



Artículo original

Metodología para la formación de habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora

Methodology for the formation of scientific-research skills, from the Integrative Task

Metodologia para a formação de habilidades de pesquisa científica, a partir da Tarefa de Integração

Yaima Orama Sánchez¹



<https://orcid.org/0000-0003-4955-1666>

Juan Alberto Mena Lorenzo¹



<https://orcid.org/0000-0003-3695-9451>

Vadim Aguilar Hernández¹



<https://orcid.org/0000-0003-2690-6380>

Yosvani Orama Sánchez¹



<https://orcid.org/0000-0003-0929-6584>

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.



yaima.orama@nauta.cu;

juan.mena@upr.edu.cu;

vadim.aguilar@upr.edu.cu;

yosvani.orama@nauta.cu

Recibido: 12 de febrero, 2024

Aceptado: 14 de noviembre, 2024

RESUMEN

El desarrollo científico-técnico de los profesionales constituye un reclamo de la sociedad global actual. La Educación Técnica y Profesional cubana actual reclama la formación de trabajadores dotados de habilidades científico-investigativas para solucionar problemas sociolaborales y transformar la realidad. Tal es el caso de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, que encierra un alto rigor científico, ya que deben desempeñarse como promotores, movilizadores, mediadores, facilitadores y coordinadores de acciones que contribuyan a la solución de los problemas sociales. Por ello, este artículo tuvo como objetivo proponer una metodología que potencie la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de primer año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez", de Pinar del Río. En la investigación se adoptó como enfoque investigativo y base filosófica el materialismo dialéctico e histórico, lo que permitió el empleo de métodos teóricos como: el histórico y lógico, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis y la síntesis; empíricos como: análisis documental, entrevista, encuesta, la observación científica, preexperimento pedagógico; y el uso de la estadística descriptiva que arrojaron un grupo de insuficiencias que evidenciaron la necesidad de elaborar una metodología que potencia la preparación de los profesores y directivos para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes desde el primer año académico, cuyo centro dinamizador es la asignatura Tarea Integradora. Se pudo constatar que esta es una alternativa efectiva y eficaz, que puede hacerse extensible a otras especialidades.

Palabras clave: habilidades científico-investigativas; metodología; tarea integradora;

trabajo social.

ABSTRACT

The scientific-technical development of professionals is a demand of today's global society. The current Cuban Technical and Professional Education demands the training of workers with scientific-investigative skills to solve socio-labor problems and transform reality. Such is the case of the students of the Technical Intermediate Specialty in Social Work, which entails a high scientific rigor, since they must act as promoters, mobilizers, mediators, facilitators and coordinators of actions that contribute to the solution of social problems. Therefore, this article aimed to propose a methodology that enhances the development of scientific-investigative skills in first-year students of the Technical Intermediate Specialty in Social Work of the Polytechnic Center "Rigoberto Fuentes Pérez", in Pinar del Río. In the research, dialectical and historical materialism was adopted as an investigative approach and philosophical basis, which allowed the use of theoretical methods such as: the historical and logical, the system approach, modeling, analysis and synthesis; empirical methods such as: documentary analysis, interviews, surveys, scientific observation, pedagogical pre-experiment; and the use of descriptive statistics, which revealed a set of shortcomings that demonstrated the need to develop a methodology that enhances the preparation of teachers and managers for the development of scientific-research skills in students from the first academic year, whose dynamic center is the subject Integrating Task. It was found that this is an effective and efficient alternative, which can be extended to other specialties.

Keywords: scientific-research skills; methodology; integrative task; social work.

