

Título: Acercamiento a la evaluación curricular de las carreras pedagógicas en Ciencias Técnicas

Autores: MSc. Elida Cordero Peña, Dr. C. Jesús Torres Domínguez y MSc. Marta María Suárez Cué

Institución: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen

En el presente artículo se propone una metodología, para la evaluación curricular de las carreras pedagógicas en Ciencias Técnicas con el objetivo de que los docentes tengan los elementos necesarios para evaluar la efectividad del currículo que desarrollan y elevar así los resultados de la calidad del proceso docente educativo.

Abstract

This article presents a methodology for curriculum assessment of pedagogical studies in Technical Sciences so that teachers have the required information to evaluate the effectiveness of curriculum they develop and to raise the quality of the educational process.

-Generalidades de la evaluación curricular.

En la actualidad constituye una prioridad elevar la calidad y eficiencia del sistema educativo, para el alcance de este objetivo se considera como una de las premisas fundamentales la evaluación del currículo. En el balance del trabajo docente metodológico desarrollado en los últimos cursos escolares en el departamento Agropecuaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río, se refleja entre otros problemas que deben ser analizados, el de la calidad con que se ejecuta y evalúa el currículo de las disciplinas y de la carrera en general.

La problemática del estudio de los fundamentos y tendencias teóricas sobre el currículo constituye una preocupación de investigadores y pedagogos que asumen la tarea de perfeccionar la conducción y dirección del proceso docente educativo. La escuela tiene la función de formar al hombre que responda a las exigencias de su época, de lo que se deriva la evaluación del currículo con carácter sistemático, desde la misma práctica pedagógica.

La autora Addine Fátima (2006: 24) en su libro Diseño y desarrollo curricular plantea que "Es a partir del nacimiento del Capitalismo que se condicionan las bases del actual sistema educativo y de la institución escolar. Asumiendo las bases que parten de Comenio, sobre la organización escolar, está presente el análisis de los planes de estudio, pero independientemente de estos antecedentes la conceptualización de esta problemática se fundamenta en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial. En esa época, en circunstancias diferentes a las que le dieron origen, el concepto de curriculum se extendió arbitrariamente por algunos autores (W. Rogan, J. Eggleston, entre otros), a la organización del contenido".

Estos criterios que establecen la relación curriculum, con planes de estudio y programas dificultaron el análisis de las bases conceptuales y de la problemática de orden político y social que explica la génesis de la concepción curricular.

Las interpretaciones de Hilda Taba y Ronall C. Doll (norteamericanos) son consideradas como más aceptables, pues atribuyen el proceso de perfeccionamiento del curriculum y de la Teoría Curricular a la presión que trae aparejada los cambios drásticos en la tecnología y la cultura, o sea, en relación estrecha con el proceso de industrialización de la sociedad norteamericana.

Se considera que entre los principales textos que inician la nueva etapa del desarrollo del análisis teórico de esta esfera están "Principios básicos del Currículo" (1949) de Tyler y posteriormente "Elaboración del Currículo" (1962) de Hilda Taba ambos norteamericanos.

Es evidente que la pedagogía norteamericana tuvo una gran influencia en la gestación de la teoría curricular, sociedad que en su proceso de industrialización tuvo que modificar las estructuras internas de sus escuelas y revisar sus prácticas pedagógicas para construir un modelo sustentado en nuevas bases.

En este sentido, puede concluirse que la teoría curricular comienza a consolidarse buscando la articulación entre la educación y esas exigencias de la fuerza de trabajo que reclama la industria por su desarrollo.

-¿Qué es currículum?

La palabra currículum es de origen latín y etimológicamente significa, corrido, carrera, lo que está sucediendo u ocurriendo. El término currículum ha tenido variedad de interpretaciones, a veces se utiliza para identificar un nivel, otros para la formación académica de un área de conocimiento y hasta lo relacionan específicamente con una asignatura. Todo currículum tiene no sólo una concepción académica, sino también una concepción del mundo, o sea, siempre en toda concepción curricular están presentes intereses de clases.

En este material se asume la definición de currículum dado por Fátima Addine,(1995:31) "El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar".

