



Artículo original

La formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario

The formation of investigative competence in the Technical Council of the Pre-University

A formação da competência investigativa no Conselho Técnico do Pré-Universitário

Aliuska Moreno Almogoea¹



<https://orcid.org/0000-0002-6273-0784>

María de Las Mercedes Calderón Mora²



<https://orcid.org/0000-0002-7897-8418>

Ramón Melanio Reigosa Lorenzo²



<https://orcid.org/0000-0002-5116-7922>

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos³



<https://orcid.org/0000-0002-6273-0784>

¹Ministerio de Educación. Cuba



jhoannis@eht.tdad.tur.cu

²Universidad de Sancti Spíritus. Cuba



mcalderon@uniss.edu.cu;
rrerigosa@uniss.edu.cu

³Centro de Capacitación del Ministerio del Turismo. Trinidad. Cuba



jhoannis@eht.tdad.tur.cu

Recibido: 28 de mayo, 2023

Aceptado: 29 de abril, 2024

RESUMEN

La educación cubana está centrada en una serie de transformaciones, nombradas como Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. El Preuniversitario no es la excepción por la importancia que reviste como antesala de la universidad, se hace necesario la preparación de sus docentes con énfasis en la formación de la competencia investigativa para lograr el fin y los objetivos del nivel educativo. El artículo tiene como objetivo socializar el diagnóstico sobre la formación de la competencia investigativa en el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado", en el municipio Trinidad, provincia Sancti Spíritus. El resultado del diagnóstico sobre la formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario se basó en el estudio teórico y la sistematización de experiencias vividas acerca de cómo se concibió la labor investigativa de los docentes y sus habilidades para cumplir su función científico-investigativa. El contexto educativo en que tuvo lugar el estudio diagnóstico fue el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado", municipio Trinidad, de la provincia Sancti Spíritus. Se emplearon los métodos teóricos como el analítico-sintético e inductivo-deductivo y los empíricos como la revisión de documentos, sistematización de experiencias, la encuesta y la entrevista. Además, se empleó el método de estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico. Los resultados obtenidos permitieron identificar las fortalezas y debilidades del Consejo Técnico del Preuniversitario sobre la formación de la competencia investigativa y diseñar propuestas de solución, a través del empleo del método científico.

Palabras claves: competencia profesional; diagnóstico;

perfeccionamiento; sistema educativo.

ABSTRACT

Cuban education is focused on a series of transformations, named as the Third Improvement of the National Education System. The Pre-University is no exception due to the importance it has as a prelude to the university, the preparation of its teachers is necessary with emphasis on the formation of research competence to achieve the goal and objectives of the educational level. The article aims to socialize the diagnosis on the formation of research competence in the "Eduardo García Delgado" Urban Pre-University Institute, in the Trinidad municipality, Sancti Spíritus province. The result of the diagnosis on the formation of investigative competence in the Technical Council of the Pre-University was based on the theoretical study and the systematization of lived experiences about how the investigative work of teachers was conceived and their abilities to fulfill their scientific-research function. . The educational context in which the diagnostic study took place was the "Eduardo García Delgado" Urban Pre-University Institute, Trinidad municipality, Sancti Spíritus province. Theoretical methods such as analytical-synthetic and inductive-deductive and empirical methods such as document review, systematization of experiences, survey and interview were used. In addition, the descriptive statistics method was used to process the data obtained from the application of the diagnostic instruments. The results obtained allowed us to identify the strengths and weaknesses of the Pre-University Technical Council on the formation of investigative competence and to design proposed solutions, through the use of the scientific method.

Key words: professional competence; diagnosis; improvement; educational system.

RESUMO

A educação cubana está focada em uma série de transformações, denominada Terceira Melhoria do Sistema Educacional Nacional. O Pré-Universitário não foge à regra pela importância que tem como prelúdio da universidade, é necessária a preparação dos seus docentes com ênfase na formação de competência de investigação para atingir a meta e os objetivos do nível educativo. O artigo tem como objetivo socializar o diagnóstico sobre a formação da competência de pesquisa no Instituto Pré-Universitário Urbano "Eduardo García Delgado", no município de Trinidad, província de Sancti Spíritus. O resultado do diagnóstico sobre a formação da competência investigativa no Conselho Técnico do Pré-Universitário baseou-se no estudo teórico e na sistematização de experiências vividas sobre como foi concebido o trabalho investigativo dos professores e suas capacidades para concretizar sua pesquisa científico-científica. função. O contexto educativo em que se realizou o estudo diagnóstico foi o Instituto Pré-Universitário Urbano "Eduardo García Delgado", município de Trinidad, província de Sancti Spíritus. Foram utilizados métodos teóricos como analítico-sintético e indutivo-dedutivo e métodos empíricos como revisão documental, sistematização de experiências, levantamento e entrevista. Além disso, utilizou-se o método da estatística descritiva para processar os dados obtidos a partir da aplicação dos instrumentos diagnósticos. Os resultados obtidos permitiram identificar os pontos fortes e fracos do Conselho Técnico Pré-Universitário na formação da competência investigativa e desenhar propostas de soluções, através da utilização do método científico.

Palavras-chave: competência profissional; diagnóstico; aperfeiçoamento; sistema educacional.

INTRODUCCION

La formación de competencias profesionales constituye un reto en el mundo contemporáneo actual. La complejidad y naturaleza de los problemas en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. Los cambios a los que se aspiran, se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de los mecanismos de autorregulación del proceso educativo con la participación de los diferentes agentes educativos, como requiere la sociedad que construimos. En tal sentido la formación de la competencia investigativa en los miembros del Consejo Técnico, como órgano asesor que dirige el trabajo científico- metodológico de las instituciones educativas, adquiere una importancia vital en la solución a través de la ciencia, de los problemas identificados en la práctica pedagógica.

En la actualidad, la educación debe enfrentar el reto de desarrollar la investigación como pilar fundamental de la docencia; lo que presiona a las instituciones a organizar el currículo alrededor de competencias: habilidades intelectuales, destrezas y actitudes.

En la búsqueda bibliográfica realizada, es posible apreciar que distintos estudiosos han profundizado en la temática sobre la investigación en el ámbito educacional, lo que denota la importancia que se le concede. Para este estudio se analizan los trabajos de: Samaja (2003), Tamayo (2003), Aular de Duran et al. (2009), Hernández et al. (2014), Zabalza (2015), Aguiar y Rodríguez (2018), Pastrana-Gómez y Oquendo-González (2020), Barriga-Ubed et al. (2021), Navarro et al. (2021), Reynosa y Peña (2015), Aular de Durán, J., Marcano, N., & Moronta, M. (2009).

De acuerdo con las interpretaciones de Samaja (2003) se puede afirmar que un proceso implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y por otro, es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso que le permite a su vez, cierto grado de orden, concepto que se comparte en esta investigación.

Por lo tanto, al hablar del proceso investigativo se está dando a entender las diferentes etapas que posibilitan la búsqueda de la información, la exploración de la realidad, la construcción del nuevo conocimiento o la solución a las diferentes problemáticas que se manifiestan en el ámbito educativo.

Según Tamayo (2003), la característica fundamental de la investigación es el descubrimiento de principios generales. La búsqueda de nuevos conocimientos, lo cual no es simplemente en organizar lo conocido, sino se necesita verificar y comprobar en la realidad. Este proceso es mediante la búsqueda sistemática y ordenada, se recogen datos para su sistematización, análisis, interpretación y posterior difusión de los resultados de la investigación, mediante un informe o documento escrito.

Aular de Duran et al. (2009), refieren que para desarrollar las competencias es necesario el desarrollo de cualidades que los individuos poseen para desenvolverse en el contexto, afrontando los desafíos, de acuerdo a las circunstancias y retos de su vida cotidiana con transferencias de su capacidad mental y organizativa.

Hernández et al., (2014) definen que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Es decir, la investigación es un proceso sistemático, crítico y necesario mediante el que se trata de alcanzar, a través de la búsqueda y recopilación de información y datos, la respuesta a una pregunta, la solución a un problema, y

también, un mayor entendimiento de un fenómeno, que promueva el cambio eficaz en la práctica.

En correspondencia con lo planteado, los autores del presente artículo plantean que la investigación:

- Se origina por una pregunta o un problema.
- Requiere de un objetivo determinado.
- Sigue un plan específico.
- Usualmente divide el problema principal en varios subproblemas.
- Se guía específicamente por el problema, pregunta o hipótesis.
- Está abierta a críticas.
- Es cíclica por naturaleza, o bien, espiral.

Al decir de Zabalza (2015):

El éxito del educador reside, en primera instancia, en el conocimiento real que tenga de los problemas que afectan a sus educandos, los que no siempre tienen su origen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ni se circunscriben al medio escolar. De aquí que la investigación es una función insoslayable para la proyección del trabajo instructivo y educativo, tanto grupal como individual, actuando como pivote de las funciones docente metodológica y orientadora.

Según Aguiar y Rodríguez (2018), las modificaciones del ámbito educativo generan la necesidad de delimitar las competencias que precisa el docente para desarrollar adecuadamente sus funciones, tareas básicas y roles derivados de este nuevo escenario de actuación profesional; planteándose como tarea ineludible revisar el proceso de formación continua que debe acreditar el profesor del preuniversitario en

este nuevo contexto que se está configurando, todo ello a partir del perfil competencial de este profesional.

La formación por competencias va más allá de la formación guiada por el contenido de las diferentes disciplinas al considerar la transformación de las representaciones contexto-conceptuales que el estudiante proyecta en los planos: cognoscitivo (saber conocer y saber hacer), afectivo (saber ser) y social (saber estar), orientando el proceso de enseñanza mediante una lógica de estructuración hacia el desempeño profesional (Barriga-Ubed et al., 2021).

Según Navarro et al. (2021):

se puede asumir la investigación educativa como un proceso de análisis y valoración de un problema por métodos científicos para llegar a resultados que puedan transformar positivamente su estado. Esta investigación por su carácter científico tiene un grupo de características, entre ellas, la objetividad, la racionalidad, la sistematicidad, la generalización y la flexibilidad. (p. 6)

Como plantean Reynosa y Peña (2015) acerca del reto de la organización escolar y la actividad científica en los centros educativos del Preuniversitario:

las actividades que se diseñen en el proyecto institucional deben incluirse en el trabajo de la competencia metodológica con el objetivo de perfeccionar y mejorar el proceso pedagógico, al introducir los resultados de las investigaciones educacionales en los diferentes contextos. Este proceder implica la

participación protagónica de todos los actores del proceso, y en consecuencia, el compromiso con la transformación. Los resultados de las investigaciones, además de lograr la transformación deseada de la realidad educativa, generan nuevos conocimientos, y con ello se revelan nuevos problemas científicos que influyen en la formación integral del bachiller. (p.3)

En todos los casos los autores le conceden gran importancia al papel de la investigación en los centros docentes. En los trabajos antes mencionados se encuentran referentes teóricos y metodológicos que fueron asumidos para el estudio diagnóstico que se realiza, en el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado", en el municipio Trinidad, provincia Sancti Spíritus.

El objetivo del artículo es socializar el diagnóstico sobre la formación de la competencia investigativa en el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado", en el municipio Trinidad, provincia Sancti Spíritus.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se siguió el enfoque materialista-dialéctico, la metodología de la investigación educativa empleada es de naturaleza esencialmente cualitativa, donde se articulan métodos de los niveles teórico y empírico.

Los métodos del nivel teórico empleados fueron el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, y del nivel empírico: revisión de documentos, sistematización, la encuesta y la entrevista. La aplicación de los métodos empíricos permitió determinar fortalezas y debilidades en el proceso de formación de la competencia investigativa.

Entre las fortalezas se detectaron:

- Motivación e interés por la formación de la competencia investigativa,
- disposición para contribuir con la investigación,
- adecuado clima socio-psicológico en la institución para la formación de competencias,
- adecuada al contexto cubano al considerar el Modelo Político, Económico y Social del país basado en la ciencia e innovación,
- aptitud para reflexionar sobre la importancia de la ciencia desde una perspectiva personal y social.

Como debilidades se identificaron:

- Bajo nivel de conocimientos en relación con la competencia investigativa,
- carencias en la formación por los planes de estudios que no se diseñan para la formación de competencias,
- bajos niveles en sus capacidades, actitudes y habilidades investigativas, relativas al trabajo con las fuentes de información científica,
- al diseño de la investigación, al desarrollo del trabajo investigativo, a la evolución de los resultados y a la comunicación de estos,
- falta precisión en la orientación metodológica para la formación de la competencia investigativa, lo que se convierte en una barrera que afectan la calidad de la educación,
- limitaciones para explicar fenómenos a partir del empleo del método científico e insuficiencias para diseñar la investigación científica.

Estos métodos permitieron el estudio de las posiciones teóricas que fundamentan la competencia investigativa en el Consejo Técnico en el nivel preuniversitario, así como su comportamiento en la práctica.

A partir de la recolección, el procesamiento y análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, fue posible determinar el nivel de formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico en el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado" del municipio Trinidad, en la provincia de Sancti Spíritus.

La población estuvo constituida por los 8 miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario durante el curso escolar 2022-2023. Se aplicaron métodos empíricos como la revisión de documentos acerca de la problemática de la formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario, para analizar los principales resultados obtenidos por diferentes investigadores en la literatura científica consultada, así como las principales tendencias en su estudio, lo cual se corresponde con las actuales exigencias del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

A partir de la aplicación del método empírico, mediante la revisión de documentos normativos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, resoluciones del Ministerio de Educación, Manual del Director del Preuniversitario, para constatar cómo se norma y recomienda la formación de competencias profesionales y en específico de la investigativa. Para ello se elaboró una guía de revisión de documentos que tuvo en cuenta las concepciones derivadas de la literatura analizada.

Lo anterior se complementó con los resultados de la encuesta y la entrevista al Consejo Técnico del Preuniversitario. Con los resultados obtenidos fue posible conformar el diagnóstico. A partir de aquí se asumen las mejores experiencias y se tiene en cuenta los criterios planteados referente a la formación de competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario.

La encuesta permitió obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, se realizó

con el objetivo de recopilar la apreciación del Consejo Técnico del Preuniversitario acerca de la formación de la competencia investigativa, su nivel de formación, la actitud y la aptitud para resolver problemáticas prácticas con el uso. Se les aplicó a los 8 miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario, lo que representa el 100 %.

La entrevista se realizó a los 8 miembros del Consejo Técnico (100%), su objetivo fue profundizar en los criterios que se obtuvieron de la encuesta y las reflexiones derivadas de la formación de la competencia investigativa del Consejo Técnico del Preuniversitario, además sugieren la planificación e impartición de diversas actividades científico-metodológicas como talleres, seminarios, preparaciones metodológicas, programas formativos que sustenten el nivel de formación de la competencia investigativa como propuestas de solución al problema identificado.

El método estadístico descriptiva permitió procesar los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos del diagnóstico, sistematizar las experiencias, lo cual facilitó hacer previsiones, tomar decisiones y obtener conclusiones sobre el estudio realizado.

RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de los métodos teóricos fue posible analizar la literatura científica disponible antes y después del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con respecto a la formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico en el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado" del municipio Trinidad, provincia Sancti Spíritus.

Del estudio se detectaron las tendencias esenciales, las que se sintetizan en las ideas siguientes:

- La importancia de la formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario,
- la atención al desarrollo de habilidades investigativas del Consejo Técnico del Preuniversitario,
- el interés y motivación por la investigación de los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario,
- el trabajo investigativo del Consejo Técnico del Preuniversitario constituye un pilar fundamental en el desarrollo profesional.

Estos resultados fueron esenciales para determinar los principales sustentos teóricos para la realización del diagnóstico y la proyección de propuestas de solución para lograr un nivel adecuado de la formación de la competencia investigativa en los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario.

La revisión de documentos arrojó que la formación de la competencia investigativa constituye prioridad en el desarrollo profesional de los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario. Los materiales elaborados que sirven de base al Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, así como el Manual del director del Preuniversitario establecen la formación de competencias profesionales como un reto de la educación actual y para su cumplimiento es necesario que:

- Los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario logren la formación de competencias profesionales con énfasis en la investigativa, permitiéndole perfeccionar el desarrollo intelectual y cumplir con la función docente e investigativa,
- los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario deben tener en cuenta los fundamentos de la teoría histórico-cultural, promuevan la Zona de Desarrollo Próximo, a partir de sus fortalezas y potencialidades,

- logren una competencia investigativa que les permita resolver los problemas pedagógicos que se presentan en la práctica educativa de la institución.

La encuesta proporcionó informaciones esenciales. Se enuncian los criterios más significativos:

- La competencia investigativa resulta importante y necesaria en el Consejo Técnico del Preuniversitario,
- se sienten motivados por la investigación científica,
- consideran interesantes las investigaciones educativas,

En la entrevista a los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario fueron muy enriquecedores, los criterios valorativos de los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario acerca de la formación de la competencia investigativa y el intercambio de ideas sobre la misma. Se refirieron a las razones de por qué es importante la preparación para dirigir investigaciones científicas que den soluciones a las problemáticas en la realidad educativa, lo anterior resultó atractivo en los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario.

También ofrecieron ideas acerca de cómo es posible formar la competencia investigativa. Entre los principales planteamientos se destacó la necesidad de socializar las mejores experiencias relacionadas con la formación de la competencia investigativa, se hicieron propuestas de actividades científico-metodológicas a realizarse y se propuso la elaboración de proyectos de investigación.

En sentido general, los resultados de los métodos aplicados, ofrecieron una visión diagnóstica del comportamiento de la formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario, durante el curso escolar 2022-2023, en el Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo

García Delgado", del municipio Trinidad, provincia Sancti Spíritus.

DISCUSIÓN

Referente al diagnóstico realizado se detectó como una de las debilidades el Bajo nivel de conocimientos en relación con la competencia investigativa y carencias en la formación por los planes de estudios que no se diseñan para la formación de competencias,

En cuanto al perfil de los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario, estos manifiestan que las deficiencias provienen de etapas anteriores de su proceso formativo y educativo en los cuales no se generó ni la pasión ni el hábito por la investigación científica; sin embargo, es una fortaleza que los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario consideran indispensable para convertirse en un docente integral la formación de la competencia investigativa.

A partir de esta situación, se hace más difícil el desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con la lectura, la búsqueda de información, el análisis de contenidos complejos, la redacción de documentos y textos científicos, así como la incorporación en maestría, doctorado, participación en eventos de carácter municipal, provincial, nacional e internacional, sociedades científicas, entre otras.

Las discusiones no han profundizado sobre las relaciones entre la educación escolar y superior en la formación continua, referidos a los procesos de innovaciones educativas centradas en la construcción de competencias profesionales para la vida, con énfasis en la investigativa.

Como plantean Yero y Acosta (2015) acerca del reto de la organización escolar y la actividad científica en los centros educativos de preuniversitario:

las actividades que se diseñen en el proyecto institucional deben incluirse en el trabajo de la competencia metodológica con el objetivo de perfeccionar y mejorar el proceso pedagógico, al introducir los resultados de las investigaciones educacionales en los diferentes contextos. Este proceder implica la participación protagónica de todos los actores del proceso, y en consecuencia, el compromiso con la transformación. Los resultados de las investigaciones, además de lograr la transformación deseada de la realidad educativa, generan nuevos conocimientos, y con ello se revelan nuevos problemas científicos que influyen en la formación integral del bachiller. (p.3)

Kobinger (1998) define las competencias como: "un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea planificada" (citado por Martínez y Fariñas, 2012, p. 134).

Del Valle y Mejía (2016) la definen "en el debate educativo (...) como la capacidad de actuar, saber y saber hacer en determinados contextos".

A continuación, se ilustran las coincidencias con la literatura que fue consultada:

Buendía et al. (2018) también consideran que las competencias investigativas son varias: observacionales, para formular preguntas, reflexivas, propositivas, tecnológicas, procedimental y comunicativas. Al analizar la investigación educativa como un proceso, se coincide con

estos autores, pues es imposible enfrentarlo si no se encuentra preparado en cada uno de sus componentes que parten de una observación científica permanente, donde las problemáticas, buscan respuestas propositivas desde la reflexión, se emplea para ello la recolección de información, a partir del empleo de técnicas y la utilización de software para análisis de datos y se comunican los resultados, tanto de forma oral, como escrita.

Por su parte Reiban, R.E (2018) alude a un aspecto muy importante dentro de la competencia investigativa, el que enmarca en el docente del preuniversitario, pero que según el criterio que ya se expresó antes es transferible a este profesional de cualquier nivel educativo, es la teoría. Al respecto plantea:

la teoría juega un rol significativo en la comprensión de la realidad desde sus proposiciones ordenadas deductiva y analíticamente. Ella permite una interpretación y transformación consecuente de los fenómenos que se estudian en la realidad, los sujetos y el pensamiento. (p.76).

Y agrega:

el marco teórico se vincula con una teoría o teorías que facilitan el encuadre de la investigación, en ello radica su importancia como supuesto teórico para analizar estudios sobre la competencia investigativa del docente universitario y sus posicionamientos teóricos asumidos. Los marcos teóricos, se relacionan directamente con los marcos conceptuales que realizan los autores para el

tratamiento a ciertos términos necesarios a emplear en la investigación (Reiban, 2018, p.80)

Desde la concepción que se asume en la investigación, dentro de la competencia investigativa que debe desarrollar el docente cobra un importante papel el contexto educativo y los aspectos teóricos de la competencia investigativa que le sirven como sustento como fundamento de la propuesta de solución.

No cabe dudas, que el contexto educativo y los aspectos teóricos de la competencia investigativa constituyen pilares para lograr el desarrollo de esta competencia, pues está muy ligada a la actividad profesional del docente y más en el caso de los integrantes del Consejo Técnico, cuyo trabajo es grupal y se desarrolla dentro del centro educativo y sus análisis, reflexiones y soluciones derivadas van a dirigidas a ese colectivo de docentes.

Por su parte Velázquez et al. (2019) aluden a la necesidad del desarrollo de las competencias investigativas en la formación profesional. Por lo que se infiere lo indispensable que resultan también para los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario. Es decir, este autor la reconoce como una competencia esencial en la actividad profesional.

Al decir de los autores del presente artículo, la actividad investigativa que tiene lugar en el Preuniversitario, es determinante que el director logre que la estructura de dirección del centro no se limiten a apoyarlo en el aseguramiento material que necesita la escuela, sino que, además, se involucren en la transformación, como protagonistas de la labor científico-metodológica con carácter activo para que puedan formar la competencia investigativa.

El autor antes citado propone un ordenamiento de los saberes de los componentes internos de las competencias investigativas: el saber (conocer), el saber

hacer y el saber ser. Incluye, además, como componente significativo, el saber convivir. También alude a que esta competencia puede transformar su aptitud en una actitud investigativa, relacionada con su entorno concreto y en específico a la competencia investigativa (Velázquez et al., 2019).

Estos autores ofrecen una definición de competencia investigativa muy completa, cuando expresan:

la competencia investigativa, es aquella internalización que se logra en un sujeto investigador, de lo que conoce y ha hecho suyo (saber), para desarrollar la búsqueda de soluciones a problemas, con la utilización de los procedimientos, técnicas y métodos científicos (saber hacer), que le permite un accionar individualizado (saber ser), desde su responsabilidad ética con la profesión y la ciencia, en el seno de las relaciones sociales (saber convivir) en un contexto determinado. (Velázquez et al., 2019 p.17).

Especial significación de naturaleza metodológica que es posible tener en cuenta en el resultado investigativo que se propone, son las etapas que tienen en cuenta estos estudiosos para la concepción del desarrollo de las competencias investigativas de los docentes: Diagnóstico, capacitación en los sustentos teórico-metodológicos e Identificación de la influencia de la preparación en el desarrollo de las competencias investigativas. Asimismo, la fundamentación de las dimensiones a consideración en dicha aplicación y su desarrollo metodológico, se asume estas dimensiones, las que se contextualizan a la práctica del funcionamiento del Consejo Técnico del Preuniversitario.

Es importante considerar la competencia investigativa de este órgano asesor en la etapa de desarrollo y consolidación de los cambios en que se encuentran las transformaciones del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. El, cuyo objetivo es mantener la estabilidad y consolidación de los cambios, convertirlos en logros, tomar las medidas para hacerlos sostenibles y proyectar la educación hacia un salto cualitativo (Navarro et al., 2021).

Juárez, D. y Torres, C. A. (2022). refieren que es importante caracterizar la competencia investigativa básica como aquella que cubre los aspectos identificados como fundamentales para desarrollar la labor de investigar, es decir, ese bagaje competencial que constituye un primer peldaño para realizar actividades de investigación. En este sentido, aunque queda fuera del alcance de este trabajo, podría considerarse la competencia investigativa avanzada como un siguiente peldaño en la formación universitaria para la investigación, e integrar aspectos metodológicos de orden más formal, como las técnicas y los métodos de rigor científico que se aplican sistemáticamente en los procesos de investigación.

En sentido general, el estudio que se presenta constituye un resultado teórico disponible para la consulta de los Consejos Técnicos de otras instituciones educativas.

Los autores de este artículo comprenden que es necesario continuar profundizando en el diagnóstico de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario para elaborar propuestas de solución con el empleo del método científico, de manera que se pueda ofrecer el desarrollo de la competencia investigativa en los miembros del Consejo Técnico del Preuniversitario.

Se considera la necesidad de la formación de competencias profesionales y la investigativa en particular en el Consejo Técnico del Preuniversitario para que se revierta en la calidad del proceso docente-

educativo y de forma general en la calidad de todos los procesos que se desarrollan en el Preuniversitario, atemperados a la implementación del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, cuyo objetivo es mantener la estabilidad y consolidación de los cambios, convertirlos en logros, tomar las medidas para hacerlos sostenibles y proyectar la educación hacia un salto cualitativo (Navarro et al., 2021).

Un estudio de caso con los niños y las niñas del nivel de educación preescolar, grado Transición, de la Institución Educativa Villa Flora, de la ciudad de Medellín. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 217-226. DOI: [10.17533/udea.ikala.v21n02a07](https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n02a07)

Hernández et al, (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial MC Graw-Hill.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aular de Durán, J., Marcano, N., & Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus*, 15(30), 138-165.

Aguiar Santiago, X. M. y Rodríguez Pérez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*, 10(2), 141-159 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742018000200011

Barriga, E., Gracenea, M., Sáez, I., Sabido, J., Bellatti, I., García, M. y Baques Quesada, J. (2021). ¿La competencia científica tiene género? Igualdad de oportunidades en ciencia para un mejor recorrido formativo del alumnado universitario. *Revista CIDUI*, (5). <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/389979/485619>

Buendía, X. P., Zambrano, L. C, y Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 47, 179-195.

Del Valle G., L. y Mejía A., L. (2016). Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia.

Juárez, D. y Torres, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, (58), e1302. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)

Martínez, S., y Fariñas, J. L. (07 de marzo de 2012). Desarrollo de la competencia elaborar programas informáticos. *Didasc*, 3(2), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4229691.pdf>

Navarro, S.M et.al (2021). *La investigación sobre el III perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba. Apuntes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Oquendo-González, E. J., & Pastrana-Gómez, L. C. (2020). El diseño de cursos integrados y su incidencia en el desarrollo de la competencia científica/The design of integrated courses and their impact on the development of scientific competence. *Educación Y Sociedad*, 18(2), 115. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1565>

Reiban, R.E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Reynosa Yero M., & Peña Acosta Y. (2015). La organización escolar y la actividad científica educacional: retos en la transformación educacional. *Opuntia Brava*, 7(3), 17-26.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/305>

Velázquez et al. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. VI (Edición Especial, 3)
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com>

Samaja, J. (2003). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Editorial Eudeba.

Zabalza Beraza, M. Ángel. (2015). Las competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 20, 532.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2012>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Moreno Almogueva, A., Calderón Mora, M.M., Reigosa Lorenzo, R.M., Rodríguez Avalos, J.J. (2024) La formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2), e3763 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3763>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)