



Artículo original

## Sistema integrado para la dirección del proceso de orientación profesional hacia el desarrollo local

**Integrated system for the management of the professional guidance process towards local development**

**Sistema integrado de direcionamento do processo de orientação profissional para o desenvolvimento local**

Yodanky Capó Márquez<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-2123-3327>

María de las Mercedes Calderón Mora<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-7897-8418>

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos<sup>2</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-6273-0784>

<sup>1</sup>Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.



[maday.tr@yahoo.com](mailto:maday.tr@yahoo.com);

[mcalderon@uniss.edu.cu](mailto:mcalderon@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Centro de Capacitación del Ministerio del Turismo. Sancti Spíritus, Cuba.



[jhoannis@eht.tdad.tur.cu](mailto:jhoannis@eht.tdad.tur.cu)

**Recibido:** 31 de mayo, 2024

**Aceptado:** 2 de agosto, 2024

### RESUMEN

La orientación profesional y su dirección hacia las carreras técnicas constituyen prioridades para contribuir al desarrollo local desde un proceso educativo. El objetivo del artículo es proponer un sistema que integre a los directores de Secundaria Básica y a los de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos, desde sus sistemas de trabajos, para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas, en el municipio de Trinidad. El resultado del diagnóstico acerca de la dirección del proceso de orientación profesional se basó en el estudio teórico y la sistematización de las prácticas cotidianas de los directores al establecer alianzas entre sectores con objetos sociales diferentes y las habilidades en las funciones de dirección para orientar hacia las carreras técnicas de modo que se contribuya al desarrollo local. El contexto educativo en el que tuvo lugar el diagnóstico fue en cinco Secundarias Básicas, del municipio Trinidad, de la provincia Sancti Spíritus. Se emplearon los métodos teóricos como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo y los empíricos como la observación, revisión de documentos, la encuesta y la entrevista. Además, se empleó el método de estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico. Los resultados permitieron identificar las fortalezas y debilidades que, en la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas, por parte de los directores educacionales y empresariales se determinaron y diseñar propuestas de soluciones, en función del desarrollo local, a través del empleo del método científico.

**Palabras clave:** desarrollo local; dirección de procesos; orientación profesional.

**ABSTRACT**

Vocational guidance and its direction towards technical careers constitute priorities to contribute to local development from an educational process. The objective of the article is to propose a system that integrates the directors of Junior High Schools and those of companies belonging to Strategic Sectors, from their working systems, for the direction of the process of professional guidance towards technical careers, in the municipality of Trinidad. The result of the diagnosis about the direction of the professional guidance process was based on the theoretical study and the systematization of the daily practices of the directors when establishing alliances between sectors with different social objectives and the skills in the management functions to guide towards technical careers so as to contribute to local development. The educational context in which the diagnosis took place was in five Junior High Schools, in the municipality of Trinidad, in the province of Sancti Spíritus. Theoretical methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive and empirical methods such as observation, document review, survey and interview were used. In addition, the descriptive statistics method was used to process the data obtained from the application of the diagnostic instruments. The results allowed to identify the strengths and weaknesses that, in the direction of the professional orientation process towards technical careers, were determined by educational and business directors and to design proposals for solutions, based on local development, through the use of the scientific method.

**Keywords:** local development; process management; career guidance.

**RESUMO**

A orientação profissional e seu direcionamento para carreiras técnicas constituem prioridades para contribuir para o desenvolvimento local a partir de um processo educativo. O objetivo do

artigo é propor um sistema que integre os diretores do Ensino Médio Básico e os de empresas pertencentes a Setores Estratégicos, a partir de seus sistemas de trabalho, para direcionar o processo de orientação profissional para carreiras técnicas, no município de Trinidad. O resultado do diagnóstico sobre o direcionamento do processo de orientação profissional baseou-se no estudo teórico e na sistematização das práticas cotidianas dos dirigentes ao estabelecer alianças entre setores com diferentes objetos sociais e nas competências em funções de gestão para orientar para as carreiras técnicas para que contribuam para o desenvolvimento local. O contexto educacional em que ocorreu o diagnóstico foi em cinco Escolas Secundárias Básicas, no município de Trinidad, na província de Sancti Spíritus. Foram utilizados métodos teóricos como: analítico-sintético, indutivo-dedutivo e métodos empíricos como observação, revisão documental, levantamento e entrevista. Além disso, utilizou-se o método da estatística descritiva para processar os dados obtidos a partir da aplicação dos instrumentos diagnósticos. Os resultados permitiram identificar os pontos fortes e fracos que, no sentido do processo de orientação profissional para carreiras técnicas, por parte dos dirigentes educativos e empresariais, foram determinados e desenhar propostas de soluções, baseadas no desenvolvimento local, através da utilização do cientista do método.

**Palavras-chave:** desenvolvimento local; gestão de processos; orientação profissional.

**INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional el nuevo escenario económico, demanda la formación y desarrollo de habilidades profesionales con niveles superiores en el desempeño laboral, para enfrentar situaciones colectivas e individuales, en el orden social actual.

En el mundo se evidencia la prevalencia de problemáticas que repercuten en el sistema educacional, pues se vive en un mundo unipolar, donde el capitalismo extiende su política, encabezado por el imperialismo norteamericano que somete una política neoliberal; privatiza la enseñanza y responsabiliza al estado sobre la misma.

En Cuba, la política del Partido Comunista conformó el Sistema Nacional de Educación, inmerso, actualmente, en un proceso de perfeccionamiento, el cual contribuye al desarrollo de una cultura general integral en las nuevas generaciones y se orienta hacia la incorporación de los adolescentes y jóvenes, desde los contextos comunitarios, a la vida social y laboral.

La Pedagogía cubana trabaja en la formación de un profesional con un marcado carácter humanista, artífice del proyecto social que se construye. En la actualidad se imponen retos a las instituciones educacionales y a la calidad de los procesos que en ellas se desarrollan, con el objetivo de contribuir a la perfección académica, cuestión que se mide en la eficacia social y para lo cual será necesario realizar cambios cualitativos en la dirección de los procesos.

La dirección de los procesos, visto desde la óptica de los procesos sustantivos que responden al Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el que otorga un papel protagónico a la educación, innovación y la investigación científica, permite desde los procesos pedagógicos, incidir en el desarrollo humano integral.

En tal sentido, se reconoce el énfasis que ha puesto la dirección del Ministerio de Educación, teniendo en cuenta las características de sus educandos y las necesidades actuales de formar jóvenes que se vinculen en un período estratégico corto, a la producción y los servicios. De igual modo, se fortalecen los procedimientos para la concreción de sus objetivos estratégicos en el proyecto de perfeccionamiento continuo.

En la actualidad se lleva a cabo el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que consolidan los elementos analizados. Preparar a los cuadros responsables de la dirección de las instituciones es esencial en la búsqueda de cumplir este propósito por lo que se considera un proceso de construcción y reconstrucción social.

La dirección de procesos en el nivel educativo Secundaria Básica constituye el eje central para su desarrollo. En este escenario se evidencian los procesos sustantivos de Dirección Educacional y Orientación Profesional, este último con énfasis en la solución a problemas de la localidad.

Los investigadores del tema (Valiente *et al.*, 2019), expresan con relación a la dirección de los procesos, que constituye una necesidad concebirlas de manera dinámica y permanente. El carácter sistemático y continuo, así como el contenido pedagógico y político que caracteriza la dirección, debe estar orientado hacia la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes, para la mejora constante en sus desempeños y los resultados de la organización.

Diferentes autores se refieren indistintamente a la dirección de los procesos y coinciden a su vez, en que la toma de decisiones estratégicas, la asignación de tareas y responsabilidades, el seguimiento del progreso y la evaluación de los resultados para garantizar una dirección acertada por procesos, son elementos que aportan a la dirección efectiva, ya que precisan la necesidad de una concepción estratégica que incluya conocimientos de las funciones de dirección en la escuela para el perfeccionamiento de sus procesos.

Entre los consultados se encuentran: Herrera (2021), Tamayo (2021), Justiz *et al.* (2022), Guerras y Navas (2022), Vargas *et al.* (2022) y Cuevas (2024).

Consolidar con la acción educativa, en la escuela Secundaria Básica, la ampliación de la esfera motivacional del adolescente hacia la actividad productiva y las diferentes profesiones de su

territorio, permite la selección de una continuidad de estudios, de acuerdo con los intereses personales y sociales.

Tener a su cargo la dirección del proceso sustantivo de orientación profesional implica una constante labor creadora e innovadora para transmitir contenidos necesarios a los educandos y se transformen en entes activos de este proceso para enfrentar su futura profesión, por tanto, se debe concebir como un fenómeno multifactorial donde convergen los motivos, las aspiraciones, las motivaciones y las actitudes.

Resultan importantes los aportes de Milá (2023), al afirmar que el proceso de orientación profesional es la transferencia progresiva de acciones educativas, a través de la unidad dialéctica entre el componente personal y no personal; desde lo axiológico y praxiológico para lograr en los estudiantes la adquisición consciente de la elección hacia una continuidad de estudio profesional.

En este particular no se puede obviar el proceso de orientación profesional y las reflexiones de López (2021), cuando habla acerca de la orientación como proceso y que se tiene en cuenta que transcurre a lo largo de la vida del individuo atravesando diferentes etapas o momentos, las cuales se relacionan con el nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos en el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral.

