

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo de revisión

Formación de la competencia tutorial en el docente universitario desde la preparación para el empleo

Formation of tutorial competence in university teachers from the point of view of preparation for employment

Formação de competência tutorial em professores universitários a partir da preparação para o emprego

Rosa Yusnely Pérez Guerra¹



<https://orcid.org/0000-0002-3061-9600>

Jorge García Ruiz¹



<https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>

Jesús de Farit Rubio Méndez¹



<https://orcid.org/0000-0002-8078-9026>

¹Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey, Cuba.



yusnely1980@gmail.com;

jorge.garcia@reduc.edu.cu;

jesus.farit@reduc.edu.cu

Recibido: 13 de junio, 2023

Aceptado: 2 de agosto, 2024

RESUMEN

Actualmente, la formación por competencias responde a las demandas de la sociedad, por lo que es importante que toda institución educativa en general, y la universidad en particular, requiera de docentes con los saberes necesarios para mejores desempeños. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la necesidad de formación de la competencia tutorial en el docente universitario desde la Preparación para el Empleo, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema. Para ello se empleó el análisis bibliográfico y la revisión documental como métodos esenciales. Sus resultados se encuentran en el orden teórico desde el análisis de la definición de competencia tutorial abordada por diferentes autores y de su formación en la etapa tratada. Se pudo concluir que es necesaria la formación de la *competencia tutorial* en la etapa de Preparación para el Empleo, por la importancia que reviste en el logro de mejores desempeños del docente universitario, teniendo en cuenta las funciones docente metodológica, orientadora e investigativa, y de superación que cumple el tutor de recién graduados.

Palabras clave: competencia tutorial; preparación para el empleo; tutoría universitaria.

ABSTRACT

Currently, competence-based training responds to the demands of society, so it is important that every educational institution in general, and the university in particular, requires teachers with the necessary knowledge for better performance. The purpose of this article was to analyze the need for training of tutorial competence in university teachers from the Preparation for Employment, based on the review of bibliographic sources related to the topic. For this purpose, bibliographic analysis and documentary review were used as essential methods. Its results are found in the theoretical order from the analysis of the definition of

tutorial competence addressed by different authors and its formation in the analyzed stage. It was possible to conclude that the training of *tutorial competence is necessary* in the stage of Preparation for Employment, due to the importance it has in achieving better performance by university professors, taking into account the methodological, guiding and investigative teaching functions, and the improvement functions performed by the tutor of recent graduates.

Keywords: tutorial competence; preparation for employment; university tutoring.

RESUMO

Atualmente, a formação por competências responde às exigências da sociedade, pelo que é importante que cada instituição de ensino em geral, e a universidade em particular, exija professores com os conhecimentos necessários para um melhor desempenho. O objetivo deste artigo foi analisar a necessidade de formação de competência tutorial em professores universitários de Preparação para o Emprego, a partir da revisão de fontes bibliográficas relacionadas ao tema. Para tanto, utilizou-se a análise bibliográfica e a revisão documental como métodos essenciais. Seus resultados encontram-se na ordem teórica a partir da análise da definição de competência tutorial abordada por diferentes autores e do seu treinamento na etapa tratada. Concluiu-se que a formação da competência tutorial é necessária na fase de Preparação para o Emprego, pela importância que tem na obtenção de um melhor desempenho do professor universitário, tendo em conta as funções metodológicas, orientadoras e investigativas do ensino, e o aperfeiçoamento que o tutor desempenha. dos recém-licenciados cumpre.

Palavras-chave: competência tutorial; preparação para o emprego; aulas particulares universitárias.

INTRODUCCIÓN

En la Universidad cubana, el tutor es, sin lugar a dudas, fundamental en el proceso de formación continua, al ser reconocido como el docente que guía y acompaña al recién graduado para lograr que se ejecute de forma satisfactoria su preparación en la entidad laboral, el desarrollo del aprendizaje y la consolidación de los modos de actuación profesional relacionados con su puesto de trabajo; así como contribuye al desarrollo y consolidación de competencias desde la integración de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales.

Entre las funciones del docente universitario se destaca la tutoría universitaria. En este contexto, la tutoría integra las funciones docente metodológica, orientadora e investigativa y de superación. Por ello, la sistemática actualización del tutor de recién graduados, sustentada en la formación de competencias para la detección y solución de los problemas profesionales, garantiza un mejor desempeño docente metodológico, orientador e investigativo y de superación, en respuesta a la transformación del recién graduado.

Algunos autores en sus investigaciones catalogan al tutor como mentor, guía, asesor y facilitador en el proceso docente educativo; entre ellos: García *et al.* (2018); Cruz *et al.* (2019); Freire *et al.* (2019); Ceniz *et al.* (2020); Sesento (2021). El análisis teórico realizado permite identificar las relaciones entre el tutor y el tutorado en el proceso de formación continua, teniendo en cuenta que es una prioridad de la política educativa en todo el mundo.

El desempeño del docente universitario, al decir de Puig *et al.* (2016), en la mayoría de los casos está vinculado a las funciones que realiza el profesional en la actividad que desempeña y su perfeccionamiento es asumido como una vía con la que cuenta el profesor para alcanzar resultados satisfactorios de su labor.

Varios autores, entre ellos: Puig *et al.* (2016), Salomón *et al.* (2016), Pastora *et al.* (2018),

Portillo (2019); Delgado *et al.* (2020); Ceballos *et al.* (2020), hacen referencia al desempeño del docente universitario como: función docente, capacidad docente, perfil docente, competencias docentes, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras. En el presente estudio se asume como un proceso de cambio vinculado con su preparación y al modo en que desarrolla determinadas competencias docentes.

En relación con lo referido, la teoría se limita a tratar el desempeño orientador del tutor desde la transmisión de capacidades, habilidades y actitudes en la formación integral del alumno, no así desde la integración de las funciones del docente universitario para el acompañamiento, tanto profesional como personal, del recién graduado.

Aunque existe consenso en considerar que la tutoría forma parte de las funciones que desempeña el docente universitario, la comprensión de cómo el profesor ejerce su función tutorial varía en dependencia del modelo de universidad y la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se aspira a consolidar el desempeño del docente universitario en el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y destrezas profesionales para resolver problemas de la vida profesional, en correspondencia con los retos sociales que actualmente se imponen.

En la presente investigación se asume el término Preparación para el Empleo por adiestramiento laboral, teniendo en cuenta la Resolución 138 (2019), en la que se detallan los componentes y particularidades que integran el modelo de formación continua de la educación superior cubana: la Formación de Pregrado en carreras de perfil amplio; la Preparación para el Empleo y la Educación de Posgrado. En el caso de la Preparación para el Empleo "asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado" (p. 1).

Autores como López *et al.* (2019); Mena, J. A. y Mena, J. L. (2020); Aranda *et al.* (2020), hacen referencia a la Preparación para el Empleo con diversos términos, como: adiestramiento laboral, servicio social, inducción profesional, inserción profesional del principiante o novel y socialización profesional. Estos coinciden en reconocerla como proceso que posibilita la evolución del trabajo del individuo e identifican la formación profesional y la adaptación al puesto de trabajo como condiciones que favorecen o dificultan el desempeño del recién graduado.

Aunque resaltan la importancia del desempeño del tutor, no se evidencia desde la teoría el seguimiento a este tema, específicamente en la etapa de Preparación para el Empleo. Estos se limitan, en gran medida, a tratar el desempeño orientador del tutor en la Formación de Pregrado; no así desde el seguimiento al recién graduado para cumplir con su formación continua, con una debida orientación teórica, metodológica y humana, al tener en cuenta sus necesidades e intereses, tanto profesionales como personales.

Los autores antes referidos, desde la teoría, contextualizan sus estudios del desempeño del tutor universitario en la Formación de Pregrado y/o la Educación de Postgrado, no así desde la Preparación para el Empleo. La teoría se limita a tratar el desempeño orientador del tutor desde la transmisión de capacidades, habilidades y actitudes para la formación integral del alumno, no así desde la integración de las funciones: docente metodológica, orientadora e investigativa y de superación, en correspondencia con sus necesidades en los contextos de desempeño de la Preparación para el Empleo.

En tal sentido, se evidencia la necesidad de incrementar el dominio competencial del docente universitario en su desempeño como tutor, por el hecho de asumir su responsabilidad y compromiso profesional en la orientación y acompañamiento al recién graduado. En tanto, se considera que este tutor universitario debe

estar comprometido en su desempeño para identificar sus necesidades y concretar así la formación de la competencia tutorial en el marco de su profesionalización.

En relación con las ideas antes referidas, el presente artículo tiene como objetivo analizar la necesidad de formación de la competencia tutorial en el docente universitario desde la Preparación para el Empleo, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.

DESARROLLO

Desde su surgimiento hasta la actualidad, la preparación para el empleo en Cuba está relacionada a la actividad práctica del individuo, por lo que propicia la adquisición y apropiación del conocimiento desde el vínculo estudio-trabajo. Las instituciones de Educación Superior, en los últimos tiempos, tienen una evolución favorable con respecto a este tema, no solo en la estructura y organización, sino también en la inclusión de la formación de sus recién graduados, lo que se tiene en cuenta desde el modelo de formación.

