

Título: Estudio de las estrategias de aprendizaje más usadas por los alumnos de 1er año del ISP "Rafael M. de Mendive".

Autores: MSc. Ivón de la Caridad Bonilla Vichot, Dr. C. Tania Yaquelín Cala Peguero y MSc. Marianela Antela Arrastía.

Institución: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen

Las estrategias de aprendizaje se han convertido en un tema priorizado en la investigación educativa al expresar los procedimientos de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Las estrategias de Procesamiento de la información evidencian poco uso y el resto de las estrategias reflejan un uso medio. Resultó significativo constatar los niveles de correspondencia entre las estrategias más y menos usadas por los estudiantes y el actuar de sus profesores, lo cual incide en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The learning strategies have become a theme of the highest priority in the educative research, because it expresses the procedures of the students during the learning process. The strategies of information processing show the small use and the other strategies reflect a half use. It was very important to test the correspondence levels between the strategies more and less used by the students and the performances of their professors. This aspect has a great incidence in the teaching-learning process.

-A modo de comentario inicial

Los actuales cambios que se producen en el ámbito mundial en el orden económico, político, social, científico y técnico, matizados por un proceso de globalización neoliberal, sin dudas les imponen nuevos cambios a los modelos educativos.

De ahí que los educadores estén llamados a buscar herramientas, estrategias, procedimientos, incentivos que ayuden a los alumnos a obtener la información, manejarla, aplicarla y analizarla de manera crítica, con el objetivo de convertirla en conocimientos que puedan ser utilizados de manera eficaz para la solución de problemas o para el crecimiento personal.

En tal sentido resulta necesario prestar atención al proceso de formación inicial de docentes que tiene lugar en los ISP, ya que, el modo de actuación profesional y las habilidades profesionales, se comienzan a formar desde los primeros momentos de dicha formación y su calidad estará directamente relacionada con el dominio y uso por parte de los estudiantes de las estrategias de aprendizaje, que le garanticen la adquisición, procesamiento y aplicación de los contenidos necesarios en el momento preciso y según las condiciones concretas del contexto.

En las últimas décadas, las investigaciones en el campo educativo han estado dirigidas, hacia el abordaje del proceso de aprendizaje. En Cuba también se han realizado estudios sobre las estrategias de aprendizaje y específicamente en la provincia de Pinar del Río, un grupo de investigadores se dedica al estudio de las estrategias que utilizan los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza y la promoción que realizan los docentes, obteniéndose resultados que reflejan la falta de preparación de los docentes para la promoción de estrategias de aprendizaje y el escaso uso que hacen los alumnos de ellas en las diferentes enseñanzas, por lo que resulta necesario seguir profundizando en su estudio y de abrir nuevos horizontes en las investigaciones relacionadas con este tema.

Lo anterior conlleva a las autoras a preguntarse ¿Cuáles son las Estrategias Generales de Aprendizaje más usadas por los alumnos de 1er año del I. S. P. "Rafael M. de Mendive"? por lo que dieron inicio a un estudio, con el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje más usadas por los alumnos de 1er año de la Facultad de Formación de Profesores para la Enseñanza Media Superior, un resumen de los resultados del cual, se presenta en este artículo. (FFPEMS)

-Proceso seguido para determinar las estrategias más usadas

En las condiciones del mundo actual y bajo las imprescindibles exigencias de elevar la preparación de docentes y escolares para poder enfrentar las demandas sociales, científicas y técnicas cada vez más

crecientes de la humanidad, es el paradigma pedagógico de "aprender a aprender" el más eficaz, porque permite asumir de manera consciente y explícita la necesidad de preparar al sujeto para aprender por sí mismo, es decir, lo prepara para obtener, almacenar, recuperar y operar con la información que necesita, y en este sentido las estrategias de aprendizaje, como núcleo básico de este paradigma, son las que harán posible la obtención del éxito y el logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Eso significa que los docentes, desde la formación inicial, deben prepararse para: enseñar a los alumnos con énfasis en los procesos y no solo en los resultados del aprendizaje, a conocer cómo ocurren sus procesos de aprendizaje y cómo pueden actuar sobre ellos regulando su propio desarrollo, aprender cómo se enseña a aprender a aprender, a identificar qué saben y qué no saben, las potencialidades y limitaciones que poseen, contribuyendo así a formar individuos capaces, creativos, flexibles, reflexivos, independientes, autónomos, etc.

Los aspectos generales sobre las estrategias de aprendizaje, cómo promoverlas y cómo diagnosticar su uso por los alumnos deben constituir contenidos de enseñanza en la formación inicial de los docentes, pero para eso se necesita que las clases que se imparten en los ISP constituyan modelos de actuación profesional en este sentido. Este hecho demanda de los docentes un conocimiento profundo acerca del tema estrategias de aprendizaje para poder explorar las estrategias de aprendizaje que usan sus alumnos (docentes en formación) y poder promover el uso de las que estén deficitarias y potenciar las más usadas a partir del diseño las tareas docentes, las que deben estar en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.

El aprendizaje estratégico implica que el sujeto aprenda a planificar su trabajo, según determinadas prioridades en la tarea, logrando que ante cada nueva tarea sea capaz de analizar su finalidad y utilidad, las condiciones bajo las cuales la va a realizar, reflexione acerca de qué sabe y qué no sabe al respecto, cuáles son los procedimientos que mejor resultarían en este caso para resolver la tarea.

Para la realización del estudio se tomó como población la matrícula de 1er año de la FFPEMS. Se aplicó un cuestionario de autorreporte confeccionado por el colectivo de investigadores del Proyecto de Investigación "Estrategias de aprendizaje y variables relevantes al aprendizaje escolar", el cual consta de 4 áreas que exploran variables de personalidad y 8 áreas estratégicas: Búsqueda de la información, Recepción primaria de la información: a) Disposición para la recepción y b) Recepción propiamente dicha, Organización del Material, Procesamiento y estructuración de la información: a) Lectura comprensiva, b) Resúmenes y c) Taxonomías operativas y esquemas lógicos, Estrategias de Memorización, Estrategias de Ejercitación, Generalización y Transferencia y Estrategias de Control, exploradas en 52 ítems. Se realizaron además observaciones a clases para determinar si las acciones del maestro promueven un aprendizaje estratégico, relacionado con las áreas más deficitarias.

Para el procesamiento de la información se determinó el valor medio de utilización por los alumnos de cada ítem y de cada área estratégica explorada, lo que permitió realizar el ordenamiento de las áreas y de las estrategias (Tabla 1) y se realizó el cálculo de frecuencia (análisis porcentual) para determinar la presencia o no de los indicadores en las 21 clases observadas.

Nótese que el área de Procesamiento de la información obtuvo el menor valor medio, 2.90, lo que representa el poco uso que hacen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje correspondientes a esta área (Lectura comprensiva, Resúmenes y Taxonomías y esquemas lógicos), lo que puede repercutir negativamente en el éxito del aprendizaje, ya que limita las posibilidades de convertir la información que reciben en conocimientos personales. El resto de las áreas poseen valores de la media correspondientes al rango de uso medio, aspecto que denota las insuficiencias que poseen los estudiantes en el dominio y uso de estrategias de aprendizaje que garanticen la adquisición de los contenidos básicos indispensables para su desempeño profesional exitoso.

Igualmente se encuentran dentro de las menos usadas las áreas de Ejercitación y Organización del material, en las cuales se encuentran estrategias que constituyen recursos necesarios para el éxito del aprendizaje de los docentes en formación, dado el poco tiempo de preparación de que disponen los alumnos y el carácter intensivo de su primer año de formación, lo que sin lugar a dudas contribuiría al desarrollo de las habilidades básicas que deben dominar para su inserción en la escuela con un adecuado desempeño profesional.

Tabla 1 Ordenamiento de las estrategias según valores de las medias.

Estrategias	Medias	Estrategias	Medias
Taxonomías operativas y esquemas lógicos	2.85	Memorización	3.46
Lectura comprensiva	2.88	Búsqueda de la información	3.67
Resumen	2.97	Control	3.91
Recepción propiamente dicha	3.14	Generalización y transferencia	3.92
Ejercitación	3.33	Disposición para la recepción	4.06
Organización del Material	3.43		

Como se observa, dentro de las estrategias más usadas por los alumnos de 1er año de la FFPEMS en el ISP "Rafael M. de Mendive" se encuentran: Disposición para la recepción, Generalización y Transferencia y Control, evidenciándose dentro de las estrategias más usadas, una estrategia que corresponde a cada uno de los momentos funcionales de la actividad (Orientación, ejecución y control) respectivamente.

Dentro de las menos usadas se tienen las siguientes: Taxonomías y esquemas lógicos, Lectura comprensiva y Resúmenes, todas correspondientes al área de procesamiento de la información y que pertenecen al momento predominantemente de ejecución, las cuales son imprescindibles para lograr un proceso de aprendizaje estratégico, centrado en el alumno como promotor de su propio aprendizaje, donde este debe encontrar el escenario idóneo para satisfacer sus necesidades cognitivas, lo que implicaría la búsqueda de alternativas metodológicas que permitan entrenar al sujeto en la doble condición de aprendiz y maestro.

En cuanto a la Lectura Comprensiva, resulta significativo que alcanzara un valor tan bajo de frecuencia de uso ya que la misma debe constituir el punto de partida obligado para enfrentar cada tarea de aprendizaje, teniendo en cuenta que el acto de aprender es un acto primero de comprensión y luego de construcción de significados, que posibilita al sujeto apropiarse del contenido objeto de estudio. En este sentido la lectura, según consideran las autoras, se convierte en un mecanismo de primera instancia sin el cual no se alcanzaría resolver óptimamente las diferentes tareas a las que se enfrenta el estudiante. Así, entonces, independientemente del grado en que se encuentre el estudiante, ella debe ocupar los primeros eslabones de la pirámide de preferencias de estrategias, a lo cual debe favorecer obviamente el docente.

Estos resultados se corresponden con lo constatado en las clases visitadas ya que solo 4 docentes (19.4%) propone tareas, cuya solución exige la lectura de fragmentos seleccionados con tal propósito; 7 docentes que representan el 33.3%, entrenan a los estudiantes en los distintos tipos de lectura, exigen el uso del diccionario, orientan la extracción de las ideas centrales del texto y solicitan criterios propios sobre lo leído; solo 3 (14.3%) orientan el trabajo con palabras cuyo significado puede ser desconocido por los estudiantes; 9 (42.8%) posibilitan el planteamiento de suposiciones, ejemplos y contraejemplos a partir de lo leído y ninguno (0%) orienta identificar el tipo de texto que se lee ni exige a los estudiantes explicitar los procedimientos seguidos durante la lectura.

Con relación al uso por los estudiantes de la estrategia de resumen, se aprecia poco uso de la misma (2.90), cuestión que resulta sumamente preocupante en el proceso de formación de docentes que constantemente deben estar consultando materiales que le permitan la actualización de sus conocimientos y esta constituye una vía para lograr ese propósito. Es obvio, dado el resultado de las observaciones a clases, que los alumnos hagan poco uso del mismo, ya que se constató que solo 6 docentes para un 28.5% proponen tareas, cuya solución exige la realización de resúmenes; 5 (23.8%) facilitan la socialización de la información resumida mientras que ninguno brinda orientaciones sobre cómo se realiza un resumen ni realiza el control de los pasos seguidos para la confección del resumen. Si el docente no enseña cómo hacerlo ni comprueba la ejecución del mismo los alumnos no comprenden la importancia y utilidad de esta estrategia y por tanto no la usan, ni promoverán su uso.

Como se aprecia en la tabla la estrategia Taxonomías operativas y esquemas lógicos obtuvo 2.85 como valor medio, que representa poco uso de la misma, lo que nos hace pensar por un lado, que los estudiantes no saben agrupar los contenidos y clasificarlos con lo que lograrían mejor comprensión de los objetos y fenómenos que estudian, dada la cantidad de contenidos que reciben en esta formación intensiva. Esta estrategia sería vital en la formación de docentes ya que los mismos representan gráficamente cómo ha quedado la estructura cognitiva en el estudiante, favorece los procesos de memorización y le permite al propio estudiante evaluar cuánto ha sido capaz de asimilar y con qué

profundidad, además cuando se confrontan esquemas realizados por varios estudiantes se desarrolla la capacidad de reflexionar perfeccionándose el aprendizaje de los contenidos tratados en el esquema. Por otra parte, también resulta muy útil porque ayuda al docente a presentar los contenidos de enseñanza de una clase, de una unidad de un programa.

Sin embargo a pesar del valor de los esquemas en el proceso de aprendizaje en general y en la formación de los docentes en particular, los resultados obtenidos en las visitas a clases demuestran que los docentes del ISP no estimulan su uso por parte de los estudiantes ya que solo 4 docentes (13.4%) orientan reflejar lo leído o estudiado a través de escritos, dibujos, etc.; 11 (52.4%) orientan la realización de tareas donde el alumno refleje lo aprendido a través de cuadros, esquemas, mapas, etc.; mientras que 8 (38.1%) realiza preguntas que exigen elaboración personal por parte de los estudiantes, explicitando relaciones de inclusión – subordinación.

Llama la atención que los docentes aunque indican acciones relacionadas con estas estrategias, ninguno realiza el control de los pasos seguidos en su utilización, con lo que le restan valor al aspecto procedimental del aprendizaje y se enfatizan en el resultado obtenido, no importa cuál sea la vía que siguió.

Como puede apreciarse, el diseño de las actividades docentes debe realizarse atendiendo no solo a los objetivos del modelo del profesional, sino a las características de los estudiantes con que se trabaja y a las condiciones cada día cambiantes del proceso de formación. Ello exige conocer cómo aprenden los alumnos, qué recursos poseen y cuáles no, qué resultados obtienen con lo que hacen y a partir de ahí concebir las actividades docentes con una intencionalidad estratégica, es decir poner énfasis en enseñar a los estudiantes procedimientos para aprender, recursos para que él obtenga la información y la transforme en conocimientos que le sean útiles y aplicables a nuevas situaciones.

Ello justifica que el éxito del aprendizaje estratégico está en la capacidad que tenga el estudiante de seleccionar qué estrategias usar según la situación concreta en estrecha relación con el resto de las estrategias posibles, puesto que al parecer, las estrategias de aprendizaje no son caminos independientes sino "redes de aprendizaje", de vías para descubrir y construir el conocimiento de manera más eficiente (Bonilla, 2005). Pero para eso el docente tiene que proponérselo, tiene que facilitarle esas herramientas y además comprobar su uso y la efectividad que le están proporcionando las mismas.

El estudio realizado permitió comprobar que los estudiantes de 1er año de la FFPEMS hacen poco uso de las estrategias generales de aprendizaje fundamentalmente las de procesamiento de la información (la lectura, el resumen y los esquemas), el resto alcanza un uso medio, lo que parece ser, en cierta medida, un resultado de los modos de actuación de los docentes ya que el proceso de enseñanza aprendizaje estudiado no propicia la adquisición de las estrategias de aprendizaje necesarias para enfrentar la formación intensiva y su futuro desempeño profesional.

Bibliografía

- Beltrán, J. (1993): Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bermúdez, M. (1990): Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Bernad, J. A. (1993): Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza: Evaluación de una Actividad Compartida en la Escuela. Universidad de Zaragoza, I. C. E.
- Bonilla, I. (2005): Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos de preuniversitario. Tesis para el grado científico de Master en Psicología Educativa. Universidad de la Habana y Universidad Pedagógica de Pinar del Río, Cuba.
- Díaz Barriga, F. (1994): Didáctica y Currículo. México. Nuevomar.
- _____. (1999): Estrategia Docente Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México. Facultad de Psicología, UNAM.
- Hernández, C. (1999): Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de las Especialidades de Humanidades y Ciencias en el ISP de Pinar del Río. Tesis para el grado científico de Master en Psicología Educativa. Universidad de la Habana y Universidad Pedagógica de Pinar del Río, Cuba.
- Monereo, C. (1993): (Compilador): Las estrategias de aprendizaje. Procesos, Contenidos e Interacción. Editorial Domenech. Barcelona
- Monereo, C. Et al (1994): Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. 2da Ed. Barcelona. Editorial GRAO.