

**Título: La video clase como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología**

**Autor: MSc. Amado Rojas Frías**

**Institución: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"**

## **Resumen**

El presente artículo, recoge posiciones del autor asumidas en su Tesis de Maestría. En el mismo se exponen algunos criterios, con los cuales fundamentó la vídeoclase como forma de organización de la enseñanza, se ofrecen algunas sugerencias metodológicas para su utilización como tal y se propone una definición, que hasta el momento no aparece en la literatura.

## **Abstract**

The present article summarises the author's points of view assumed on the research. It is explained the criteria followed to support the video lessons as means to organize the teaching process, it also gives some methodological suggestions for its use, and gives new definition.

## **-A modo de introducción**

Abordar el problema del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela cubana actual y en particular en la enseñanza de la Biología en el preuniversitario, exige a su vez tener en cuenta la participación en el mismo de las nuevas tecnologías, o lo que muchos autores reconocen como electrificación educativa.

"La introducción de estas tecnologías en el contexto pedagógico se manifiestan como propuestas electrónico-comunicativas que organizan el entorno pedagógico, diseñando propuestas educativas interactivas que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, a fin de hacerlos accesibles a cualquiera en cualquier tiempo y lugar, siendo una de sus características esenciales, la posibilidad de interacción en tiempo real y a escala global. Esto permite, acceder a estudiantes y profesores a variadas propuestas de intercambio, por ejemplo, en el ámbito de la universidad, centros de documentación, casa personal etc." <sup>1</sup>

Relacionado con lo anterior, la misma autora ha expresado: "En el contexto de las transformaciones educacionales en Cuba, la introducción de las nuevas tecnologías de la información y el uso de las vídeoclases, son una solución creadora y actualizada al desafío educacional, pero también han ocasionado lógicas contradicciones entre los hábitos y modos de actuar establecidos en los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las concepciones más renovadoras." <sup>2</sup>

Se coincide plenamente con este criterio, algunos docentes, fundamentalmente entre los más experimentados, aún muestran reticencia al cambio, aunque afortunadamente son la minoría. Ahora, ¿dónde está la causa? Se considera, que este fenómeno es multicausal; sin embargo, en el intercambio con muchos profesores de Biología, Química y Geografía de toda la provincia de Pinar del Río, se ha manifestado una que consideramos necesario destacar por la importancia que tiene para este trabajo: ¿Son las vídeoclases, medios de enseñanza de la Biología en el preuniversitario o constituyen una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Se coincide con la opinión de Addine, cuando, en su clasificación de las formas de organización del proceso pedagógico, incluye a las "clases por televisión," <sup>3</sup> donde una de las formas representativas es la vídeoclase, sin embargo, esta autora no fundamenta el porqué. En este sentido se ha determinado exponer algunos criterios que pudieran fundamentarla.

## **-La video clase como forma de organización**

Para fundamentarla se parte también, de los criterios de Addine, cuando en su definición de forma de organización del proceso pedagógico, plantea: "(...) es toda actividad organizada intencionalmente, la que integrada a un sistema previamente modelado, favorece la coordinación de acciones recíprocas entre los componentes de dicho proceso, para lograr los objetivos planteados en el proyecto educativo integral;" <sup>4</sup> y se asumen también las funciones que deben cumplir las formas de organización en el proceso pedagógico: "(...)función de integración de

acciones de dirección (planificación ejecución y control.), lograr la utilización racional de los recursos humanos y materiales en unas condiciones concretas (lugar, tiempo, horarios) para cumplir los objetivos de carácter inmediato, con proyección de futuro y concretar un plan de acciones coordinadas entre los educadores y educandos para lograr dichos objetivos.”<sup>5</sup>

Constituye también un fundamento que se asume, el criterio de que “(...) las formas de organización del proceso, tienen una función dinámica, integradora y organizacional de los modos de actuación y comunicación de los sujetos que intervienen en el acto educativo, mediatizados por el contenido y las condiciones materiales y espirituales concretas en que se desarrolla dicho proceso.”<sup>6</sup>

En tal sentido, se considera que las video clases de Biología poseen alta aplicabilidad, dado a que el 93.9 % del total de clases del programa está diseñado en este formato, por lo que se considera una forma organizacional de los modos de actuación y comunicación de los sujetos que interviene en el proceso, es también una función dinámica, integradora, mediatizadora y educativa, al tener en cuenta, que los centros cuentan con las condiciones materiales mínimas necesarias para su proyección, que en ellas se emplean un sistema de medios de enseñanza no disponibles en la actualidad en estos, que permiten que los estudiantes “(...) utilicen un mayor número de receptores en la comunicación, que pueden superar barreras espacio-temporales, que contribuyen a la objetivación de hechos y fenómenos y la representación de lo abstracto, que permiten acercar el aprendizaje a situaciones de la práctica social con mayor inmediatez, así como contribuir al encuentro con científicos y hechos de la ciencia.”<sup>7</sup>

Por otra parte, son transmisoras de conocimientos conceptuales, actitudinales y valorativos, bien concebidos y relativamente actualizados, que sin la vídeoclase, muchos profesores tienen el acceso limitado, por dificultades con los recursos para consultar. Un ejemplo de esto lo constituyen las secciones: “Biocuriosidades” y “Puente hacia el futuro”.