La tutoría reviste gran importancia en la formación continua del recién graduado, porque posibilita que este consolide sus conocimientos, habilidades y actitudes desde la adaptación laboral y desarrolle habilidades prácticas que le permitan un mejor desempeño profesional en la etapa de preparación para el empleo.

Para Sánchez y Cáceres (2022):

la tutoría se presenta como una alternativa para apoyar a los docentes de nuevo ingreso en su inserción a la práctica docente por lo que el tutor debe actuar como guía, moderador, asesor u organizador, más que como transmisor de conocimientos, promotor de espacios interactivos de orientación y apoyo que promuevan un alto grado de motivación,

creatividad y una actitud lo suficientemente activa, como para que se convierta en el auténtico protagonista de su práctica docente (p. 47).

Morales *et al.* (2023), al referirse a las características principales del docente universitario, en el contexto ecuatoriano, destacan:

- Por lo general solo han recibido una formación inicial previa para el ejercicio de su profesión, y no tuvieron una formación de base para ejercer la labor pedagógica.
- Tienen un perfil profesional vinculado a la ciencia que enseñan.
- Sus carencias principales al iniciarse como docentes se relacionan con conocimientos didácticos y pedagógicos (p. 404).

Relacionado con ello, es válido destacar que el docente universitario cubano tiene como particularidad que labora en un centro de estudios en el cual no se preparó desde su formación inicial para ejercer profesionalmente, ya que no existe centro especializado para la formación de docentes que ejercerán su labor en la universidad. Devienen en profesor universitario con un perfil profesional relacionado con la ciencia que imparten, pero sin una preparación docente y metodológica para el ejercicio de esta labor, lo que trae aparejados desempeños que dificultan, en ocasiones, el cumplimiento de sus funciones: docente metodológica, orientadora e investigativa y de superación como tutor de recién graduados. La formación de competencias en el ámbito de las investigaciones pedagógicas ha sido abordada por Tobón (2013); Espinosa y Campuzano (2019); Piña y Ponce (2020); Belgrave (2020); Garzón (2021); Corral (2021); Quiroz y Díaz (2021); Vera y Moreno (2022); García y García (2022); Arévalo y Juanes (2022) los que muestran como aspectos esenciales en el concepto: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética.

Para Belgrave (2020):

es la capacidad de realizar una acción concreta, al disponer simultáneamente del conjunto de conocimientos necesarios para su desarrollo (saber), las habilidades o destrezas requeridas para realizarla (saber hacer) y la actitud orientada a su realización y la obtención de un resultado eficiente (querer hacer y hacer eficientemente) (p. 186).

El autor se refiere a las competencias como "capacidad", y aunque es uno de los componentes que la integra como desempeños afectivos, cognitivos y/o psicomotrices generales, equivale a posibilidad, por lo que tenerlas no implica que el sujeto actúe con idoneidad.

Se distingue a Tobón (2013), quien conceptualiza las competencias como "actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética" (p. 93). En la presente investigación se asumen las ideas referidas por este autor, al tener en cuenta que las competencias son actuaciones integrales ante determinados problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético, que implican una acción de sí para los demás y/o el contexto.

La competencia tutorial forma parte importante del perfil profesional del docente universitario y ha sido objeto de estudio por varios autores, entre ellos: de la Cruz y Abreu (2016); López y Pérez (2018); Piña y Ponce (2020); Martínez *et al.* (2022); Sánchez y Cáceres (2022), Albitres y Sánchez (2022); Jácome *et al.* (2022).

En este sentido, los autores hacen referencia al término, indistintamente, como: competencias para la acción tutorial, competencias para el tutor, competencias docentes para la tutoría, competencia tutorial. Aunque reconocen y abordan la formación de la competencia tutorial,

en la mayoría de los casos, aún existe una limitada sustentación teórico-metodológica en la lógica de su formación.

Según Albitres y Sánchez (2022), las competencias tutoriales pueden definirse como "el conjunto de acciones técnico-académicas, científicas, comunicacionales y profesionales, mediadas por factores cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales del tutor, que pone en práctica, previo acuerdo con el estudiante, para el logro esperado" (p. 30).

Al respecto, de la Cruz y Abreu (2016) reconocen que están dirigidas a favorecer la formación integral de los tutorados, en los aspectos cognitivos (dominio de conocimientos, transferencia de conocimiento a diversos escenarios, desarrollo de habilidades meta cognitivas); afectivo-emocional (elevar la autoestima y autocontrol) y de interacción (estándares de convivencia, negociación, trabajo colaborativo).