RESUMO

O desenvolvimento técnico-científico dos profissionais é uma demanda da sociedade global atual. A atual Educação Técnica e Profissional cubana exige a formação de trabalhadores dotados de habilidades de pesquisa científica para resolver problemas sociolaborais e transformar a realidade. Esse é o caso dos alunos da especialidade de Serviço Social, que envolve um alto grau de rigor científico, pois devem atuar como promotores, mobilizadores, mediadores, facilitadores e coordenadores de ações que contribuam para a solução de problemas sociais. Por esse motivo, o objetivo deste artigo foi propor uma metodologia que promova a formação de habilidades de pesquisa científica nos alunos do primeiro ano da especialidade de Serviço Social do Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez", em Pinar del Río. Na pesquisa, o materialismo dialético e histórico foi adotado como abordagem de pesquisa e base filosófica, o que permitiu o uso de métodos teóricos como: o histórico e lógico, a abordagem sistêmica, a modelagem, a análise e a síntese; métodos empíricos como: análise documental, entrevista, levantamento, observação científica, pré-experimento pedagógico; e o uso da estatística descritiva, que revelou um conjunto de insuficiências que mostraram a necessidade de desenvolver uma metodologia que potencialize a preparação de professores e gestores para a formação de habilidades de investigação científica nos alunos do primeiro ano acadêmico, cujo centro dinamizador é a disciplina Tarefa Integradora. Constatou-se que essa é uma alternativa eficaz e eficiente, que pode ser estendida a outras especialidades.

Palavras-chave: habilidades de pesquisa científica; metodologia; tarefa integradora; serviço social.

INTRODUCCIÓN

La formación de estudiantes competentes, capaces de afrontar los desafíos actuales, constituye una demanda actual. En este quehacer la formación y desarrollo de habilidades para la investigación permitirán el impulso de todas las potencialidades humanas, lo cual implica aprendizajes en torno a conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores, acorde a los cambios permanentes del entorno sociolaboral a nivel mundial (Salazar *et al.*, 2019).

En el contexto cubano es esencial la atención al ser humano, por lo que se le encargó a la Educación Técnica y Profesional, desde el año 2015, la formación de estudiantes en la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, que fueran competentes, capaces de desempeñarse como promotores, coordinadores e interventores del Trabajo Social, donde es fundamental llevar a la par la investigación y la intervención.

La investigación para esta especialidad es de vital importancia, a fin de lograr la promoción de la equidad y la justicia social, política y económica en diferentes contextos histórico-culturales, así como la producción y apropiación de conocimientos científicos; habilidades científico-investigativas que se forman partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, como componentes esenciales en la formación del modelo de actuación profesional (López *et al.*, 2017).

Las habilidades científico-investigativas se hacen evidente cuando los estudiantes participan en proyectos que permiten la exploración, proyección, ejecución, análisis y socialización de los resultados en eventos científicos, así como en los intercambios de experiencias en talleres, la elaboración de informes y difusión de conocimientos (Muñoz *et al.*, 2017).

La formación de estas habilidades permite desarrollar nuevos conocimientos teóricos que respalden la pertinencia de la intervención como

expresión de la aplicación del sistema teórico a la realidad social, que a la vez generaría nuevos conocimientos determinados y comprobados en la práctica, desde el uso efectivo de la ciencia y la tecnología (Carretero, 2019).

En tal sentido, se reconoce la necesidad de formar trabajadores sociales integrales, capaces de identificar, enfrentar y solucionar los problemas y situaciones que identifican el objeto de su profesión, caracterizados por el cambio permanente. Lo anterior exige nuevas cualidades a su preparación profesional y reclama cambios en los sistemas de formación para el trabajo; en tanto este profesional produzca intervenciones que no escindan la dimensión teórica de la práctica, ni el saber del hacer (Scarpino & Bertona, 2021).

Criterios con los que están de acuerdo autores como: Choque (2021); Khaerudin *et al.* (2023); Rojas *et al.* (2021) entre otros, concuerdan en que la investigación para el futuro de los trabajadores sociales es esencial porque fomenta y determina el aprendizaje, a partir del descubrimiento; busca generar en el estudiante una actitud de indagación permanente, que le permita crear las bases para la construcción y el desarrollo de capacidades investigativas, aspecto que posibilita fortalecer habilidades científicas, sociales, cognitivas y comunicativas, entre otras.

En el caso de la Educación Técnica y Profesional, el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas se fortalece con la concepción de la Tarea Integradora, cuyo objetivo esencial es contribuir a la formación cultural general e integral, la formación vocacional y la orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración de los componente académico, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o el centro.

