



Artículo original

Competencias digitales y actitudes investigativas en futuros docentes de educación primaria

Digital competencies and attitude towards research in aspiring elementary school teachers

Competências digitais e atitudes investigativas em futuros professores do ensino primário

Graciela Monroy Correa¹



<https://orcid.org/0000-0002-7908-0968>

Yolanda Chuye Coronado¹



<https://orcid.org/0000-0003-2565-5727>

¹Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú.



gmonroy@unfv.edu.pe; ychuye@unfv.edu.pe

Recibido: 02 de noviembre, 2023

Aceptado: 06 de abril, 2024

RESUMEN

En la actualidad, la investigación permite avanzar en el conocimiento e innovación en todas las áreas. Las universidades buscan desarrollar competencias investigativas en sus estudiantes para generar conocimientos, cultura investigativa y excelencia académica, que los preparen para su desempeño efectivo en un mundo complejo y diverso, contribuyendo a su desarrollo. El objetivo de este trabajo fue identificar la relación entre las competencias digitales y las actitudes investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima. El diseño no experimental, transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes de pregrado. La técnica empleada fue la encuesta y, para recoger la información, se emplearon dos instrumentos: Escala de competencia digital de los estudiantes (SDiCoS), que constó de seis componentes (Tzafilkou y Perifanou, 2022); mientras que para medir las actitudes investigativas se aplicó el instrumento Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN). Se demostró que existe una relación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y las actitudes investigativas de los estudiantes. Asimismo, existe relación directa y positiva entre las dimensiones "desinterés por la investigación y búsqueda y almacenamiento de la información" y la dimensión "vocación por la investigación y la creación de contenidos". La investigación concluyó que, si bien las competencias digitales están relacionadas con las actitudes investigativas, en el desarrollo de estas pueden influir otros factores como la formación inicial hacia la investigación, la motivación y el empleo de materiales y recursos que permitan una mayor valoración de los estudiantes hacia la investigación.

Palabras clave: actitudes investigativas; competencia digital; competencias tecnológicas.

ABSTRACT

The aim of the research was to identify the relationship between digital competencies and attitude towards research in students from the Faculty of Education of a public university in Lima. The research design was non-experimental, cross-sectional correlational. The sample consisted of 212 undergraduate students. The method used was survey plus two instruments to collect information: Students' Digital Competence Scale (SDiCoS), which consisted of 6 components (Tzafilkou and Perifanou, 2022) and the Attitude towards Research Scale (EACIN), consisting of 28 items grouped in three dimensions (Aldana, et al., 2020). The results showed that there is a statistically significant relationship between digital competencies and students' attitude towards research. Likewise, a direct and positive relationship was found between the dimensions "disinterest in research and search and storage of information" and "vocation for research and content creation". The research concluded that, while digital competencies are related to the attitude towards research, their development might be influenced by other factors such as initial research training, motivation and the use of materials and resources that allow students to value research more.

Keywords: attitude towards research; digital competencies; technological competencies.

RESUMO

Atualmente, a investigação permite-nos avançar no conhecimento e na inovação em toda as áreas. As universidades buscam desenvolver em seus alunos competências de pesquisa para gerar conhecimento, cultura de pesquisa e excelência acadêmica, que os preparem para um desempenho efetivo em um mundo complexo e diverso, contribuindo para o seu desenvolvimento. O objetivo deste trabalho foi identificar a relação entre competências digitais e atitudes de pesquisa de estudantes da Faculdade de Educação de uma universidade pública de

Lima. O desenho correlacional não experimental e transversal. A amostra foi composta por 212 estudantes de graduação. A técnica utilizada foi o inquérito e, para recolher a informação, foram utilizados dois instrumentos: Escala de Competência Digital dos Estudantes (SDiCoS), que era composta por seis componentes (Tzafilkou e Perifanou, 2022); enquanto para medir as atitudes de pesquisa foi aplicado o instrumento Escala de Atitudes em relação à Pesquisa (EACIN). Foi demonstrado que existe uma relação estatisticamente significativa entre as habilidades digitais e as atitudes de pesquisa dos alunos. Da mesma forma, há uma relação direta e positiva entre as dimensões "desinteresse em pesquisar e buscar e armazenar informações" e a dimensão "vocaçao para pesquisa e criação de conteúdo". investigação, motivação e utilização de materiais e recursos que permitam aos alunos valorizar mais a investigação.

