

Título: Una aproximación a la superación de los bibliotecarios escolares de la Educación Técnica y Profesional.

Autores: MSc. Olga Ferragut Rodríguez, MSc. María Dolores Reina Silva y MSc. Maritza Cantero Fernández

Institución: Sede Pedagógica "ETP-Informática" de Pinar del Río.

Resumen

Las bibliotecas escolares de la Educación Técnica y Profesional no escapan al nuevo paradigma de desarrollo de la actividad informativa. Los bibliotecarios del sector tienen la responsabilidad de incidir en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes y profesores para reconocer, localizar, evaluar y usar de forma efectiva la información para la preparación, la docencia, la investigación y la toma de decisiones.

Abstract

The School Libraries in the Technical and Professional Education are not out of the new paradigm of the development of the informational activity. The librarians of this sector have the responsibility of influencing in the development of different skills among the students and teachers in order to recognize, locate, evaluate and use in an effective way the information for the preparation, the process of teaching, researching and the decision-taking process.

-Generalidades

Según Montelongo, O. V. (2009) la Educación Técnica y Profesional continua del obrero, es un proceso conscientemente dirigido que requiere de bibliotecarios competentes, portador de una cultura general, política, ideológica, económica-productiva que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena, en la construcción del socialismo. Tiene lugar con la integración escuela politécnica-entidad laboral.

Tal proceso se centra en el hombre, en su mejoramiento permanente, no pierde la perspectiva del obrero, pues no solo busca la productividad sino también su realización plena, su crecimiento personal y pone a su servicio la ciencia y la tecnología.

Siendo la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias parte integrante del proceso de ETP, y cumpliendo con la Resolución Ministerial 81/2006 que requiere ser un profesional con disposición para servir de algo a los demás, con capacidad para interpretar las necesidades informativas, con mentalidad abierta, flexible y que permita comprender las aspiraciones que poseen otros con sus servicios será capaz, con su preparación teórica y práctica, de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las bibliotecas y centros de información del país, acordes con las transformaciones que tienen lugar en la Educación Superior y con los cambios que se dan en el mundo de la información.

Por ello se debe trabajar objetivamente no solo lo técnico, sino también lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita sobre la base de una sólida preparación general integral y profesional básica, operar con calidad en los procesos de gestión, uso, manejo y recuperación de la información, que se pueden presentar en cualquier soporte impreso y digital, de manera que puedan enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

-Características del perfil del bibliotecario

- Gestiona, clasifica, procesa, almacena y divulga la información de su biblioteca o centro de documentación, así como la necesaria a sus usuarios.
- Organiza la información en correspondencia con las normas establecidas y los intereses de la institución a la que sirve.
- Procesa toda la información que gestiona y adquiere.
- Aplica la computación para su desempeño profesional y aplica las técnicas en la restauración conservación de documentos.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.
- Mantiene actualizado el archivo de la documentación según las normas establecidas.

- Atiende y orienta según las necesidades de estos.
- Presta y facilita los documentos requeridos por los usuarios siempre que sea factible y llenando la documentación requerida.
- Proyecta servicios en función de las necesidades e intereses de los usuarios del centro.
- Hace de la biblioteca un centro de investigación bibliográfica.
- Es flexible y tiene una actitud positiva ante los cambios.
- Es un educador, que a la vez de suscitar el gusto por la lectura, inculque los hábitos de investigación (bibliográfica o informativa) y las actitudes de cuidado y de respeto hacia todo tipo de documento.
- Saber buscar nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca.
- Saber planificar y trabajar en equipos para extraer el mejor provecho de los recursos de información, las instalaciones y los servicios de la biblioteca.
- Tiene habilidades para la comunicación.
- Es un estudioso permanente y está comprometido con el desarrollo de su especialidad.
- Conoce las temáticas de interés para su organización y sus usuarios.
- Sabe evaluar las necesidades de información, así como diseñar y promocionar servicios y productos que satisfagan las necesidades de sus usuarios.
- Sabe desarrollar habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte en que se encuentre.
- Brinda una imagen profesional nueva y abarcadora, que genera un ambiente de franqueza y confiabilidad. (MINED, 2004: 6)

En Cuba la educación como derecho y deber de todos, es una realidad. La universalización de la enseñanza ha permitido establecer una educación masiva, con equidad y calidad. Hoy la universalización extiende la universidad y todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad, a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos. La universalización de la Educación Superior Pedagógica también es parte de la batalla de ideas que libra nuestro país y, por consiguiente, el perfeccionamiento de la labor del bibliotecario, es también parte de esta batalla.

Según Achiong Caballero, G. E (2007), al analizar el concepto de universalización, sin la pretensión de hacer su historia, vale destacar que este debe entenderse como un proceso que, iniciado el primero de enero del 1959, avanza y se consolida desde la Reforma Universitaria hasta la actualidad.

La etapa actual de la universalización comenzó en el curso 2001-2002 en la Ciudad de La Habana y Matanzas; se distinguió de las etapas anteriores por la respuesta educativa y formativa que se ofreció en el propio lugar de residencia y trabajo de los estudiantes, lo que permitió atender a las crecientes demandas de estudios superiores de los egresados de los diferentes programas de la Revolución. De este modo se inserta la universidad de forma revolucionaria y transformadora en la batalla de ideas, posibilita el acceso a la Educación Superior de cualquier ciudadano y la adquisición de una cultura general e integral. Otra idea básica es que la universidad en los municipios no se fragmenta o atomiza, sino se multiplica y enriquece.

-Algunas características de la universalización de la Educación Superior cubana.

- La universalización de los estudios superiores es una prioridad de la política del país.
- La universalización pedagógica en particular, ocupa un lugar fundamental.
- Universalización de la Educación Superior fuertemente condicionada por las características del mundo contemporáneo.
- La educación constituye la única garantía para la sobrevivencia de la humanidad.
- En ese entorno, se incrementan las exigencias a la nueva universidad, en la búsqueda de mayor pertinencia. (MINED 2008:3)

A partir del tercer trimestre del curso escolar 2008-2009, se inicia una nueva transformación en la Educación Superior en cuanto a la universalización de la enseñanza.

En el proceso de perfeccionamiento descrito no se relega a segundo plano el papel de la biblioteca escolar. En este nuevo contexto, juega un papel protagónico, pues es lugar de cultura e información de la institución escolar.

Organizativa y metodológicamente, la labor de la biblioteca escolar es orientada y dirigida por el Sistema de Información para la Educación (SIED) de la Universidad de Ciencias

Pedagógicas "Rafael María de Mendive", como centro de altos estudios generador de variada y actualizada información científico - técnica, también se reconoce el lugar privilegiado que puede y debe asumir la microuniversidad en este propósito como espacio de reflexión y de práctica formativa, donde tanto la microuniversidad como sus bibliotecarios, pasan a ser sujetos activos de cambio y mejora.

En resumen se infiere que algunos bibliotecarios de la ETP, se encuentran insertados en escuelas que funcionan como microuniversidades y, por lo tanto, en su potencial de usuarios están incluidos los profesores en formación, tutores, maestrantes y para brindarles un servicio de información, según sus necesidades, se requiere que estén preparados para ejercer su profesión con calidad y profesionalidad.

Bibliografía

- Achiong Caballero, G.E. (2007). La universalización de las universidades pedagógicas como vía estratégica para la formación de los profesionales de la educación. p. 12-19. En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Técnica y Profesional: Modulo III. Cuarta Parte. La Habana, Cuba.
- Alfonso Chomat, M. (2005). Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en Secundaria Básica. Trabajo de grado, Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad, Facultad de Comunicaciones, La Habana, Cuba.
- Cuba. MINED (2004). Proyecto política de información (Versión 1). La Habana, Cuba: Material mimeografiado
- Cuba. MINED. (2008). Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades de información que conforman el Sistema de Información para la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Montelongo Sánchez, O. V. (2009). Una estrategia de superación psicopedagógica para las bibliotecarias instructoras de Pinar del Río. Trabajo de grado, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive, Pinar del Río, Cuba.