

**Título: Necesaria potencialización de la Educación Ambiental desde la Educación Física.**

**Autores: Lic. Margelia Bárbara Ramírez Blanco, MSc. Martín Torres Peguero y MSc. Rafael Félix Moreira Peraza.**

**Institución: Facultada de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”**

Resumen

El hombre, ser corpóreo que forma parte del medio ambiente; sus acciones en el pasado y el presente guiarán su vida futura, por lo que se hace impostergable educarlo desde la óptica medioambiental para hacerle comprender lo que evidentemente salta a la vista: la vida en el planeta. El tema es de vital significación, si tenemos en cuenta que vivimos tiempos en que el calentamiento de la tierra preocupa tanto a la sociedad, la contaminación ambiental, los cambios climáticos, la pérdida de la diversidad biológica, entre otros problemas globales, se hace necesario formar una actitud ambiental en las nuevas generaciones.

Abstract

Man is a corporal being, part of the environment. His actions in the past and the present will guide his future life, for that reason it becomes inevitable to educate him, make him understand that his life in the planet is on the stake. This topic is very meaningful to his everyday activities, and much more at present when the heat-island effect is one of the most immediate problems to work out. The environmental contaminations, the climatic changes, the loss of the biological diversity, among other global problems, demand a systematic and scientific education in order to form an environmental attitude in the new generations.

-Antecedentes del problema

La humanidad en el transcurso de la vida ha subestimado su acción contra la naturaleza, ha asumido su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una perenne guerra contra su prójimo y la paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

Hoy el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones raciales y étnicas, las enfermedades, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la desunión, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época.

Como si esta situación resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre en su afán de poder y riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida, deteriorando la capa de ozono, ejecutando la deforestación y propiciando la desertificación y la extinción acelerada de las principales formas de vida, contaminando, reduciendo y agotando las más importantes fuentes de agua y por de más ha enrarecido la atmósfera.

Prima y se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias económicas y sociales, los ricos son más ricos y los pobres, cada vez más pobres, la fuerza y el bloqueo económico son los instrumentos políticos de las grandes potencias contra los países más pequeños, independientemente de sus regímenes políticos y sociales.

En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con sus recursos naturales sobreexplotados, sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales, con salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamientos de residuales, depredación de la flora y fauna y carencia de educación y cultura ambiental.

Es por lo que en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes. Sin embargo, las difíciles y complejas condiciones en que el país ha tenido que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, Brasil, ya muchas de las metas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, era una realidad alcanzada por los cubanos.

La Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia para la Sustentabilidad, celebrada en Thessaloniki, Grecia del 8 al 12 de Diciembre (1997), en su Declaración final refiere:

No. 9 - La educación es un medio indispensable para ofrecer a todas las mujeres y hombres del mundo la capacidad de ser dueños de sus vidas para ejercer su responsabilidad y libertad de elegir y de aprender a lo largo de la vida sin fronteras geográficas, políticas, culturales, lingüísticas o de género.

No 10. La reorientación de Educación como un todo hacia la sustentabilidad involucra a todos los niveles de educación formal, no formal e informal en todos los países. El concepto de sustentabilidad abarca no sólo al ambiente sino la pobreza, la población, la salud, la seguridad alimentaria, la democracia, derechos humanos y la paz. (1997: 66)

-La experiencia cubana en la conservación del medioambiente desde la escuela

Cuba en tal sentido ha dado pasos importantes, uno de ellos lo constituyó la circular 10/90 del Ministerio de Educación (MINED) donde se orienta a las Direcciones de Educación y los diferentes colectivos pedagógicos, fundamentalmente en lo relacionado con la Educación Ambiental, la necesidad de sistematizar la superación y la formación del personal docente en los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos para desarrollar esta conciencia ambiental de una forma más holística, pues las relaciones sociales tienen una gran incidencia en la formación de un ambiente favorable sostenido y desde aquí se nutre una conciencia ambiental preocupada hacia los elementos naturales de su entorno .

Aunque el estado cubano a través del mencionado ministerio ha venido desarrollando una labor sostenida en esta dirección, en la actualidad se manifiestan conductas que demuestran la falta de educación en un buen número de personas que muchas veces de forma inconsciente, y otras conscientemente agreden el entorno. Estas situaciones vinculadas a manifestaciones de una actitud ambiental negativa e irresponsable, son resultado de percepciones medioambientales inadecuadas o deformadas de la realidad.

