

Título: Una experiencia desde la práctica: la estrategia de trabajo metodológico del Colectivo de Carrera

Autores: Lic. Leticia del Loreto Valdés Millares y Lic. Rubén Pascual Ordaz Lorenzo

Institución: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen

La estrategia que se propone, constituye un instrumento para el perfeccionamiento del trabajo metodológico del Colectivo Carrera: Profesor General Integral de Secundaria Básica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Es una propuesta flexible, de fácil adaptación y sobre todo permite su enriquecimiento desde la práctica educativa, teniendo en cuenta la experiencia, el nivel de creatividad de las personas que la instrumenten y las exigencias del modelo curricular de la carrera.

Abstract

The strategy presented, constitutes an instrument for improving the methodological work of the Specialty Staff: General and Entirely Formed Teacher for Secondary Schools who are trained at the University of Pedagogic Sciences "Rafael Maria de Mendive". It is a flexible proposal, of easy adaptation and especially it allows its enrichment from the educational practice, bearing in mind the experience, the level of creativity of the persons who arrange it and the requirements of the curricular model of the specialty.

-A modo de introducción

Les presentaremos un resumen de la estrategia de trabajo metodológico del Colectivo Carrera: Profesor General Integral de Secundaria Básica de la UCP "Rafael María de Mendive" que, desde nuestro punto de vista, potencia el cumplimiento de las exigencias del modelo curricular de la carrera. El objetivo es perfeccionar el trabajo metodológico de esta instancia de trabajo, atendiendo a las particularidades específicas de la organización del proceso docente educativo de la carrera en diversos contextos y a las condiciones territoriales. Está estructurada por etapas en las que transcurren las acciones de su implementación, cada una de las cuales pretende su objetivo específico y tributa al objetivo general.

El diagnóstico y la evaluación del trabajo metodológico están presentes en cada etapa de la estrategia y posibilitan el análisis de los cambios que se van produciendo en el trabajo metodológico del colectivo y del proceso de implementación de la misma, así como su influencia en el perfeccionamiento de la labor en este nivel estructural del trabajo metodológico. Las etapas y sus fases no son rígidas y pueden variar en dependencia de las especificidades y necesidades del colectivo.

-Etapas de la estrategia

Se concibe su desarrollo en dos etapas: de familiarización y proyección; de transformación de los resultados y consolidación.

-Etapas de familiarización y proyección

Contiene dos momentos importantes: la familiarización con la labor del Colectivo de Carrera y la proyección del sistema de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la labor. Se caracteriza por su dinamismo y su flexibilidad. Las acciones que se realizan han de implicar el compromiso individual y colectivo con los procesos de transformación, ya que pretende sensibilizar a todos los participantes con el perfeccionamiento del trabajo metodológico en este nivel curricular de la Carrera PGISB en la Universidad.

Objetivo: Familiarizar a los miembros del colectivo con la labor que debe realizarse para la proyección de las acciones que permitan el perfeccionamiento del trabajo metodológico del Colectivo de Carrera.

Acciones:

A-Estudio de las bases para la familiarización con el trabajo metodológico del Colectivo de Carrera PGISB:

- Las transformaciones del modelo curricular y sus implicaciones en el proceso de organización del proceso docente educativo de la carrera centralizado y descentralizado.
- El Plan de Estudio de la carrera: Modelo del Profesional, Gráfico del Proceso docente, Programas de Disciplina, para los que se inician con las transformaciones y para los continuantes.
- Análisis de las prioridades de la Educación Superior Pedagógica.
- Análisis de los resultados del balance de trabajo de la Carrera y los informes de inspección y ayuda metodológica interna y externa.
- Análisis de las funciones del Colectivo Carrera como nivel organizativo para el trabajo metodológico y de cada miembro en particular.
- Análisis colectivo de las experiencias en el desarrollo del trabajo metodológico y de las propuestas de solución a los problemas existentes, en función de su perfeccionamiento continuo.
- Análisis de los resultados del diagnóstico integral de primer año y de la entrega pedagógica en el resto de los años.
- Participación de los coordinadores de carrera de los municipios, en las actividades metodológicas de los colectivos de disciplina y años.

-Bases para la proyección:

B-Determinación, a partir de los objetivos generales de la carrera, del objeto de la profesión y el objeto de trabajo del profesional : los problemas profesionales de la carrera como eje articulador para el desarrollo del proceso docente educativo de la carrera, en sus diversos contextos, como vía metodológica para lograr el accionar inter y multidisciplinario en el trabajo del Colectivo de Carrera; su articulación desde la línea de subordinación metodológica al resto de los colectivos, así como su concreción en la elaboración de todos los documentos de la carrera que son base para preparar a los diferentes agentes educativos que intervienen en el desarrollo del proceso docente educativo de la carrera.

C-Determinación del papel y lugar de las disciplinas, los años y la práctica profesional integral en el modelo curricular de la carrera.

