

Una y tantas razones para considerar el problema docente como componente didáctico.

Autores: MSc. Beatriz Páez Rodríguez, Lic. Leydi Jaime Cándano y Lic. Osvaldo Echeverría Ceballos

Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

E mail: betty@isppr.rimed.cu, ley@isppr.rimed.cu y osvaldoe@isppr.rimed.cu

Resumen: Este artículo tiene como pretensión reflexionar sobre si el problema docente constituye un componente didáctico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje a partir del análisis de su definición y su relación con los demás componentes didácticos y elementos que intervienen en dicho proceso, no dando respuesta acabada a la interrogante que genera este artículo.

Abstract: This article tries to meditate about if the educational problem constitutes a didactic component of the Teaching Learning Process, starting from the analysis of its definition and its relationship with the other didactic components and elements that intervene in this process, without a complete answer to the interrogation that generates this article.

- El problema.

La búsqueda de la excelencia educativa, constituye uno de los retos a los que se enfrenta la educación cubana en el siglo XXI, lo que exige cambios en su escenario principal, el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Dichas transformaciones deben ir encaminadas a que el PEA que se desarrolle en la escuela cubana, pueda potenciar el desarrollo integral de sus protagonistas y para ello debe dar respuesta a reflexiones como las siguientes:

- ¿Cómo lograr convertir al estudiante en un protagonista del proceso, que sea capaz de desplegar una actividad intelectual productiva?
- ¿Cómo promover un aprendizaje significativo?
- ¿Cómo motivar al estudiante, para que este asuma de manera responsable su propio aprendizaje así como ejerza el control del mismo?
- ¿Cómo dinamizar el proceso?

Una alternativa es, la problematización del PEA, o sea, presentar situaciones del aprendizaje basadas en problemas reales que representen desafíos razonables para el alumno a partir del diagnóstico.

¿Cuántos tipos de problemas existen?

La naturaleza de dicho problema es muy diversa:

- Problemas individuales y/o grupales.
- Problemas relacionados con los contextos de actuación E-F-C.
- Problemas curriculares.
- Problemas metodológicos.
- Problemas de enseñanza – aprendizaje.
- Problemas de la ciencia que imparte.
- Problemas docentes.

Precisamente nuestro trabajo centrará la atención en este último: el problema docente, cuya apelación en el PEA se remonta al siglo XX al ser asumido como una de las categorías de la enseñanza problemática.

Pero cabe preguntarse ¿qué es el problema docente?, es la contradicción que surge en el sujeto (alumno) entre la información que posee sobre un fenómeno determinado y la que debe asimilar (nuevos conocimientos) para dominar el material docente, o sea, entre lo conocido y lo desconocido o buscado, desencadenando una actividad intelectual de búsqueda. Por tanto el problema docente refleja la contradicción asimilada entre lo nuevo con lo conocido por el alumno.

Si hemos considerado que el problema docente es una contradicción asimilada por el sujeto que aprende, generando en él disposición para su solución se está reconociendo, entre otras cosas, el carácter dialéctico del PEA y tal reconocimiento revela su presencia en dicho proceso como una

manifestación de sus fuerzas motrices. Esta aceptación nos lleva a realizar reflexiones en torno a las siguientes interrogantes.

- ¿Será un componente del PEA?
- ¿Qué relación guarda con los componentes del PEA fundamentalmente con los protagonistas, el objetivo, con el método y las formas de organización?
- ¿Qué otras razones impulsan a su determinación y formulación, tanto para maestros como para alumnos?

- El problema docente ¿componentes del PEA?.

Para dar respuesta aunque no acabada a esta pregunta, ante todo, analizar qué es un componente.

Componente: es el elemento de un objeto, de un proceso que, en su relación con otros componentes conforman su estructura (todo).

El PEA está formado por elementos que coexisten en estrecha relación y al tener este un carácter mediático y cooperativo sus tres protagonistas son: maestro, alumno y grupo y los elementos que mediatizan esa relación entre ellos son: objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de evaluación.

Aún no hemos dado respuesta a si el problema es un componente, siendo necesario para ello esclarecer cómo será su relación con el resto de los elementos constitutivos, qué lugar ocuparía dentro del proceso.

Partiremos este análisis de los protagonistas del proceso.

