

# MENDIVE



## REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo original

### Estrategias didácticas para la habilidad explicar en medicina

Didactic strategies for the skill of explaining in medicine

Estratégias de ensino para a habilidade explicar em medicina

Roberto Santana Martínez<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-5923-3357>

María Caridad Martínez Márquez<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0009-0008-2888-6436>

Martha Elena Barrera Breijo<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0003-1856-7251>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.



[ronielsantana@infomed.sld.cu](mailto:ronielsantana@infomed.sld.cu);  
[mariacaridadmartinezmarquez@gmail.com](mailto:mariacaridadmartinezmarquez@gmail.com);  
[marthaeenabb@infomed.sld.cu](mailto:marthaeenabb@infomed.sld.cu)

**Recibido:** 9 de abril, 2024

**Aceptado:** 8 de diciembre, 2024

#### RESUMEN

La habilidad de explicar es fundamental para los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Ernesto Che Guevara, ya que les permite interactuar

efectivamente con pacientes y otros profesionales de la salud. Este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias didácticas para desarrollar esta habilidad en los estudiantes de medicina, así como identificar los resultados y desafíos asociados a su implementación. Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos sobre el tema, analizando aspectos como la definición de la habilidad de explicar, los contenidos, los métodos, las técnicas, los recursos, la evaluación y los resultados obtenidos. En los artículos revisados, la habilidad de explicar se define como la capacidad de transmitir información relevante, precisa y comprensible, adaptada al receptor, con un lenguaje adecuado y actitud empática. Se destaca la importancia de emplear métodos activos y participativos, que permitan a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales o simuladas, promoviendo la reflexión sobre su desempeño. El *feedback* es reconocido como una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje, junto con recursos como guiones, mapas conceptuales y videos, que facilitan la comprensión. Se identifican algunas dificultades, como la falta de tiempo, la escasez de recursos, la heterogeneidad de los grupos de estudiantes y la falta de formación específica de los docentes, lo que limita la evaluación objetiva y válida de la habilidad.

**Palabras clave:** habilidad de explicar; estudiantes de medicina; comunicación; enseñanza-aprendizaje; estrategias didácticas.

#### ABSTRACT

The ability to explain is fundamental for medical students at the University of Medical Sciences of Pinar del Río Ernesto Che Guevara, as it enables them to interact effectively with patients and other healthcare professionals. This work aims to propose didactic strategies to develop this skill in medical students, as well as identify the results and challenges associated with its implementation. A literature review of scientific articles on the topic was conducted, analyzing aspects such as the definition of the ability to

explain, contents, methods, techniques, resources, evaluation, and the results obtained. In the reviewed articles, the ability to explain is defined as the capacity to convey relevant, precise, and understandable information, adapted to the receiver, with appropriate language and an empathetic attitude. The importance of using active and participatory methods is emphasized, allowing students to face real or simulated situations, fostering reflection on their performance. Feedback is recognized as an essential tool in the learning process, along with resources such as scripts, concept maps, and videos, which facilitate comprehension. Some difficulties are identified, such as lack of time, shortage of resources, heterogeneity of student groups, and lack of specific teacher training, which limits the objective and valid assessment of the skill.

**Keywords:** ability to explain; medicine students; communication; teaching-learning; didactic strategies.

## RESUMO

A capacidade de explicar é fundamental para os estudantes de medicina da Universidade de Ciências Médicas Ernesto Che Guevara de Pinar del Río, pois permite que eles interajam de forma eficaz com pacientes e outros profissionais de saúde. O objetivo deste estudo é propor estratégias didáticas para desenvolver essa habilidade em estudantes de medicina, bem como identificar os resultados e os desafios associados à sua implementação. Foi realizada uma revisão da literatura de artigos científicos sobre o tema, analisando aspectos como a definição da habilidade de explicar, conteúdos, métodos, técnicas, recursos, avaliação e resultados obtidos. Nos artigos revisados, a habilidade de explicar é definida como a capacidade de transmitir informações relevantes, precisas e compreensíveis, adaptadas ao receptor, com linguagem apropriada e atitude empática. A importância de usar métodos ativos e participativos é destacada, permitindo que os alunos enfrentem

situações reais ou simuladas, promovendo a reflexão sobre seu desempenho. O *feedback* é reconhecido como uma ferramenta essencial no processo de aprendizagem, juntamente com recursos como roteiros, mapas conceituais e vídeos, que facilitam a compreensão. Algumas dificuldades são identificadas, como a falta de tempo, a escassez de recursos, a heterogeneidade dos grupos de alunos e a falta de treinamento específico dos professores, o que limita a avaliação objetiva e válida da habilidade.

**Palavras-chave:** habilidades de explicação; estudantes de medicina; comunicação; ensino-aprendizagem; estratégias didáticas.

## INTRODUCCIÓN

La habilidad explicar es una competencia fundamental para los estudiantes de medicina, ya que les permite comunicar de forma clara y efectiva los conceptos, diagnósticos y tratamientos a los pacientes, familiares y otros profesionales de la salud. Sin embargo, esta habilidad no se adquiere de forma espontánea, sino que requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático y orientado a desarrollar las capacidades cognitivas, lingüísticas y emocionales de los estudiantes. El objetivo de este trabajo es analizar las estrategias didácticas que se utilizan para la formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina, así como los resultados y las dificultades que se presentan en su aplicación.

La comunicación es un elemento esencial en la práctica médica, ya que influye en la calidad de la atención, la seguridad del paciente, la adherencia al tratamiento, la satisfacción del usuario y la prevención de conflictos éticos y legales (Intervenciones en habilidades comunicativas para estudiantes de medicina, 2020). Dentro de las habilidades comunicativas, la habilidad explicar se refiere a la capacidad de transmitir información relevante, precisa y comprensible, adaptada al nivel de conocimiento

y a las necesidades del receptor, utilizando un lenguaje adecuado, una estructura lógica y una actitud empática (Gómez García y Gómez García, 2008). Esta habilidad implica no solo el dominio de los contenidos, sino también el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas que faciliten la comprensión y la retención de la información por parte del receptor (González Pérez y González Pérez, 2013).

Naranjo et al. (2018) expresan una interesante perspectiva acerca de la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de Medicina, que en sus resultados muestra que los tutores no conocen los elementos básicos para formar las habilidades profesionales, afirmando que existe una insuficiente preparación pedagógica para formar habilidades profesionales debido a la escasa preparación pedagógica que han recibido, por lo que se evidencia la necesidad de tratar el tema en las preparaciones metodológicas y en actividades de postgrado, lo que resulta interesante a la investigación que se desarrolla.

Para Márquez et al (2023):

La formación de habilidades como formas de asimilación de la actividad constituye uno de los problemas más importantes en el contexto educativo actual, en todos los niveles educativos, pero principalmente en la educación superior por ser el subsistema donde se forman los profesionales que deben transformar creadoramente la sociedad. Sin embargo, aún los graduados nuestros egresan de las instituciones universitarias con insuficiencias en la formación de habilidades (p. 189).

Los citados autores enuncian una definición que resulta relevante a la investigación al expresar que:

Si se tienen en cuenta los aspectos anteriores podemos definir a la habilidad como: una función psicológica superior

que implica el dominio de una acción orientada a un fin (objetivo parcial), a través de la sistematización de las operaciones a su base, las cuales pueden variar en dependencia de las condiciones y de su dinámica, como interiorización sustentada en el nivel alcanzado y direccionada al desarrollo potencial del sujeto (Márquez, 2023, p. 198).

Por otra parte, los postulados de Herrera & Horta (2016) dejan claro en sus estudios que la mayoría de los profesores y los estudiantes desconocen o no utilizan el método clínico para el desarrollo de las habilidades investigativas, y que todos reconocen la importancia y la contribución que este método podría tener en dicho proceso. Los autores concluyen que el método clínico es una vía fundamental para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes, lo que está en consonancia con la propuesta. Estudios posteriores de Herrera et al (2019), en otro orden, evalúan los resultados de la aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina, en la que reconocen la importancia de la formación de habilidades investigativas, que favorecen el desarrollo de los modos de actuación profesional, así como que el método clínico como un agente fundamental y dinamizador, lo que resulta importante a tener en cuenta a los efectos de la investigación que se desarrolla.

La formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina es un proceso complejo y dinámico, que implica la interacción de diversos factores, como el currículo, el profesor, el estudiante, el contexto y los recursos. El currículo debe contemplar los objetivos, los contenidos, los métodos, las técnicas, los recursos y la evaluación de esta habilidad, de forma integrada y coherente con el perfil profesional y las competencias que se pretenden desarrollar. El profesor debe asumir el rol de mediador, facilitador y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión de los estudiantes.

El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, asumiendo una actitud responsable, autónoma y colaborativa, y aplicando las habilidades de aprender a aprender. El contexto debe ser propicio para la creación de un clima de confianza, respeto y motivación, que favorezca el intercambio y la retroalimentación. Los recursos deben ser variados, atractivos y pertinentes, que permitan la simulación y la práctica de la habilidad explicar en situaciones reales o cercanas a la realidad (González Pérez y González Pérez, 2019).

Sixto Fuentes & Márquez Marrero (2017) enuncian diversas tendencias teóricas que han abordado el concepto de habilidad desde distintas perspectivas, tales como la psicológica, la pedagógica y la didáctica. Los autores destacan la importancia de las habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y proponen una clasificación de las habilidades según su nivel de complejidad y su relación con el método clínico, concluyendo que la conceptualización de las habilidades debe ser coherente con el enfoque histórico-cultural y el modelo desarrollador que sustentan la educación médica cubana, lo que corrobora la importancia de la investigación.

La formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina es un tema de interés y actualidad, que se aborda desde diferentes perspectivas y enfoques. Sin embargo, existen pocos estudios que analicen de forma integral y sistemática las estrategias didácticas que se utilizan para la formación de esta habilidad, así como los resultados y las dificultades que se presentan en su aplicación.

La formación de los estudiantes de medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Ernesto Che Guevara busca preparar a futuros profesionales con una sólida base de conocimientos teóricos y prácticos. Uno de los aspectos fundamentales para su desempeño en el campo de la salud es el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la habilidad de explicar. Esta competencia no solo es crucial para interactuar de manera efectiva

con los pacientes, sino también para colaborar con otros profesionales de la salud, garantizar la comprensión de diagnósticos y tratamientos, y transmitir conocimientos de manera clara y comprensible en contextos educativos y clínicos.

En la institución, la enseñanza de la habilidad de explicar se aborda a través de diferentes estrategias didácticas que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, aprovechando métodos y recursos adecuados a las necesidades del contexto. El entorno académico y clínico de la universidad favorece la implementación de métodos activos, participativos y basados en la simulación, lo que permite a los estudiantes practicar y reflexionar sobre su habilidad para explicar en situaciones reales o simuladas. Sin embargo, se identifican diversos desafíos como la heterogeneidad de los grupos, la falta de recursos específicos y la necesidad de capacitación continua para los docentes.

El objetivo de este trabajo es proponer estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de la habilidad de explicar en los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Ernesto Che Guevara, con el fin de mejorar su desempeño académico y profesional en el ámbito de la salud.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos publicados entre 2018 y 2024, que abordaran el tema de la formación de la habilidad de explicar en estudiantes de medicina. Para ello, se utilizaron las bases de datos SciELO y Google Académico, con las palabras clave: habilidad explicar, estudiantes de medicina, comunicación, enseñanza-aprendizaje.

El análisis de los artículos se centró en los siguientes aspectos: definición de la habilidad explicar, contenidos, métodos, técnicas, recursos, evaluación y resultados. Los contenidos que se abordan para la formación de

esta habilidad son: los principios de la comunicación, los tipos de explicación, las fases de la explicación, los elementos de la explicación, las barreras y facilitadores de la explicación y las estrategias para mejorar la explicación.

En cuanto a los métodos empleados para la enseñanza-aprendizaje de esta habilidad, se destacan el método activo, el método problematizador, el método basado en casos, el método basado en proyectos y el método basado en simulación. Las técnicas utilizadas para desarrollar la habilidad de explicar incluyen la exposición dialogada, la demostración, el *role-playing*, el *feedback*, el análisis de videos, el aprendizaje entre pares y el aprendizaje autónomo. Los recursos empleados fueron el guion de la explicación, el mapa conceptual, el esquema, el diagrama, el algoritmo, el folleto, el póster, el video, el paciente simulado y el paciente real.

### Tipo de investigación y contexto

El estudio se desarrolló en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río "Ernesto Che Guevara", en el marco de la formación académica de los estudiantes de la carrera de Medicina. Este fue un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, en el que se emplearon diversos instrumentos para analizar la formación de la habilidad de explicar en los estudiantes. La investigación se llevó a cabo durante el curso académico 2023-2024.

### Universo y muestra

El universo de la investigación estuvo compuesto por los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. La muestra seleccionada para el estudio consistió en 100 estudiantes, elegidos de manera aleatoria, quienes participaron activamente en las actividades diseñadas para el desarrollo de la habilidad de explicar.

### Evaluación de la habilidad de explicar

La evaluación de la habilidad de explicar se realizó mediante instrumentos como la escala de Likert, la lista de cotejo, la rúbrica, el portafolio, el examen oral y el examen escrito. Los resultados obtenidos reflejan un incremento significativo en el nivel de conocimiento de los estudiantes, una mejora en la capacidad de expresión, mayor satisfacción por parte de los pacientes, una mayor confianza en los estudiantes y una integración más efectiva de los contenidos aprendidos.

### RESULTADOS

En el análisis de las estrategias didácticas utilizadas para la formación de la habilidad de explicar en los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Ernesto Che Guevara, se identificaron diversos enfoques, métodos y recursos aplicados durante su proceso formativo. En cuanto a los contenidos abordados, se observó que los programas educativos de la universidad incluyen temas fundamentales como los principios de la comunicación, los diferentes tipos y fases de la explicación, y las estrategias diseñadas para mejorar la claridad y efectividad de la transmisión de información. Estos contenidos fueron presentados a través de métodos activos y participativos, tales como el método basado en casos, la simulación y el aprendizaje entre pares, permitiendo una mayor interacción entre los estudiantes y el contexto real o simulado de la consulta médica.

Los métodos y técnicas aplicados incluyeron el *role-playing*, donde los estudiantes asumieron distintos roles en situaciones clínicas para practicar la explicación de diagnósticos o procedimientos, y el análisis de videos de interacciones clínicas, que facilitó la reflexión sobre su desempeño.

Las sesiones de *feedback* fueron una herramienta esencial, permitiendo a los docentes

proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes, identificar áreas de mejora y reforzar las habilidades adquiridas. Además, se emplearon técnicas como la exposición dialogada, la demostración y el aprendizaje autónomo, lo que facilitó la internalización de la habilidad de explicar.

En cuanto a los resultados, se observó una mejora significativa en la capacidad de expresión de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la claridad y empatía al explicar procedimientos y diagnósticos. También se reportó un incremento en la confianza de los estudiantes al interactuar con pacientes, así como una mayor satisfacción por parte de los pacientes en las interacciones simuladas, lo que confirma la eficacia de los métodos aplicados. Se identificó una mayor integración de los contenidos, lo que facilitó la comprensión profunda de la materia y su aplicación en contextos clínicos.

A pesar de los avances, las dificultades más notables incluyeron la heterogeneidad de los grupos de estudiantes, que puede dificultar la personalización de la enseñanza, y la escasez de recursos adecuados para realizar prácticas en escenarios clínicos más complejos. Esto evidenció la necesidad de fortalecer los recursos disponibles y mejorar la formación continua de los docentes.

En cuanto a los recursos utilizados, se emplearon herramientas didácticas como el guion de la explicación, mapas conceptuales, esquemas, diagramas, algoritmos, folletos, pósters, videos, así como pacientes simulados y pacientes reales, los cuales jugaron un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de la habilidad de explicar se realizó mediante instrumentos como la escala de Likert, la lista de cotejo, la rúbrica, el portafolio, y los exámenes orales y escritos.

La implementación de estas estrategias didácticas en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río mostró un impacto positivo en el desarrollo de la habilidad de explicar. No

obstante, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de contar con más recursos y de continuar perfeccionando las metodologías empleadas para superar los desafíos observados.

## DISCUSIÓN

En la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Ernesto Che Guevara, los métodos empleados para la formación de la habilidad de explicar en los estudiantes de Medicina demostraron ser efectivos en el contexto local. Los resultados obtenidos en los distintos grupos de estudiantes reflejan una mejora significativa en su capacidad para explicar procedimientos médicos y diagnósticos.

El uso de métodos activos, como los debates y discusiones en grupo, favoreció una participación activa y una mejor comprensión de los contenidos, lo que permitió a los estudiantes estructurar explicaciones más claras. De manera similar, el enfoque problematizador y basado en casos, implementado a través de escenarios clínicos simulados, contribuyó al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, mejorando la capacidad de los estudiantes para abordar situaciones complejas en la práctica médica.

La simulación de casos con pacientes reales y simulados, así como el uso de técnicas como el *role-playing* y el análisis de videos, fueron particularmente valiosas en la formación de los estudiantes, permitiéndoles poner en práctica lo aprendido en situaciones controladas pero cercanas a la realidad profesional.

Este enfoque permitió un avance en la claridad, precisión y efectividad de las explicaciones dadas, además de fomentar la confianza de los estudiantes en su capacidad para comunicarse con los pacientes. Estos resultados destacan la relevancia de la metodología aplicada en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, donde se busca no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también el

fortalecimiento de habilidades comunicativas esenciales para los futuros profesionales de la salud.

Se observa que la formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina es un tema de interés y actualidad, que se aborda desde diferentes perspectivas y enfoques. Se destaca la importancia de utilizar métodos activos y participativos, que involucren a los estudiantes en situaciones reales o simuladas, que les permitan aplicar y reflexionar sobre su desempeño. Se reconoce el valor del *feedback* como una herramienta esencial para el desarrollo de la habilidad explicar, así como el uso de recursos variados y atractivos, que faciliten la comprensión y la retención de la información.

Se identifican algunas limitaciones y desafíos, como la falta de tiempo, la escasez de recursos, la resistencia al cambio, la heterogeneidad de los grupos, la falta de entrenamiento de los profesores y la dificultad de evaluar la habilidad explicar de forma objetiva y válida. Coincidente con esto los autores las estrategias didácticas como quehacer docente a nivel de aula, enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje (Hernández & de la Yncera, 2024).

Todo lo anteriormente constatado permite identificar algunas tendencias, avances y retos que se plantean en el campo de la formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina. A continuación, se presentan algunos de ellos:

- Una tendencia que se observa es la incorporación de la simulación clínica como un método eficaz para la enseñanza-aprendizaje de la habilidad explicar, ya que permite recrear escenarios realistas, controlar las variables, proporcionar *feedback* inmediato y evaluar el desempeño de los estudiantes (Intervenciones en habilidades comunicativas para estudiantes de medicina, 2020).

La simulación clínica puede realizarse con pacientes simulados (actores o voluntarios entrenados para representar un rol), con maniqués (modelos anatómicos que simulan funciones fisiológicas) o con realidad virtual (tecnología que genera entornos tridimensionales interactivos) (Gómez García y Gómez García, 2008).

La simulación clínica ofrece ventajas como la seguridad, la flexibilidad, la retroalimentación y la repetición, pero también implica desafíos como el costo, la disponibilidad, la validez y la ética (González Pérez y González Pérez, 2019).

- Un avance que se destaca es el desarrollo de instrumentos de evaluación de la habilidad explicar, que permiten medir el nivel de logro de los estudiantes, así como identificar sus fortalezas y debilidades.

Estos instrumentos se basan en criterios, indicadores y evidencias que reflejan los objetivos de aprendizaje y los estándares de calidad de la habilidad explicar. Algunos ejemplos de estos instrumentos son: la escala de Likert, la lista de cotejo, la rúbrica, el portafolio, el examen oral y el examen escrito (González Pérez y González Pérez, 2013). Estos instrumentos facilitan la evaluación formativa y sumativa de la habilidad explicar, así como la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes. Sin embargo, también presentan limitaciones como la subjetividad, la variabilidad, la fiabilidad y la validez (Gómez García y Gómez García, 2008).

- Un reto que se plantea es la integración de la habilidad explicar con otras habilidades clínicas, como la anamnesis, el examen físico, el razonamiento clínico, el diagnóstico, el tratamiento y la prevención. Estas habilidades conforman el proceso clínico, que es el conjunto de acciones que realiza el médico para resolver los problemas de salud de los pacientes.

La habilidad explicar no es una habilidad aislada, sino que se relaciona con las demás habilidades clínicas, y debe ser enseñada y aprendida de forma integrada y coherente.

Esto implica que el currículo, el profesor, el estudiante, el contexto y los recursos deben estar alineados con este enfoque integrador, que promueve una visión holística y sistémica de la práctica médica (González Pérez y González Pérez, 2019).

- La habilidad explicar es una competencia esencial para los estudiantes de medicina, que les permite comunicarse con los pacientes y otros profesionales de la salud, transmitiendo información relevante, precisa y comprensible, adaptada al nivel de conocimiento y a las necesidades del receptor, utilizando un lenguaje adecuado, una estructura lógica y una actitud empática.
- La formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina es un proceso complejo y dinámico, que implica la interacción de diversos factores, como el currículo, el profesor, el estudiante, el contexto y los recursos.

El currículo debe contemplar los objetivos, los contenidos, los métodos, las técnicas, los recursos y la evaluación de esta habilidad, de forma integrada y coherente con el perfil profesional y las competencias que se pretenden desarrollar. El profesor debe asumir el rol de mediador, facilitador y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión de los estudiantes.

El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, asumiendo una actitud responsable, autónoma y colaborativa, y aplicando las habilidades de aprender a aprender. El contexto debe ser propicio para la creación de un clima de confianza, respeto y motivación, que favorezca el intercambio y la retroalimentación. Los recursos deben ser variados, atractivos y pertinentes, que permitan

la simulación y la práctica de la habilidad explicar en situaciones reales o cercanas a la realidad.

- La formación de la habilidad explicar en estudiantes de medicina es un tema de interés y actualidad, que se aborda desde diferentes perspectivas y enfoques. Se identifican algunas tendencias, avances y retos que se plantean en este campo, como la incorporación de la simulación clínica, el desarrollo de instrumentos de evaluación y la integración de la habilidad explicar con otras habilidades clínicas. Estos aspectos requieren de una mayor investigación y profundización, que aporte elementos teóricos y prácticos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la habilidad explicar en estudiantes de medicina.

En conclusión, la formación de la habilidad de explicar en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Ernesto Che Guevara ha demostrado ser un proceso efectivo que mejora significativamente las competencias comunicativas de los futuros médicos. A través de métodos activos como el aprendizaje basado en casos, simulaciones y el *role-playing*, los estudiantes han logrado una mejor comprensión y aplicación de las estrategias de comunicación necesarias para interactuar con los pacientes y el equipo de salud. Los recursos empleados, como los videos y los pacientes simulados, han sido herramientas clave en el desarrollo de esta habilidad. Sin embargo, a pesar de los avances, persisten desafíos como la heterogeneidad de los grupos de estudiantes y la falta de recursos en escenarios clínicos más complejos, lo que señala la necesidad de seguir perfeccionando los métodos de enseñanza y ampliando los recursos disponibles. La evaluación continua y el *feedback* son fundamentales para identificar áreas de mejora y asegurar que la habilidad de explicar sea desarrollada de manera integral, garantizando que los estudiantes puedan ofrecer una atención médica de calidad y establecer una comunicación eficaz con los pacientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Intervenciones en habilidades comunicativas para estudiantes de medicina. (2020). Cochrane.  
[https://www.cochrane.org/es/CD012418/COMMUN\\_intervenciones-en-habilidades-comunicativas-para-estudiantes-de-medicina](https://www.cochrane.org/es/CD012418/COMMUN_intervenciones-en-habilidades-comunicativas-para-estudiantes-de-medicina)
- Cabrera Macías, Y., Vizcaíno Escobar, A. E., Díaz Quiñones, J. A., López González, E., López Cabrera, E., & Puerto Becerra, A. (2020). Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. *Medisur*, 18(4), 621-630.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000400621](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000400621)
- González Pérez, M., & González Pérez, U. (2013). La adquisición de habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de medicina. *EDUMECENTRO*, 5(1), 51-63.  
<https://bing.com/search?q=formaci%c3%b3n+de+la+habilidad+explicar+en+estudiantes+de+medicina>
- González Pérez, U., & González Pérez, M. (2019). Investigación y habilidades clínicas en la formación de los estudiantes de medicina. *EDUMECENTRO*, 11(3), 596-607.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100006)
- Gómez García, J. A., & Gómez García, M. (2008). La enseñanza de las habilidades clínicas. *Educación Médica*, 11(5), 259-266.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202019000300596](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000300596)
- Herrera Miranda, G. L., & Horta Muñoz, D. M. (2016). El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1), 103-113.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100020)
- Herrera Miranda, G. L., Labori Matos, E. R., & Horta Muñoz, D. M. (2019). Aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(2), 259-268.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000200259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000200259)
- Márquez Marrero, J. L.; Ordaz Hernández, M. y Lazo Fernández, Y. (2023). Las habilidades: aspectos psicológicos desde la teoría histórica cultural. Derivaciones metodológicas para su formación. En T. Y. Cala Pegueros & P. Gougoulakis (Eds.), *Habilidades profesionales, competencias y formación para el emprendimiento* (pp. 34-50). LiberCiencia.  
<https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/4124>
- Naranjo Ferregut, J. A., Báez Pérez, O. L., Delgado Cruz, A., Álvarez González, K., & Martínez Vizcaíno, N. E. (2018). Formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina en la Atención Primaria de Salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(3), 523-533.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942018000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300013)
- Hernández Chávez, L., & de la Yncera Hernández, N. de la C. (2024). Estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico memorístico en estudiantes de Licenciatura en Medicina. *Revista Cubana De Educación Superior*, 43(2 may-ago), 110-127.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3833>

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9488>

Sixto Fuentes, S., & Márquez Marrero, J. L. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades:

Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 138-147.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020)

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

#### Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

#### Citar como

Santana Martínez, R., Martínez Márquez, M. C., Barrera Breijo, M. E. (2024). Estrategias didácticas para la habilidad explicar en medicina. *Mendive. Revista de Educación*, 22(4), e3833. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3833>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)