

Estrategia de superación y sus fundamentos teóricos para potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar en el círculo infantil.

Autor: Lic. Rasciel de la Caridad Zayas Acosta
Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Categoría docente: Asistente

E-mail: rasciel@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

Con el presente trabajo se pretenden resolver las dificultades de los directivos del círculo infantil que encuentra sus causas en las limitaciones que existen tanto en el orden teórico como en el metodológico y práctico, debido a las carencias en su formación y a las insuficiencias de su superación para el desarrollo de la Educación Física en la Educación Preescolar. Para este fin se entendió necesario determinar cuáles son los fundamentos teóricos necesarios a incorporar en la superación de los directivos para orientar a sus docentes en el logro de su desarrollo integral.

Abstract:

This paper aims at resolving the difficulties of management of the nursery, which finds its causes in the constraints that exist at both the theoretical and the methodological and practical, because their training deficiencies and shortcomings overcoming the development of physical education at the preschool level. To this end we understood need to identify the theoretical foundations that are necessary to incorporate in the improvement of management to guide their teachers to achieve their full development.

La superación a favor de la Educación física. Una necesidad insoslayable

Tomando en consideración las particularidades que tiene la dirección y la orientación del personal docente desde la institución y por la importancia que hoy reviste esta prioridad, se considera necesario la elaboración de esta estrategia de superación, implica a su vez, la necesidad de aumentar la integralidad de los directivos en las instituciones infantiles para que puedan influir en su colectivo pedagógico como máximos protagonistas de la preparación de los docentes en toda su actividad educativa.

La posibilidad de hacer esta superación variada por los conocimientos que se imparten en los programas de Educación Física en la Educación Preescolar por ciclos y poder desarrollarlos con los docentes en las distintas esferas de la vida educacional, se hace necesario partir de un diagnóstico para determinar cuáles son las potencialidades y dificultades que presentan los directivos con vista a una orientación y control adecuado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad programada de Educación Física. encaminado además a reconocer la importancia de una mayor profesionalidad y de su transformación en líderes, capaces de orientar y controlar a sus docentes, que sean a su vez, eficaces organizadores del proceso educativo y de su encargo fundamental en el desarrollo integral de su colectivo pedagógico. Esto los convierten en agentes potenciadores del desarrollo de los docentes, una tarea que promete alcanzar de manera creciente sus posibilidades y sensibilidad hacia el mejoramiento de su labor como directivos, la influencia participativa, organizada de quienes con su labor promueven aprendizajes desde lo cognitivo, afectivo y motriz.

Para la estrategia es necesario, que se organice un sistema de actividades en función de la preparación de los directivos, se sugiere que la misma debe estar incluida en la concepción del trabajo de superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para que no constituya una sobrecarga de tareas y actividades, debe aprovechar además las potencialidades de otros participantes de la Dirección Provincial de Educación Preescolar y el INDER, en este caso metodólogos que dirigen el trabajo y que pueden incidir en el logro de los objetivos específicos de cada etapa de superación.

La estrategia parte de considerar las transformaciones que se producen en los círculos infantiles la que tiene como particularidad que no es vista únicamente para los directivos del círculo infantil, sino como un aspecto que desde la superación debe incidir en la actuación de todos los docentes que forma parte del colectivo pedagógico en el círculo infantil con el que debe colaborar, en el que se materialice la relación existente entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental. Por lo antes expuesto es necesario nutrir al directivo del círculo infantil de todos los elementos técnicos necesario por ciclos para orientar al docente, intensificar su preparación, para desarrollar la actividad programada de Educación Física en todos los ámbitos (cognitivo, afectivo y motriz), así lograr una mejor preparación teórico-práctica en los docentes para alcanzar el desarrollo integral del niño.

Variadas son las definiciones y clasificaciones de estrategias, en el caso que nos ocupa, resulta de utilidad definir estrategia de superación. Al respecto se toma la siguiente definición dada por Deler. F. G. 2007), "es la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana.¹"

La revisión bibliográfica realizada por el autor en busca de los postulados teóricos que se correspondan con el proceso de superación de los directivos, le permitió penetrar los contenidos de la **Educación Avanzada**, por la repercusión que a su juicio tiene para su trabajo desde el punto de vista teórico, pueden constituir un fundamento para el diseño y ejecución de la superación de los directivos de los centros infantiles.

