscalizan y controlan los procesos en los municipios e instituciones escolares. En la instancia municipal, la labor coordinada de los CDIP municipales, los metodólogos y los bibliotecarios de las sedes universitarias municipales, se convierte en elemento fundamental para lograr el éxito en la dirección de las bibliotecas escolares.

A su vez, los nexos con otras instituciones sociales se convierten en factores significativos en la dirección del SIED. Una relación muy estrecha se establece con las estructuras encargadas de la gestión de la información y el conocimiento en el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. De igual modo, las conexiones con los funcionarios del Ministerio de Cultura resultan importantes, principalmente las bibliotecas públicas y las delegaciones del Instituto Cubano del Libro. Otras interrelaciones con universidades, instituciones sociales y otras entidades resultan

esenciales en la gestión del SIED dirigida a la promoción de la cultura general integral.

La dirección estratégica del SIED debe considerar elementos del diagnóstico de la actividad educacional en general y de los servicios de información en particular. Esa valoración del estado actual se enriquece con las consideraciones de los niveles estructurales superiores, que indican que: " A partir de los niveles de desarrollo alcanzados por el Sistema y en correspondencia con las transformaciones diseñadas para este curso escolar, se consolidarán los esfuerzos para la profesionalización del bibliotecario como vía de lograr las aspiraciones planteadas en el currículo para la biblioteca escolar en el que se precisan las responsabilidades de las unidades que integran el SIED para hacer llegar la información hasta cada individuo para su crecimiento humano".(CIED, 2009)

Los documentos de las instancias estatales precisan un conjunto de direcciones fundamentales en el sistema de trabajo para la información en la Educación. (CIED, 2009) En ese sentido, se prioriza la aplicación del Currículo para la Biblioteca Escolar, importante resultado investigativo que pone énfasis en el aprovechamiento óptimo de las oportunidades que brindan las transformaciones en los diferentes niveles de educación. Se destaca en ese contexto la significación del currículo en tres direcciones básicas: 1) la obtención de niveles superiores de desarrollo en los estudiantes, 2) la formación de lectores y 3) la apropiación de técnicas, procedimientos y habilidades que hacen posible la independencia en el proceso de aprendizaje, con la utilización de los recursos de información.

Lo anterior se complementa con la tarea de desarrollar y sistematizar los estudios de necesidades de formación e información de los usuarios, como elementos indispensables para la proyección y prestación de servicios de excelencia en correspondencia con las posibilidades de cada centro.

De igual manera, los documentos directivos del SIED orientan la interacción sistemática con los directivos y el personal docente a nivel de centro, estructura municipal, provincial y nacional de educación. El propósito es lograr que la información se incorpore como elemento básico en la labor cotidiana de los profesores, metodólogos y directivos en general. En tal sentido pueden aprovecharse los espacios que brindan las actividades demostrativas y metodológicas que permitan aportar vías para el uso de la información en el proceso docente educativo, la participación en los órganos de dirección, actividades de capacitación y formación profesional, maestrías, doctorados y la actividad científica investigativa en general.

Una importante dirección de trabajo se expresa en la sistematización del trabajo conjunto bibliotecario/docente en aras de estimular la participación en los concursos convocados y la estimulación. Ello incluye los concursos "Leer a Martí" y "Sabe más quien lee más", para los estudiantes y el Proyecto "Al encuentro con el maestro lector", conducente al premio "Al mejor maestro promotor de lectura". Activar, desde la biblioteca escolar, las acciones para enaltecer la figura del maestro, el desarrollo integral de los estudiantes y el trabajo con la familia.

En las condiciones de la universalización pedagógica, una dirección esencial del SIED se encamina a brindar la atención diferenciada que requiere el personal docente que labora en las universidades de ciencias pedagógicas, las sedes universitarias municipales y microuniversidades. En particular se recaban esfuerzos especiales con los profesores en proceso de formación inicial o de formación

permanente en el marco de la actividad científico investigativa, maestrías y doctorados.

Una dirección principal se expresa en el propósito de perfeccionar la preparación en cultura informacional en varios sentidos: 1) en los estudiantes de las universidades de ciencias pedagógicas (UCP), tanto en la propia universidad como en las microuniversidades desde el enfoque de la formación profesional. para el fomento de su dada su doble función de alumnos y docentes; 2) en los docentes y directivos como vía para perfeccionar el uso de la información en la actividad investigativa y la formación de postgrado.

En el trabajo del SIED debe prestarse atención a la divulgación de la producción científica nacional como vía de socializar el crecimiento alcanzado por la comunidad pedagógica. En esa dirección se considera necesario trabajar para insertar la información científica como elemento central en el proceso de transmisión de información por las intranet-RIMED e incrementar los esfuerzos por digitalizar las colecciones y conectar las bibliotecas a la red informática.

Las direcciones de trabajo del SIED tiene en cuenta también la necesidad de estructurar un sistema de preparación y superación que contribuya a la profesionalización de personal bibliotecario. En ese sentido se deberá incrementar la participación de los bibliotecarios en la actividad científica propia del Sistema de Información. Los objetivos se dirigen por un lado a la realización de estudios bibliológico -informativos, mientras que por otro lado deben producir cambios en los modos de actuación, en correspondencia con las exigencias actuales en las transformaciones educacionales.

En resumen, la dirección científica del SIED resulta un proceso complejo que tiene en cuenta las exigencias más contemporáneas en la gestión de la información y el conocimiento, los niveles estructurales y funcionales, así como las direcciones principales del trabajo, entre otros elementos esenciales. Laborar con eficiencia, constituye un imperativo insoslayable de todos los que intervienen en ese proceso.

Bibliografía

- Alonso, S. Material base del Diplomado en Dirección Científica Educacional en la R.B. de Venezuela, La Habana, 2007
- Bokova, Irina. Discurso pronunciado en la asunción de las funciones como Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Paris, 23 octubre 2009. Versión digital.
- CIED. El Sistema de Información para la Educación y las transformaciones educacionales en el curso 2009-2010, La Habana, 2009. Versión digital.
- Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- -Salcedo, I; P. L. González y E. M. Pino. La cultura integral de dirección y la supervisión educativa. Aproximaciones. Material básico. Maestría en supervisión educativa, La Habana, septiembre 2009