-Carácter rector de las disciplinas: Formación Pedagógica General y Metodología de la Investigación Educativa para asegurar la formación de los modos de actuación del futuro egresado.

D-Diseño de las estrategias curriculares de la carrera que propician aquellos aspectos generales de la misma que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al trabajo metodológico como parte de su diseño y con un balance real del todo y sus partes.

C-Determinación, a partir de este estudio y lo normado en el Reglamento vigente para la Educación Superior, de las formas y tipos de trabajo metodológico a emplear:

- Reunión metodológica.
- Taller metodológico.
- Preparación de la carrera.
- Seminario Científico Metodológico.

D- Determinación de los documentos que deben quedar elaborados.

- 1 Estrategias curriculares de la carrera.
- 2 Programa de preparación metodológica en la microuniversidad.
- 3 Programa para la práctica laboral concentrada y sistemática.
- 4 Programa para la preparación Científico-Investigativa de los estudiantes.

F-Elaboración del plan de trabajo metodológico del colectivo donde se plasman las acciones diseñadas.

G-Autoevaluación de cada miembro del colectivo, teniendo en cuenta las dimensiones del trabajo metodológico del Colectivo Carrera.

H-Evaluación colectiva del trabajo realizado en la etapa.

Etapa de Transformación.

Objetivo: Transformar la labor que realizan los miembros del Colectivo de Carrera, partiendo de la implementación de métodos y estilos de trabajo que permitan su perfeccionamiento.

Acciones:

A-Organización de un ejercicio pre-profesional en el primer año intensivo.

B-Vinculación de los coordinadores de la carrera, en el municipio, a la atención de la práctica concentrada como antesala del trabajo en la universalización, preparación para sus funciones y como parte del proceso de entrega pedagógica de la Sede Central a la SUM.

C-Ejecución del sistema de actividades metodológicas a partir de:

1. Reunión metodológica del colectivo, iniciando el ciclo de trabajo metodológico en el trimestre.
2. Reunión intermedia en el ciclo para el análisis de los resultados del proceso docente educativo, a nivel de carrera.
3. Taller metodológico de balance e intercambio de experiencias como cierre del ciclo.
4. Taller científico-metodológico para el debate y aprobación de los documentos elaborados y generalización de resultados en cada semestre.

D-Validación de los documentos elaborados:

-Ejecución y valoración del programa de práctica laboral concentrada y sistemática.

-Ejecución y valoración del programa de preparación Científico-Investigativo a partir de las tareas programadas desde el componente laboral, defensa del trabajo extracurricular y pre-defensa de los trabajos de curso y de diploma.

-Ejecución y valoración del programa de preparación metodológica en la microuniversidad, a partir de la preparación que realizan los coordinadores con los tutores y el seguimiento a esta actividad como parte de la preparación de los estudiantes en formación.

E- Registro sistemático de todo el accionar metodológico del colectivo por el coordinador, para de forma cooperada rediseñar las acciones de preparación de los miembros y de la estrategia.

F-Aprovechamiento de cada uno de los espacios diseñados para contribuir a la superación política y profesional de los miembros del colectivo.

G- Realización de ayuda metodológica, de conjunto con la dirección del departamento, a los colectivos de años de la Sede Central y carrera en la SUM.

H-Autoevaluación de cada miembro del colectivo.

I-Evaluación colectiva del trabajo realizado en la etapa.

-Etapa de Consolidación.

Objetivo: Consolidar la labor que realizan los miembros del Colectivo de Carrera para el perfeccionamiento de su trabajo metodológico.

Acciones:

A-Reajuste de la frecuencia de desarrollo de las reuniones del Colectivo, atendiendo a las necesidades de los miembros y del proceso docente educativo de la carrera.

B-Intercambio mensual, entre los miembros del colectivo y jefes de departamento de la carrera, para valorar los resultados del trabajo metodológico.

C- Despachos metodológicos sistemáticos entre cada miembro del colectivo y el coordinador para valorar los resultados de su labor individual y el grado de afectación a nivel de colectivo.

D- Proyección de nuevas acciones a partir de los logros alcanzados.

E- Diseño de un conjunto de actividades encaminadas al logro de aquellos aspectos que no se transformaron o al fortalecimiento de los que se lograron durante la implementación.

F-Ejecución de las acciones proyectadas.

G-Seguimiento y control de la calidad en el cumplimiento de las acciones ejecutadas.

- Forma de implementación de la estrategia.

El objetivo es implementar el sistema de acciones propuestas logrando el perfeccionamiento del trabajo metodológico del Colectivo Carrera PGISB en la UCP "Rafael María de Mendive".

Acciones:

A-Realización de un diagnóstico que permita el conocimiento de las debilidades y potencialidades del Colectivo Carrera PGISB de la UCP" Rafael María de Mendive" para poner en práctica el sistema de acciones.

B- Garantizar, a partir de la conciliación con la dirección de la Facultad PGISB, la composición de los miembros del colectivo para la implementación de la estrategia.

C-Análisis de la estrategia en el consejo de dirección de la Facultad PGISB, para su aplicación en la institución.