En la actualidad, la complejidad de los cambios socioeconómicos y culturales exige a los directivos desarrollar estrategias de inserción continua en el mundo empresarial, situación que en el ámbito educativo se traduce en la necesidad de capacitar a toda la comunidad educativa para adaptarse a las nuevas situaciones desde los espacios del currículo institucional, con la mirada hacia las demandas locales.

Una nueva perspectiva estudia el proceso de orientación profesional, la que, fundamentalmente, se enfoca entre su accionar

en el proceso pedagógico y las necesidades de contribuir al desarrollo local, desde un proceso educacional. Así que es urgente la profundización en el estudio de sus componentes, interrelaciones y los propósitos que definen la orientación profesional, los que le aportan significación integral y oportunidades diversas para la transformación social.

En el proyecto de perfeccionamiento continuo se han propuesto indicadores de medidas para la dirección por objetivos y procesos sustantivos que desde el Ministerio de Educación garantizan la planificación estratégica de sus procesos, para cada nivel educativo, en función de la formación integral, los que deben ser cumplidos por la instituciones, sin embargo, son insuficientes los procedimientos metodológicos para hacer efectiva la dirección de la orientación profesional como proceso en la Secundaria Básica.

Por tanto, se infiere, como problema para cumplir con el fin y propósito general del nivel educativo Secundaria Básica, el sistema de relaciones que permiten crear mecanismos de comunicación y liderazgo entre los directores de la comunidad socioeducativa de las instituciones para gestionar la fuerza de trabajo al vincular las empresas con el proceso educativo.

Dirigir estratégicamente las instituciones educacionales implica coordinar e integrar saberes, aptitudes y valores que favorezcan un clima moral de afecto, tolerancia, respeto a la dignidad, la comprensión y aceptación recíproca, así como el intercambio armonioso entre los objetivos que caractericen estas relaciones, elementos que constituyen debilidades en la dirección de los procesos en las instituciones.

En correspondencia con lo planteado, se le concede al director de Secundaria Básica la responsabilidad de establecer mecanismos de integración para a los agentes y agencias socioeducativas y cumplir con el proceso de continuidad de estudios para los egresados del nivel, con énfasis en las carreras que demanden hacia el desarrollo económico de la localidad y

como prioridad, las empresas pertenecientes a los Sectores Estratégicos.

En el municipio Trinidad, de la provincia de Sancti Spíritus, Cuba, existen dificultades en cuanto al conocimiento que poseen los directores de las instituciones y empresas que responden a Sectores Estratégicos, para la dirección del proceso de orientación profesional, hacia las carreras técnicas para el desarrollo local.

En este orden de ideas, los directores de empresas pertenecientes a los Sectores Estratégicos desconocen, en gran medida, el proceso de orientación profesional, además, presentan dificultades para vincularse con la Secundaria Básica.

El objetivo de este trabajo es proponer un sistema que integre a los directores de Secundaria Básica y a los de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos, desde sus sistemas de trabajos, para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se siguió como método general el dialéctico materialista, al permitir el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones.

En el nivel teórico, se emplearon los métodos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones acerca de los contenidos que favorecen la integración entre los directores del nivel educativo Secundaria Básica y de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos y su contribución al desarrollo local, así como la sistematización y el enfoque de sistema para lograr el análisis teórico entre los conceptos fundamentales y el sistema como resultado científico que garantizó la integración entre los directores educativos y empresariales,

de modo que se potenciara una mejor dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas para el desarrollo local.

Del nivel empírico, para constatar la realidad del proceso objeto de investigación, se destacan: observación científica la que permitió obtener criterios respecto a la dirección del proceso de orientación profesional hacia las carreras técnicas para el desarrollo local, análisis de documentos que posibilitó corroborar la importancia y actualidad del tema investigado, así como el estado real del proceso de dirección de la orientación profesional hacia carreras técnicas, determinándose las tendencias en cuanto a su influencia en el desarrollo local. Los métodos de la entrevista y la encuesta se emplearon en el diagnóstico de la dirección del proceso de orientación profesional y en la valoración de los resultados del sistema integrado elaborado. Se utilizó, además, el método de criterio de expertos valorar la pertinencia del sistema propuesto. La aplicación de los métodos empíricos permitió determinar fortalezas y debilidades en la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas.

Entre las fortalezas se destacaron:

- la disposición de los directores para contribuir con la investigación,
- el reconocimiento por los directores seleccionados, de la necesidad e importancia, de la vinculación de la teoría con la práctica y del sector empresarial con el sector educacional,
- la atención desde las estructuras de gobierno al desarrollo local, cuestión esta que favorece la dirección del proceso,
- la existencia de una estrategia municipal para dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible,
- la evaluación en la práctica de resultados que en la teoría se gestan, es un aspecto que se trata desde los órganos técnicos de dirección,

- la existencia de un sistema de trabajo que posibilita al director organizar sus acciones desde el plan de trabajo.