La Educación Avanzada, tiene como **objeto de estudio** el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad"²

Autores como Valiente, P., (2001), Castillo T (2004), Manes. (B 2005) coinciden en reconocer que entre los principales representantes de la Educación Avanzada se encuentran Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudio sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y en Cuba como muy bien relatan en sus trabajos los autores antes mencionado, los estudios de Educación Avanzada han sido liderados por la doctora Julia Añorga Morales, junto a otros estudiosos del tema, entre ellos, Grisel González, Norberto Valcárcel, Daniel González, entre otros.

¹ Deler. F.G 2007Propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados de la investigación pedagógica Digitalizado

² Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.54.

La doctora Añorga define la Educación Avanzada como: "Un nuevo paradigma ,porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones"³.

Fundamentos teóricos a tener en cuenta para la estrategia de superación

La estrategia que se propone en este trabajo tiene como sustento la filosofía marxista-leninista, basada en su método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social. Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los directivos, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida. Es sustento de la estrategia la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la actividad programada de Educación Física, los directivos pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para utilizarlos y transmitirlos a los docentes para realizar mejor su labor educativa, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquieren los directivos y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación.

Desde el punto de vista sociológico se sustenta, en la superación para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación dando oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias de la Educación Física en la Educación preescolar y hacer reflexiones constantes, además se sustenta en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los directivos y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y sociales como las instituciones vinculadas a la promoción de la actividad programada de Educación Física.

Toma como punto de referencia el papel activo a desempeñar por los directivos en las diferentes acciones al analizar los problemas, buscar sus causas, consecuencias y las posibilidades de solución, con el establecimiento de correctas relaciones sociales y el respeto a las características individuales y grupales a partir de su profundo conocimiento, lo que contribuirá a su propia transformación y la del contexto en que actúa.

La estrategia de superación se fundamenta además en fundamentos psicológicos la que asume el paradigma histórico cultural desarrollado por Vigotsky L. S. y sus seguidores. Parte por tanto, de la concepción de la zona de desarrollo próximo en la que es necesario partir de un diagnóstico de lo ya alcanzado por el directivo, no para adaptarse a él, sino para proyectar y planificar su superación futura para su desarrollo, esta concepción de la zona de

³ Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.54.

desarrollo próximo, fundamenta la existencia de un desarrollo actual, de lo ya alcanzado por los directivos y de la posibilidad, al mismo tiempo, de un desarrollo potencial de una zona de procesos que se pueden formar, sobre la cual debe accionar fundamentalmente la superación para hacer posible que la potencia y se convierta en desarrollo real en su proceso educativo.

El autor de este trabajo encargado de planificar esta superación, debe conocer el nivel de desarrollo de los directivos, debe saber qué es lo que ya dominan, qué han alcanzado cada uno de ellos en los diferentes aspectos de la actividad programada de Educación Física y qué potencialidades tienen, solamente así se podrá elaborar una estrategia de superación efectiva que propicie niveles superiores de desarrollo.

Se debe destacar además que las actividades, los contenidos que se proponen a los directivos deben plantear niveles de exigencias superiores a los que ellos ya han alcanzado para fomentar su desarrollo en la orientación y control de la actividad programada de Educación Física en la Educación preescolar.

La estrategia tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio sistemático entre los directivos, los docentes, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el que estos desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente sobre los problemas profesionales, así como el interés constante por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades, capacidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo, cognitivo y motriz.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en la que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador. Se asume la necesidad de organizar la superación en relación con las condiciones cambiantes de la actividad, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas que tienen los directivos relacionadas con la actividad programada de Educación Física y de las transformaciones que se deben llevar a cabo en la Educación preescolar para perfeccionar esta área, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social, considerando al directivo quien ha de orientar y controlar el proceso educativo, los directivos conducirán al docente a mejorar su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeña en el colectivo pedagógico, para perfeccionar su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal de sus posibilidades.