Palavras-chave: atitudes investigativas; competência digital; habilidades tecnológicas.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la investigación es un elemento clave para el desarrollo, pues permite avanzar en el conocimiento e innovación en todas las áreas. Es por ello que las universidades buscan, cada vez más, desarrollar competencias investigativas en sus estudiantes, con la finalidad de generar conocimientos, cultura investigativa y excelencia académica, los cuales los preparan para su desempeño efectivo en un mundo caracterizado por la complejidad, la diversidad y el cambio, y les permite contribuir a su desarrollo.

Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación y el aprendizaje es uno de los objetivos centrales de los currículos de formación profesional. Yusuff Adebayo (2022) puntualiza que la participación de

estudiantes universitarios en la investigación debe ir más allá de la tesis obligatoria del último año y debe cubrir toda la trayectoria formativa. Por su parte, Aldana *et al.* (2020) sostienen que, al cultivar estas inclinaciones hacia la investigación, se facilitará que el estudiante alcance una comprensión más profunda de la naturaleza del proceso científico. Esto, a su vez, fomentará un enfoque crítico y organizado para resolver problemas y permitir al estudiante aplicar estas actitudes en situaciones de la vida diaria.

Las actitudes se relacionan con el estado mental y emocional de un individuo que influye en la acción hacia sujetos u objetos. La actitud es un concepto complejo, el modelo más destacado e influyente de constructo actitudinal es el que considera tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual (Khine, 2015). Estas tres dimensiones son independientes, pero están estrechamente relacionadas y forman un marco sólido de actitudes hacia la ciencia. Para el presente estudio, se define actitud como la disposición psicológica, adquirida y organizada, la cual orienta a las personas a responder de cierta manera preferida. Esta respuesta puede generar emociones y pensamientos positivos o negativos hacia el objeto de la actitud, lo que puede llevar a su aprobación o rechazo (García-Martínez *et al.*, 2020, Alonso, *et al.*, 2015). Las actitudes no son innatas, se aprenden o adquieren a través de la socialización y varían entre grupos e individuos dependiendo de diferentes factores culturales y como resultado de las experiencias de cada sujeto.

Candra *et al.* (2023) estudiaron las actitudes hacia las ciencias en Educación Superior, ofreciendo una caracterización de las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, las cuales se explican a continuación:

Cognitiva: se refiere a las percepciones que se tienen sobre la ciencia y su impacto en la humanidad y la sociedad. También se puede interpretar como los juicios cognitivos que validan las decisiones,

resultados, inferencias o comprensión de conceptos y fenómenos científicos. Estas evaluaciones cognitivas surgen del proceso de valoración de los componentes científicos. En esta dimensión, los estudiantes pueden determinar si la ciencia tiene un impacto positivo o negativo en su vida y su entorno, y si el progreso y la aplicación cotidiana de la ciencia son relevantes.

Afectiva: en relación con la ciencia, abarca tanto emociones positivas como negativas. Las emociones positivas, como el placer y la confianza, se experimentan a través del disfrute de la ciencia; mientras que las emociones negativas, como la ansiedad y los desafíos, surgen de las dificultades para aprender ciencias.

Estos aspectos emocionales son componentes independientes pero interrelacionados. El entusiasmo por la ciencia se asocia con un estado interno de bienestar y alegría, mientras que la ansiedad se manifiesta en estados de incomodidad que pueden provocar sentimientos negativos o rechazo hacia la ciencia.

Conductual: en términos de comportamiento, es la inclinación conductual en la evaluación de actitudes que indica una disposición hacia la participación en actividades científicas vinculadas con el proceso de aprendizaje formal, como el aprendizaje en el aula y el aprendizaje informal de las ciencias, a través de actividades recreativas más allá del espacio educativo. Diversas investigaciones (Nja *et al.*, 2022; Chen, 2022, García-Martínez *et al.*, 2021) han enfatizado la importancia de la actitud hacia el aprendizaje en una materia específica como un factor afectivo que apoya el éxito académico.