El estudiante cuando se enfrenta a problemas docentes posibilita:

1. Que se sienta realmente protagonista.
2. Estimula su actividad intelectual al buscar solución al mismo, donde el esfuerzo desplegado con ese sentido, incide en el resultado final.
3. Brinda la posibilidad de crear y/o buscar medios, recursos para su solución.
4. Le permite ser capaz de autoevaluarse en virtud de su desempeño en la solución del problema de manera más objetiva.
5. Fomenta la formulación de nuevos problemas.

Grupo.

1. Facilita la comunicación y la colaboración entre los miembros del grupo.
2. Contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales a partir de que el proceso de solución de problemas docentes a que se enfrentan, definen objetivos comunes, funciones, normas de conducta, etc.
3. Estimula el aprendizaje cooperativo convirtiéndose en una forma de atención diferenciada.
4. Permite la socialización de estrategias de aprendizaje.

Maestros.

1. Permite que el docente pueda cumplir con su rol de mediador o conductor del aprendizaje.
2. Exige de un perfeccionamiento constante de su capacidad de dirigir la actividad cognoscitiva del alumno.
3. Indica al maestro el cómo diseñar, organizar, ejecutar y controlar el PEA(función docente-metodológica)
4. Permite la planificación e inclusión de tareas en la que los alumnos tienen que aprender a elegir, tomar decisiones y diseñar estrategias(función orientadora)

De reconocerlo como componente ¿qué relación tendrá con el objetivo?, ¿será el elemento rector del PEA?

El objetivo es la aspiración de lograr el desarrollo y transformación en la personalidad del alumno y del grupo, de acuerdo a las exigencias sociales planteadas por la escuela.

¿En qué términos se expresan?

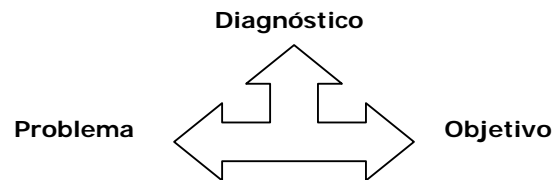
Se expresan en términos que reflejan:

- Conocimientos a alcanzar.
- Habilidades a desarrollar.
- Disposiciones y actitudes ante la realidad que estudian.
- Procesos cognitivos que requieren para asimilar
- Métodos para aprender.
- Estrategias de aprendizaje.
- Valores que asumen o critican.
- Actitudes y sentimientos.

Ello nos lleva a plantear entonces; que el problema docente se expresa mediante la determinación y formulación de objetivos de acuerdo a los niveles del proceso (enseñanza, grado, asignatura, unidad, clase) al constituir dichos términos, exigencias requeridas para la solución de cualquier problema docente y su proceso de solución permite el perfeccionamiento de tales exigencias.

El problema al explicitar tan solo la inconformidad de lo nuevo(desconocido) con lo conocido y al en el no registrarse los datos necesarios para encontrar su solución implica la presencia de tareas cognoscitivas que constituyen objetivos parciales y entre las cuales está : la problémica, que es aquella que refleje la actividad de búsqueda del alumno para resolver el problema que se le ha planteado a partir de los conocimientos que se posee o nuevos modos de operar y la solución a dichas tareas; contribuye al desarrollo del pensamiento, al provocar un fuerte estado tensional desde el punto de vista intelectual que orienta al alumno a encontrar su solución, desencadenando un proceso de acciones intelectuales que en parte coinciden con las operaciones lógicas del pensamiento y donde cada paso en la búsqueda de su solución responde al objetivo trazado.

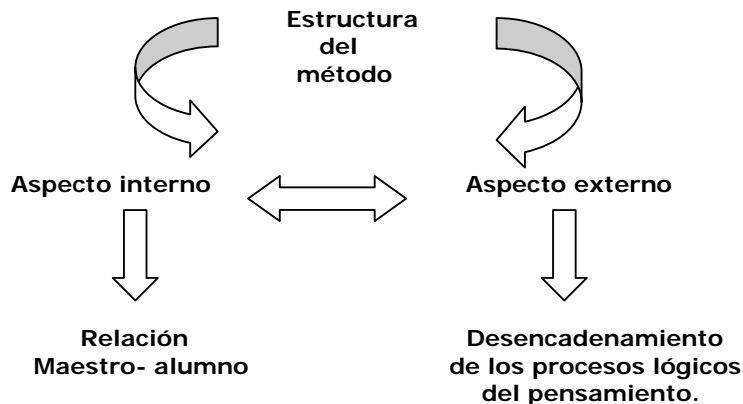
Por tanto, al problema docente expresarse a través de los objetivos, ambos han de tener en cuenta: el diagnóstico de los alumnos, relación que puede esquematizarse de la siguiente forma:



El proceso del conocimiento no se circunscribe tan solo a la asimilación de lo fenoménico, sino que implica adentrarse en la naturaleza interna del objeto de estudio; ello exige de una intensa actividad intelectual por medio de formas, vías que permitan poner al descubierto esos conocimientos, requiriéndose para ello el empleo de otro de los componentes del PEA: los métodos.

¿Qué relación se da entre ambos?

Los métodos: entendidos como las vías, formas utilizadas por maestros y alumnos para el logro de los objetivos. Tienen una estructura.



De su estructura los docentes han priorizado por mucho tiempo el aspecto externo lo cual tiene su fundamento en que es posible de ser observado, lo que es resultado de una inadecuada interpretación de la estructura de dicho componente al hiperbolizar, sobredimensionar ese aspecto

no percatándose de su carácter dialéctico, al presuponerse mutuamente pues en dependencia de la relación que se establezca entre maestro-alumno-materia en la clase podrá lograrse en mayor o menor cuantía el desencadenamiento de los procesos lógicos y en virtud de ello. Podrá y/o deberá cambiar la relación entre los protagonistas del proceso en el marco de la asignatura.

Pero la Revolución Científica Técnica demanda de profesionales capaces de resolver los problemas de la producción, léase productividad y competitividad, así como de la vida.

Ello exige la renovación del encargo social de la educación: formar hombres y mujeres que denominan los frutos de la civilización científico- tecnológica y al mismo tiempo sean creadores e innovadores, haciendo impostergable el perfeccionamiento del PEA a partir de la introducción de métodos de enseñanza: los problémicos, que es otra de las categorías de la enseñanza problémica, la que no ha tenido otra pretensión que la de aproximar la lógica del aprendizaje a la de la investigación científica.

En las etapas de desarrollo de las tareas problémicas, que conducen a la solución del problema docente, se reconoce la necesidad de buscar o diseñar las vías de solución, o sea, los métodos; en este caso los problémicos, entre los cuales se encuentran:

- Exposición problémica.
- Búsqueda parcial
- Conversación heurística.
- Método investigativo.

Métodos problémicos que muestran el proceso y resultado de obtención de conocimientos, que revelan las contradicciones internas del proceso cognoscitivo y la lógica del pensamiento y que son un factor decisivo en el logro de una relación productiva entre los protagonistas del PEA, donde el proceso de asimilación se manifiesta como el descubrimiento de los conocimientos a partir de la solución de problemas docentes.

Los métodos en general, son la expresión del movimiento interno y organizativo que se genera en el pensamiento del alumno para estar en condiciones de dar solución a los problemas docentes y dar así cumplimiento al objetivo.

Los métodos están estrechamente relacionados con las formas de organización, relaciones que sean de coordinación para facilitar el logro de los objetivos planteados. Las formas de organización son el marco externo en que se concretan los componentes del PEA, donde la clase independientemente de la tipología, resulta ser su forma fundamental ya su vez constituye un proceso en sí al transcurrir por determinadas fases o eslabones, donde una de ellas es precisamente el: Planteamiento del problema y toma de conciencia de la tarea cognoscitiva, este eslabón consiste en presentar el nuevo contenido a partir de la formulación de problemas que despierta en el alumno la necesidad de resolverlo y en ello juega un papel decisivo las tareas cognoscitivas pues además ser un medio de solución; es la que crea la aspiración a la búsqueda independiente de su solución mediante el análisis de las condiciones.

- Palabras Finales.

Una de las necesidades de nuestra Educación es la problematización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, si realmente se quiere cumplir con el encargo social: prepararnos para la vida, porque solo enfrentando a nuestros estudiantes a problemas docentes se estimula el pensamiento y la búsqueda de estrategias para su solución que pudieran ser aplicables en su vida cotidiana.

- Bibliografía:

1. Castellanos, D y Otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
2. Colectivo de Autores. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
3. Martínez LLantada, Marta. La Enseñanza Problemática. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
4. Silvestre Orama, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.