Es refuerzo también en la estrategia, el pensamiento pedagógico de José Martí Pérez, esencialmente las ideas relacionadas con la necesidad de utilizar las vías más adecuadas para realizar la labor educativa, sin que haya que reeducar después.

Concebir una propuesta de superación profesional con un enfoque lúdico que posibilite la actualización de los directivos de los Círculos Infantiles para el control y asesoramiento de los docentes en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física, implica que a partir del análisis de las exigencias que el Sistema Nacional de Educación impone a la Educación Preescolar en los círculos Infantiles en relación con la Educación Física, se determine cuáles son los contenidos fundamentales que son necesarios incorporar en la superación de los directivos para orientar y controlar a sus docentes. Estos contenidos fundamentales según el criterio del autor, se pueden estructurar en: conocimientos que deben dominar los directivos para orientar y controlar la Educación Física en la Educación preescolar en los círculos infantiles por ciclos, el sistema de habilidades que deben desarrollar para ello, las actitudes que deben mostrar para la orientación y control eficaz de la Educación Física en la Educación preescolar en la institución infantil, como demandan los momentos actuales para lograr el desarrollo integral deseado en nuestros niños.

Objetivo de la Estrategia

-Proporcionar los recursos teóricos, prácticos y metodológicos a los directivos a través de un enfoque lúdico, para orientar y controlar al docente en el perfeccionamiento de la actividad programada de Educación Física en la Educación preescolar.

Acciones a realizar en la Estrategia

- Diseño de un programa de superación que contribuya a profundizar los conocimientos teóricos y prácticos de los directivos que le permita orientar y controlar desde el propio centro infantil a los docentes para dirigir la actividad programada de Educación Física en grado preescolar de los círculos infantiles.
- Elaboración de un software educativo sobre la actividad programada de Educación Física para los directivos del grado preescolar en los círculos infantiles "Algo que usted le corresponde estar al tanto".
- Nivelación de los directivos con mayores necesidades de superación para organizar, orientar y controlar la actividad programada de Educación Física.
- Brindar curso de superación "La dirección pedagógica de la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil."
- Superación complementaria específicamente orientada a los responsables de área de los círculos infantiles.
- Superación para todos los directivos, orientada al diseño y análisis de una actividad docente desde problemáticas identificadas en el proceso educativo.
- Superación para todos los directivos, orientada a la planificación, ejecución y evaluación de la actividad programada de Educación Física.
- Intercambio de experiencias pedagógicas relacionadas con la dirección pedagógica de la actividad programada de Educación Física, teniendo en cuenta las diferentes actividades realizadas.
- Autoevaluación por cada directivo del nivel alcanzado en la organización, orientación y control de la actividad programada de Educación Física.
- Evaluación del nivel de desarrollo alcanzado por los directivos y por los distintos colectivos pedagógicos que dirigen en la organización, orientación y control la actividad programada de Educación Física y en el desarrollo obtenido por niños.

El trabajo con la superación para potenciar la Educación Física en la Educación preescolar debe ser inagotable en los círculos infantiles actuales, pero solo si esta a su vez es creativa, reflexiva, motivante, contextualizada a los tiempos modernos, vinculadas a las problemáticas encontradas en el territorio y en los propios círculos, solo así se podrá lograr el desarrollo de un proceso de comprensión eficiente de la misma, y contribuir a la formación de una cultura general e integral de los directivos para que estos a su vez logren que sus docentes alcancen ese superobjetivo de la enseñanza preescolar que es la formación armónica de la personalidad de los niños desde las instituciones infantiles.

Bibliografía

- Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.
- Blanco .A. (1997). Introducción a la Sociología de la educación.
- Blanco .A. (2003). Filosofía de la educación: selección de lecturas

- Castillo Estrella, T.(2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica.
(Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas)
- Cañizares M. (2008). La psicología en la actividad física. Su aplicación en la Educación Física, el deporte y la recreación.
- Universidad Pedagógica "Félix Varela" Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
- López A. Cuba, (2006). La Educación Física más Educación que Física.
- Valiente, P.(2001).. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).
- Vigotsky, L.S. (1984). Problemas de la Psicología Infantil. Capitulo V. , Moscú : Editorial Pedagógica