Se observa con mucha frecuencia cómo en los estudiantes prevalecen actitudes que atentan contra una relación armónica hombre-medio ambiente. En la sociedad cubana contemporánea todos los esfuerzos están dirigidos a desarrollar un nuevo tipo de hombre integral, profundamente solidario y humano, preparado para la vida, con sentido de su identidad, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota y transformador- creativo de su realidad.

La Educación Ambiental despierta en los estudiantes sentimientos de nacionalidad, de amor y respeto a la Patria, ya que el hombre es un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que lo rodea, y que además de reproducir la información proveniente del exterior, la procesa y elabora sobre la base de sus experiencias y conocimientos, para explicarse su entorno natural y social y actuar sobre él.

La Educación Ambiental es asumida como un, “(...) proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonice las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. Gaceta Oficial de la República de Cuba (1997:4)

La Educación Ambiental, es de gran importancia para la educación integral los estudiantes, su conocimiento y salvaguarda del medio ambiente, lo que podemos mejorar incorporando la Dimensión Ambiental con la implementación de actividades físicas complementarias que incida en el tema, contribuyendo a la elevación de la cultura integral de los estudiantes y prepararlos para que sean capaces de tomar decisiones actitudinales ante los problemas de carácter medioambiental que azotan nuestra sociedad. El tema es de vital significación, si tenemos en cuenta que vivimos tiempos en que el calentamiento de la tierra preocupa tanto a la sociedad, la degradación de los suelos, la contaminación ambiental, los cambios climáticos, la pérdida de la diversidad biológica, entre otros problemas globales.

-Acciones desde la asignatura Educación Física a favor de la conservación del medioambiente

En las condiciones actuales a la escuela le corresponde un papel significativo en la formación de niños, niñas y jóvenes poseedores de conductas positivas hacia el medio ambiente y un conocimiento concreto sobre la problemática ambiental en Cuba y en el mundo. En el plan de estudio de la enseñanza secundaria ocupa un lugar importante las asignaturas de Ciencias (Matemática, Biología y Geografía) que tienen amplias posibilidades a la par de las asignaturas de Español, Historia, Inglés, Educación Artística y Educación Física para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los estudiantes.

Se incluyen en ocasiones temas relacionados con la protección del ambiente en los programas de las diferentes asignaturas, aunque no es suficiente el tratamiento de esta temática en cualquier espacio y mucho más en lo curricular, por lo que representa en la educación de nuestros estudiantes, máxime en estos momentos que debemos aprovechar la oportunidad del profesor de Educación Física, como asignatura integradora de la formación multilateral y armónica de la personalidad, encaminada al desarrollo de las

capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, a la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de modo tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señala desde el punto de vista escolar, social, laboral y militar. La relación entre la Educación Física y el Medio Ambiente está dada, en que en ambas el hombre es el elemento esencial.

Es en las clases de Educación Física, mediante los juegos y las actividades prácticas medioambientales, en donde se materializan las relaciones entre los estudiantes, el grupo y el profesor, mediadas por los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación para alcanzar un propósito de máxima categoría: la formación de una actitud ambiental en los estudiantes.

Es oportuno que los profesores tomen en cuenta algunos elementos a la hora de perfilar y realizar los juegos y las actividades prácticas medioambientales, tales como: Lograr el interés y la motivación de los estudiantes a partir de ser cuestionadoras, problemizadoras, que induzcan al estudiante al pensamiento. Se precisa de un profundo conocimiento de las particularidades de cada estudiante y el grupo, para atender adecuadamente sus necesidades educativas. Crear un clima de confianza, optimismo, flexibilidad y participación entre los estudiantes y de ellos con el profesor. Es importante establecer las reglas del juego o de las actividades prácticas en el grupo, delimitar las responsabilidades y definir los métodos de trabajo.

Las actividades prácticas deben permitir identificar los problemas ambientales, análisis de las causas e interrelaciones de estos problemas jerarquizándolos, buscar soluciones alternativas, proponer actuaciones e intentar ponerlas en marcha, a partir de los contenidos de la asignatura. Las actividades prácticas deben propiciar un espacio donde no sólo se discuta la información científica, sino también las vivencias, las experiencias relacionadas con la información que lo vincularía con la vida pasada, presente y futura, por lo tanto en este espacio se generan emociones que deben ser intencionadas por el profesor a partir de los objetivos propuestos.