La primera presenta información novedosa y desconocida para la mayoría de los estudiantes, pero vinculadas, como regla, con el contenido de la vídeoclase, que sirven para estimular la motivación hacia el aprendizaje, y en algunos casos, de punto de partida para plantear situaciones de aprendizaje relacionadas con aspectos de la bioética, muy necesarios en los tiempos actuales.

La segunda sección, Puente hacia el Futuro, sus situaciones de aprendizaje están vinculadas fundamentalmente, con el impacto del desarrollo de la Biología como ciencia, con la salud humana y la vida presente y futura, que motivan a los estudiantes, promueven la búsqueda de información y la profundización en estos problemas, propician el debate reflexivo después de las vídeoclases, como vía de contribuir al desarrollo de la actividad valorativa moral y que en la escuela se desarrollen actividades que promuevan la aplicación de los conocimientos adquiridos, aspectos estos que pueden manifestarse en la toma de decisiones y en el modo de actuación de los estudiantes en el futuro.

No se puede obviar, el enfoque problémico que se manifiesta en algunas de estas situaciones de aprendizaje, dirigido no solo, al surgimiento de contradicciones entre lo conocido y lo desconocido, sino también a lo que se considera correcto o incorrecto, entre lo que se hace y lo que se debe hacer o es correcto hacer, entre el ser y el deber ser, esto también estimula la motivación por el aprendizaje hacia la búsqueda de soluciones, información y valoraciones, y a ejecutar actividades de búsqueda y al desarrollo de procedimientos para su solución .

Ahora bien, las video clases por sí sola no son suficientes, ya que las mismas en su implementación, incorporan otro mediador a los ya tradicionales (profesor, alumno, grupo), o sea el vídeoprofesor(a) y todos tienen una incidencia decisiva en el desarrollo de los estudiantes; dichos mediadores se expresan en todos los componentes (personales y no personales) del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario concretar acciones coordinadas entre estos, para lograr los objetivos propuestos en cada clase. Entre estas acciones se considera que el profesor debe cumplir con dos muy concretas, planteadas como exigencias por Silvestre y Zilberstein, en su libro “Hacia una Enseñanza Desarrolladora”.

La primera exigencia “Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia, desarrollar la necesidad de aprender y de entenderse cómo hacerlo”. En este sentido estos autores plantean: “La motivación debe constituir un estímulo que mueva al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos. (...) la propia búsqueda si es exitosa, podrá incrementarla” Esto garantiza la “(...) posibilidad de éxito y el valor que él encuentre en lo que estudia, qué tareas están al alcance y posibilidades de estos, (...) no asegurar estas exigencias es como abrirle la puerta al aprendizaje repetitivo.”<sup>8</sup>

En tal sentido, el profesor, como "máximo responsable de la dirección del proceso"<sup>9</sup>, al concebir y dirigir la vídeoclase, deberá propiciar, asegurar y controlar la constancia en la motivación del estudiante por el aprendizaje. Para ello deberá, como segunda exigencia, "concebir un sistema de actividades, para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento, la independencia y que generen un esfuerzo mental"<sup>10</sup>

Estas actividades, planificadas y dirigidas por el profesor, deben cumplir con los requisitos siguientes:

- a) Que sean concebidas como mínimo, las de un sistema de clases.
- b) Que los estudiantes, posean la "guía" de actividades, al menos la de la siguiente clase, anticipadamente.
- c) Que la "guía" de actividades proporcione a los estudiantes, las órdenes precisas para:
  - La preparación previa con el fin de que estos lleguen a la clase, con los contenidos conceptuales que se tratarán en ella, para que durante la observación, "no copien", sino "observen," analicen, reflexionen, lleguen a conclusiones.
  - Que puedan resolver, utilizando los conocimientos previos y los aportados por la vídeoclase, situaciones problemáticas contextualizadas sencillas, que puedan dar respuestas en las conclusiones de la clase.
  - Que con los conocimientos adquiridos, puedan resolver nuevas situaciones de aprendizaje en el estudio individual, profundizar nuevas bibliografías y crearse nuevas expectativas de aprendizaje.