La Competencia Digital (CD) se encuentra entre las nueve competencias esenciales que los ciudadanos necesitan para participar activamente en la sociedad actual. Específicamente, en su informe del año 2018 (p. 5), la Comisión Europea

detalla que la competencia digital implica el uso seguro, reflexivo y ético de las tecnologías digitales con fines de aprendizaje, empleo y participación en la sociedad, así como la implicación activa con dichas tecnologías.

Existen marcos referenciales variados sobre la definición de la competencia digital; sin embargo, también están los puntos convergentes que la definen, como el empleo seguro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) con sentido ético y crítico. El desarrollo de esta competencia implica conocimiento, habilidades y acciones necesarias para sacar el mayor provecho de las TIC en contextos variados (Perdomo *et al.*, 2020).

El proceso de investigación requiere habilidades que abarquen la eficaz utilización de recursos en línea y diversas herramientas digitales para la búsqueda, organización, análisis, divulgación y publicación de información, e incluso para desarrollar investigaciones colaborativas en diversas disciplinas.

Los estudiantes universitarios están estrechamente relacionados con el uso de las tecnologías y este es un elemento que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes investigativas; sin embargo, tal desarrollo requiere que el docente sea un facilitador que plantee estrategias efectivas que favorezcan las actividades académicas y científicas.

Existen diversos estudios que comprueban los beneficios de utilizar la tecnología como medio para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes y generar conocimiento que responda a las demandas de la sociedad.

Por ejemplo, el estudio realizado por Sánchez (2020) confirma que las competencias investigativas favorecen el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, y también permiten que los sujetos se enfrenten con mejores herramientas a las demandas de la

sociedad del siglo XXI y a un aprendizaje para y durante toda la vida.

Con base en la revisión de la literatura, se evidencia la necesidad de articular el desarrollo de actitudes hacia la investigación con el desarrollo de las competencias digitales como medios para contribuir al desarrollo de las competencias investigativas. En el presente estudio, se reconoce que el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes universitarios impacta en su desarrollo profesional y social y los prepara para un mercado laboral competente y globalizado George-Reyes y Salado Rodríguez (2019).

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio corresponde a un diseño no experimental, en el que se miden las variables de estudio en un momento determinado. Es transversal, correlacional, no causal y busca establecer las relaciones entre las variables sin especificar relaciones de causa-efecto (Hernández *et al.*, 2018).

La investigación se realizó con 465 estudiantes de educación de una universidad pública ubicada en Lima Metropolitana en el año 2023.

Población y muestra

La muestra fue probabilística y estuvo constituida por 212 estudiantes de la carrera de Educación Primaria. Todos los participantes tuvieron la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Facultad de Educación.
- Estar matriculado en ciclo regular 2023

Y los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Instrumentos

Se aplicaron dos instrumentos. El primero se denominó Escala de competencia digital de los estudiantes (SDiCoS), y constó de seis componentes (Tzafilkou y Perifanou, 2022); mientras, para medir las actitudes hacia la investigación se aplicó el instrumento denominado Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN), conformado por 28 ítems agrupados en tres dimensiones: desinterés por la investigación; vocación por la investigación y valoración de la investigación (Aldana *et al.*, 2020). El instrumento fue validado previamente por los autores y, además de su confiabilidad, evidenció un buen nivel de consistencia interna.

RESULTADOS

La información obtenida fue procesada, obteniéndose los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 1- Niveles de las actitudes hacia la investigación según el sexo

Sexo	Baja actitud	Buena actitud	Muy buena actitud
Femenino	16%	84%	
Masculino	9%	89%	2%
Total	212	100.0	100.0

En la tabla 1 se presentan las actitudes hacia la investigación según el sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación. Se obtuvo que el 89 % de los alumnos de sexo masculino y el 84 % de las alumnas evidenciaron una buena actitud hacia la investigación. Con ello, se puede deducir que la buena actitud hacia la investigación es la que predomina en la muestra.

Tabla 2- Actitud hacia la investigación según el colegio de procedencia

Institución educativa	Público	Privado
Baja actitud hacia la investigación	13 %	18 %
Buena actitud hacia la investigación	86 %	82 %
Muy buena actitud hacia la investigación	1 %	0 %

En la tabla 2 se presentan las actitudes hacia la investigación según el colegio de procedencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Se obtuvo que el 86 % de los alumnos que provienen de instituciones educativas públicas presenta ligeramente una mejor actitud hacia la investigación que el 82 % de estudiantes que provienen de una institución educativa privada.