Se realiza en el 1^{er} y 2^{do} año de estudios y da salida de forma integrada a los objetivos y

habilidades profesionales, reflejadas en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica.

Persigue los objetivos fundamentales siguientes:

- Contribuir a la formación de una cultura general e integral.
- Consolidar en los estudiantes la formación vocacional y orientación profesional.
- Profundizar en las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o del centro docente.
- Promover el desarrollo de habilidades sociocomunicativas, pensamiento activo, independiente y creador en los estudiantes.
- Contribuir a fortalecer valores.
- Demostrar, mediante una actividad práctica, el dominio de las habilidades profesionales establecidas para el año que cursa.

Esta se realiza en la institución docente o en las entidades de la producción o los servicios vinculadas al centro, que reúnen las condiciones que permiten integrar todos o parte de los objetivos previstos, según los temas seleccionados y la complejidad del año de estudio.

Se desarrolla durante todo el curso y se evalúa a partir de la presentación de un trabajo teórico-práctico que es asesorado por un docente de las asignaturas técnicas o un especialista de la producción y/o los servicios. Ello evidencia la necesidad de formar habilidades científico-investigativas en los estudiantes para desarrollar el trabajo con la calidad requerida.

Expósito *et al.* (2023) refieren que la Tarea Integradora constituye una de las vías esenciales utilizadas para integrar los contenidos

profesionales en el contexto de la Educación Técnica y Profesional. Esta modalidad de la enseñanza práctica tiene como finalidad dar salida, de forma integrada, a los objetivos y habilidades profesionales reflejadas en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica.

La Tarea Integradora debe facilitar la integración (interdisciplinariedad) y transferencia de los conocimientos y las habilidades en la solución de los principales problemas de la profesión, en un contexto de integración permanente entre la escuela politécnica y las entidades laborales; cualidad destacada en el plan de estudios de la especialidad, que exige la concepción de un proceso formativo que integre los componentes académicos, laboral e investigativo.

Sin embargo, en la Educación Técnica y Profesional esta forma organizativa aún no alcanza su verdadera dimensión e importancia como asignatura integradora, en tanto carece de su cualidad interdisciplinar e integradora (Aguilar & Mena, 2022).

La Tarea Integradora aún no logra la verdadera combinación de conocimientos en la formación y desarrollo de habilidades, puesto que aún es insuficiente el trabajo cooperado entre todas las asignaturas del año académico (Rodríguez *et al.*, 2022). Entonces, la planificación, desarrollo y control de la Tarea Integradora deben estar mediados por el trabajo metodológico departamental e interdepartamental, puesto que la formación en investigación es responsabilidad de todos los profesores, especialistas y los tutores de entidad laboral.

En relación con estos criterios, los resultados del estudio exploratorio realizado arrojaron un grupo de insuficiencias en el orden factoperceptual, que indican carencias en el dominio del componente investigativo por los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Los estudiantes egresan con problemas en la construcción y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos, para la búsqueda y procesamiento de la información; carencias en la problematización de la realidad profesional que los limita en la realización de diseños de la investigación, sobre todo los relacionados con la formulación de problemas científicos, objetivos y pensamiento hipotético; así como el dominio insuficiente de habilidades científico-investigativas durante el desarrollo de la Tarea Integradora, entre otras.

En referencia a los profesores, la propia investigación arrojó otros problemas como: la inexistencia de un adecuado tratamiento didáctico sobre el proceso investigativo, evidenciado en una débil orientación teórico-metodológica a los estudiantes; la falta de preparación como especialistas y tutores de la entidad laboral que influye en la falta de precisión de las exigencias metodológico-investigativas del proyecto investigativo, así como en la calidad de la orientación y evaluación del proceso.

Estas carencias evidencian la falta de preparación integral con que egresan estos estudiantes de la Educación Técnica y Profesional; dada, por su capacidad limitada para investigar los problemas sociolaborales, buscar sus causas y brindar las soluciones requeridas según el momento y el contexto en que se desempeñen. Por lo que este artículo enfatiza en mostrar la importancia de una metodología que potencie el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social desde la Tarea Integradora.

