

Artículo original



La preparación para la labor extensionista de los profesores del Centro Universitario Municipal: diagnóstico

The preparation for the extension work of the teachers of the Municipal University Center: diagnosis

Preparação para o trabalho de extensão dos professores do Centro Universitário Municipal: diagnóstico

Yuleibis Pedroso Valdés¹  0009-0003-8018-9551  yuleibis.pedroso@upr.edu.cu

Yudit Rovira Álvarez¹  0000-0003-3232-9372  judyrovira72@gmail.com

Tania Alina Mena Silva¹  0000-0002-4225-2420  taniaalinamenasilva@gmail.com

Alexander Valdés Fernández¹  0000-0003-4766-0789  alex.valdes@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 9/04/2024

Aceptado: 23/05/2025

RESUMEN

El artículo expone los resultados de una investigación sobre la preparación para la labor extensionista de los profesores, tema de alta relevancia en el contexto actual por su vínculo con el desarrollo económico y social de las localidades. El estudio se realizó en el Centro Universitario Municipal (CUM) de San Luis, con el objetivo de diagnosticar el estado actual de dicha preparación. Se emplearon métodos teóricos como el análisis histórico-lógico, la inducción-deducción y el análisis-síntesis, así como métodos empíricos como el análisis documental, encuestas, entrevistas y observación a actividades metodológicas. Para el tratamiento de los datos, se recurrió a la estadística descriptiva.

Los principales hallazgos evidencian una limitada preparación de los docentes en torno a la labor extensionista, caracterizada por acciones aisladas, escasamente integradas al contexto sociocomunitario y con un enfoque centrado en actividades puntuales, más que en procesos formativos continuos. Asimismo, se constató un bajo reconocimiento del valor de la extensión universitaria en la formación de valores y actitudes comprometidas con la transformación social, lo que compromete la integralidad del proceso. También se identificó una débil valoración por parte de profesores y directivos respecto al papel de la extensión en el desarrollo de capacidades profesionales críticas y transformadoras. En conclusión, se evidencian carencias, tanto teóricas como prácticas, en la preparación extensionista de los docentes, especialmente en los aspectos metodológicos. Estos resultados subrayan la necesidad de perfeccionar el proceso de formación para garantizar una actuación más comprometida, contextualizada y transformadora por parte del profesorado universitario.

Palabras clave: proceso; preparación; desarrollo local; labor extensionista.

ABSTRACT

This article presents the results of a study on teachers' preparation for extension work, a topic of high relevance in the current context due to its connection to the economic and social development of local communities. The study was conducted at the Municipal University Center (CUM) in San Luis, with the objective of diagnosing the current state of such preparation. Theoretical methods such as historical-logical analysis, induction-deduction, and analysis-synthesis were used, as well as empirical methods such as documentary analysis, surveys, interviews, and observation of methodological activities. Descriptive statistics were used for data processing. The main findings reveal limited teacher preparation for extension work, characterized by isolated actions, poorly integrated into the socio-community context, and with a focus on specific activities rather than on ongoing training processes. Likewise, a low recognition of the value of university extension in the development of values and attitudes committed to social transformation was observed, which compromises the comprehensiveness of the process. A weak appreciation was also identified among professors and administrators regarding the role of extension in the development of critical and transformative professional skills. In conclusion, there are evident deficiencies, both theoretical and practical, in the extension training of teachers, especially in methodological aspects. These results

underscore the need to refine the training process to ensure more committed, contextualized, and transformative performance by university professors.

Keywords: process; preparation; local development; extension work.