Tabla 3- Correlación entre las Competencias Digitales y las Actitudes hacia la investigación

Correlaciones		TCD	THI
Rho de Spearman	de Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,0 ,147*
			00
		Sig. (bilateral)	. ,033
		N	21 211
Actitudes hacia la investigación	de	Coeficiente de correlación	,14 1,00
	la de investigación		7* 0
		Sig. (bilateral)	,03 .
		N	21 211
		1	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Para determinar la correlación entre las Competencias Digitales y las Actitudes hacia la investigación de los participantes en el estudio, (tabla 3) se empleó la prueba Rho de Spearman que arrojó un 0.147, con un valor de $p=0.03 < \alpha=0.05$, determinando que existe una relación directa y positiva entre ambas variables.

Asimismo, se realizó la correlación entre las variables mencionadas previamente, encontrando relación directa y positiva en las siguientes dimensiones: el desinterés por la investigación y la búsqueda y almacenamiento de la información con un valor de Rho de Spearman=-0.196, $p=0.04 < \alpha=0.05$. Adicionalmente, entre la vocación por la investigación y la creación de contenidos se obtuvo un valor en la prueba de Rho de Spearman de 0.132, con un valor de $p=0.05$.

DISCUSIÓN

Los resultados han permitido establecer que existe relación entre las actitudes hacia la investigación y las competencias digitales en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Dichos hallazgos coinciden con la investigación de Moncada y Moncada (2022), quienes concluyeron que existe una correlación significativa entre las actitudes de investigación científica y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los estudiantes de maestría de la Universidad "San Pedro-Chimbote"; y con los de Reyes *et al.* (2023), quienes sostienen que existen diferencias significativas en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de tres universidades públicas peruanas, obteniendo un mejor resultado los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), seguido de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y, por último, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo".

Las actitudes positivas hacia la investigación guardan relación con las competencias digitales. Por ello es recomendable que las universidades promuevan la formación y actualización en tecnologías de todos los implicados (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios), tanto en entornos formales como no formales, fomentando la autoevaluación y el aprendizaje permanente y dirigido.

En contraste, el desinterés por la investigación de los estudiantes universitarios y la búsqueda y almacenamiento de la información están relacionados. Esto podría interpretarse como la ausencia de la importancia que los estudiantes otorgan a la investigación, siendo necesario que la universidad implemente mejoras mediante la creación de nuevas estrategias para fomentar una actitud positiva hacia la investigación, con el fin de motivar más a los alumnos. Lo discutido coincide con los hallazgos de Cruz *et al.* (2021), quienes señalan que la actitud de los estudiantes universitarios, tanto hombres como mujeres, hacia la investigación es neutral.

Por otro lado, los resultados de las dimensiones "vocación por la investigación" y "creación de contenidos" determinaron que existe relación entre ellas. Es decir, los estudiantes que tienen un mayor interés por la investigación tienen habilidades desarrolladas para la creación de contenidos, elaboración de textos, artículos, imágenes, entre otros; siendo importante la presentación de la información y el empleo de estándares comunes de escritura académica propuestas por las Normas APA.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Reyes *et al.* (2023), en el que la mayoría de los estudiantes demostraron mayor habilidad para usar el formato APA, la flexibilización del pensamiento y el fomento de su creatividad. Por el contrario, entre las dificultades presentadas, consideraron la falta de conocimientos, y un gran porcentaje refirió que no es importante

para su profesión, sino que solo es necesario para realizar sus tesis.

Asimismo, se encontró que los estudiantes de sexo masculino tienen una mejor actitud hacia la investigación que las estudiantes. Sin embargo, estos resultados difieren con los de Reyes *et al.* (2023), en los que no se encontraron diferencias significativas según el sexo.

Adicionalmente, también se encontró una mayor inclinación hacia la investigación por parte de los estudiantes provenientes de colegios públicos. Ello podría deberse a que el Ministerio de Educación de Perú, a través de FONDEP, viene promoviendo la investigación e innovación mediante el programa La Escuela, cuya finalidad es implementar procesos de investigación-acción participativa en el ámbito educativo (FONDEP, 2019). Podría también estar asociada a iniciativas del CONCYTEC y el MINEDU, quienes, a través de sus instancias descentralizadas, promueven el desarrollo de la indagación y la tecnología en los escolares de las IIEE públicas y privadas de la Educación Básica Regular, teniendo como base las competencias en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, así como también los enfoques de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa planteados en el CNEB (MINEDU, 2016).