Esta es una propuesta que, a través de sus etapas y procedimientos metodológicos potencia la preparación de los profesores, especialistas y tutores, así como estudiantes de esta especialidad para el desarrollo eficiente y eficaz del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en este nivel educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez", de Pinar del Río. Se trabajó con una población constituida por tres directivos, diez profesores, cinco especialistas y tutores de las entidades sociolaborales y los quince estudiantes de 1^{er} año de la especialidad.

Se adoptó como enfoque investigativo y base filosófica el materialismo dialéctico e histórico, lo que posibilitó operar con sus leyes, categorías y principios, a partir de la utilización de un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para el diagnóstico del objeto de estudio.

Métodos teóricos

El análisis histórico y lógico permitió conocer la evolución histórica del objeto y el campo y la tendencia de su comportamiento en la provincia de Pinar del Río, el enfoque de sistema para el estudio del objeto de la investigación, sus componentes y relaciones, y sus nuevas cualidades; así como organizar la estructura de la propuesta elaborada, con carácter sistémico e integral.

La modelación permitió representar el objeto de investigación de forma abstracta, para la construcción de su marco teórico, además de la elaboración de la metodología propuesta y su materialización práctica.

Durante todo el proceso investigativo estuvieron presentes los métodos analíticos, sintéticos e inductivos, que posibilitaron dar argumentos del todo y sus partes y reflejar la lógica objetiva del proceso objeto de estudio.

Métodos empíricos

El análisis documental se utilizó para el estudio de documentos (plan de estudio, programa de la asignatura, planes de clases), los que ofrecieron

información sobre las carencias del trabajo científico-estudiantil desde su concepción.

La entrevista a profesores del centro politécnico, especialistas y tutores de las entidades sociolaborales para profundizar en la constatación del estado actual, intermedio y final del problema científico.

La encuesta a los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, para contrastar la información de las fuentes principales.

La observación científica se realizó a actividades docentes en las que participaron los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

El criterio de usuarios, para comprobar la viabilidad teórica de la metodología.

El preexperimento pedagógico, a partir de una aplicación parcial para valorar su viabilidad práctica.

Métodos matemático-estadísticos

Se utilizó la estadística descriptiva, para analizar el comportamiento de la variable durante todo el proceso, así como las relaciones entre los indicadores y las dimensiones, a partir de la utilización del análisis porcentual, tablas y gráficos que recogen los datos obtenidos y permiten el análisis de los resultados investigativos.

RESULTADOS

El análisis teórico realizado permitió identificar el papel rector de la Tarea Integradora como asignatura principal en la formación profesional integral del Técnico Medio en Trabajo Social, dado su carácter interdisciplinar.

En el análisis del programa de esta asignatura se pudo corroborar que no se precisan acciones metodológicas para la formación de las habilidades científico-investigativas.

En el plan de estudio de la especialidad se resalta el carácter investigativo de esta y la necesidad de lograr una combinación entre los componentes académico, laboral e investigativo de su formación profesional, desde enfoques intradisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios; lo que permitirá la apropiación de las habilidades científico-investigativas para la identificación y solución de problemas propios de la profesión.

Sin embargo, en el 55 % de las guías de la práctica laboral revisadas no se visualiza la intencionalidad de indicar tareas integradoras que orienten a los estudiantes hacia la problematización de la realidad, desde la utilización de las habilidades científico-investigativas, desde el máximo aprovechamiento del componente laboral e investigativo para la solución de problemas profesionales.

Se hace necesario, entonces, que los profesores recurran a un exhaustivo trabajo metodológico interdepartamental, desde la Tarea Integradora, que permita a los estudiantes asimilar el contenido y los métodos de la actividad cognoscitiva teórica y práctica; además de vincularlos a proyectos de investigación, tanto del centro politécnico como de las entidades sociolaborales, desde el primer año de estudios.

En las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas se midieron los indicadores de:

- Funcionamiento del trabajo metodológico interdepartamental para la formación de habilidades científico-investigativas.
- Papel de la Tarea Integradora como asignatura integradora.
- Apropiación de las habilidades científico-investigativas para la identificación y solución de problemas profesionales.