Como debilidades se identificaron:

- resultó significativa la falta de integración entre los directores de ambos sistemas, pues de manera general, no se incluían unos en las estrategias de otros para dirigir el proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas,
- no se aprovecha al máximo el espacio del consejo técnico asesor municipal de gobierno para establecer la integración entre los directores empresariales y el sistema de educación,
- es insuficiente la apropiación de los contenidos para la integración entre directores de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos y de Secundaria Básica,
- los directores en su mayoría no establecen las coordinaciones necesarias para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en función de gestionar la fuerza de trabajo necesaria en la Educación Secundaria Básica,
- prevalece la resistencia de los directores al cambio de paradigma o modelo para establecer las relaciones de trabajos entre entidades con diferentes objetos sociales.

La aplicación de estos métodos permitió el estudio de las perspectivas teóricas que fundamentan la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas y su contribución al desarrollo local, así como su comportamiento en la práctica.

A partir de la recolección, el procesamiento y análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, fue posible determinar el nivel de perfeccionamiento de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas, desde la integración de los directores de Secundaria Básica y empresas pertenecientes

a los Sectores Estratégicos, del municipio Trinidad, en la provincia de Sancti Spíritus.

Se realizó la investigación en el municipio de Trinidad, de la provincia de Sancti Spíritus, en el que se implicaron ocho Secundarias Básicas y doce empresas que pertenecen a Sectores Estratégicos. Del cual se seleccionó una muestra intencional, conformada por los cinco directores educativos y cinco empresariales, con los cuales se desarrolló un sistema integrado para perfeccionar la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas.

Se aplicaron métodos empíricos como la revisión de documentos acerca de la problemática de la dirección del proceso de orientación profesional. Para ello se elaboró una guía de revisión de documentos que tuvo en cuenta las concepciones derivadas de la literatura analizada. Se aplicó el análisis de documentos; para la consulta y la recopilación de los principales datos aportados por documentos legales y normativos referidos al tema, objetivos de trabajo y línea de la investigación. Además, las actuales exigencias del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En este caso en particular se analizaron: los objetivos de trabajos, líneas de investigación de las escuelas Secundarias Básicas y Sistema de Gestión e Innovación tecnológica en la Secundaria Básica y empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos en Trinidad, así como: documentos de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos, informes de encuestas precedentes a directores de ambos sectores realizadas acerca de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas para el desarrollo local.

La información recopilada se complementó con los resultados obtenidos en la encuesta y la entrevista a directores educacionales y empresariales que permitió recopilar la información relacionada con la preparación alcanzada por los directores para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en la Secundaria Básica, sus

comportamientos y actitudes e identificación de problemáticas prácticas en la dirección del proceso.

La encuesta favoreció la obtención y elaboración de datos, de manera rápida y eficaz, se realizó con el objetivo de recopilar la información relacionada con la preparación alcanzada por los directores para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en la Secundaria Básica, sus comportamientos y actitudes e identificar problemáticas prácticas en la dirección del proceso para contribuir al desarrollo local. Se le aplicó al 100 % de los directores.

La entrevista se les realizó a los 10 directores (100%), su objetivo fue profundizar en los criterios que se obtuvieron de la encuesta y las reflexiones acerca de la información relacionada con la preparación alcanzada para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en la Secundaria Básica, su comportamiento y actitud. Posibilitó conocer el dominio de los contenidos de dirección para la orientación profesional hacia carreras técnicas y su contribución al desarrollo local, así como la incidencia de los directores del nivel educativo Secundaria Básica y los de empresas que pertenecen a Sectores Estratégicos.

El método estadístico descriptiva permitió procesar los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos del diagnóstico, sistematizar las experiencias, lo cual facilitó hacer previsiones, tomar decisiones y obtener conclusiones acerca del estudio realizado.

## RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de los métodos teóricos fue posible analizar la literatura científica disponible antes y después del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con respecto a la orientación profesional y su dirección hacia las carreras

técnicas, de modo que contribuyese al desarrollo local.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca de la preparación de los directores de Secundaria Básica y empresas pertenecientes a los Sectores Estratégicos para la dirección del proceso de orientación profesional como procesos sustantivos de la Secundaria Básica en Cuba, se asume la combinación del control inicial y final del nivel de perfeccionamiento logrado en la dirección del proceso.