Los autores se adscriben a esta definición al considerar la necesidad de contextualizar el proceso docente educativo, su carácter flexible abierto y transformador, presto para el cambio según las exigencias sociales del momento y para romper la dicotomía de lo instructivo y educativo.

En la práctica pedagógica se ha constatado que el profesor en la concreción del proyecto educativo presenta grandes dificultades en la dimensión evaluación curricular, al no contar con las herramientas necesarias para efectuar con conocimiento de causa esta actividad, en un pilotaje exploratorio efectuado por los autores se arribó a la conclusión de que los factores que inciden son los siguientes:

- Insuficientes actividades de superación realizadas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas sobre el tema de diseño curricular.
- Falta de funcionamiento sistemático de los directivos para evaluar el currículum.
- Insuficiencias en el desarrollo del trabajo metodológico y científico relacionado con la evaluación del currículum.
- Insuficiencias en el control del impacto que tiene el currículum en la escuela, no existiendo una investigación científica que permita medir y valorar con rigor este indicador.

La importancia de contribuir a erradicar estas insuficiencias está dada por la envergadura que tiene la evaluación del currículum, teniendo en cuenta que la evaluación curricular es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular, ya que en todo proceso de dirección el control es una tarea esencial.

La evaluación del diseño y desarrollo curricular constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas. Por tal razón la evaluación curricular no se ubica en un momento específico, sino que es un proceso sistemático que incluye la evaluación del aprendizaje de los educandos, la formación de convicciones, sentimientos, formas de actuación y todo lo que tiene que ver con el aparato académico, administrativo e infraestructura que soporta a este currículum, constituyendo una modalidad investigativa que permite perfeccionar el proceso docente educativo a partir del análisis de los datos que se recogen en la práctica.

-Metodología para la evaluación del currículum.

Teniendo en cuenta el objetivo propuesto, se propone un algoritmo lógico a partir de la metodología para la evaluación del currículum teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

I-Declarar las premisas.

II-Proponer las vías de evaluación del currículo.

III- Precisar los aspectos en la evaluación del currículo de la asignatura.

I- Premisas para la evaluación curricular.

1-Determinar las áreas claves de evaluación .Según Addine Fernández Fátima estas son:(2000: 46)

- a) trabajo pedagógico.
- b) desarrollo del aprendizaje.
- c) diseño curricular.
- d)- gestión de la institución

2-Determinar lo esencial.

Se valora el diseño curricular como un todo, constituyendo el objeto de evaluación pero, se declara qué es lo específico que se va a evaluar (objetivos del año, programas de disciplinas, programas de asignaturas entre otros)

3-Control del proceso .Se tiene en cuenta el grado o nivel de cumplimiento de lo planificado

4- Precisar las insuficiencias.

5-Determinar la relación causa efecto.

6-Elaborar juicios en función de criterios objetivos.

- a) En qué medida el diseño proyectado satisface la demanda social a partir de la:
 - Orientación social del egresado.
 - Competencia del egresado.
 - Satisfacción de empleadores y usuarios.
 - Flexibilidad ante los cambios.
 - Proyección futurista.

7-Establecer la relación con lo ya indicados y la nueva proyección.

8- Determinar qué aspectos del diseño curricular deben ser reajustados.

- a) Como resultados de su aplicabilidad práctica
- b) Debido a los cambios en las exigencias sociales para el tipo de profesional.
- c) Producto del desarrollo científico, técnico y pedagógico.

9-Formular y escribir la propuesta.

10-Aplicar la propuesta.

11- Constatar en la práctica la efectividad de la propuesta.

II- Vías de Evaluación del currículo.

Pueden existir múltiples vías para llevar a vías de hecho una evaluación curricular, entre ellas pueden mencionarse:

- Criterios de los profesores a nivel de asignatura y disciplinas
- Encuestas a alumnos, tutores, instructores de empresas, profesores de sedes, directivos de escuelas y padres.
- Observaciones de actividades desarrolladas por los profesores en formación, profesores recién graduados, y profesores con experiencias.
- Control de la preparación de la asignatura.
- Claustro o colectivos de año como principales niveles de trabajo metodológico analizando los aspectos positivos e insuficiencias del desarrollo del currículo.
- Opinión de los egresados sobre el trabajo que realizan y la correspondencia entre la teoría y la práctica.
- Análisis por el comité científico departamental y de facultad.
- Comisión de especialistas.