En el análisis realizado se determinó la necesidad de elaborar una metodología para la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora; a fin de potenciar el trabajo investigativo y la apropiación del conocimiento con una visión holística, para la solución de los problemas profesionales.

Metodología para potenciar la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora

Para la implementación de la metodología propuesta se concibieron tres etapas con sus respectivos procedimientos metodológicos.

Etapas I. Preparación

Objetivo: preparar las actividades metodológicas para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.

Procedimientos metodológicos:

1. Reunión metodológica con los directivos, profesores, especialistas y tutores de 1^{er} año del centro politécnico y la entidad laboral para sensibilizarlos con la nueva propuesta metodológica para el proceso de formación de habilidades científico-investigativas.
2. Planificación y realización de una clase metodológica-instructiva, en el primer claustrillo del curso, para explicarle a los profesores, especialistas y tutores de 1^{er} año de esta especialidad, cómo darle salida a la formación de habilidades científico-investigativas desde sus asignaturas; esto le dará un carácter integrador a dicho proceso.
3. Realización de una clase taller para explicarle a los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo

Social la importancia de las habilidades científico-investigativas para su profesión.

4. Desarrollo de un sistema de talleres metodológicos para capacitar a los profesores, especialistas y tutores de 1^{er} año con la concepción didáctica integral, para formar las habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora. Temas de los talleres:
 - El proceso de formación de habilidades científico-investigativas como habilidades profesionales básicas. Su importancia para la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.
 - Los componentes de un proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Técnica y Profesional integrador para la formación de las habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora. Su contextualización en el Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez".
 - El trabajo con la formación de las habilidades científico-investigativas desde la integración de todas las asignaturas del año académico, desde la Tarea Integradora.
 - La Tarea Integradora como vía eficaz para la formación de las habilidades científico-investigativas, a partir de la realización del proyecto investigativo del año, desde la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
5. Elaboración y entrega de un folleto que contenga las orientaciones metodológicas para profesores, especialistas, tutores y estudiantes, necesarias para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social; que incluya la concepción de los problemas profesionales del año y

el trabajo integrado de todas las asignaturas, desde la Tarea Integradora.

6. Análisis del modelo del profesional de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social para establecer las siguientes adecuaciones curriculares:

- Determinación de los problemas profesionales y las habilidades profesionales básicas (dígase habilidades científico-investigativas), a partir de los modos y esferas de actuación profesional, para 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, para hacer su derivación desde los componentes académico, laboral e investigativo.
- Derivación gradual de los problemas profesionales y los objetivos formativos del plan de estudios de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social y del 1^{er} año para formular los problemas profesionales y los objetivos de la asignatura Tarea Integradora.
- Establecimiento del contenido de la asignatura Tarea Integradora, desde las invariantes de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, desde la integración de los contenidos de todas las asignaturas del año.
- Selección de un sistema de métodos, medios, formas organizativas y evaluación que tributen a la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, con un carácter integrador.
- Consideración como componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los actores en los diferentes escenarios formativos (Centro Politécnico-entidad laboral-

comunidad), y todos con un rol activo.

7. Planificación de las actividades docentes, desde la Tarea Integradora, a partir de la colaboración de todos los profesores, especialistas y tutores de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social. Una vez al mes (colectivos de año).
8. Planificación de clases demostrativas y abiertas de la Tarea Integradora, que ilustren a los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social en cómo la formación de las habilidades científico-investigativas tributan a sus modos de actuación profesional.
9. Elaboración de las bases para la jornada científico-pedagógica del Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez", donde se socializarán las experiencias de los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, en relación con la formación de las habilidades científico-investigativas desde una concepción integral, desde la presentación de los informes de investigación, orientados en la Tarea Integradora.

Etapa II. Ejecución

Objetivo: implementar las actividades para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.

Procederes:

1. Ejecución de las actividades docentes en el centro politécnico y las entidades sociolaborales, orientadas desde la Tarea Integradora, para la formación de las habilidades científico-investigativas.

Para la *introducción*: se debe incluir, además del saludo y la retroalimentación del contenido, la presentación del problema profesional y precisar el objetivo formativo.