Del estudio se precisan las principales direcciones que se sintetizan en las ideas siguientes:

- el diagnóstico de la problemática relacionada con el estado actual de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas desde el Proyecto Educativo Institucional,
- análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con el sistema propuesto en función de la vinculación escuela-empresa para el cumplimiento del fin concebido para nivel educativo,
- la nueva concepción para la incorporación de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, con respecto al nivel de perfeccionamiento de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas para el desarrollo local,
- diagnóstico y evaluación del nivel de perfeccionamiento de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en función de la calidad de los currículos institucionales y las nuevas formas de trabajo, para el desarrollo local desde un proceso educativo.

Estos resultados fueron esenciales al determinar los principales sustentos teóricos para la realización del diagnóstico y la proyección de propuestas de soluciones para lograr el nivel

adecuado en la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas.

En los análisis cualitativos de la observación, se observó el comportamiento de los sujetos que formaron parte de la población con respecto a la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas para el desarrollo local donde se comprobó poca asimilación ante los cambios en su planificación de acuerdo con las nuevas formas y estilos de trabajos.

Permitió además, observar que fue insuficiente la capacidad de integración para orientar hacia carreras técnicas, pues de los 20 directores (100 %), 12 directores de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos manifestaron poseer poca capacidad de integración (60 %) y 4 directores de Secundaria Básica se manifestaron integrados para orientar profesionalmente hacia carreras técnicas (20%), el resto 4 directores de Secundaria Básica (20 %) no se integraron totalmente, por lo que la incidencia entre directores de ambos sectores no favoreció totalmente el desarrollo local, desde un proceso educativo, o sea la orientación profesional hacia carreras técnicas.

La revisión de documentos arrojó que la orientación profesional y su adecuada dirección, constituyen prioridad para el desarrollo local de cada territorio y exige de la integración del sector educacional con el empresarial, en función de captar desde este nivel la fuerza de trabajo calificada para sectores priorizados que demandan capital humano en sectores estratégicos para la economía.

Se aplicó el análisis de documentos; para la consulta y la recopilación de los principales datos aportados por documentos legales y normativos referidos al tema, objetivos de trabajos y líneas de investigaciones.

Se realizó mediante una guía de análisis de documentos que permitió obtener información cuantitativa y cualitativa del tratamiento que se le ofreció a la dirección del proceso de

orientación profesional hacia carreras técnicas, en la Secundaria Básica.

En este caso en particular se analizaron: objetivos de trabajo, líneas de investigación de las escuelas Secundarias Básicas y Sistema de Gestión e Innovación Tecnológica en la Secundaria Básica y empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos en Trinidad, así como: documentos de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos, convenios de trabajo, actas de órganos técnicos y de dirección, planes de acciones de proyectos educativos institucionales y de grupos, informes de encuestas precedentes a directores de ambos sectores realizadas acerca de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas y su correspondencia con el desarrollo local.

La revisión de documentos permitió establecer elementos de comparación para la determinación de potencialidades y necesidades relacionadas con la orientación profesional y su dirección hacia las carreras técnicas, a partir del vínculo entre las escuelas Secundarias Básicas y las empresas, los estilos de dirección asumidos por los directores y los nexos de integración mediante el sistema de gobierno, lo cual constituye un reto de la educación actual y para su cumplimiento es necesario que:

- los directores de Secundaria Básica y de empresas, reconozcan la necesidad de integración para el perfeccionamiento de la dirección de un proceso educativo que influye en la productividad y desarrollo de los procesos empresariales,
- los directores deben tener en cuenta los fundamentos de la teoría histórico-cultural, económica-social y legislativa para crear los mecanismos de integración desde los sistemas de trabajos en función de coordinar acciones para la dirección del proceso de orientación profesional hacia las carreras técnicas,
- la vinculación del sector empresarial con las instituciones del nivel educativo Secundaria Básica en las acciones

concebidas en el currículo institucional garantiza la preparación de los educandos, docentes y familias para una orientación profesional según demandas locales.

Se entrevistaron un total de 20 sujetos, el 100 % de los directores, los que estuvieron de acuerdo para formar parte del estudio. Los sujetos que componen la muestra valoraron de positiva la idea de su integración con los directores del sistema educativo.

Los siete directores de Secundaria Básica, el (87,5 %) plantearon tener poco dominio de los procesos estratégicos en las empresas, mientras que 1, el (12,5 %) conocieron en alguna medida, de estos procesos. De los directores de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos, 11 el (91,7 %) manifestaron poco dominio de los procesos sustantivos de la Secundaria Básica, sin embargo 1, el (8,3 %) conoció acerca de ellos.

En este análisis se evidenció que de los directores seleccionados de ambos sectores diecinueve, el (95%) no poseen dominio de la política de integración intersectorial hacia la captación y formación técnica, pues solo 1 de Secundaria Básica el (5%) manifestó conocer esta política.

