



Artículo original



La profesionalización en los estudiantes universitarios: nuevos enfoques desde el curso por encuentro





Professionalization of university students: new approaches to the course by encounter

A profissionalização nos estudantes universitários: novas abordagens a partir do curso por encontro

Sailí Rodríguez Fuentes¹  0000-0002-8800-705X  saily.rodriquezf@upr.edu.cu

Taymí Breijo Worosz¹  0000-0002-9424-3278  taimi.breijo@upr.edu.cu

Marlen Arencibia Castro¹  0000-0003-0176-1787  marlen.arencibia@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 26/08/2024

Aceptado: 31/12/2024

RESUMEN

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional del docente. Por ello, se pretende en este artículo sistematizar los principales referentes teóricos del proceso de profesionalización, a favor de los modos de actuación en los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria en la modalidad Curso por Encuentros. Se emplearon un conjunto de métodos teóricos y empíricos, que permitieron interpretar desde una lógica dialéctica materialista el devenir histórico que ha tenido el proceso de profesionalización y su contextualización en dicha licenciatura, así como fundamentar el proceso que se estudia. La integración de los instrumentos aplicados permitió identificar carencias en los modos de actuación profesional que presentan estos estudiantes,

que impiden dar solución a los problemas profesionales propios de su actividad pedagógica en las instituciones educativas. Los principales resultados se concretan en el carácter articulador del proceso de profesionalización en los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria en el Curso por Encuentros, en función de una preparación más integral, con atención a la diversidad y prácticas cada vez más inclusivas. En resumen, desde el proceso de profesionalización se deben desarrollar en los estudiantes modos de actuación, maneras de proceder, que favorezcan un desempeño profesional competente, permitiéndoles estar en concordancia con las exigencias educativas actuales en Cuba.

Palabras clave: docencia; docentes; modos de actuación; profesionalización.

ABSTRACT

Professionalization as a process is a requirement of social development and, as a trend, it is desirable because it guarantees higher quality in the professional performance of the teacher. Therefore, this article aims to systematize the main theoretical references of the professionalization process, in favor of the modes of action in students of the bachelor's degree in primary education in the modality Course by Encounters. A set of theoretical and empirical methods were used, which allowed to interpret from a materialistic dialectical logic the historical development that has had the process of professionalization and its contextualization in this degree, as well as substantiating the process under study. The integration of the instruments used has made it possible to identify shortcomings in the occupational behavior of these students, which prevent them from solving the vocational problems inherent in their teaching activity in educational institutions. The main results are the articulating character of the professionalization process in students of the bachelor's degree in Primary Education in the Course for Encounters, based on a more integral preparation, with attention to diversity and increasingly inclusive practices. In short, the process of professionalization must develop in students ways of acting, ways of proceeding that favor a competent professional performance, allowing them to be in accordance with the current educational requirements in Cuba.

Keywords: teaching; teachers; modes of action; professionalization.

RESUMO

A profissionalização como processo é uma exigência que vem do desenvolvimento social e, como tendência, é desejável porque garante maior qualidade no desempenho profissional do docente. Por isso, neste artigo, pretende-se sistematizar os principais referenciais teóricos do processo de profissionalização, a favor dos modos de atuação nos estudantes da licenciatura em Educação Primária na modalidade Curso por Encontros. Utilizaram-se um conjunto de métodos teóricos e empíricos, que permitiram interpretar, a partir de uma lógica dialética materialista, o desenvolvimento histórico do processo de profissionalização e sua contextualização nesta licenciatura, além de fundamentar o processo que está sendo estudado. A integração dos instrumentos aplicados permitiu identificar carências nos modos de atuação profissional apresentados por esses estudantes, que impedem a solução dos problemas profissionais próprios de sua atividade pedagógica nas instituições educativas. Os principais resultados se concretizam no caráter articulador do processo de profissionalização nos estudantes da licenciatura em Educação Primária no Curso por Encontros, com o objetivo de alcançar uma preparação mais integral, com atenção à diversidade e práticas cada vez mais inclusivas. Em resumo, a partir do processo de profissionalização, devem-se desenvolver nos estudantes modos de atuação, maneiras de proceder, que favoreçam um desempenho profissional competente, permitindo-lhes estar em conformidade com as exigências educativas atuais em Cuba.

Palavras-chave: docência; docentes; modos de atuação; profissionalização.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de la educación constituye un aspecto esencial en el desarrollo integral de cualquier sistema educativo, por lo que ha sido objeto de preocupación de diversos proyectos e instituciones. Investigaciones vinculadas a organismos internacionales, como la Organización de Estados Iberoamericanos y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), sostienen que la formación de educadores en la actualidad debe ser una tarea continua de todos los estados que aspiren a una cultura basada en la diversidad.

En este sentido, la Unesco destaca que la Educación Superior es fundamental para el desarrollo de toda persona, desde la educación preescolar hasta el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, el

derecho a la Educación Superior se considera una necesidad urgente para respaldar el trabajo y la defensa de sociedades más justas desde el punto de vista social.

Este contexto se refleja en el Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio "E", en el que la Educación Superior cubana se compromete a mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

La formación profesional del maestro se analiza en la literatura contemporánea como un proceso de profesionalización, que es permanente y habilita a los educadores para el ejercicio de su profesión, con el resultado de lograr la profesionalidad.

En el caso de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, el proceso de profesionalización está estrechamente vinculado a la calidad, integralidad y pertinencia de los modos de actuación desarrollados durante su formación. Los documentos rectores enfatizan la formación y el desarrollo de la personalidad del escolar primario a través del currículo general y escolar, las actividades extradocentes y extraescolares, la Organización de Pioneros José Martí, la coordinación escolar y las influencias educativas de la familia y la comunidad. Todo ello está respaldado por un sistema de acciones dirigido al proceso educativo en general, y al de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque cada vez más inclusivo.

Por tanto, es de vital importancia comprender cómo se manifiesta este proceso tan complejo en la formación del maestro y cómo continúa ascendiendo dialécticamente a través de su actividad profesional, el desempeño pedagógico, la superación continua, la actividad científica y la producción de conocimientos, requisitos esenciales para mejorar el desempeño pedagógico de los profesores.

El objetivo 4 de la Agenda 2030 reafirma esta necesidad, al proponer garantizar una educación de calidad e inclusiva, para mejorar la vida de las personas y fomentar el desarrollo sostenible.

En este sentido, se considera que el cambio educativo en la Educación Infantil en Cuba requiere una preparación integral de los profesionales, para que puedan asumir la atención a la diversidad, con una postura pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas.

El modelo del profesional de la carrera licenciatura en Educación Primaria (2016) pone énfasis en el papel del educador, quien debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, enfrentar los problemas de la práctica pedagógica con iniciativa e integrar los avances científicos y tecnológicos en su proceso formativo. De ahí que las instituciones educativas deban formar a un maestro primario que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores acorde con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

El objeto de trabajo del Licenciado en Educación Primaria es el proceso educativo. Por tanto, su misión es lograr una atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, desde la dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular. Además, el modo de actuación del educador de esta carrera se orienta a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar a través de actividades extradocentes y extraescolares, la Organización de Pioneros José Martí, la coordinación desde la escuela y las influencias educativas de la familia y la comunidad. Todo ello se organiza a través de un sistema de acciones que dirijan, tanto el proceso educativo en general como el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera inclusiva.

En esta investigación, se identificó como problema social la insuficiencia en los modos de actuación de los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria, que les impiden desempeñarse adecuadamente en su actividad pedagógica.

Se reconocieron varias manifestaciones externas que evidencian insuficiencias en el proceso de profesionalización de los estudiantes, tales como:

- Insuficiencias teóricas en los contenidos desde el punto de vista teórico y metodológico de las asignaturas impartidas.
- Insuficiencia de habilidades pedagógicas profesionales, lo que les impide desarrollar modos de actuación que favorezcan la solución de problemas profesionales en el desempeño de su actividad pedagógica.

A raíz de esto, se realizó un estudio exploratorio inicial mediante un análisis de obras consultadas, revisión documental, observación de clases en su práctica laboral y entrevistas a profesores con amplia experiencia, lo que permitió reconocer un conjunto de fortalezas y debilidades en el proceso de profesionalización de los estudiantes, las cuales se exponen a continuación:

Fortalezas: en el modelo del profesional para el plan de formación "E" se precisan los objetivos a alcanzar por años académicos en la formación del maestro primario, en correspondencia con los modos de actuación.

La carrera está integrada por un colectivo de profesores con vasta experiencia en los sectores educativos y comprometidos con su labor social.

Debilidades: limitaciones en los modos de actuación de los estudiantes en su contexto pedagógico, que no responden a necesidades como la preparación integral, la atención a la diversidad y las prácticas inclusivas, e insuficiencia de acciones que, de forma contextualizada y sistémica, se realicen desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista, en función de la profesionalización.