En el *desarrollo*: se propone partir del problema profesional para dar cumplimiento al objetivo formativo previsto, mediante el despliegue de las tareas docentes integradoras, donde se integren los contenidos de las demás asignaturas del año.

Las *conclusiones* resumen el contenido trabajado y se evalúa el cumplimiento del objetivo previsto, en términos de aprendizaje y de enseñanza. Se propone utilizar técnicas de evaluación propias de las ciencias sociales, a fin de familiarizar a los estudiantes con sus modos de actuación profesional.

Para el trabajo con el contenido de la formación de las habilidades científico-investigativas, se recomienda:

Definir qué es la formación de habilidades científico-investigativas desde los contenidos de todas las asignaturas del año para contribuir a la correcta realización del proyecto investigativo del año.

Establecer el contenido siguiente:

Sistema de conocimientos:

- La formación de las habilidades científico-investigativas y su papel en el sistema educativo cubano. Su importancia.
- Los problemas sociales, sus manifestaciones en la comunidad.
- El trabajo con las fuentes de información.
- El diseño de la investigación.
- Desarrollo del trabajo investigativo.
- El método científico. Su importancia en la investigación social.
- Métodos y medios necesarios para la investigación social.
- Evaluación y comunicación de los resultados.

Sistema de habilidades:

- Explicar la importancia de la formación de las habilidades científico-investigativas para el desempeño futuro de su profesión.
- Fundamentar la importancia de diagnosticar y proponer estrategias de solución a los problemas sociales que se presentan en la comunidad.
- Problematizar la realidad educativa.

Sistema de valores: responsabilidad en la realización de las tareas investigativas, la honestidad y ética profesional y de la investigación, y el nivel de pertenencia por la profesión.

Para el trabajo con la tarea docente, como forma básica de organización del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, que transita por tres fases, a decir: la orientación, la ejecución y el control, se recomienda la orientación, que prepara al estudiante de 1^{er} año para el aprendizaje de la habilidad problematizar la realidad, y debe asegurar que al estudiante le quede claro qué va realizar, cómo lo va a realizar, así como el por qué y el para qué lo realizará. Este es un momento clave para que se trabajen las estrategias de aprendizaje, que permitirán la apropiación de los contenidos de dicha habilidad.

Se sugieren como tareas docentes:

- Observar y describir la realidad comunitaria, a partir de la utilización de los métodos y técnicas adquiridos en las asignaturas prácticas.
- Comparar la realidad observada con los contenidos de aprendizaje estudiados en las demás asignaturas del año.
- Realizar resúmenes de lo observado en la comunidad.

La ejecución permite la realización de todo lo planificado en la fase anterior. El estudiante comienza a apropiarse de los contenidos de la habilidad problematizar la realidad. Resulta

imprescindible que los profesores del año, los especialistas, tutores y el profesor de la Tarea Integradora, monitoreen y evalúen el desenvolvimiento de los estudiantes.

Se sugieren como tareas docentes:

- Identificar los problemas sociales de la comunidad.
- Realizar búsquedas bibliográficas acerca de los problemas sociales identificados.
- Fundamentar los problemas sociales de la comunidad, al establecer las debilidades y fortalezas para su posible solución.
- Plantear los problemas científicos.
- Realizar y presentar el informe de investigación.

El control permitirá realizar valoraciones acerca de lo planificado durante la orientación y lo realizado durante la ejecución. Dará la posibilidad de efectuar valoraciones del aprendizaje y corregir las fallas detectadas en este. Se centra, tanto en el proceso como en el resultado del proceso de aprendizaje y de enseñanza.

Se propone la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, para que el estudiante se sienta protagonista de sus avances en el proceso formativo.

2. Realización de las clases demostrativas y abiertas de la Tarea Integradora, que ilustren a los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, cómo la formación de las habilidades científico-investigativas tributa a sus modos de actuación profesional.

Se utilizarán como espacios de clase tanto el centro politécnico como la entidad laboral y la comunidad, que son sus principales contextos de actuación profesional.

Se orientarán tareas docentes investigativas enfocadas a la problematización de la realidad en el contexto comunitario, de forma que el estudiante visualice la importancia de las

habilidades científico-investigativas para su profesión.

3. Desarrollo de un taller metodológico para socializar las experiencias de los profesores, especialistas y tutores, de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora.

4. Realización de la jornada científico-pedagógica del Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez", para la socialización de las experiencias adquiridas en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora.

5. Ejecución de actividades metodológicas, por ciclos (cada tres meses), para sistematizar, consolidar y corregir las posibles fallas en la implementación del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.

Etapa III. Evaluación

Objetivos: evaluar la efectividad del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.

Procederes:

1. Realización de visitas a las actividades docentes en el Centro Politécnico, la entidad laboral, la comunidad y a los colectivos de departamentos, para comprobar cómo se da salida a los contenidos relacionados con la formación de las habilidades científico-investigativas, desde todas las asignaturas de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social. Se recomienda la aplicación de la técnica Positiva, Negativa e Interesante (PNI) al

concluir cada actividad. Al finalizar cada acción, la persona que la dirige valorará el cumplimiento del objetivo por medio de la técnica PNI. Las valoraciones que se hagan deben enfocarse a las mejoras continuas del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora.

2. Análisis, en los consejos técnicos, de la marcha del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.
3. Evaluación de los estudiantes a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las actividades docentes, para evaluar el aprendizaje de las habilidades científico-investigativas, para que el estudiante sea protagonista de sus propios avances y considere la evaluación como un momento de interacción y comunicación que contribuirá al desarrollo de su personalidad.
4. Evaluación de la presentación y discusión de los proyectos investigativos orientados, desde la Tarea Integradora, con el propósito de comprobar la eficacia del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, con carácter integrador.
5. Realización de entrevistas a los profesores, especialistas, tutores y estudiantes implicados en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora.

El sistema de acciones previsto para esta etapa se pondrá en práctica desde la etapa I, lo que garantizará el carácter sistémico de la evaluación como proceso y la valoración del cumplimiento de objetivos parciales y finales como resultado.

Para valorar la factibilidad de la metodología propuesta se utilizó el método criterio de usuarios. La utilización de este método permitió

obtener las consideraciones necesarias que justifican la pertinencia y factibilidad de aplicar esta metodología para las condiciones actuales del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, tanto en su concepción teórica como en su aplicación en la práctica.

DISCUSIÓN

El proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en la Educación Técnica y Profesional se debe caracterizar por la integración de todas las asignaturas del año académico, al transversalizar los componentes académico, laboral e investigativo de su formación profesional.

Al respecto, Rojas *et al.* (2021) reconocen que, para investigar, es necesario adquirir ciertas destrezas o habilidades científico-investigativas, incluso desde las escuelas, para incentivar el análisis, la síntesis, la reflexión y la interpretación, predicción, en el contexto educativo. Aunque se considera que también ocurre así en el entorno laboral.

Choque (2021) plantea que dichas habilidades tienen como propósito obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrollan mediante un proceso, que permite a los estudiantes mejorar el estudio y establecer contacto con la realidad socioprofesional.

Además, plantea que existe la necesidad de preparar a los estudiantes en el campo de la investigación, siendo el apoyo central para la mediación del trabajo social, porque su intervención profesional depende de los estudios investigativos.

El trabajador social debe abrazar la formación, la intervención social y la investigación como campos de acción que forman parte de la

intervención profesional en su conjunto (Scarpino & Bertona, 2021).

Para que se cumpla este objetivo, estos profesionales deben poseer habilidades científico-investigativas que le permitan resolver problemas profesionales, a partir del desarrollo de investigaciones socioeducativas y de la utilización del método científico (Khaerudin *et al.*, 2023).

En tal sentido, se requiere de un proceso de formación general integral que dote a estos profesionales para poder intervenir y apoyar en los distintos problemas sociales a los que se enfrentará en la vida laboral. Para hacer diagnósticos o terminar investigaciones es indispensable el dominio de la investigación.

Al respecto, López *et al.* (2017) plantean que la Tarea Integradora tiene particular importancia para dar respuesta a los cada vez más complejos problemas de la sociedad. La toma de decisiones con fundamentación científica adquiere una connotación especial, en tanto posibilita la apropiación de habilidades científico-investigativas que constituyen el eje transversal en su formación para la investigación y vincula la práctica y la reflexión teórica, desde el análisis crítico, interpretativo y transformacional.

De acuerdo con el criterio de estos autores, la Tarea Integradora incluye los contenidos de todas las asignaturas de la especialidad; una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva posibilitan que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica.

A partir de los criterios de los autores antes mencionados y luego de la realización de la investigación, se considera que para lograr un proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social efectivo, se requiere de un trabajo metodológico cooperado entre todas las asignaturas, concebido a partir de un sistema de actividades interdisciplinarias con carácter integrador, sistémico y contextualizado que, en

cada año de estudios, logre la concurrencia de las influencias educativas de todos los docentes, especialistas y tutores, donde la Tarea Integradora funcione de manera dinamizadora.

A partir de los resultados obtenidos se pudo constatar que existe la necesidad de preparar los estudiantes en el campo de la investigación, puesto que constituye un apoyo esencial para la intervención del Trabajo Social. Los modos de actuación profesional de los trabajadores sociales dependen, en gran medida, de los estudios investigativos y la preparación, dominio y aplicación de la investigación, para que puedan desarrollar a plenitud su vida profesional.

La Tarea Integradora, como su nombre lo indica, debe direccionar la planificación, orientación, corrección, reorientación y evaluación del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1^{er} año, con el concurso de todos los agentes y agencias que direccionan la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional.

Por ello, es de vital importancia la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de esta especialidad, desde el 1^{er} año académico. Es por ello que la metodología propuesta es novedosa porque potencia la formación de estas habilidades desde la concepción del proceso, con un carácter integral, en cuyo centro se encuentra la Tarea Integradora como asignatura que transversaliza los componentes académicos, laboral e investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Blanco, Y. E. y Mena Lorenzo, J. A. (2022). La clase de enseñanza practica en el contexto laboral en la Educación Técnica y Profesional. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*. 18(2), 277-301.
- Carretero Valdez, S. V. (2019). Didáctica para la formación de investigadores desde la investigación vivencialista intuitiva. *Delectus*, 2(2), 1-16. <https://doi.org/10.36996/delectus.v2i2.26>
- Choque Mamani, L. (2021). Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías - Sede Uncía. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(2), 64-73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/9>
- Expósito Montoya, H.D, Forgas Brioso, M.R, & Mancebo Calzado, M.S. (2023). Procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora del Técnico Medio en Electricidad. *Luz*, 22(1), 44-54. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100044&lng=es&tlng=es
- Khaerudin Khaerudin, K., Hendrilia, Y., Ayu Pawestri Kusuma Dewi, R., Erwin, E., & Amin, Al. (2023). Innovative approaches to research skill development frameworks for evaluating problem-solving skills in design projects in indonesian higher education. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(3), 582-598. <http://injoe.org/index.php/INJOE/article/view/90>
- López Calvajjar, G. A., Castro Perdomo, N., & Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. *Universidad y Sociedad*, 9 (1), pp. 120-128.
- Muñoz Arce, G., Hernández Mary, N., & Véliz Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 7(12), 3-24. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v7i12.5573>
- Scarpino, P., & Bertona, L. (2021). Sobre la relación entre investigación e intervención en Trabajo Social: Un Estado de la Cuestión y posibles derivas. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (10), 15-25. <https://doi.org/10.6018/azarbe.480121>
- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 192-197.
- Rodríguez Molina, K., Meneses Martín, Z., & Velasco Martín, Y. (2022). La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. *Edusol*. 22(79).
- Rojas Zúñiga, S. A., Barrientos López, P. E., Valle Castillo, S. M., & Chanamé Chira, R., (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. *Revista Científica PAIAN*, 12(1). <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Orama Sánchez, Y., Mena Lorenzo, J. A., Aguilar Hernández, V., Orama Sánchez, Y. (2024). Metodología para la formación de habilidades científico-investigativas, desde la Tarea Integradora. *Mendive. Revista de Educación*, 22(4), e3773.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3773>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)