Con relación al dominio de acciones de desarrollo local que integren ambos sectores los 20 directores, el (100 %) de ambos sectores, manifestaron que conocen de esa necesidad, sin embargo, plantearon que no dominaron esas acciones, incluso no se evidenciaron desde sus planes de desarrollos económicos.

En la entrevista realizada a los directores, los criterios emitidos permitieron recopilar la información relacionada con la preparación alcanzada para la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en la Secundaria Básica, sus comportamientos y actitudes e identificar problemáticas prácticas en la dirección del proceso.

Se refirieron al dominio de los procesos estratégicos en las empresas por parte de los directores educacionales y a su vez el nivel de conocimiento que poseen los directores empresariales de los procesos sustantivos en la Secundaria Básica.

También ofrecieron ideas acerca de cómo es posible lograr la integración entre sectores con diferentes objetos sociales para elevar la captación, formación e incorporación al empleo de educandos en carreras técnicas que respondan a Sectores Estratégicos, desde la Secundaria Básica.

Los directores entrevistados expresaron criterios relacionados con la necesidad de insertarse en las acciones de los proyectos educativos de grupos para orientar hacia las profesiones, desde las actividades complementarias en la red socioeducativa. Lo anterior resultó atractivo e interesante para los entrevistados.

En sentido general, los resultados de los métodos aplicados, ofrecieron una visión diagnóstica del comportamiento de la dirección del proceso de orientación profesional hacia las carreras técnicas de modo que contribuya al desarrollo local, en las Secundarias Básicas y empresas pertenecientes a los Sectores Estratégicos, en el municipio Trinidad.

## DISCUSIÓN

Referente al diagnóstico realizado se detectó como una de las debilidades, la significativa falta de integración entre los directores de ambos sistemas, pues de manera general, no se incluían unos en las estrategias de otros para dirigir el proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas.

Los directores manifiestan que las deficiencias provienen de procesos anteriores donde generalmente las relaciones de trabajo para la orientación profesional se desarrollaban entre las instituciones de la Educación Técnica Profesional

y las empresas, con responsabilidades comunes en la formación profesional de los educandos, en un contexto educativo y como complemento en los centros laborales y aulas anexas. Cuestión que se refrenda en el Decreto Ley 364/2019, pero la vinculación con la Secundaria Básica no estaba dentro de sus contextos de actuación.

Por otra parte, los directores educacionales establecían convenios con instituciones de la Educación Técnica Profesional para la realización de actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia especialidades y familias de este nivel, pero no directamente con empresas de la localidad.

A partir de la situación existente y las barreras que impiden la implementación del Tercer Perfeccionamiento Educativo, se torna más complejo la aplicación de las nuevas formas y estilos de trabajo para la dirección de los procesos que identifican el nivel educativo Secundaria Básica, ya que en los currículos institucionales las influencias que reciben los educandos, generalmente las conforman los propios docentes y familias de las instituciones.

Las discusiones en torno a la temática no han profundizado en los contenidos para establecer las coordinaciones necesarias en la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas, en función de gestionar la fuerza de trabajo que las empresas demandan, desde el trabajo que se realiza en la Educación Secundaria Básica.

En la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en la Secundaria Básica se debe tener en cuenta la secuencia sistémica de sus funciones en el que se demuestre el dominio de conocimientos, la formación de habilidades y el desarrollo de capacidades para garantizar el éxito de una institución educativa o empresarial, a partir de la transferencia progresiva de acciones entre los componentes personales y prácticos para incidir en la elección hacia una continuidad de estudio técnico-profesional.

El estudio realizado en este artículo permitió constatar que la orientación profesional, así como su dirección, constituyen una prioridad para garantizar que los educandos que opten por carreras técnicas, tengan el conocimiento aproximado de su significado y las tareas futuras elementales que les permitan realizar una elección consciente, en particular las especialidades que demanden hacia el desarrollo local.

Importantes resultaron los elementos relacionados con la orientación profesional que aportaron: Remón Fonseca *et al.* (2019), Velázquez y Hernández (2020), Soto (2020), Díaz (2021), González (2023), al concebir la orientación profesional como un proceso importante en la formación, desarrollo y actuación de los motivos hacia la profesión o la vida laboral.

Se hace necesario conocer los vínculos significativos que establece el sujeto, al interactuar con diferentes contenidos científicos relacionados con la profesión, su quehacer laboral y con las personas que forman parte de estos contextos donde son decisivas las vivencias.

Remón Fonseca *et al.* (2019), señalan: "La orientación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable" (p. 94).