D-Reunión para el análisis de los resultados del diagnóstico para la aplicación de la estrategia en la carrera.

E-Preparación y ejecución de una Reunión Metodológica, en el Colectivo de Carrera, para el análisis y propuesta de aplicación de la estrategia a partir de la estructura existente y de las condiciones reales de la Universidad.

F-Realización del sistema de Ayuda Metodológica en la Sede Central y en la SUM, con el objetivo de ir proyectando y ejecutando, sobre la marcha del proceso, cada una de las acciones.

G- Valoración de la actualidad, efectividad y posible generalización de los documentos metodológicos elaborados en sesión científica de los departamentos.

H-Realización de visitas de control a las actividades de los colectivos metodológicos de la carrera, para comprobar la labor desplegada por los miembros del Colectivo de Carrera hacia el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

I-Presentación de artículos para publicar resultados del trabajo metodológico realizado.

- Formas de Evaluación de la estrategia.

El objetivo fundamental de este componente es establecer las formas en que se puede comprobar y controlar la puesta en práctica y eficiencia de la estrategia para el perfeccionamiento del trabajo metodológico del Colectivo de Carrera PGISB de la UCP "Rafael María de Mendive".

La evaluación comprende la valoración del cumplimiento de cada una de las etapas hasta su implementación.

Dentro de este componente es esencial evaluar cómo va transformándose la labor metodológica del colectivo y, como consecuencia, se van transformando el diseño y ejecución de las acciones para el desarrollo del proceso docente educativo de la carrera.

La evaluación de la efectividad de la estrategia debe ser un proceso sistemático y de retroalimentación constante que logre la implicación de cada uno de los involucrados en la evaluación, partiendo de la propia autoevaluación y valoración colectiva de los resultados por cada miembro del colectivo y los cuadros de dirección.

Acciones:

A-Creación de espacios valorativos del cumplimiento de la estrategia seguida y del perfeccionamiento del trabajo metodológico.

B-Diseño de un conjunto de acciones encaminadas al logro del fortalecimiento de aquellos aspectos que han presentado dificultades durante la implementación.

C-Realización de auto inspecciones y controles a las actividades que desarrollan los miembros del colectivo en la Sede Central y en la SUM, por parte de los vicedecanos y Jefes de Departamento de la Facultad PGISB.

D-Evaluación sistemática de la ejecución de cada una de las etapas de la estrategia y de los resultados obtenidos.

E-Valoración sistemática y continua de la calidad de las acciones diseñadas y ejecutadas por el Colectivo Carrera para el desarrollo del proceso docente educativo de la carrera, en sus diversos contextos.

F-Valoración en el Consejo de Dirección, según la etapa, del impacto y resultados de la estrategia diseñada y las formas de implementación utilizadas.

La estrategia elaborada para el perfeccionamiento del trabajo metodológico del Colectivo de Carrera PGISB de la UCP "Rafael María de Mendive", teniendo en cuenta las diferentes etapas de familiarización-proyección-transformación y consolidación, dirige su actividad metodológica, básicamente, a garantizar que el proceso que se ejecute a nivel de carrera o de programa de carrera o proceso docente educativo de la carrera, esté en correspondencia con las exigencias de la organización curricular declaradas en su modelo, dirigido al cumplimiento de los objetivos generales, partiendo del reconocimiento de los problemas profesionales de la carrera, las estrategias curriculares a implementar y las vías para lograr el enfoque ínter y multidisciplinario en el desarrollo del modelo del profesional.

Como actividad organizada, la estrategia contribuye, mediante un proceso de socialización de sus miembros y del claustro de la carrera en general, a la apropiación de los diferentes componentes del trabajo metodológico y sus relaciones. Paralelamente a esta socialización se realiza la individualización de cada sujeto, dada la objetivación de los contenidos del trabajo metodológico, en el que cada docente procesa la realidad de manera muy particular y aporta los resultados de su propia creación, como ente social activo.

Bibliografía:

- 1- Alfonso Alemán, Pedro. El trabajo didáctico de los colectivos de docentes: condición básica para las transformaciones curriculares en la universidad. Revista Avances. Vol.9 No4. 2007.
- 2- Horruitiner Silva, Pedro. El proceso de formación en la universidad cubana, Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XI, No3. 2006.
- 3-MES. Resolución Ministerial 210/07 .MES. Reglamento Docente Metodológico. La Habana, 2007.
- 4-MINED. Modelo del profesional. Carrera: Licenciatura en Educación. Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. Material en soporte magnético. La Habana 2003.

- 5-Miranda Páez, Teresita. Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación .Material impreso. CEE.ISPEJV, La Habana, 2001.
- 6-Saíz Macías, Adelaida. Modelo Pedagógico para la Educación Superior Pedagógica. Tesis de Maestría. ICCP, La Habana.2006.
- 7-Valle Lima, A. Consideraciones sobre el Autoperfeccionamiento docente. Material Mimeografiado .ICCP. 1994.