III- Aspectos a tener en cuenta en la evaluación curricular.

- Posibilidades de concreción de los objetivos. Articulación con el modelo del profesional, los de la disciplina y el año. Nivel de cumplimiento de los mismos.
- Tener en cuenta las exigencias de la elaboración de los objetivos.
 - Correspondencia de los objetivos con las habilidades profesionales generales.
- Estructuración del contenido, distribución del tiempo y forma de docencia.
- Sistema de conocimientos (actualidad y rigor científico).
- Relación contenido tareas profesionales
- Valoración de la estrategia de aprendizaje
- La profesionalización del contenido. La orientación profesional.
- Habilidades profesionales.
- Posibilidades que brinda el contenido para el trabajo político ideológico.
- El trabajo preventivo teniendo en cuenta las individualidades y el trabajo en grupo.
- Posibilidades para la articulación de los componentes académicos, laboral e investigativo.
 - Valoración del trabajo inter e intradisciplinario.
- Posibilidades para dar cumplimiento a los programas directores
- Valoración de los métodos y medios de enseñanza
- Valoración del sistema de evaluación .Su incidencia en el crecimiento personal del estudiante
- Valoración del uso y calidad de la bibliografía y otros materiales de apoyo a la docencia.
- Planificación, orientación y control del trabajo independiente.
- Calidad y efectividad de las orientaciones metodológicas.

-¿Por qué es necesaria la evaluación curricular?

Es la única vía que ofrece una estimación de las influencias educativas ejercidas sobre los estudiantes, de los conocimientos adquiridos por ellos y de las actividades desarrolladas en los diferentes áreas claves de trabajo docente metodológico, permite apreciar, calcular el valor del currículo desarrollado en la carrera desde el trabajo de las disciplinas, posibilita determinar la cuantía de los bienes alcanzados en la formación del profesional y valorar lo que falta por hacer.

-¿Quiénes evalúan el currículo ?

La determinación de quiénes evalúan el currículo depende de lo que se va evaluar y del nivel organizativo. Así tenemos como ejemplo: si la evaluación es del programa de la disciplina, participarán:

- Profesor
- Colectivo de año
- Colectivo de disciplina
- Colectivo de carrera

-Fases fundamentales de la evaluación curricular.

- Fase de control. Comprende el control sistemático de las acciones pedagógicas que tanto individual como colectivamente se ejecutan sobre el alumno, y que influyen en su formación integral.
- Fase de trabajo de mesa. Se proponen y analizan las modificaciones derivadas de la fase anterior.
- Fase de ejecución. Es donde se llevan a cabo las modificaciones que la práctica ha demostrado como necesarias, es donde se comprueba con resultados la calidad del trabajo de evaluación efectuado.

En la evaluación del currículo el personal evaluador tendrá en cuenta lo planificado, lo diseñado y lo ejecutado asumiendo posición crítica constructiva que conduzca al carácter transformador de la realidad pedagógica. Podemos afirmar que esta propuesta metodológica fue el resultado de la experiencia de los profesores de la carrera en la dirección del proceso docente educativo para la formación de los futuros maestros de la carrera Agropecuaria, siendo a la vez enriquecida por su puesta en práctica en el desarrollo del proceso docente educativo en algunos municipios de la provincia Pinar del Río.

La puesta en práctica de la metodología de evaluación del currículo ha propiciado una mejor concepción integradora de la evaluación de este, representando un salto cualitativo en el

desarrollo de la personalidad de los futuros docentes de la carrera Agropecuaria en la provincia.

Bibliografía

- 1-Addine, Fernández Fátima: Diseño y desarrollo curricular. IPLAC La Habana2006
- 2----- Diseño Cunicular IPLAC La Habana2000
- 3- Díaz Barriga Frida: Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior.
- 4-Fernández, Alejandrina: El currículo como proyecto Institucional. Universidad. Central de Venezuela. 1991.
- 5-Ruiz Aguilar Ariel Teoría y práctica curricular .editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003