A su vez, se consideran relevantes los criterios de Velázquez y Hernández (2020), quienes reflexionan en torno al proceso de ayuda que ofrece la información especializada sobre los diversos oficios y profesiones, en la misma medida que se ayudan a los educandos a identificar sus posibilidades y limitaciones, sus

interesen, proyectos, en fin, los recursos personales y sociales con los que cuenta cada sujeto para realizar la selección adecuada o mantenerse en la profesión seleccionada, con una postura activa, positiva y transformadora.

En correspondencia con los autores anteriores y las interpretaciones acerca de la orientación como proceso, se puede afirmar que implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y por otro, el reconocimiento y la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso y le permite a su vez, cierto grado de orden.

Por lo tanto, al hablar del proceso de orientación profesional se coincide con Soto (2020), al concebirlo como el quehacer permanente e informado de apoyo, por parte de un profesional que conozca aspectos sociales, políticos y culturales del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y construir perspectivas de futuro y de realidades maduras y exitosas.

Resulta significativa la definición de Díaz (2021), al decir que: "La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento, esencialmente se trabajan las áreas de la orientación: escolar, personal, social, sexual y profesional" (p. 81)

Por lo que no se puede ver por separado la educación de la orientación, dando lugar durante su desarrollo a otros términos importantes como la orientación profesional, destacándose en esta temática González (2023), quien considera que la orientación profesional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de una persona, que comienza desde las primeras edades, pero dicho proceso no culmina con el ingreso del estudiante a un centro profesional, sino que seguirá extendiéndose hasta los primeros años de su vida profesional.

Agrega este mismo autor, que forma parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, preparándolo para la elección, formación

y actuación profesional responsable, donde intervienen como orientadores todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad en conjunto con psicólogos y pedagogos que conforman el equipo de orientadores profesionales.

En este sentido se resalta la intención del autor al relacionar el proceso sustantivo orientación profesional en el sistema educacional, la comunidad socioeducativa que interviene en este proceso y la concreción en el currículo institucional, definidas por el autor como áreas de la orientación.

En correspondencia con lo expuesto, los autores del presente artículo plantean que el proceso de orientación profesional:

- Es un proceso de ayuda que facilita el crecimiento personal y social.
- Constituye una alternativa personalógica para dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto.
- Requiere de influencias educativas que articulen estructuralmente con los conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales de los educandos para la determinación de un futuro a corto, mediano y largo plazo.
- Establece vínculos con los responsables de proveer de fuerza de trabajo, garantizando la continuidad entre educación formación y empleo, atemperándose a las necesidades y exigencias del contexto local.
- Concientiza al alumno acerca de la importancia que el trabajo tiene en la vida, desarrolla valores y habilidades para la vida profesional y destrezas para hacer frente a los procesos de toma de decisiones, ayuda a reducir el influjo de estereotipos y a descubrir las características de las distintas profesiones, incidiendo en el desarrollo de las cualidades necesarias para su desempeño.

Del mismo modo, el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en sus bases generales, asume las tendencias pedagógicas actuales, donde lo más factible es poner en el centro al alumno y las intenciones de lograr un proceso formativo integrador, que atienda y respete la diversidad. Dispone, entre los elementos a transformar, la eficiencia del proceso de diagnóstico integral, para asegurar el tránsito de los alumnos por cada grado del nivel educacional en que se encuentren, sobre la base de la concepción de una educación de calidad, lo que demanda dar respuestas coherentes con la diversidad (Aguilera, *et al.*, 2021)

Existen, sin embargo, una serie de elementos, contenidos en las reformas educativas, que favorecen el desarrollo de este enfoque curricular para la acción orientadora:

- El establecer niveles de concreción del diseño curricular da la posibilidad a los centros educacionales de especificar, según las necesidades de su contexto, las propuestas básicas del Ministerio de Educación y Ciencias contenidas en el llamado Diseño Curricular Base.
- El sentido integral que se intenta dar a la formación de los estudiantes, abre espacio a los contenidos de tipo afectivo - valorativo y actitudinal, junto a los cognoscitivos, a la hora de diseñar los currículos institucionales.
- El protagonismo que se intenta dar a la institución en la selección, planificación y puesta en práctica de los nuevos programas educativos, así como la atención a sus objetivos y estrategias específicas para la dirección de sus procesos.

En sentido general, el estudio que se presenta constituye un resultado teórico disponible para la consulta de los directores de otras instituciones educativas, no solo del nivel educativo Secundaria Básica, sino de todos los Subsistemas de Educación General, a partir de la responsabilidad con la captación de educandos para la formación pedagógica, técnica

profesional y preuniversitaria. Además, sirve como soporte, para las acciones que se deben realizar desde los Consejos Técnicos del Gobierno Local.