Entre las actividades físicas posibles a desarrollar se encuentran los juegos, los que tendrían un carácter medioambiental. En el momento inicial de la clase se pueden resolver tareas planteadas utilizando juegos de carreras, lanzamientos, saltos, etc., con vistas a preparar el organismo a la actividad que van a realizar en el momento principal, en donde se puede incluir juegos, ya sean deportivos o predeportivos, siempre que la finalidad sea enseñar algún elemento técnico, fijarlo o perfeccionarlo, además de los ejercicios fundamentales. En el momento final de la clase la tarea fundamental es realizar actividades que contribuyan a la recuperación del organismo. Se utilizan fundamentalmente juegos rítmicos, danzas, juegos recreativos de movimientos ligeros. Por lo que podemos resumir planteando que los juegos pueden desarrollarse en toda la clase.

Existen diferentes tipos de juegos, tales como: motivadores, son juegos sencillos, preferiblemente conocidos, de pocas reglas, con una carga física que no sea intensa y de corta duración, incorporan al participante a la actividad de una forma amena, agradable y la voz dinámica. Estos juegos deben permitir la mayor participación de una vez.

Los juegos de preparación, dirigidos a los planos musculares que más se van a ejercitar en la parte principal y pueden tener una duración de tres hasta siete minutos, pueden utilizarse tanto juegos pequeños como pre-deportivos como parte del calentamiento al inicio, al final o sustituirlo, no obstante los juegos más utilizados en esta parte son los pequeños.

Los juegos pre-deportivos, aquellos que contienen en su desarrollo aspectos de la técnica de los elementos técnicos de cualquier deporte, a partir de 4to grado son muy utilizados por constituir contenidos de los programas de Educación Física. También los juegos de capacidad destinados para el desarrollo de capacidades físicas en el tiempo de Gimnasia Básica, se realizan fundamentalmente juegos pequeños y se ubican al inicio o final de la parte principal, en dependencia de la capacidad que se esté trabajando. Estos garantizan un alto nivel de desarrollo y, además, los juegos tranquilizantes o de recuperación, utilizados para recuperar al organismo, son juegos pequeños, sencillos, de pocas reglas y corta duración.

La lógica estructura de los juegos, los motivos e intereses de los participantes, exige que el profesor utilice para la enseñanza de los juegos los pasos metodológicos, garantizando con ello el dominio por parte de los estudiantes del contenido del juego y su participación activa en los mismos. Se sugiere el siguiente orden:

Enunciación del juego.

Motivación. (A partir de una conversación con el fin de interesarlos por la actividad y una explicación comprensible, en donde el profesor hará hincapié en el objetivo del juego desde el punto de vista medioambiental, es decir su importancia, destacando los valores posibles a desarrollar).

Explicación, organización y formación (Distribución de los estudiantes, selección de guías de equipos, nivelación de equipos).

Demostración (Aclaración y demostración por parte del profesor o con un grupo reducido de estudiantes).

Práctica del juego (Con la totalidad de los estudiantes, se explican las reglas)

Desarrollo (Ejecución del juego)

Evaluación (Basada en los resultados del juego, los esfuerzos del grupo y de los estudiantes en particular).

Todos los esfuerzos que se hagan por salvar al planeta son insuficiente, por tanto, la labor de los profesores, de la escuela y de la sociedad en general debe unirse en este noble empeño. Este artículo y la experiencia que refiere constituyen un grano de arena en ese difícil camino.

Bibliografía:

1-Curiel Ballesteros, Arturo (1997) "Educación Ambiental: evolución de un concepto" Universidad de Guadalajara, Jalisco.

2-"Educación Ambiental" Microsoft r. Encarta. R 2007 (DVD) Microsoft Corporación, 2006.

3-Gaceta Oficial de la República de Cuba (1997). *Ley No 81 Del Medio Ambiente*. La Habana, año XCV, No 7, 11 de julio de 1997.

4-Novo Villaverde, María (1988) Educación Ambiental Anaya, Madrid, España.

5-Novo Villaverde, María (1998). *La Educación Ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas, SA., Madrid, España.

6-Torres Amparo y col (SA) (2000) Fundamentos generales de los juegos. Bosquejo histórico del origen y surgimiento de los juegos. En Folleto de Teoría y Práctica de los Juegos. Material referativo de apoyo a la docencia. CD Municipalización.

7-Trélez Solís, Eloisa (1992) Manual Guía para educadores. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en los procesos educativos. Fundación Honrad Adenauer, Bogotá.

8-Declaración final de la Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia para la Sustentabilidad, (1997. Thessaloniki, Grecia

9-MINED. Circular 10/90