RESUMO

O artigo apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a preparação dos professores para o trabalho de extensão, tema de grande relevância no contexto atual devido à sua ligação com o desenvolvimento econômico e social das localidades. O estudo foi realizado no Centro Universitario Municipal (CUM) de San Luis, com o objetivo de diagnosticar o estado atual dessa preparação. Foram utilizados métodos teóricos como a análise histórico-lógica, a indução-dedução e a análise-síntese, bem como métodos empíricos como a análise documental, pesquisas, entrevistas e observação de atividades metodológicas. Para o tratamento dos dados, recorreu-se à estatística descritiva. As principais conclusões evidenciam uma preparação limitada dos professores em torno do trabalho de extensão, caracterizada por ações isoladas, pouco integradas ao contexto sociocomunitário e com um enfoque centrado em atividades pontuais, mais do que em processos formativos contínuos. Da mesma forma, constatou-se um baixo reconhecimento do valor da extensão universitária na formação de valores e atitudes comprometidas com a transformação social, o que compromete a integralidade do processo. Também foi identificada uma fraca valorização por parte dos professores e gestores em relação ao papel da extensão no desenvolvimento de capacidades profissionais críticas e transformadoras. Em conclusão, evidenciam-se lacunas, tanto teóricas como práticas, na preparação extensionista dos professores, especialmente nos aspectos metodológicos. Estes resultados sublinham a necessidade de aperfeiçoar o processo de formação para garantir uma atuação mais comprometida, contextualizada e transformadora por parte do corpo docente universitário.

Palavras-chave: processo; preparação; desenvolvimento local; trabalho de extensão.

INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria es reconocida como función sustantiva de la Educación Superior. En América Latina, a lo largo de las últimas décadas, las universidades de la región han adoptado diversas formas de extensión, tales como el desarrollo de programas y proyectos institucionales, actividades comunitarias, investigaciones aplicadas y la formación de alianzas con organizaciones de la sociedad civil, según lo señalado por Tommasino y Cano (2016). Mediante la extensión, las universidades no solo buscan contribuir al desarrollo de sus comunidades, sino también formar ciudadanos críticos y comprometidos con la solución de los problemas sociales, como indican Cano Menoni y Flores (2023).

No obstante, la existencia de una diversidad de enfoques sobre cómo preparar a los actores, tanto dentro como fuera de la universidad, ha impulsado a los investigadores a explorar de manera más profunda el impacto que tiene sobre sus capacidades axiológicas. Reconocido, además, como proceso formativo (González Fernández-Larrea y González González, 2002), se extiende más allá de las aulas y fomenta un compromiso activo con la comunidad, lo que enriquece la experiencia educativa y fortalece los vínculos entre la universidad y la sociedad en un intercambio que beneficia a ambas partes.

Tommasino y Cano (2016) subrayan en sus postulados que hay un reto, tanto a nivel teórico como programático, en la creación de una propuesta pedagógica unificada y transformadora, destacando su concepto de "integralidad", que ha sido una de las más influyentes en la región, consolidándolos como figuras clave en el ámbito de la extensión universitaria.

González Aportela *et al.* (2021) destacan la relevancia de la extensión universitaria, tanto en la formación profesional como en la social. En la actualidad, la extensión universitaria se ve reforzada por el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo que permite mejorar la gestión de la extensión de forma más eficiente, en el desempeño de los profesores y la labor extensionista que deben desarrollar en el territorio, involucrando a los actores locales en la identificación, priorización, ejecución y evaluación de las acciones de extensión. Así, la extensión universitaria se asienta en su doble carácter de función-proceso (González Fernández-Larrea & González González, 2002), que contribuye al desarrollo cultural.

Se destaca en la región el fortalecimiento de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria como un espacio de cooperación, intercambio y reflexión sobre extensión y vinculación con la sociedad (Valenzuela Tovar, 2018); la promoción de la articulación con la investigación para perfeccionar la gestión de la extensión universitaria, generando conocimiento pertinente, relevante y aplicado a las problemáticas territoriales (Valenzuela Tovar, 2022); y el fomento del protagonismo y compromiso de la extensión universitaria en el contexto cubano actual, mediante la participación activa y crítica de la universidad en los procesos de transformación social, económica y ambiental que vive el país (González Fernández-Larrea *et al.*, 2021). Por otro lado, la cultura universitaria y su promoción permiten transformar escenarios diversos. Este proceso sustantivo es posible no solo en espacios físicos, sino también en entornos virtuales, lo que abre nuevas posibilidades de interacción y aprendizaje.

No obstante, la existencia de una diversidad de enfoques sobre cómo formar a los actores, tanto dentro como fuera de la universidad, ha impulsado a los investigadores a explorar de manera más profunda el impacto que esta preparación tiene sobre las capacidades axiológicas de los actores. Reconocido, además, como proceso formativo (González Fernández-Larrea & González González, 2002), se extiende más allá de las aulas y fomenta un compromiso activo con la comunidad, lo que enriquece la experiencia educativa y fortalece los vínculos entre la universidad y la sociedad en un intercambio que beneficia a ambas partes; presupuestos vigentes en el Programa Nacional de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana, postulado por ambos autores, en el que se define a la extensión universitaria como un proceso que se asienta en el sistema de interacciones Universidad-Sociedad, con el propósito de promover la cultura en la universidad y su entorno y que de esta forma se interrelaciona con los otros procesos de la Educación Superior. La Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" es pionera en la implementación del programa, generalizado al resto del país. El programa, como normativa a nivel de país, tiene una derivación en cada una de universidades y los CUM.

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) están llamados a lograr un rol trascendental en este proceso, dada su proximidad a las comunidades y su capacidad para adaptarse a las condiciones territoriales. Sin embargo, existe una brecha digital que dificulta el acceso a la información y a las herramientas tecnológicas, especialmente en las comunidades más alejadas y marginadas. Asimismo, la desigualdad social y económica sigue siendo un obstáculo para la participación plena y equitativa de las comunidades en los procesos de extensión universitaria (Rojas Valdés *et al.*, 2018).

Con el objetivo de obtener evidencias empíricas del problema social que se reconoce, se realizó un estudio exploratorio en el curso escolar 2023-2024 sobre el estado de la preparación de los profesores para la labor extensionista en el CUM de San Luis.

Para esto se realizó el análisis de documentos, la observación a clases, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes de las diferentes carreras. El análisis efectuado reveló las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas

- La existencia de la Estrategia de Desarrollo Municipal.
- La estrategia de extensión universitaria del CUM.
- Cuenta con un excelente claustro de profesores.

Debilidades

- Insuficiencias en la preparación para la labor extensionista de los profesores, lo que limita la efectividad de este proceso y dificulta la participación de los movimientos de aficionados en todas sus manifestaciones y la integración del CUM con la comunidad.
- Existe poca articulación entre los diferentes actores universitarios y territoriales que intervienen en el proceso, lo que se manifiesta de forma desarticulada, asistémica y descontextualizada.
- Las acciones de capacitación que se desarrollan están fundamentalmente dirigidas al proceso de investigación y la docencia.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda la extensión universitaria y su dinámica sociocultural.

Al evaluar la situación actual, se puede constatar la existencia de una situación problemática, dada en que la preparación de los profesores para la labor extensionista en el CUM San Luis no es sistémica, articulada y contextualizada.

A partir de este planteamiento, se formula el siguiente problema científico: ¿cómo perfeccionar la preparación para la labor extensionista de los profesores en el CUM San Luis?

El objeto de investigación se enmarca en la preparación para la labor extensionista de los profesores en el CUM San Luis y el objetivo en presentar el diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores para la labor extensionista en el CUM de San Luis.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó sobre una base metodológica dialéctico-materialista, que parte de las contradicciones generales del objeto como fuente de desarrollo y génesis del problema planteado. Esta base permite, además, el conocimiento de leyes, principios y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilitan la aplicación de métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos.

Los métodos teóricos permitieron descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos, para arribar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema.

Se empleó el método histórico, para establecer las conexiones más esenciales de la preparación para la labor extensionista de los profesores y explicar la historia de su desarrollo, la construcción de supuestos, formulación de conclusiones y determinación de las regularidades en la preparación para la labor extensionista de los profesores en el CUM San Luis.

Como procedimientos de los métodos teóricos, se emplearon durante toda la investigación el análisis y la síntesis, así como la inducción y la deducción, para arribar a conclusiones y realizar generalizaciones.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos para responder a las preguntas científicas. Para ello se utilizó el análisis documental, que incluyó los documentos oficiales emitidos por el MES sobre el proceso de extensión universitaria en las universidades, así como los emitidos a nivel de universidad y del CUM San Luis.

También se realizó la observación a clases y otras actividades, tales como las programadas por la Cátedra del Adulto Mayor, las Cátedras Honoríficas, entre otras, como vía para evaluar el proceso de extensión universitaria. Para recopilar información sobre el proceso, se utilizaron la entrevista y la encuesta.

La población de la investigación estuvo compuesta por todos los profesores del CUM, un total de 40, lo que representó el 100 %. Se distribuyeron de la siguiente manera: 32 profesores a tiempo parcial, ocho profesores a tiempo completo, una subdirectora de formación, tres coordinadoras de carrera y la directora del centro.

RESULTADOS

Para facilitar la investigación, y como parte de la conformación de las tareas investigativas, se realizó un diagnóstico a los profesores del CUM sobre su preparación para la labor extensionista. Para ello se desarrollaron diversas acciones investigativas que permitieron triangular la información y obtener una caracterización válida desde el punto de vista científico.

El diagnóstico constituyó un proceso esencial que permitió evaluar las potencialidades en función de las metas u objetivos a alcanzar; es decir, posibilitó determinar el estado real del objeto de estudio. Este proceso representa una continua retroalimentación y perfeccionamiento, en el cual se tiene en cuenta el estado del fenómeno en toda su historia y con todas sus interrelaciones.

Al aplicar el cuestionario a los profesores del CUM, el 100 % reconoció a la extensión universitaria como un proceso de la Educación Superior; sin embargo, no todos conocen las actividades que se realizan como parte del mismo. La promoción de la ciencia y el trabajo comunitario fue reconocida por el 35 %; el 98 % de los encuestados identificó actividades culturales, juegos deportivos y festivales realizados en las comunidades. En cuanto a las respuestas relacionadas con la preparación en extensión universitaria, el 80 % consideró que es un tema que se aborda de manera muy superficial, ya que se le dedica más tiempo a los procesos de investigación y docencia; el otro 20 % afirmó que sí se le dedica tiempo, aunque no el suficiente.

El diagnóstico realizado, apoyado en la operacionalización de la variable, reveló que el proceso presenta importantes insuficiencias. Los resultados obtenidos muestran que los docentes perciben limitaciones, tanto en la preparación teórica como en la aplicación práctica de los conocimientos extensionistas, evidenciadas por la baja valoración en aspectos metodológicos y en la articulación de etapas formativas. Además, los indicadores reflejan una brecha significativa entre la disponibilidad de recursos y la consolidación de actitudes y competencias, lo que subraya la necesidad de perfeccionar el proceso.

Regularidades del diagnóstico

- Se constata la existencia de acciones escasas, con un enfoque limitado que tiende a centrarse en actividades extensionistas incidentales, con una preparación insuficiente de los docentes responsables y escasa integración al contexto sociocomunitario.
- Se manifiesta un reconocimiento limitado del papel de la labor extensionista en la formación de valores y actitudes comprometidas con la transformación social, lo que reduce la integralidad que debe caracterizar este tipo de formación.
- Persiste una escasa valoración, por parte de profesores y directivos, sobre la importancia de la extensión universitaria en el desarrollo de capacidades profesionales transformadoras, necesarias para una actuación crítica.

DISCUSIÓN

El análisis de la preparación para la labor extensionista en los Centros Universitarios Municipales (CUM) ha permitido identificar varias tendencias clave que influyen en la preparación de los docentes para llevar a cabo labores extensionistas, tanto a nivel global como regional.

Existe una tendencia global hacia la integración de la extensión con la docencia e investigación. A nivel global, se observa una tendencia creciente a considerar la extensión universitaria como un proceso formativo integral que trasciende el aprendizaje teórico. Este enfoque destaca la necesidad de integrar la extensión en los procesos de enseñanza e investigación, lo que permite un aprendizaje práctico y transformador. La universidad, al vincularse con su entorno social, facilita el desarrollo local y contribuye a la transformación de las comunidades. Este modelo enfatiza la formación integral, tanto de estudiantes como de docentes, promoviendo una educación de impacto social.

En Latinoamérica, particularmente en Cuba, se promueve un modelo de extensión crítica. Este enfoque busca superar la tradicional prestación de servicios a las comunidades, orientándose hacia la cocreación de conocimientos entre la Universidad y las comunidades. En este contexto, la extensión se ve como un proceso de transformación social, en el que los docentes juegan un papel fundamental. Sin embargo, a pesar de la importancia de este enfoque, los CUM enfrentan importantes dificultades para implementar este modelo de forma efectiva, debido a limitaciones estructurales y falta de capacitación especializada de los docentes.

En los CUM se identifican varias barreras para la implementación efectiva de la preparación para la labor extensionista de los profesores. El análisis de documentos relevantes sobre extensión universitaria proporcionó datos valiosos sobre las tendencias en Latinoamérica, destacando la importancia de la extensión como motor de cambio social, pero también subraya las barreras significativas, como la falta de formación adecuada en los docentes y la baja participación de las comunidades en los proyectos extensionistas.

Los resultados obtenidos revelan que la integración de la extensión al proceso docente en el CUM aún es insuficiente, lo que limita la formación integral de los futuros docentes y su capacidad para desempeñar funciones extensionistas efectivas. Es esencial que los programas de preparación docente incorporen enfoques metodológicos innovadores que promuevan una mayor participación activa de las comunidades en los proyectos extensionistas. Los docentes deben ser capacitados no solo en contenidos teóricos sobre extensión, sino también en habilidades prácticas y estrategias de intervención que les permitan trabajar de manera efectiva con las comunidades locales.

Un hallazgo clave es la necesidad de profesionalizar la gestión de la extensión en los CUM. La gestión de proyectos extensionistas debe ser sistémica y contextualizada, lo que implica una planificación adecuada, ejecución eficiente y seguimiento constante (Jiménez Morejón *et al.*, 2022). Los CUM deben desarrollar capacidades dentro de sus equipos docentes y administrativos para asegurar que los proyectos extensionistas tengan un impacto duradero en las comunidades.

La preparación para la labor extensionista de los profesores en los CUM debe incorporar enfoques colaborativos y transversales donde, tanto los estudiantes como los docentes participen activamente en el diseño y ejecución de los proyectos. Además, es crucial que los proyectos extensionistas no se limiten a la prestación de servicios, sino que se centren en procesos de cocreación de conocimiento que fomenten la innovación y la transformación social de las comunidades a las que se dirigen.

Aunque se cuenta con un marco teórico sólido para la preparación de la labor extensionista de los profesores, los CUM enfrentan importantes obstáculos que limitan la implementación efectiva de estos enfoques. En este sentido, se concluye que la gestión de la extensión debe ser profesionalizada, sistémica y contextualizada, para lograr un verdadero impacto en el desarrollo local y en la formación integral de los docentes, permitiéndoles desempeñar funciones extensionistas efectivas y transformadoras.

La preparación para la labor extensionista de los profesores en los CUM debe caracterizarse por un enfoque transversal, que organice, dinamice y estructure en diversas etapas la creación, conservación, difusión y disfrute de la cultura. Este enfoque se lleva a cabo principalmente a través del proyecto extensionista (Vento Ruizcalderón & Ordaz Hernández, 2019), el cual no solo facilita la transmisión de conocimientos, sino además la creación de relaciones significativas que fomentan una formación cultural integral.

Este carácter profesionalizado, sistémico y contextualizado implica la apropiación de una serie de fundamentos teórico-metodológicos, que permiten integrar los procesos sustantivos necesarios para la preparación de los futuros docentes. Además, esta formación debe estar en estrecha conexión con los procesos investigativos y formativos, habilitando a los actores para dirigir el proceso formativo de manera efectiva (Álvarez Bencomo *et al.*, 2020). La formación extensionista debe ser actualizada de manera sistemática, adaptándose a las exigencias del contexto social y cultural en el que se desarrolle.

La profesionalización se aborda como un proceso inherente a la formación universitaria, con repercusiones directas en la solución de problemas de la práctica social. Según Rojas Valdés *et al.* (2018), la vinculación entre ciencia y profesión debe integrar creativamente los contenidos científicos con los aspectos formativos de los estudiantes universitarios. Esta integración constituye un eje articulador de la profesionalización, favoreciendo el desarrollo de investigaciones vinculadas estrechamente con la profesión. Así, la preparación extensionista se convierte en una herramienta clave para la creación de un profesional comprometido y capacitado, tanto en su labor docente como en la intervención social.

La relación entre investigación-creación-promoción es esencial, ya que contribuye a la formación integral de los futuros docentes. En este sentido, la formación extensionista pone énfasis en que los profesores en formación adquieran no solo conocimientos y habilidades, sino también actitudes, valores y capacidades que les permitan aportar activamente a la solución de problemas socioculturales de manera crítica y transformadora.

Las experiencias en Latinoamérica han mostrado la relevancia de implementar políticas de formación extensionista en posgrado, actualizando los marcos teóricos que guían este tipo de formación a la luz de los nuevos paradigmas educativos. Sin embargo, persiste la carencia de una visión clara que integre al departamento docente como un actor central en este proceso, lo que limita la expansión

de este enfoque formativo. La implementación de proyectos extensionistas con un marcado protagonismo estudiantil permite no solo fortalecer la formación académica, sino también potenciar el movimiento cultural universitario, orientado hacia una educación transformadora que impacte positivamente en la sociedad. En este contexto, el profesor debe estar ampliamente capacitado.

La diversidad de actores involucrados en los procesos extensionistas -coordinadores, facilitadores, promotores, líderes y multiplicadores- exige que la preparación para la labor extensionista sea un proceso consciente y reflexivo. Este enfoque se vuelve aún más relevante cuando se trabaja con entornos vulnerables, tanto dentro como fuera del contexto universitario, donde los actores deben ser conscientes de su rol transformador.

Landini (2022) resalta la importancia de diseñar entornos facilitadores de aprendizaje en los que los procesos de formación extensionista no se limiten a un plan de capacitación puntual, sino que incluyan una formación continua e integral. Esto permitiría la selección, retención y capacitación de facilitadores, además de la creación de espacios de intercambio. Esta perspectiva es fundamental para los CUM, que requieren una formación dinámica y adaptativa para responder efectivamente a las demandas sociales de su comunidad.

Por su parte, Ferrero de Roqué y Occelli (2019) refuerzan la necesidad de un enfoque innovador y comprometido con las características socioculturales y los desafíos locales. A tono con los postulados que abogan por la profesionalización de la formación extensionista, Rojas Valdés *et al.* (2018), García González *et al.* (2019) coinciden en que debe considerarse tanto la dimensión académica como la social. Además, los estudios de García González y Falcón Pi (2019) coinciden en que la formación debe trascender las aulas y conectarse directamente con las necesidades de la comunidad.

Taborda (2010) refuerza la necesidad de jerarquizar la extensión universitaria y su integración en los programas de formación, destacando que la extensión debe trascender el ámbito académico y convertirse en un proceso transformador. Los estudiantes deben asumir la responsabilidad de identificar y responder a las necesidades sociales de sus comunidades, contribuyendo al desarrollo local y regional. Esta perspectiva también corrobora la importancia de perfeccionar el objeto de investigación, introduciendo nuevas modalidades como los entornos virtuales. En este sentido, la preparación para la labor extensionista no debe limitarse a los espacios físicos, sino que debe aprovechar las herramientas digitales para fortalecer la relación entre estudiantes y comunidades, ampliando el alcance de los proyectos y facilitando una formación continua más accesible.

Finalmente, Cano Menoni y Flores (2023) subrayan la necesidad de un enfoque crítico y reflexivo en la formación extensionista, que integre la docencia, la investigación y la extensión de manera contextualizada, respondiendo a los problemas locales pero con una visión global de la Educación Superior. Esto se alinea con el propósito de perfeccionar la formación para la labor extensionista de los profesores en los CUM, asegurando que sean capaces de contribuir a la transformación social y garantizar que los procesos de extensión no sean meramente instrumentales, sino que se correspondan con el compromiso social de la universidad.

La preparación para la labor extensionista de los profesores en los CUM debe ser un proceso continuo, multidimensional y dinámico que integre de manera crítica y contextualizada la docencia, la investigación y la extensión. Solo a través de este enfoque integral se podrá garantizar la preparación de docentes comprometidos con el desarrollo social, capaces de transformar su entorno y responder a las necesidades del territorio con eficacia y compromiso social.

El análisis teórico del proceso de formación de profesores para la labor extensionista en el CUM San Luis resalta la importancia de comprender la extensión universitaria como un proceso integrador. Los fundamentos conceptuales extraídos de estudios previos muestran que la preparación docente debe trascender la transmisión de conocimientos, integrando dimensiones teóricas, prácticas y transformadoras que permitan a los profesores actuar como agentes de cambio. La revisión de la literatura evidencia que la articulación de la extensión con la docencia y la investigación es esencial para alcanzar un desarrollo integral, en el que la preparación se configura como un proceso continuo y adaptativo, acorde a las demandas del entorno.

El diagnóstico realizado, apoyado en la operacionalización de la variable y en la definición de sus dimensiones revela que el proceso en el CUM San Luis presenta importantes insuficiencias. Los resultados obtenidos muestran que los docentes perciben limitaciones en la preparación teórica y en la aplicación práctica de los conocimientos extensionistas, evidenciadas por la baja valoración en aspectos metodológicos y en la articulación de etapas formativas. Además, los indicadores reflejan una brecha significativa entre la disponibilidad de recursos y la consolidación de actitudes y competencias, lo cual subraya la necesidad del perfeccionamiento del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cano Menoni, A., & Flores, M. G. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios*, 10(1), e0005.

Ferrero de Roqué, M. T., & Occelli, M. (2019). Las prácticas educativas extensionistas II: un desafío de la formación superior. *Boletín Biológica*, 42 (2), 52-73.

<http://hdl.handle.net/11336/129891>

García González, E., & Falcón Pi, G. (2020). Aprender la extensión universitaria. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 12(12), 80-91.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/526>

García González, M., Ortiz Cárdenas, T., García Rodríguez, A., & Fernández García, R. H. (2019). Acquisition of Core Principalship Competencies at Universities through Groups and Extension. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100015&lng=es&tlng=en

González Aportela, O., Batista Mainegra, A., Rial Blanco, R. M., & Imbert Mayola, J. C. (2021). Proyecto extensionista de protagonismo estudiantil en el movimiento cultural universitario. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 204-216.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200204&lng=es&tlng=en

González Fernández-Larrea, M., González González, G. R., González Aportela, O., & Batista Mainegra, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(Supl. 1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000400020&lng=es&tlng=es

González Fernández-Larrea, M., & González González, G. R. (2002). Gestión de la extensión universitaria: una aproximación desde la perspectiva cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2460644>

- Jiménez Morejón, A., Pulido Díaz, A., Silva López, M., & Estévez Estévez, Z. (2022). Fundamentos para la gestión del movimiento de artistas aficionados. Contribución a la formación del profesional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300010&lng=es&tlng=es
- Landini, F. P. (2022). Propuestas de extensionistas de Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, Guatemala y Uruguay para fortalecer su propia formación. *Revista Brasileira de Educação do Campo*; 7(12), 1-29. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/218375>
- Rojas Valdés, A., González Fernández, M. & Martínez Hernández, A. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación para la gestión de la extensión universitaria en el año académico. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 349-359.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300349&lng=es&tlng=es
- Taborda, P. E. (2010). La formación académica del estudiante extensionista desde el diseño curricular. *Extensión En Red*, (1).
<http://www.perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/47>
- Tommasino, H. & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67(enero-marzo), 7-24. <https://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/395>
- Valenzuela Tovar, S. M. (2018). Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria: un espacio de cooperación, intercambio y reflexión en materia de extensión y vinculación con la sociedad. *Revista de Extensión Universitaria +E*, 8(enero-junio), 61-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172837006.pdf>
- Vento Ruizcalderón, M., & Ordaz Hernández, M. (2019). La formación en la Universidad de promotores de estilos de vida saludables. *Revista de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6).
<https://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4141>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional