

Educación a distancia Vs Aprendizaje dependiente

Autora: MSc. Micaela Fuxá Lavastida

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

El naciente siglo ha impuesto a las instituciones formadoras de maestros con carácter de exigencia impostergable la necesidad de formar a los futuros profesores en un espíritu científico y crítico ante la práctica profesional cotidiana, con el propósito de encontrar las soluciones a los problemas mediante la investigación participativa, a partir de un proceso que se caracteriza por educar y ser educado en la acción pedagógica.

La educación a distancia como modalidad para el proceso de formación de maestros da la posibilidad de establecer una comunicación masiva y a la vez individual, de carácter personalizado, mediante el empleo de las Tecnologías de Información Científica, la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, lo que permitirá el enriquecimiento del entorno cultural de los diferentes municipios y territorios.

Sin embargo la fuerza dinámica para lograr el desarrollo profesional de esta alternativa educativa lo constituye la necesidad de favorecer y promover en los estudiantes un aprendizaje autónomo, motivación por el estudio, el desarrollo de habilidades y hábitos, así como educar expertos en el uso de estrategias de aprendizajes eficaces, sobre todo aquellas que le garantizan una mejor obtención y almacenamiento de la información.

Los estudiantes deben aprender de forma independiente a construir su modo de actuación profesional, a partir de la asimilación de los contenidos curriculares y las situaciones educativas de la práctica docente, situándose como protagonistas principales de su proceso de aprendizaje, a partir de una interacción entre la teoría y la práctica, el planteamiento de nuevas metas compartidas que favorecen la formación de una cultura de cooperación ínter grupos, la participación voluntaria y coordinada de la actividad pedagógica. En otras palabras, se plantea a la educación el reto de preparar a los educandos para los nuevos tiempos, promoviendo en ellos el aprender a conocer, a hacer y a convivir con otros, y finalmente, aprender a ser, pilares en los que se centra el desarrollo de la persona (Informe Delors, 1996)

El colectivo de profesores que forma maestros, debe reclamar la búsqueda de nuevas ideas y soluciones acorde al contexto en que ocurre este proceso de formación, así como responder a las crecientes exigencias del modelo del especialista. Comprender y aceptar este reto requiere de cambios profundos en el modo de actuación profesional de todos los docentes, con independencia del subsistema de enseñanza en que labore.

Estamos frente a una contradicción, los nuevos tiempos exigen cada vez más de la educación a distancia como modalidad principal para la formación de los docentes, pero al mismo tiempo ella reclama una preparación en términos de auto regulación, autoperfeccionamiento, autodirección de los formadores de maestros y de los estudiantes -maestros, que aún resulta insuficiente

¿Cómo solucionar esta contradicción para que se desarrollen tanto los maestros como los estudiantes?, ¿Qué debemos cambiar?, ¿Qué desaprender?, ¿Cómo proceder ante estas nuevas circunstancias para garantizar la calidad de nuestro trabajo docente?.

Estimado colega, sabemos que ya usted se ha enfrentado a esta problemática y ha encontrado algunas alternativas de solución, también han surgido otras que inicialmente no las había previsto. Sería muy provechoso y a la vez útil para los lectores de esta revista polemizar, coincidir o abrir nuevas aristas de discusión, en busca del enriquecimiento profesional de todos los lectores de esta sección. Esperamos por usted, su colaboración nos ayuda a conformar esta sección.

Muchas gracias.

A todos los lectores de la revista los exhortamos a participar en esta polémica.

¿Cómo puede comunicarse con nosotros?

Puede dirigirse a: Sección Diálogo Abierto. Revista MENDIVE
e-mail: r.mendive@isppr.rimed.cu