A partir de las ideas previamente expuestas, los autores definen el proceso de profesionalización en los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria en el Curso por Encuentros (CPE), en el Centro Universitario Municipal de Viñales, como el conjunto de acciones y tareas encaminadas a transformar y desarrollar el modo de actuación profesional de los maestros primarios, para que puedan aportar soluciones creativas e innovadoras a los problemas profesionales en el contexto de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primario, desde una perspectiva inclusiva, equitativa y de calidad.

De acuerdo con los requisitos de las carreras de perfil amplio, el proceso de profesionalización de los estudiantes debe garantizar su preparación y desarrollar modos de actuación que les permitan dar respuestas innovadoras a los problemas propios de la profesión y convertirse en agentes de cambio para la sociedad.

Diversos investigadores, como Añorga (2014), Baute *et al.* (2020), Enríquez *et al.* (2021), Mercader (2021), Sardina (2023), entre otros, adoptan diferentes posiciones teóricas para ajustar el desarrollo de la profesionalización en diversos contextos, con el objetivo de alcanzar una educación de calidad.

Sardina (2023) considera que debe enaltecerse la profesionalización del docente, respaldada por la capacitación, la preparación práctica y la idoneidad del personal para promover el cambio educativo en la escuela. Además, el concepto de "profesionalización pedagógica" se refiere al proceso fundamental continuo que atiende la integridad de los sujetos, desarrollando y consolidando las competencias para la vida social y profesional, según los requerimientos de la sociedad (Añorga, 2014).

Osorio (2021) afirma que la interrelación entre reflexión y profesionalización aporta un carácter instrumental al mejoramiento continuo, apropiando instrumentos a la práctica del maestro.

MATERIALES Y MÉTODOS

La carrera se desarrolló en la modalidad de Curso por Encuentros en el Centro Universitario Municipal de Viñales, de manera semipresencial, con encuentros cada 15 días. En este tipo de curso predominó la clase encuentro como forma organizativa, cuyo objetivo fue aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes, debatir, ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento.

Es importante destacar que en esta modalidad de estudio participaron estudiantes graduados de escuelas pedagógicas que los habilitaron como maestros primarios, así como estudiantes graduados de Bachillerato en el preuniversitario. Estos culminaron sus estudios en un plazo de tres o cinco años, respectivamente.

En la investigación, se emplearon los siguientes métodos, partiendo de asumir como método general el dialéctico materialista, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, sus contradicciones y la fundamentación de los métodos utilizados.

Como método teórico se utilizó el análisis histórico y lógico, con el fin de interpretar desde una lógica dialéctica materialista el devenir histórico del proceso de profesionalización y su contextualización en la carrera licenciatura en Educación Primaria en el CPE.

Como métodos empíricos esenciales se emplearon los siguientes:

- Análisis documental: se incluyó el modelo del profesional en la carrera licenciatura en Educación Primaria, el Plan "E", el Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio "E", la Resolución No. 47/2022: Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias en la Educación Superior, planes de estudio, planificación de preparaciones de asignaturas, planes de desarrollo individual, estrategias de superación, y la revisión de documentos de acuerdo con el Manual de Campo aplicado por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Este análisis permitió conocer el sistema de conocimientos y procedimientos que deben poseer los

estudiantes para cumplir con las orientaciones asignadas como maestros primarios, desempeñándose en sus respectivas instituciones educativas.

- Entrevistas a directivos y profesores: se realizaron para obtener información confiable relacionada con el proceso de profesionalización y su manifestación en los modos de actuación de los maestros primarios durante el ejercicio de su profesión.
- Encuesta a profesores de la carrera: para conocer el estado de opinión que los docentes tenían sobre el proceso de profesionalización y las vías para perfeccionarlo, desde la clase-encuentro.
- Observación de actividades docentes: con el fin de diagnosticar el objeto de estudio, evidenciar el problema y constatar los resultados obtenidos de la práctica de la estrategia implementada.

En cuanto al método estadístico-matemático, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, así como el análisis porcentual, que permitieron interpretar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. Se trabajó con toda la población de estudiantes (54) que cursaban la carrera de este perfil y los profesores (20) que conformaban el claustro docente, perteneciente al curso 2023-2024.

