

Título: El uso de los recursos informáticos por los docentes en el proceso de enseñanza en la Educación Primaria en Cuba.

Autor: MSc. Dionisio Pérez Márquez y Lic. Isabel Cruz Ruiz.

Institución: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive Daumy"

Resumen

Todas las asignaturas del currículum de los diferentes niveles educativos, ofrecen la posibilidad del uso de los avances tecnológicos, el conocimiento y la preparación de los maestros, es factor primordial para el logro y desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes y lograr así una mayor comprensión del mundo contemporáneo. El presente artículo aborda aspectos esenciales en el uso de los recursos informáticos en el proceso de enseñanza, su uso dentro y fuera de la clase, sus diferentes formas de empleo fundamentalmente la clase con software educativo y la softarea con énfasis en la necesidad de una buena preparación metodológica de los docentes para su correcto empleo.

Abstract

All the subjects of currículum of the different educational levels, offer the possibility of the use of the technological development, teachers's knowledge and preparation, it is a main factor for the achievement and development of students' abilities and capacities and to achieve in this way a greater understanding of the contemporary world. The present article approaches essential aspects in the use of the computer resources in the teaching process, its use inside and outside the class, its different use forms, mainly the lesson with educative software and the softask with emphasis in the necessity of a good methodological preparation of teachers for its correct use.

-Las tecnologías de la educación en el mundo moderno

El mundo contemporáneo avanza a un ritmo acelerado, la aparición de la computadora y su introducción en el proceso productivo obliga a vivir en una sociedad informatizada, donde la computadora es capaz de realizar el trabajo de varios hombres con menos posibilidades de errores. En la actualidad el hombre enfrenta un reto superior, la construcción de la era de la información, pues tiene creado ya los medios necesarios.

Para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se requiere de entes sociales que tengan una preparación capaz de desarrollar el mundo de la Ciencia y la Técnica. Si bien es cierto que todas las asignaturas del currículum de los diferentes niveles educativos, ofrecen esta posibilidad, el conocimiento y la preparación de los maestros, es factor primordial para el logro y desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes y lograr así una mayor comprensión del mundo contemporáneo.

En 1986 se introduce la informática en los Institutos Superiores Pedagógicos, la enseñanza media y media superior; en 1989 de forma experimental, se inicia la computación en la Educación primaria en 10 centros de cada provincia del país. En el III Seminario Nacional para Educadores se abordó que: "La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los estudiantes una cultura informática elemental y contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia"¹. En el V Seminario Nacional para Educadores del año 2004 se precisan líneas de trabajo y formas para el empleo del software educativo y se introduce la softarea, concepto, metodología y la clase con software educativo.

El uso adecuado de los recursos informáticos debe propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales tales como: observar, comparar, caracterizar, generalizar. Estas

¹ III seminario nacional para educadores / Carlos Álvarez de Zayas ... [et . al .] . — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

manifestadas en el incremento de los procesos del pensamiento: análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y otros procesos psíquicos cognoscitivos como la percepción memoria e imaginación que contribuya a que los maestros desarrollen con sus estudiantes un aprendizaje desarrollador, donde se tenga en cuenta la zona de desarrollo próximo, según la teoría de aprendizaje de L. S Vigotsky y seguidores.

Para dar cumplimiento a todo lo antes planteado, es necesario que los maestros de la Educación Primaria reciban una buena preparación metodológica, sobre el uso adecuado de los recursos informáticos, según lo planteado en la Resolución Ministerial 119/2008 cuando consigna: "La efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por el estudiante en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora y aplicarlos en la solución de problemas que enfrenta en la vida social".²

Con las nuevas transformaciones tecnológicas, en correspondencia con la política educacional del Estado Cubano, se define entre sus objetivos:

- Perfeccionar la metodología y los principios de la educación intelectual, científico-técnica, laboral, patriótica, militar, física y estética como elementos de la formación multifacética de la personalidad.
- Investigar y determinar lo relacionado con la base científica de la enseñanza, expresada en métodos y procedimientos, formas, medios y contenidos de las materias para elevar la calidad de la docencia.³

En todas las escuelas existe la colección de software "Multisaber" integrada por 32 programas educativos con carácter curricular extensivo, multidisciplinario y más 10 software complementarios.

Se considera como recursos informáticos: los medios técnicos electrónicos, con los que se puede contar, (ordenador, periféricos, programas, aplicaciones y software) que permiten buscar, procesar información, crear y almacenar resultados, para el logro de un objetivo determinado.

El software educativo de la colección Multisaber como parte de los recursos informáticos disponibles se pueden utilizar de diferentes formas y en disímiles momentos del proceso de enseñanza.

- Motivación de las clases.
- Conclusiones de las clases.
- Fuente bibliográfica.
- Herramienta de trabajo.
- Clase con software educativo.
- Sofftareas.

Como motivación y conclusiones de la clase: se utiliza siempre que el recurso que se emplee no puede ser sustituido por otro medio en el aula o fuera de ella.

Como fuente bibliográfica o herramienta de trabajo: se puede utilizar siempre que se planifique y oriente correctamente, dando al estudiante el tiempo necesario para la realización de la actividad.

-Clase con software educativo

"Es aquella cuyo objetivo se corresponde con la asignatura que se imparte y el uso adecuado de software educativos constituye el medio de enseñanza-aprendizaje fundamental que contribuye a la asimilación de los contenidos, que se concreta en contener

² MINED. Resolución No. 119/08, La Habana, 2008.

³ Ibidem.

tareas dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos⁴.

Como herramienta de trabajo. Se manifiesta dentro del estudio de la propia informática como objeto de estudio que propicia con los conocimientos adquiridos por los estudiantes, resolver una serie de tareas y para ello el uso adecuado de diferentes aplicaciones que permiten almacenar, procesar y transmitir información tanto en forma digital como impresa o la utilización de diferentes accesorios.

-La softarea

El desarrollo de la Informática Educativa en Cuba, la utilización de la computadora en la enseñanza, en la gestión docente, constituye un objetivo de la Política Nacional Informática, desde los primeros años de la Revolución. Es por ello que se realiza la preparación del personal para que puedan asimilar las tecnologías que desde el propio año 1959 se empezaron a introducir en el país.

En el V Seminario Nacional para Educadores se define la softarea:

“Como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con los software educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección y procesamiento interactivo de la información.”⁵

Se precisa su estructura metodológica consta de:⁶

- “Introducción”: se proporciona la información inicial de la actividad, se motiva y se plantean los objetivos de la tarea.
- Formulación de la tarea: se plantean las actividades a solucionar.
- Sugerencia de cómo proceder: se indica cómo actuar, los recursos informáticos a utilizar, la forma de organización y tiempo de ejecución.
- Forma de evaluación: se comunican de forma breve los indicadores que se tendrán en cuenta en la calificación.
- Recursos: se precisan los recursos informáticos o fuentes bibliográficas al alcance de los estudiantes para solucionar la actividad.”

La softarea es un modelo donde se les orienta a los estudiantes tareas didácticas que pueden ser de estudio de nuevos contenidos, en ella también se aplican y se desarrollan conocimientos, habilidades y capacidades.

Este modelo permite su utilización para la comprobación de conocimiento, solo depende de la intencionalidad que el profesor persigue, se tiene en cuenta la caracterización psicopedagógica de los estudiantes; este modelo no es rígido, el profesor puede planificar diferentes tareas, atendiendo a los tres niveles del desempeño cognoscitivo (Reproductivo, productivo y creativo) o planificar una por cada nivel.

Con la softarea se puede dar un seguimiento más estricto a la caracterización porque se puede realizar un sistema de ellas por cada estudiante según sus dificultades donde el estudiante poco a poco adquiere los contenidos y a la vez elimina sus dificultades, con la ayuda del software el profesor puede auxiliarse para evaluarlo e identificar dónde todavía están las dificultades: además se obtiene la independencia cognoscitiva, permite coordinar correctamente las tareas y métodos o procedimientos de solución para resolver la problemática que se le ha planteado sin la ayuda directa del profesor, al poseer todas las orientaciones de cómo proceder en la realización de las tareas.

⁴ Arencibia, V. “Folleto del V seminario Nacional para educadores”.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.-- p11.

⁵ Arencibia, V. “Folleto del V seminario Nacional para educadores”.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.-- p13

⁶ Arencibia, V. “Folleto del V seminario Nacional para educadores”.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.-- p13

La elaboración de las softareas transcurre por tres etapas que son las mismas del trabajo independiente: (preparación de la actividad, ejecución de la actividad y control de la actividad).

Para lograr un trabajo independiente mediante el modelo de la softarea, no cumple objetivo el planteamiento de las mismas de forma aislada dirigida al tratamiento de un contenido, sino debe hacerse un sistema de softareas de trabajo independiente, determinando que las mismas mantengan entre sí una estrecha relación de la cual se derive la conducción de los estudiantes a través de una línea de desarrollo ascendente de la actividad cognoscitiva independiente.

En la investigación se considera que un maestro está preparado metodológicamente para hacer uso adecuado de los recursos informáticos cuando se cumplen los siguientes indicadores.

- Conocimientos informáticos.
- Conocer los software del nivel primario.
- Conocimientos de las diferentes formas de utilización del software dentro y fuera de la clase.
- Conocimientos metodológicos sobre el uso adecuado del software como medio de enseñanza.

Con una correcta preparación de los maestros en el uso adecuado de los recursos informáticos, con la utilización de los software educativos disponibles, con una buena planificación de clases con software educativos y softareas entre otras acciones, el proceso de enseñanza será dinámico, creador, novedoso, desarrollador, más atractivo y motivante para nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFIA:

- _ ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela histórico cultural y la teoría de los proceso conscientes. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 289p.
- _ ARENCIBIA, V. "Folleto del V seminario Nacional para educadores".-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.
- _ CARLOS ÁLVAREZ DE ZAYAS. "Folleto III seminario nacional para educadores". -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- _ CHADWICK, CLEBER. Educación y computadoras. En: Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza. – Argentina: Aique Grupo Editor S.A., 1997. – 204p.
- _ GONZÁLEZ PÉREZ, MARIO. Informática Educativa / [et.at.]. – ISP, Universidad P. del Río: Ed. Pueblo y educación, 2006. – 36p.
- _ MINED. Resolución No. 119/08, La Habana, 2008.