



Artículo original

Programa de superación del profesorado de Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica

Improvement program for Prosthetic Rehabilitation teachers for the development of stomatological consultation

Programa de aperfeiçoamento de professores de Reabilitação Protética para desenvolvimento da consulta estomatológica

René Santana Delgado¹



<https://orcid.org/0000-0001-9415-0728>

Olga Aida Alfonso Pérez²



<https://orcid.org/0009-0002-0740-6567>

Mirna Riol Hernández³



<https://orcid.org/0000-0001-6171-2616>

Martha María Ávila Rodríguez²



<https://orcid.org/0000-0002-4436-3933>

¹Clínica Estomatológica Docente "Dr. Luis Páez Alfonso". Ciego de Ávila, Cuba



rensadel79@gmail.com

²Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila, Cuba.



o.alfonsoperezcuba@gmail.com;

maravilar59@gmail.com

³Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila, Cuba.



mirnarh66@gmail.com

Recibido: 27 de febrero, 2024

Aceptado: 13 de julio, 2024

RESUMEN

La superación profesional del profesorado en las escuelas de Estomatología constituye el modo de alcanzar el perfeccionamiento de su preparación en el área de las Ciencias de la Educación y se torna espacio de investigación científica con potencialidades de desarrollo. Un programa de superación que surge de las necesidades determinadas se considera un resultado científico pertinente. El presente artículo tuvo como objetivo: proponer un programa de superación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. Asumió como método general el dialéctico materialista y se utilizaron los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, enfoque de sistema; como métodos empíricos se empleó la observación, análisis de documentos, grupo de discusión y criterio de usuarios, para demostrar el valor científico, la viabilidad y factibilidad del programa. Se presentaron las ideas fundamentales del programa, adecuadas al contexto investigado, se determinaron los contenidos, se establecieron las exigencias en cada una de las áreas y las formas organizativas que se combinan dentro de las acciones y se propusieron las vías para la evaluación con guías propias para ello. Se corroboró la pertinencia del programa de superación, en un nuevo enfoque del proceso de superación profesional del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica, en el logro de una relación más coherente e integradora entre la lógica del

método clínico y la lógica de la didáctica de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Palabras clave: ciencias médicas; formación profesional; odontología; programa de formación de docentes.

ABSTRACT

The professional improvement of teachers in Dentistry schools constitutes the way to achieve the improvement of their preparation in the area of Educational Sciences and becomes a space for scientific research with potentialities for development. An improvement program that arises from determined needs is considered a relevant scientific result. The objective of this article was to: propose a program to improve the teaching staff of the subject Prosthetic Rehabilitation for the development of dental consultation as a modality of education at work. The materialist dialectic was assumed as a general method and the methods of the theoretical level were used: historical-logical, analytical-synthetic, system approach; As empirical methods, observation, document analysis, discussion group and user criteria were used to demonstrate the scientific value, viability and feasibility of the program. The fundamental ideas of the program were presented, appropriate to the investigated context, the contents were determined, the demands in each of the areas and the organizational forms that are combined within the actions were established, and the paths for evaluation with their own guides were proposed. for it. The relevance of the improvement program was confirmed, in a new approach to the process of professional improvement of the teaching staff of the Prosthetic Rehabilitation subject, in achieving a more coherent and integrative relationship between the logic of the clinical method and the logic of the didactics of the Stomatological consultation as a modality of education at work.

Keywords: medical sciences; vocational training; odontology; teacher training program.

RESUMO

O aperfeiçoamento profissional dos professores das escolas de Odontologia constitui o caminho para alcançar a melhoria da sua preparação na área das Ciências da Educação e torna-se um espaço de investigação científica com potencial de desenvolvimento. Um programa de melhoria que surge de determinadas necessidades é considerado um resultado científico relevante. O objetivo deste artigo foi: propor um programa de aperfeiçoamento do corpo docente da disciplina Reabilitação Protética para o desenvolvimento da consulta odontológica como modalidade de ensino no trabalho. A dialética materialista foi assumida como método geral e foram utilizados os métodos do nível teórico: abordagem histórica-lógica, analítico-sintética, sistêmica; Como métodos empíricos foram utilizados observação, análise documental, grupos de discussão e critérios de usuários para demonstrar o valor científico, a viabilidade e a exequibilidade do programa. Foram apresentadas as ideias fundamentais do programa, adequadas ao contexto investigado, determinados os conteúdos, estabelecidas as demandas em cada uma das áreas e as formas de organização que se articulam nas ações, e foram traçados os caminhos de avaliação com guias próprios. proposto para isso. Confirmou-se a relevância do programa de aperfeiçoamento, numa nova abordagem ao processo de aperfeiçoamento profissional do corpo docente da disciplina de Reabilitação Protética, na concretização de uma relação mais coerente e integradora entre a lógica do método clínico e a lógica da didática da Consulta Estomatológica como modalidade de educação no trabalho.

Palavras-chave: ciências médicas; formação profissional; odontologia; programa de formação de professores.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, se precisa desarrollar un proceso de formación continua para que el profesorado de la educación médica pueda cumplir con los importantes retos del contexto actual y garantizar la calidad de la docencia en función de la solución de los problemas que se le presentan durante su desempeño pedagógico (Bonal *et al.*, 2020).

Se coincide con González *et al.* (2020) y Enríquez *et al.* (2021) en que los estomatólogos docentes asumen el proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones en su preparación pedagógica y didáctica. De esto deriva el reto de desarrollar, a la vez, las tareas asistenciales propias desde sus puestos de trabajo y el perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico y didáctico.

En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología, resulta esencial integrar la lógica del método clínico y la lógica didáctica de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. Esto implica que el profesorado evidencie no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica, que le permitan sustentar científicamente su práctica docente.

La consulta estomatológica constituye la modalidad de educación en el trabajo por excelencia para la formación de profesionales en la carrera de Estomatología; se fundamenta en la aplicación del método científico de las Ciencias Médicas y el enfoque desarrollador de la Didáctica (Pérez, 2018).

En la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, el profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica manifiesta limitaciones en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, evidenciadas en:

- Limitada planificación por el profesorado de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.
- Insuficiencias en la aplicación del método clínico en la consulta estomatológica.
- Insuficiencias en la orientación, ejecución y control de habilidades profesionales en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.
- Limitaciones en el dominio de los fundamentos pedagógicos y didácticos para la interrelación del método clínico y la lógica didáctica de las distintas etapas de la consulta estomatológica con los contenidos propios de la rehabilitación protésica.

A partir de estas insuficiencias se origina la investigación en torno a cómo contribuir a perfeccionar el desempeño del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Se considera que la superación profesional constituye una importante vía para lograr el perfeccionamiento y completamiento de la preparación pedagógica y didáctica del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica (Enríquez *et al.*, 2021 y Gutiérrez *et al.*, 2022).

La superación del profesorado y su formación continua han sido abordadas con interés dentro del ámbito educacional (Enríquez *et al.*, 2021). Desde esta perspectiva, la superación profesional se erige como piedra angular de la calidad de la educación. López y Rojas (2021) y Enríquez *et al.* (2021) coinciden en que Cuba realiza esfuerzos por la denominada profesionalización pedagógica de los claustros universitarios, materializados en acciones para la preparación metodológica sistemática del profesorado, así como en distintas formas de organización de la superación profesional y formación académica.

En la concepción del proceso de superación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica, se aprecian limitaciones que afectan su desempeño docente en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. Se priorizan las acciones de superación referidas a los contenidos propios de la especialidad, en detrimento de los contenidos pedagógicos y didácticos. Estas acciones no tributan desde una perspectiva integradora al desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas.

Se precisa, entonces, un nuevo enfoque del proceso de superación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica, por lo que el presente artículo tiene como objetivo: proponer un programa de superación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Esta propuesta adquiere significación al contribuir al proceso de superación profesional desde la relación entre la lógica del método clínico y la lógica didáctica de las distintas etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, lo que contribuye al desempeño profesional del profesorado de Rehabilitación Protésica en la solución de los problemas relacionados con la rehabilitación de la salud bucal. Mediante la superación profesional es posible fortalecer la preparación pedagógica y didáctica del profesorado de Rehabilitación Protésica; se beneficiará su desempeño profesional pedagógico en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos, habilidades y valores relacionados con la rehabilitación de la salud bucal en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

El presente artículo tiene como objetivo proponer un programa de superación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se asumió como perspectiva general de la investigación el método dialéctico-materialista. Se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: para determinar las tendencias históricas del proceso de superación y características de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Analítico-sintético: porque permite el procesamiento de las fuentes teóricas para profundizar en el estudio de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, así como la interpretación de los resultados del diagnóstico del estado actual en la superación de los docentes de Rehabilitación Protésica.

Enfoque de sistema: para la elaboración del programa de superación y el establecimiento de las relaciones entre sus componentes, en función de la superación de los docentes de la asignatura Rehabilitación Protésica.

Del nivel empírico:

Análisis documental al plan de estudio de la carrera Estomatología, para valorar cómo se integran los aspectos referidos al desarrollo de la consulta estomatológica como forma organizativa de la educación en el trabajo y la integración del método clínico.

La observación a 15 consultas estomatológicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, mediante una guía de observación desde el protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la educación en el trabajo en Ciencias Médicas de la Dirección General de Docencia Médica (Ministerio de Salud Pública, 2022), para identificar las limitaciones del desempeño y necesidades de aprendizaje del

profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica en la realización de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Grupo de discusión con la participación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica: para determinar los contenidos a integrar en el programa de superación referidos a la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en interrelación con la utilización del método clínico.

Se realizó la corroboración de la pertinencia del programa de superación mediante criterio de usuarios, seleccionándose un total de 13, entre los que estuvieron representados: cuatro miembros del colectivo de asignatura de Rehabilitación Protésica, tres profesores del colectivo metodológico de tercer año de la carrera de Estomatología, tres jefes de departamentos docentes de las instituciones en las que se imparte la carrera y dos de sus directivos, así como el jefe de la Sección de Estomatología de la Dirección General de Salud de Ciego de Ávila.

Estadísticos:

Se utilizó la estadística descriptiva, para el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Se identificó como población a los 15 profesores de la asignatura Rehabilitación Protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, con categoría docente de Instructor y Asistente. Se cumplió con los principios éticos básicos de respeto a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia y autonomía, por lo que la participación en el estudio dependió del conocimiento previo de los docentes.

RESULTADOS

En el análisis documental del Plan de Estudio "E" de la carrera de Estomatología, se constató que no aparecen explícitamente declaradas las orientaciones metodológicas para desarrollar la consulta estomatológica desde la educación en el trabajo, en correspondencia con los distintos contenidos abordados en la asignatura Rehabilitación Protésica y su vinculación con el método clínico.

En la observación de las consultas estomatológicas, en el 66,67 % (diez consultas) se encontraron insuficiencias en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, a partir de limitaciones didácticas y pedagógicas referidas a la enseñanza del contenido, siguiendo la lógica del método clínico.

En el 60 % (nueve consultas) fueron evidentes las limitaciones en la interacción comunicativa entre estudiantes, profesores, equipo de salud bucal y paciente. No se realizó una adecuada evaluación del docente respecto a los progresos del estudiante, ni el tratamiento a la autoevaluación y colectiva del aprendizaje. Finalmente, en el 66,67 % (diez consultas), no se realizaron iniciativas para que los estudiantes ejecutaran acciones encaminadas a resolver problemas de salud, de manera individual y en grupos, de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje.

Se realizó el grupo de discusión con la participación de los 15 profesores de la asignatura Rehabilitación Protésica. Su objetivo fue integrar las valoraciones del profesorado sobre los contenidos a integrar en el programa de superación, referidos a la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en interrelación con la utilización del método clínico. La realización del grupo de discusión tuvo como característica esencial un adecuado clima de comunicación e intercambio entre los participantes.

Se precisaron dos ideas centrales como elementos estructuradores del debate y la reflexión, referidas al nivel de satisfacción del profesorado con su desempeño en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y la determinación de contenidos a integrar en las acciones de superación profesional a desarrollar en el perfeccionamiento de dicho desempeño.

Los participantes se integraron al diálogo y fueron capaces de expresar sus criterios y valoraciones, aportando sus experiencias vivenciales durante la impartición de la asignatura y las insuficiencias que se les presentan para poder abordar adecuadamente la orientación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las posibilidades de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y en interrelación con la utilización del método clínico.

La integración de los resultados de los diferentes métodos, con énfasis en los criterios de los docentes, que se logró en el intercambio con el profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica, posibilitó determinar los principales contenidos a incluir en el programa de superación para perfeccionar el desempeño en la realización de la consulta estomatológica.

Como contenidos esenciales se determinaron:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Médicas, desde una perspectiva desarrolladora.
- Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología.
- La educación en el trabajo como principio rector de las Ciencias Médicas. Sus especificidades en la carrera de Estomatología.
- Principios didácticos de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en la asignatura Rehabilitación Protésica.

- Interrelación del método clínico y la lógica didáctica de las distintas etapas de la consulta estomatológica con los contenidos propios de la rehabilitación protésica.
- La comunicación pedagógica y la actividad de estudio durante la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo.
- El desarrollo de habilidades profesionales en las distintas etapas de la consulta estomatológica, desde la utilización del método clínico.

Teniendo en cuenta las necesidades concretas de superación profesional del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, se asumen las posibilidades del programa como resultado científico y se propone el programa de superación del profesorado de Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

En la fundamentación del programa de superación, se asumen los aportes relacionados con la superación profesional del profesorado de la carrera de Estomatología. Desde esa perspectiva, se integran también los fundamentos que consideran a la consulta estomatológica como una forma particular de educación en el trabajo, que tiene como escenario fundamental las consultas con unidades dentales en clínicas estomatológicas, policlínicos y hospitales y contribuye al desarrollo de habilidades, búsqueda de información y solución de problemas.

Como eje que integra las diferentes áreas y acciones del programa de superación, se precisa la orientación didáctica de los distintos elementos y las características de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo, desde la interrelación con la utilización del método clínico.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

Con estos resultados, se determinaron los componentes estructurales del programa de superación:

1. Área de valoración contextual del proceso de superación de los docentes de Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: valorar el proceso de superación profesional para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en el profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Acciones a desarrollar:

- Realizar talleres de reflexión y crítica.
- Elaborar guías de observación e instrumentos, según los métodos a emplear.
- Identificar las insuficiencias y las potencialidades, al realizar un diagnóstico a partir del análisis de los instrumentos aplicados.

La evaluación de los resultados del diagnóstico, a través de la interpretación cualitativa y cuantitativa de los instrumentos aplicados.

La socialización de los resultados científicos en eventos de la carrera Estomatología.

2. Área de orientación metodológica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: orientar metodológicamente el proceso de superación de los profesores de Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Acciones a desarrollar:

- Impartir el curso de posgrado "La consulta estomatológica como modalidad de la educación en el desempeño del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica".
- Las distintas formas organizativas del curso se apoyan fundamentalmente en medios de enseñanza, vinculados con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las computadoras personales y demás dispositivos de los participantes.
- Realizar los talleres de debates científicos, relacionados con la importancia de la comunicación pedagógica, la actividad de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación y desarrollo de habilidades profesionales en la consulta estomatológica.

La evaluación de los talleres será sistemática, a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo.

3. Área de actualización e integración en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: integrar las etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, mediante la autopreparación del profesorado en los temas de Prótesis Bucomáxilofacial e Implantología Dental, a través de la utilización de guías de autosuperación.

Acciones a desarrollar:

- Socialización de las guías de autosuperación en el tema de Prótesis Bucomáxilofacial e Implantología Dental.
- Integración de los resultados de la autopreparación.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

4. Área de evaluación.

Objetivo: evaluar los cambios y transformaciones en el desempeño profesional del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Acciones:

- Taller de socialización.
- Valoración de la pertinencia de las áreas anteriores: conferencias especializadas, grupos de discusión, taller metodológico, sistema de talleres y curso de superación.
- Realizar talleres de reflexión y autoevaluación.

Para el adecuado desarrollo de las acciones que integran el programa de superación se precisa de los contenidos propuestos para que el profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica alcance los conocimientos, habilidades y actitudes en la profundización y perfeccionamiento de su desempeño profesional como docente, desde una proyección sistémica, contextualizada y con una concepción crítica y participativa del proceso de superación.

Durante el desarrollo de las diferentes acciones del programa de superación se utilizan los espacios que ofrece el propio escenario de formación en interrelación con la planificación de las diferentes acciones. Estas deben proyectarse desde el intercambio grupal, el diálogo y la reflexión de todos los implicados y deben responder a las necesidades individuales y grupales. En ellas se debe evidenciar el cumplimiento de las etapas de la educación en el trabajo y, en particular, el cumplimiento de las acciones metodológicas de cada etapa de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

La independencia cognitiva del profesorado debe partir del intercambio y el enfoque crítico reflexivo, de modo que arriben a conclusiones y

asuman nuevos modos de actuación; este será un principio fundamental durante el desarrollo de todas las actividades.

Debe lograrse la participación consciente de los profesores; no por imposiciones administrativas, sino motivado por la toma de conciencia sobre las necesidades de superación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones representadas en las distintas áreas que identifican el programa de superación propician el intercambio reflexivo y crítico. Las guías para el desarrollo de la autopreparación deben ser aportadoras y propiciar el autoaprendizaje e incluir actividades que permitan la autoevaluación, la coevaluación y el intercambio grupal entre todos los implicados. Se aprovechan todas las posibilidades que ofrece la realización de talleres, para poder evaluar los cambios y transformaciones y el impacto de las diferentes acciones en la superación del profesorado de Rehabilitación Protésica.

Para corroborar la pertinencia científico-metodológica del programa de superación, se sometió a criterios de usuarios. Asumiendo los criterios de Fuentes *et al.* (2018) se considera como criterio de usuarios las opiniones de los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación; por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato en su accionar.

En los talleres realizados los usuarios tuvieron consenso en la pertinencia de los fundamentos teóricos del desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y la formulación de los objetivos, vinculándolos con el área técnica de la Rehabilitación Protésica.

Consideraron como aportadores los métodos activos utilizados en las acciones del programa de superación, ya que resultaron muy efectivos

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

para poder desarrollar las habilidades propuestas y el beneficio aportado para el cumplimiento de la función docente.

Reconocieron el adecuado nivel científico, la actualidad del programa de superación y la utilización de las actividades de autopreparación desde el propio escenario laboral.

Como sugerencias, los usuarios propusieron contextualizar las acciones del programa de superación, teniendo en cuenta la sobrecarga asistencial manifiesta en los servicios estomatológicos especializados. En este sentido, consideraron la necesidad de ampliar el alcance de la autopreparación en la autogestión del conocimiento por el profesorado, desde una mayor utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Con estos resultados, se evidenció un consenso favorable en la evaluación integral de los fundamentos, objetivos, estructura, pertinencia y aplicabilidad del programa de superación del profesorado de Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica.

DISCUSIÓN

El programa de superación propuesto emerge de la significación de la educación en el trabajo en la educación médica y revela nexos con algunos estudios sobre el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ese contexto. Se asume que el docente, como facilitador, orientador, conductor y dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la educación en el trabajo, cede el protagonismo al estudiante, el cual asume un papel activo en el aprendizaje (Rodríguez y Soler, 2020).

Se coincide en cuanto a que un reto de la educación en el trabajo es la actualización permanente de los profesores y tutores de las

unidades de salud; ello implica su superación sistemática e integral (Quintana *et al.*, 2021).

Jiménez *et al.* (2019) consideran que la educación en el trabajo no debe ser espontánea; estos autores hacen una propuesta que facilita al docente el trabajo en el componente evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las Ciencias Pedagógicas, sobre todo en el área de la Didáctica, resulta importante lo expuesto por Enríquez *et al.* (2020, 2021) al asumir que existen carencias en el desempeño pedagógico y didáctico en los docentes de Estomatología, pues se evidencian limitaciones en el dominio de sus leyes, principios y categorías, así como en el adecuado manejo de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se considera que la superación de estos profesionales será la vía para contribuir a dicho desempeño.

Se coincide en la importancia de dinamizar el proceso de superación profesional del profesorado en la integración de conocimientos, habilidades y valores que consoliden su desempeño pedagógico y didáctico (Vidal *et al.*, 2021; Gutiérrez *et al.*, 2022).

Por su parte, López y Rojas (2021) definen la superación profesional como "un proceso pedagógico que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones del profesional, que busca ampliar el horizonte científico, con la intención de potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica" (p. 305).

La superación profesional del profesorado de la carrera de Estomatología ha sido abordada desde diferentes aristas (Díaz *et al.*, 2019; González *et al.*, 2020 y Enríquez, *et al.*, 2020, 2021). En particular, sobre la superación del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica son limitados los referentes; las propuestas se interesan en los conocimientos y

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

habilidades necesarios para la labor asistencial y, en menor medida, para la labor docente.

En el contexto específico del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica, no se han integrado adecuadamente propuestas de acciones de superación para resolver las limitaciones que presentan estos profesores en la realización efectiva de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en vínculo con la utilización del método clínico.

El programa de superación que se propone aporta un nuevo enfoque del proceso de superación profesional de este profesorado, al tener en cuenta:

- La integración de los contenidos que precisa el profesorado de la asignatura de Rehabilitación Protésica para la adecuada orientación didáctica de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propone acciones orientadas a eliminar las deficiencias detectadas en el diagnóstico realizado.
- Se prioriza la utilización de métodos que potencian las acciones valorativas y el alcance personal de los participantes.
- El curso es la actividad central; pero se combinará con otras formas organizativas como el taller y la autopreparación.
- Los talleres se organizan para la preparación teórico-metodológica, potenciando el trabajo en grupo.
- La evaluación es de carácter sistemático y se potencia la autoevaluación.
- Favorece el intercambio de experiencias para la solución de inconvenientes relacionados con su práctica pedagógica.
- Puede ser aplicado en diferentes contextos, especialidades e instituciones con su debida adaptación.

El programa de superación permite una relación más coherente e integradora entre la lógica del método clínico y la lógica didáctica de la consulta

estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en función del desempeño del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica.

El programa de superación posibilita el perfeccionamiento del desempeño del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica para el aprovechamiento de las potencialidades de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo.

El programa supone el protagonismo del profesorado en su autotransformación, para la apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Sobre esta base podrán asumir la orientación didáctica del proceso de enseñanza de la asignatura Rehabilitación Protésica, desde la lógica integradora de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo y la utilización del método clínico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonal Ruiz, R., Valcárcel Izquierdo, N. y Roger Reyes, M. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo, basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2160.
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2160/997>
- Díaz Valdés, L., Pérez García, L. M. y Valdés Quesada, A. E. (2019). Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera Estomatología. *Gac Méd Espirit*, 21(2), 98-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n2/1608-8921-gme-21-02-98.pdf>
- Enríquez Clavero, J. O., González Hernández, G., Cobas Vilches, M. E. y Canto Pérez, M. (2021). La superación profesional en

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

- didáctica para docentes de Estomatología. *Rev Cubana Estomatol*, 58(3), e3605.
<https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3605>
- Enríquez Clavero, J. O., González Hernández, G., Toledo Pimentel, B. y Otero Martínez, J. y Corrales Álvarez, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3): e2230
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2230/1097>
- Enríquez Clavero, J. O., González Hernández, G., Cobas Vilches, M. E., Otero Martínez, J. y Santana Machado, A. T. (2021). Implementación de un programa de superación profesional sobre Didáctica en docentes noveles de Estomatología. *EDUMECENTRO*, 13(3), 180-195.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300180&lng=es&tlng=pt
- Fuentes Morales, I. G., Toledano Prieto, Y. y Capote Pérez, A. A. (2018). Valoración del producto científico por criterios de usuarios: necesidad apremiante para su perfeccionamiento. *EDUMECENTRO*, 10(3), 249-253.
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1093/0>
- González Rodríguez, W. C., Pérez Barrero, B. R., Ferrer Mustelier, A. y Vicente Botta, B. (2020). Formación docente, científica y académica de profesores consultores de la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 24(6), 1157-1171.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601157&lng=es&tlng=en
- Gutiérrez Segura, M., Ruiz Piedra, A., Ortiz Romero, G., Pérez García, L. y Álvarez Infante, E. (2022). Preparación de los profesores en la utilización de software educativos en las asignaturas Rehabilitación I y II. *Correo Científico Médico*, 26(4).
<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4591/2219>
- Jiménez Yong, Y., Santos Prieto, D., Véliz Concepción, O. L. y Jiménez Mesa, L. (2019). Modelo de evaluación para la educación en el trabajo desde la asignatura Ortodoncia. *EDUMECENTRO*, 11(1), 132-145.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100132
- López Balboa, L. y Rojas Izquierdo, M. M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Conrado*, 17(80), 304-311.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300304&lng=es&tlng=es
- Pérez García, L. M. (2018). Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. *Educación Médica Superior*, 32(2), 1-9.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200019&lng=es&tlng=es
- Quintana Santiago, Y. M., Mur Villar, N., Quintana Regalado, G. y Bernaza Rodríguez, G. J. (2021). Retos que le impone la educación en el trabajo a las universidades de ciencias médicas. *Revista Conrado*, 17(S3), 452-45.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2186>
- Rodríguez Fernández, Z. y Soler Morejón, C. D. (2020). Dimensiones de la educación en

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>

el trabajo en la docencia médica cubana.
EDUMECENTRO, 12(4), 208-226.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98460>

especiales en las ciencias de la salud.
Educación Médica Superior, 35(4), e3063.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400015&lng=es&tlng=es

Vidal Ledo, M., Fernández Oliva, B. Y Miralles Aguilera, E. A. (2021). Didácticas

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Santana Delgado, R., Alfonso Pérez, O. A., Riol Hernández, M., Ávila Rodríguez, M. M. (2024). Programa de superación del profesorado de Rehabilitación Protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3791.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3791>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)