Finalmente, los resultados de esta investigación pueden ser el inicio de futuras investigaciones experimentales o estudios comparativos entre universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adebisi, Y. (2022). Undergraduate students' involvement in research: Values, benefits, barriers and recommendations. *Annals of Medicine & Surgery*, 81, DOI: [10.1016/j.amsu.2022.104384](https://doi.org/10.1016/j.amsu.2022.104384)
- Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, G. & Rey, C. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89-103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Antúñez, A. & Veytia, M. (2020). Desarrollo de competencias investigativas y uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información. *Conrado*, 16(72), 96-102. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000100096&lng=es&tling=es
- Candra, A., Erszsbet, K. (2023). Attitudes towards science in higher education: Validation of questionnaire among science teacher candidates and engineering students in Indonesia. *Heliyon*, 9, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20023>
- Cheng, H. & Chen, L. (2022). Investigating how student-centered and teacher-centered teaching paradigms relate to the academic motivation and learning behaviors of secondary school students in China (Explorando las relaciones entre los modelos pedagógicos centrados en el estudiante y centrados en el docente y la motivación académica y conductas de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en China). *Journal for the Study of Education and*

- Development*, 45(4), 906-938.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2096299>
- Chu, S., Chow, K., Tse, S.K. & Collier, C. (2008). Grade Students Development of Research Skills Through Inquiry-Based Learning Projects. *School Libraries Worldwide*, 14(1), 10-37
<https://bit.ly/3OQCICU>
- Cruz T., Pinedo Z. & Lescano C. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29) 20-26, 2021. doi: [10.24215/18509959.29.e2](https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2)
- García-Martínez, J., Fuentes-Abeledo, E., Rodríguez-Machado, E., (2021). Attitudes towards the Use of ICT in Costa Rican University Students: The Influence of Sex, Academic Performance, and Training in Technology. *Sustainability*, 13(1), 282.
<https://doi.org/10.3390/su13010282>
- George, C. & Ramírez, A. (2019). Competencias investigativas y saberes digitales de estudiantes de Posgrado en la modalidad virtual. *Certiuni Journal*, 0(5), 6578.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/605>
- González, Y. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Revista Cubana de Educación Superior*, 36, (2), 4-13.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3247>
- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/178/222>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. La Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Khine, M. S. (Ed.). (2015). Attitude measurements in science education: Classic and contemporary approaches. IAP.
- Mena, M. & Lizenberg, N. (2013). Desarrollo de competencias investigadoras en la sociedad red. *RED Revista de Educación a Distancia*, (38).
<https://www.um.es/ead/red/38/>
- Perdomo, B., González, O. & Barrutia I. (2020). *Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura EDMETIC*, 9(2), 92-115.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Reyes, S., Valderrama, O., Atoché, R., Reyes, R. & Arotoma, M. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(2), 137-147.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Reyes P., Cárdenas, M. & Gavilánez, T. (2020). Desarrollo de competencias investigativas mediadas por tecnologías en estudiantes de la carrera de Agronomía. *Revista Conrado*, 16(73), 108-113.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1278>
- Rubio, M., Torrado, M.; Quirós, C.; Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en

- estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335-354.
<https://doi.org/10.5209/RCED.52443>
- Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(41).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Obi, C., Ekonesi, R., Amba, H., Okpa, J., Edet, U., & Anari, M. (2022). Students' attitude and academic achievement in a flipped classroom. *Heliyon* 8(2022).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08792>
- Tzafilkou, K., Perifanou, M. & Economides, A. Development, and validation of students' digital competence scale (SDiCoS). *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (2022) 19, 30.
<https://doi.org/10.1186/s41239-022-00330-0>
- Comisión Europea (2018). *Propuesta de recomendación del consejo sobre competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida*.
<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Monroy Correa, G., Chuye Coronado, Y. (2024) Competencias digitales y actitudes investigativas en futuros docentes de educación primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2), e3675.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3675>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)