RESULTADOS

La aplicación de los métodos e instrumentos descritos anteriormente permitió llegar a un grupo de resultados, que se detallan a continuación:

Características de la profesionalización en el contexto previamente precisado

1. La profesionalización como proceso. En el contexto de la modalidad de cursos por encuentros, se determinó que la profesionalización no se abordó como una prioridad en la formación de los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria en el CPE.
2. Prioridad insuficiente. La profesionalización no alcanzó el nivel de prioridad requerido por el contexto actual, lo que afectó directamente el proceso de formación de los estudiantes.
3. Articulación insuficiente. Se observó una insuficiente articulación entre la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, lo que limitó el fortalecimiento del proceso de profesionalización en la carrera de Educación Primaria.
4. Planteamiento insuficiente de las potencialidades. Se identificó un planteamiento insuficiente sobre las potencialidades del proceso de profesionalización en la formación de los estudiantes,

lo que dificultó la consecución de los modos de actuación correspondientes, establecidos para cada año académico.

En resumen, se pudo apreciar que, aunque en los diferentes planes de estudio (desde el Plan A hasta el Plan E) se haya declarado de manera implícita la necesidad de potenciar la profesionalización como un proceso que contribuye al desarrollo de los modos de actuación, este no se abordó de manera intencional ni sistemática, lo que afectó el desarrollo de la calidad profesional de los educadores.

Manifestaciones del proceso de profesionalización en el contexto del CPE

En el contexto particular del CPE, el proceso de profesionalización en los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria en esta modalidad se manifestó mediante los siguientes rasgos:

- Se constató que las investigaciones en la modalidad CPE no asumieron el proceso de profesionalización desde la formación de los estudiantes. Esto limitó la capacidad de los futuros educadores para desarrollar modos de actuación que les permitieran resolver los problemas profesionales en su actividad pedagógica.
- Se identificó una relación deficiente entre el proceso de profesionalización y las agencias educativas, así como con los organismos empleadores, lo que dificultó la integración de los estudiantes en su futura práctica profesional.
- Se observó que no se aprovechaban adecuadamente las potencialidades del contenido de los programas de las disciplinas de la carrera, lo que podría haber favorecido el proceso de profesionalización.
- Se notó una escasa articulación entre las actividades académicas, laborales, individuales y extensionistas en relación con el proceso de profesionalización, lo que afectó la coherencia del proceso formativo.
- El proceso de profesionalización no se orientó hacia el desarrollo de prácticas pedagógicas cada vez más inclusivas, lo que constituye una limitación en el abordaje de la diversidad en el aula.

Las autoras consideran fundamental conceder una mayor relevancia al proceso de profesionalización, fomentando modos de actuación que ofrezcan soluciones creativas e innovadoras a los problemas profesionales que enfrentan los futuros maestros primarios en sus actividades pedagógicas en diversos escenarios educativos.

Regularidades del diagnóstico aplicado

Las regularidades del diagnóstico aplicado al proceso estudiado se concretaron en el carácter asistémico y descontextualizado del mismo. Esto se manifestó en las limitaciones de los modos de actuación de los estudiantes en su contexto pedagógico, al no corresponderse con necesidades esenciales como: una preparación integral, atención a la diversidad y prácticas cada vez más inclusivas. Esta desconexión entre la formación teórica y las demandas prácticas afectó la eficacia del proceso de profesionalización, contribuyendo a la insuficiencia en el desempeño profesional de los estudiantes en su rol de maestros primarios.

DISCUSIÓN

La profesionalización docente implica la adquisición de nuevas competencias, dejando atrás los modelos tradicionales de enseñanza. Este proceso transforma el rol de los profesores, quienes deben capacitarse y actualizarse continuamente sobre los avances en materia educativa, tecnológica y científica, en un mundo cada vez más interconectado.

En este sentido, la profesionalización capacita a los docentes en el uso de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades tecnológicas. Estas metodologías permiten a los maestros aprovechar las herramientas digitales para mejorar, tanto el aprendizaje como la comunicación, con el objetivo de un mejor desempeño en su actividad pedagógica.

Coincidiendo con los estudios de Rivero *et al.* (2019), se destaca que la profesionalización del docente se refleja en las competencias esenciales que desarrolla, las cuales inciden directamente en la efectividad del proceso educativo. Este punto es fundamental, pues una formación adecuada no solo beneficia al docente, sino también a los estudiantes y a la calidad educativa en general.

Este enfoque se corresponde con la orientación de la Educación Superior cubana, que busca mantenerse como un modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica e innovadora, profundamente integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

En este sentido, se coincide con los estudios de Calvo-Ferrer y Muñoz-Villena (2024), quienes señalan la importancia de que las universidades adopten una visión integradora, donde la formación

académica y la profesionalización sean vistas como aspectos complementarios. Esta visión no solo debe tener en cuenta las necesidades del mercado laboral, sino también preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo de su comunidad y sociedad.