Los autores de este artículo comprenden que es necesario continuar profundizando en el accionar coherente entre el sector educativo y empresarial para gestionar la fuerza de trabajo necesaria y el diagnóstico de otras empresas que conforman los planes de continuidad de estudios para los egresados del noveno grado, para elaborar propuestas de solución con el empleo del método científico, de manera que se pueda ofrecer el desarrollo de una adecuada dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas.

La implementación del sistema integrado propuesto caracterizado por la interrelación armoniosa de un conjunto de acciones, contenidas en subsistemas, permite de manera sistémica el perfeccionamiento de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas, desde la integración de directores de Secundaria Básica y empresas que pertenecen a Sectores Estratégicos, del municipio Trinidad, al incidir como un todo coherente en la comunidad socioeducativa, para el desarrollo local.

La efectividad en la práctica del sistema integrado se comprobó en los resultados del preexperimento al transformar el nivel de perfeccionamiento de la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas para el desarrollo local, a partir de la interrelación dinámica en los directores de ambos sectores, al expresar los conocimientos adquiridos, el modo de proceder y la actitud para su perfeccionamiento.

Los directores de Secundaria Básica y de empresas pertenecientes a Sectores Estratégicos, en el municipio Trinidad, reconocieron la importancia de perfeccionar la dirección del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas y la necesidad de vincular la escuela y la empresa, la disposición para su

preparación y el liderazgo para un desarrollo local.

*Tecnología*, 4(1), 3846.

<https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A.M., Prada, J. J. y Sandó, P.V. (2021). Las nuevas formas de trabajo del tercer perfeccionamiento educacional cubano: un procedimiento para su implementación. (Original). (2021). Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma, 17(3), 366-386. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2634>

Cuevas Lizárraga, Guadalupe. (2024). Liderazgo estratégico desde la dirección escolar. Formación Estratégica, 8(1), 87105. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/129>

Díaz Romero M. (2021). Programa para la Orientación Profesional Pedagógica a estudiantes de Secundaria Básica. *Joven Educador*, (37), 79-90. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1264>

González Rodríguez M., y González González D. (2023). Los componentes del proceso de orientación profesional pedagógica: herramientas del profesor de Biología. *Varona*, (76). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1781>

Guerras Martín, L.A. y Navas López, J.E. (2022). *La dirección estratégica de la empresa. Teoría y aplicaciones*. Thomson Reuters Civitas. Madrid. Sexta edición ISBN: 978-84-1125-540-0

Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad &*

Justiz Carrión, Y., KattJustis, O. y Brito Sierra, Y. (2022). La gestión educativa en las estructuras municipales para la transformación de los procesos de dirección.(original). *ROCA*, 18(4), 1-15 <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496032>

Lemus Álvarez AL. (2020). La influencia de la orientación profesional en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Administración de empresas de la Universidad Rafael Landívar del Campus Central. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR; 2012. 2017. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Lemus-Ana.pdf>

López, M. J. D. (2021). La perspectiva de género en instituciones de formación. Propuestas para la orientación profesional. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 18(36), 115-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8078200.pdf>

Milá Valdés, R. (2023). Estrategia pedagógica para la Orientación Profesional de los adolescentes en Secundaria Básica (Original). (2023). *Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 19(1), 300-322. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3784>

Remón Fonseca, D. B., Gómez Morales, Y. y Arribas Llopis, P. E. (2019). La orientación profesional. Un reto educativo. *Didáctica y Educación*, 10(6), 91-103. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1085>

Soto Bañuelos, E, & Capetillo Medrano, C. B. (2020). Ética y orientación profesional.

Revista Mexicana de Orientación  
Educativa (17), 38.

<https://doi.org/10.31206/rmdo192020>

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/828>

Tamayo García Y. (2021). Gestión de procesos de cambio (Revisión). (2021). *REDEL. Revista Granmense De Desarrollo Local*, 5(3), 339-350.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/2706>

Vargas Jiménez, M. del C., & Meleán Romero, R. (2022). Gestión por procesos. Una aproximación gnoseológica a su estudio desde la Cadena de Valor. *Revista Repique*, 4(1).  
<https://doi.org/10.31876/repique.v4i1.160>

Valiente Sandó, P., Del Toro Prada, J. J., & González Ramírez, J. (2019). El proceso pedagógico de la formación especializada del director escolar: sus componentes dinamizadores. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 9(6), 122.

Velázquez Ramírez, K., y Hernández Freeman, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *LUZ*, 19(3), 131-140.  
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1051>

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

#### Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

#### Citar como

Capó Márquez, Y., Calderón Mora, M. de las M., Rodríguez Avalos, J. J., Bueno Montaña, Y. (2024). Sistema integrado para la dirección del proceso de orientación profesional hacia el desarrollo local. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3886.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3886>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)