Por último, se sugiere, que en la observación de las video clases, los estudiantes trabajen preferiblemente en equipos, ya que estos organizados, ejercen recíprocamente sus influencias cognitivas, metacognitivas, procedimentales y valorativas, mediante procesos de socialización y comunicación, donde los más capaces guían a los menos, para reducir la distancia entre lo que hacen solos y lo que hacen con ayuda, facilitando así el logro de un aprendizaje desarrollador.

Si a lo expuesto hasta aquí, se une que en la búsqueda bibliográfica, las únicas definiciones de video clase se refieren a estas como medio de enseñanza: "variante curricular del Programa Audiovisual que se aplica como parte de las transformaciones del proceso educativo de la escuela cubana"<sup>11</sup> "es un medio de enseñanza audiovisual que el profesor tiene a su disposición y puede utilizar de acuerdo con su propia planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. (12), se propone la siguiente definición: "*forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual se manifiesta la relación de los sujetos profesor(a), vídeoprofesor(a), estudiante y el grupo, donde el primero, creativamente, organiza, planifica y rectora la actividad cognoscitiva del estudiante, a partir de las tareas de aprendizaje sugeridas por el segundo(a), teniendo presente los niveles de ayuda a las diferencias individuales.*"

Estos elementos pueden resultar de utilidad, tanto para los docentes en ejercicio como para los alumnos en formación de las Universidades Pedagógicas, por la actualidad de la temática y la necesidad de uso de este importante recurso que la Revolución ha puesto en nuestras manos.

### Referencias bibliográficas

1. RODRIGUEZ ARTAU, R. (2008). Taller nacional para la promoción del estudio de las ciencias en Cuba: "Algunas ideas para motivar a los estudiantes en el estudio de la Biología". Material en soporte digital.p, 2
2. RODRIGUEZ ARTAU, R. (2008). Taller nacional para la promoción del estudio de las ciencias en Cuba: "Algunas ideas para motivar a los estudiantes en el estudio de la Biología". Material en soporte digital.p.2.
3. ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2006). Didáctica Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba. p 27.
4. ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2006). Didáctica Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba. p 126.
5. ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2006). Didáctica Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba. p 126.
6. ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2006). Didáctica Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba. p 127.
7. RODRIGUEZ ARTAU, R. (2008). Taller nacional para la promoción del estudio de las ciencias en Cuba: "Algunas ideas para motivar a los estudiantes en el estudio de la Biología" p.9
8. RODRIGUEZ ARTAU, R. (2008). Taller nacional para la promoción del estudio de las ciencias en Cuba: "Algunas ideas para motivar a los estudiantes en el estudio de la Biología" p.10

9. SILVESTRE ORAMAS, M Y ZILBERSTEIN TORUNCA, J. (2002). "Hacia una Didáctica Desarrolladora" Editorial Pueblo y Educación. La Habana p.29
10. SILVESTRE ORAMAS, M Y ZILBERSTEIN TORUNCA, J. (2002). "Hacia una Didáctica Desarrolladora" Editorial Pueblo y Educación. La Habana p.29
11. AGUILAR T. J.R. (2003). La teleclase y su desarrollo en la Unidad Docente. Dpto. de Ciencias Naturales. ISP "Rafael M. de Mendive". Pinar del Río, Cuba, p 4.
12. FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ ALINA. (2008)La utilización de un sistema de medios de enseñanza en las vídeoclases de Biología de Preuniversitario. "Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Preuniversitaria. La Habana, p.27

## **Bibliografía**

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2006). Didáctica Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
- AGUILAR T. J.R. (2003). La teleclase y su desarrollo en la Unidad Docente. Dpto. de Ciencias Naturales. ISP "Rafael M. de Mendive". Pinar del Río, Cuba.
- ÁLVAREZ ECHEVARRIA, M.I (2004) Las nuevas tecnologías en el contexto pedagógico. Los medios de la comunicación social contemporáneos: un desafío para la Educación.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ ALINA. (2008)La utilización de un sistema de medios de enseñanza en las vídeoclases de Biología de Preuniversitario. "Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Preuniversitaria. La Habana.
- RODRIGUEZ ARTAU, R. (2008). Taller nacional para la promoción del estudio de las ciencias en Cuba: "Algunas ideas para motivar a los estudiantes en el estudio de la Biología"
- ROJAS FRÍAS AMADO (2009) Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona. Ciudad de La Habana .Cuba, p 40.
- SILVESTRE ORAMAS, M Y ZILBERSTEIN TORUNCA, J. (2002). "Hacia una Didáctica Desarrolladora" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Zilberstein, Portela y McPherson (1999) Didáctica Integradora de las ciencias naturales. Experiencia cubana. Colecciones Promed. Editorial Academia. La Habana. Cuba