La profesionalización es un proceso necesario para la formación de cualquier profesional. Más allá de reproducir conocimientos, requiere una constante búsqueda de soluciones creativas ante los problemas inherentes a su ámbito profesional.

Siguiendo esta línea, Mercader (2021) destaca la profesionalización como el proceso por el cual las personas se especializan y forman en una actividad orientada al empleo. Asimismo, un proceso de profesionalización conlleva una mayor atención al intercambio entre docentes, estudiantes y profesionales de la producción y los servicios, con el fin de transformar el proceso de formación (Baute *et al.*, 2020).

Enríquez *et al.* (2021) afirman que la profesionalización es un proceso necesario para la transformación de los profesionales, con el fin de contribuir a la mejora de los procesos sustantivos en las universidades. Se coincide con Miranda (2011), Bermúdez y Tristá (2019) y Sánchez (2024), quienes han investigado la formación y estructuración de los modos de actuación en la actividad pedagógica profesional, destacando la importancia de que estos modos de actuación guíen y desarrollen el proceso de formación profesional, en concordancia con los principios fundamentales del sistema educativo cubano.

Al respecto, los autores de esta investigación coinciden con los criterios de Mendiri *et al.* (2024), quienes destacan que uno de los aspectos más demandados en la relación docente-alumno es el respeto, la amabilidad, el buen trato, la comprensión y la escucha activa. Estos elementos son fundamentales para garantizar el bienestar escolar y crear un ambiente educativo positivo en la educación primaria, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, el proceso de profesionalización debe desarrollar en los maestros primarios modos de actuación que favorezcan un desempeño profesional competente, permitiéndoles estar en concordancia con las exigencias del III Perfeccionamiento de la educación primaria. Por lo expuesto, es necesario desarrollar modos de actuación profesional competentes en los maestros primarios durante su formación, desde el tránsito de la profesionalización con un enfoque centralizado, todo ello orientado a transformar el objeto de la profesión.

La profesionalización como proceso permite a los docentes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para ofrecer una educación de calidad, alineada con los principios del III Perfeccionamiento de la Educación Primaria, y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque no solo responde a las exigencias del sistema educativo, sino también a las demandas de la sociedad.

El estudio realizado permitió constatar que el proceso de profesionalización en los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria del CPE presenta un carácter asistémico y descontextualizado. No se ha considerado como un elemento transversal en la formación del profesional primario, ni como un objetivo priorizado en su formación humanista, especialmente en su interacción con las diversas agencias socializadoras. En este contexto, resulta necesario llevar a cabo una sistematización de los principales referentes teóricos relacionados con el objeto de estudio de esta modalidad, con el fin de mejorar los modos de actuación y los resultados en su contexto pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona*, 58, 19-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Baute, L. M., Iglesias, M., León, J. L., & Pérez, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 178-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500178
- Bermúdez, J. A. & Tristá, B. (2019). Experiencia pedagógica en el desarrollo de los modos de actuación profesional. *Revista Varela*, 19(53). <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/61/151>
- Calvo-Ferrer, J. R., & Muñoz-Villena, A. J. (2024). Evaluación de materiales didácticos y competencia traductora: Desarrollo y validación del cuestionario EMaCT para la profesionalización docente y discente en traducción e interpretación. *Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana de Traducción*, 17(1). <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v17n1a10>

- Enríquez, J. O., Cabrera, L., Cabrera, A. G. & Herrera, M. (2021). La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. *Revista EduMeCentro*, 13(2), 287-300. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200287
- Mendiri, P., Rebollo Quintela, N., & Losada-Puente, L. (2024). El bienestar escolar desde la experiencia del alumnado de educación Primaria. *Educar*, 60(1), 237-254. <http://doi.org/10.5565/rev/educar.1818>
- Mercader, C. (2021). Profesionalización y empleabilidad: una relación necesaria. *Educar*, 57(1), 11-13. <http://doi.org/10.5565/rev/educar.1329>
- Miranda, L. T. (2011). El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. *Varona*, (53), 24-28.
- Rivero, E. M., Carmenate, L. P., & León, G. A. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(67), 170-176.
- Sánchez, T. (2024). Papel de la pedagogía y el modo de actuación de un profesional pedagógico. *Revista Referencia Pedagógica*, 12(1), 207-213. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/405>
- Sardina, E. (2023). La profesionalización del docente para la inclusión socioeducativa de educandos con trastorno de la conducta. *Horizonte Pedagógico*, 12(1). <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/download/279/526/1387>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional