

Título: Antecedentes históricos de la Enseñanza de Adultos en Cuba
Autores: Lic. Román Pérez Cruz, MSc. Elías Crespo Toledo y Dr. C. Tomás Castillo Estrella
Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río
E-mail: romanpc@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

En el presente artículo se hace una valoración acerca de los principales antecedentes históricos que han marcado el desarrollo de la Educación de Adultos en Cuba, como un paso necesario e imprescindible para poder arribar a un proceso investigativo de búsqueda de nuevas soluciones a los problemas actuales. El estudio se realizó considerando tres períodos de desarrollo, la Colonia, la Neo-colonia y la Revolución en el poder.

Abstract:

This article offers an evaluation about the historical backgrounds that have marked the Adult Education in Cuba as a necessary and indispensable way to arrive to new solutions at the present problems. The study was made considering three periods of development: the Colony, New Colony and the Revolutionary period.

El desarrollo de la Enseñanza de Adultos en Cuba. Sus principales antecedentes.

En el documento de la UNESCO, "La Educación encierra un tesoro", se reafirman las funciones que se espera que cumplan los futuros profesores para facilitar un aprendizaje orientado a satisfacer la educación del futuro: "Nuestra imagen del siglo venidero es la de un tiempo en el que los individuos y las autoridades de todo el mundo valorarán la aspiración a la educación, no solo como un medio para un fin, sino como un fin en sí misma. Toda persona será alentada a que se beneficie de las oportunidades de adquirir una formación a lo largo de toda su vida. Por consiguiente, se esperará y exigirá mucho de los profesores, pues de ellos depende, en buena medida, que esta imagen pueda hacerse realidad. Los profesores tienen una función crucial que desempeñar, formando a los jóvenes no solo para que encaren el futuro con confianza, sino también para que lo construyan con firmeza y responsabilidad".¹

Lo anterior justifica en buena medida que en el contexto de los cambios que se producen en el sistema de educación en Cuba, la formación de profesores ocupe un lugar importante, por su incidencia en la elevación de la calidad del proceso docente educativo en todas las enseñanzas y en particular en la Enseñanza de Adultos a partir de la cual hoy se llevan a cabo importantes proyectos de alfabetización.

A continuación, como parte de las investigaciones que se realizan en esta educación, se presenta un resumen que recoge los momentos más importantes del desarrollo de la Enseñanza de Adultos en Cuba para lo cual se ha tomado como fuentes principales el trabajo de investigación "La Educación de Adultos en Cuba. Antecedentes y continuidad" de Canfux Gutiérrez, J. (1992), el material básico del curso acerca de la "Pedagogía, Andragogía y la Enseñanza de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos" de los autores Pérez García, A. M. y Rodríguez Travieso, R. (2006) y la revisión de variados documentos del Ministerio de Educación acerca de las transformaciones que se han venido produciendo en esta enseñanza.

Etapa colonial

¹ Delors, J., (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. p. 141

En la época de la Colonia tiene esta enseñanza sus primeras manifestaciones en Cuba, al igual que en los países de América Latina, con "la evangelización" impuesta por los colonizadores y se extiende hasta el siglo XVI.

-La evidencia que marca la fundación en Cuba se halla en la primera escuela para la Enseñanza de Adultos de la que se tenga conocimientos, creada en Santiago de Cuba por la Sínodo diocesana en 1681. Su finalidad era enseñar a los negros la doctrina cristiana y las oraciones antes de la jornada de trabajo.

-En el mismo siglo XVII en Puerto Príncipe, Silvestre de Balboa funda una escuela en la que los adultos estudiaban: gramática, aritmética, geometría, lógica y retórica en la sesión de la tarde. Estos aislados intentos no prosperaron porque no existía organización educacional en el país y no era de Interés para los colonizadores educar a los colonizados.

-Los intentos de mayor trascendencia están asociados a la formación de la nacionalidad cubana. En 1866, el maestro pinareño Rafael Morales y González (Moralito), quien fuera un mambí y alfabetizador en la primera Guerra de independencia, fundó una escuela nocturna en la que ofrecía clases de lectura, escritura, gramática y aritmética a unos 80 jornaleros. Esta asociación entre alfabetización de los jornaleros y formación de la nacionalidad, de alguna manera llamó la atención de las autoridades españolas, quienes truncaron de inmediato el intento.

-Durante la Guerra de Independencia, a partir del propio año 1868, los mambises de mayor nivel cultural alfabetizaban a los iletrados en los territorios liberados.

-Entre 1877 y 1886, el maestro Manuel Rodríguez dirige una escuela nocturna para los trabajadores y propaga la educación popular.

-La unidad entre la alfabetización en particular y la educación de adultos en Cuba y la formación de la nacionalidad y las luchas independentistas es una cualidad distintiva y como evidencia legal, queda el acuerdo tomado en el primer Ayuntamiento de Cuba Libre en el que se lee: "Estas acciones revelan que: ...Declarar que la instrucción pública será desde ahora popular y libre..."².

-Próceres redentores también fueron alfabetizadores: El Padre de la Patria Carlos Manuel de Céspedes y el Mayor Ignacio Agramonte, quien en las academias que fundaba en los territorios liberados y en los que acampaban sus tropas, auspiciaba el estudio de lectura, escritura, gramática, aritmética, inglés, anatomía, patología externa y cirugía.

-Durante la Guerra del 1895, también los mambises se ocupaban de fundar escuelas en los territorios liberados para alfabetizar a las tropas y a los campesinos, así pues en 1896, Joaquín Varona González alfabetizaba en la manigua y el maestro Daniel Fajardo Ortiz redactó una nueva cartilla, basada también en el método silábico desde el fomento del amor a la patria.

-El más grande de los cubanos, José Martí, hizo también mucho y bueno por la educación de jóvenes y adultos: fundó La Liga Sociedad Protectora de Instrucción (1890, Nueva York), de la que fue su Presidente Honorario e inspector-maestro. Conocía y aprovechaba los conocimientos sobre la psicología de la edad juvenil y adulta, las formas de organización de acuerdo con las características de los alumnos, empleaba el método explicativo y el de elaboración conjunta para la formación de sus alumnos. El análisis de sus conferencias posibilita reconocer su dominio e interés por desarrollar una educación científica sobre la base de la unidad dialéctica instrucción-educación. En 1891, funda en Tampa La Liga de Instrucción. Dentro de sus preocupaciones, Martí insiste en la incorporación de la mujer a la educación, en la lucha contra el analfabetismo y en la educación funcional, entre otras.

Etapas neocolonial

Durante la etapa neocolonial (1900- 1958) se suceden aislados intentos por fomentar el estudio de determinados oficios (interés del sector privado). Como manifestación popular se haya la creación de la Universidad Popular "José Martí", por Julio A. Mella en 1923, la cual fue clausurada por el gobierno en 1927.

-En 1934 se realizan acciones por parte del patriota Antonio Guiteras Holmes quien creó la Organización revolucionaria La Joven Cuba, que dentro de sus fines fundamentales estaban: necesidad de luchar contra el analfabetismo (se abrirían con ese fin aulas diurnas y

² García Galló, Gaspar Jorge, (1980). Bosquejo histórico de la Educación en Cuba.

nocturnas) y facilitar el estudio universitario para obreros y campesinos. Este proyecto tampoco fructificó por oposición del gobierno.

-También surgieron las Escuelas Especiales para Adultos, en las que se enseñaba Inglés para ampliar las posibilidades en el acceso al mercado del trabajo.

-El Ejército Rebelde, al igual que las tropas mambisas, creó escuelas para alfabetizar a los campesinos y a los integrantes del propio ejército. De estas acciones educativas se destacan las dos direcciones establecidas por el Segundo Frente "Frank País": una para los analfabetos y otra para los niños analfabetos y los ya alfabetizados. En esta misma etapa se funda el Departamento de Educación, que elaboró un plan que incluía el manejo adecuado del idioma, el cálculo y la escritura.

-Debe reconocerse que durante esta etapa los gobiernos de turno, vendidos al imperialismo, se desentendieron de la Enseñanza de Adultos, y con ello apoyaron la educación elitista.

-Este período es antecedente directo del cambio radical en esta Enseñanza, asociado a la lucha liberadora definitiva llevada a cabo por el Ejército Rebelde entre los años 1956 y 1959.

Etapa desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad

Al triunfo de la Revolución en 1959 existían 304 escuelas nocturnas con 1 369 maestros y 27 965 alumnos y los programas que se desarrollaban eran asumidos de la educación primaria. A partir de este momento comienzan a realizarse importantes transformaciones en esta educación, conociéndose este período como la etapa de Institucionalización de la Enseñanza de Adultos en Cuba que tuvo un antecedente importante en la alfabetización que se realizó en las filas del Ejército Rebelde. En 1960, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, anuncia en la Asamblea General de la ONU, efectuada en Nueva York, que Cuba emprendería una campaña para erradicar el analfabetismo en un año.

-La Gran Campaña de Alfabetización de 1961 trajo como consecuencia la reducción del analfabetismo hasta un 3,9%, en menos de un año. Esta Campaña se desarrolló con 267 mil alfabetizadores quienes alfabetizaron a 707 212 de los 979 207 iletrados localizados.

-Como acción complementaria y de diversificación, en 1961 se crearon las primeras escuelas de idiomas en Cuba, las que se integraron a la Educación de Adultos en 1969, como otra opción de superación para los trabajadores. Para las mujeres se creó el plan "Ana Betancourt".

-En 1962 se inicia la Batalla por el Sexto Grado (seguimiento o post alfabetización) que institucionalmente se denomina Educación Obrera Campesina.

-El 24 de febrero de ese mismo año, se crea la Educación de Adultos como subsistema.

-Posteriormente se organizó el Curso Secundario (1963) al que más tarde se le llamó la Batalla por el Noveno Grado institucionalizado como Secundaria Obrera Campesina (SOC).

-Al mismo tiempo se trabajaba en la flexibilidad de estos planes como forma de capacitación en las empresas y organismos bajo el nombre de Planes Especiales, cuya finalidad era dar acceso educativo a los obreros bajo cualquier condición. Dentro de ellos se pueden citar: los Planes Especiales de la Pesca.

-Por último se crea la Facultad Obrera Campesina (FOC) en 1969 cuyo nivel de egreso es el equivalente al nivel medio superior o bachillerato.

-Con el perfeccionamiento del Sistema Educacional realizado en el año 1976 por el Ministerio de Educación de Cuba, la Enseñanza de Adultos pasa a formar parte del Sistema Nacional de Educación, como un subsistema que se caracteriza por complementar la labor educativa de las diferentes organizaciones de masas y políticas del país.

-En todo este período sobresale la figura del maestro Raúl Ferrer Pérez el cual está asociado indisolublemente al nacimiento y fortalecimiento de la Educación de Adultos en la etapa revolucionaria. Desde el mismo 1959 trabaja frente de un grupo de maestros bajo los criterios de la necesidad de la educación de masas y de la educación permanente. Crea bases organizativas, metodológicas y pedagógicas para la Enseñanza de Adultos, introduce métodos para la evaluación cualitativa, promueve la integralidad y el enfoque interdisciplinario y global en ese nivel, revaloriza la elaboración de medios de enseñanza. De su legado se derivan tres principios: la practicidad y hacer es fundamental en la tarea pedagógica, enseñar a hacer haciendo y el aula es un taller.

-El quinquenio 76 - 80 abre con dos hechos relevantes: la Batalla por el noveno grado y el reconocimiento legal y político de esta enseñanza, expresado en la Constitución de la República donde se especifica que: "...el Estado Cubano, como poder del pueblo, en servicio del propio pueblo, garantiza que no haya personas que no tengan acceso al estudio, la

cultura y el deporte”³, también se plantea que: “...los hombre y mujeres adultos tienen asegurado este derecho, en las mismas condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula mediante la Educación de Adultos...”⁴

-Esta Educación estableció un plan de estudios de 7 años: dos de nivel elemental, dos de secundaria y tres de media superior, que se llevó a la práctica a partir de 1976 con el Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano.

-Como consecuencia y parte del continuo perfeccionamiento de la educación en Cuba, en el curso 91-92 se incluyen en los planes de estudio de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos las características psicopedagógicas de los participantes, que la hace distintiva de los otros subsistemas educacionales.

-En el año 2001 se abre una nueva etapa educacional, como otra de las acciones inscriptas dentro de la llamada “Batalla de Ideas”, se reestructura y amplían las opciones educacionales particularmente para jóvenes: se instituye el estudio como fuente de empleo, se crean los Cursos de Superación Integral para Jóvenes y nace la tarea “Álvaro Reinoso,” tanto para los desvinculados del estudio y del trabajo como para aquellos cuyas empresas o industrias viven una reconversión estructural. Se enriquecen así las opciones de la Educación de Jóvenes y Adultos en nuestro país.

El estudio y conocimiento de estos antecedentes históricos por los actuales maestros e investigadores permite emprender nuevas propuestas de solución a los problemas que limitan la elevación de la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en la Educación de Adultos en Cuba, a partir de considerar aquellas mejores experiencias desarrolladas por nuestros antecesores.

Bibliografía:

Añorga Morales, J. (1998). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos. (En soporte magnético). ISP “Enrique José Varona”. La Habana, p.103.

Blanco Pérez, A. (1999). "Acerca del rol profesional del maestro", / Recarey Fernández, Hz. Material en soporte digital, Facultad de Ciencias de la Educación, ISP Enrique José Varona,--La Habana, --p 9.

Canfux Gutiérrez, J. (1992). “La Educación de Adultos en Cuba. Antecedentes y continuidad”. Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”. La Habana.

Castellanos Simons, B. (1998). Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Universidad de Ciencias Pedagógicas “E. J. Varona”. La Habana.

Delors, J., (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. P. 141

García Galló, Gaspar, Jorge. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Editorial Libros para la Educación. La Habana, 1980.

Pérez García, A. M. y Rodríguez Travieso, R. (2006). Material básico del curso “Pedagogía, Andragogía y la Enseñanza de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos”. La Habana.

³ Constitución de la República de Cuba. Artículo 8. inciso b.

⁴ Constitución de la República de Cuba. Artículo 50.