Se coincide con las ideas referidas por los autores, al reconocer la competencia tutorial como integración de saberes dirigidos a la formación integral del tutorado. Se considera importante, además, tener en cuenta que esta se adquiere a partir de la propia experiencia e interacción tutor-tutorado, porque moviliza un conjunto de procesos cognitivos y afectivos que no solo incluyen a las capacidades, sino también a los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

Para Piña y Ponce (2020) el proceso de formación de competencias tutoriales tiene en sus raíces, tanto la formación como la trayectoria profesional del tutor, y de manera importante la experiencia en su práctica educativa, en su interacción con los tutorados.

Se resalta que existen necesidades formativas del docente universitario para ejercer adecuadamente su labor tutorial. En este sentido, Delgado *et al.* (2020) hacen referencia a un perfil humano y a un perfil profesional. En relación al perfil humano, es importante tener en

cuenta el aspecto del hombre, que implica no solo la formación cognoscitiva de este profesional sino también la formación afectiva desde el compromiso social, ético y los valores morales ante la profesión.

En cuanto al perfil profesional, es preciso poseer un saber del contenido técnico y profesional que implica ser competente sobre el área que se imparte, así como experiencia y dominio didáctico metodológico de lo que se enseña. Para Espín y Alpízar (2020) implica que la persona disponga de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, pueda resolver los problemas profesionales de forma autónoma y esté capacitado para colaborar en su entorno profesional. Ello reafirma lo referido por Jácome *et al.* (2022) al referir que "las competencias tutoriales están en función del diálogo entre la didáctica y la orientación en los procesos de aprendizaje del tutorado" (p. 90).

Las ideas referidas se consideran importantes al tener en cuenta que el tutor universitario en la etapa de Preparación para el Empleo debe caracterizarse por ser un docente responsable en el cumplimiento de sus funciones y en el logro de la formación integral de la personalidad del recién graduado; visto durante todo el proceso de formación continua y desarrollo profesional, dispuesto a brindar la orientación necesaria, de acuerdo a las necesidades en el contexto donde interactúa.

En lo que respecta al conocimiento tutorial, se resalta, según Delgado *et al.* (2020), que el docente universitario que se desempeña como tal debe poseer:

- a. Un saber científico que le permita explicar de forma competente las materias que imparte.
- b. Un conocimiento teórico sobre educación y ciencias afines. En concreto, es deseable conocer a profundidad las generalidades del sistema universitario y, a su vez, las particularidades de aquellos

campos científicos que lo configuran (psicología, didáctica, etcétera).

- c. Un conocimiento teórico-práctico sobre relaciones interpersonales, dirección y animación de grupos, de manera que pueda identificar estructuras, roles, factores o fuerzas que interfieren en el desarrollo del grupo de estudiantes.
- d. Un conocimiento de técnicas de diagnóstico e intervención educativa de cara a una atención más personalizada; fomentar la motivación o promover iniciativas-programas de atención a la diversidad (p. 124).

Por tanto, el tutor universitario en la etapa de preparación para el empleo debe profundizar en determinados saberes relacionados en los conocimientos teóricos sobre la Educación Superior, si se tiene en cuenta que muchos de estos docentes universitarios son recién graduados de carreras que no cuentan con un perfil de formación pedagógica; así como en el conocimiento teórico-práctico, que le permita la interacción interpersonal con el recién graduado, en respuesta a sus necesidades e intereses de orientación para un mejor desempeño profesional e integración al colectivo de trabajo.

Se considera necesario tener en cuenta los presupuestos teóricos de Tobón (2013, 2018); de la Cruz y Abreu (2016); Piña y Ponce (2020) dirigidos a la formación de saberes integrales, los que son contextualizados, por los autores, al tutor universitario de recién graduados en la etapa de preparación para el empleo. Estos son:

Saber ser (basado en la responsabilidad ante su desempeño como tutor, compromiso ético, profesional y social)

- Satisfacción en el acompañamiento: metaconocimientos en la ayuda y acompañamiento al recién graduado, tanto en el plano profesional, social y humano. Estado de bienestar desde la obtención de una compensación interna.
- Saber conocer (basado en el conocimiento de sus funciones tutoriales)

- Función docente metodológica: metaconocimientos en la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el recién graduado, contempladas en el dominio de los fundamentos pedagógicos y didácticos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculado a las necesidades del puesto laboral; preparación metodológica desde los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico, dirigida a la búsqueda de respuestas a los problemas científicos planteados en torno a la tutoría.
- Función orientadora: metaconocimientos en el proceso de ayuda y acompañamiento al recién graduado en cada contexto de actuación de la preparación para el empleo, desde el conocimiento a sí mismos y a su entorno laboral para su crecimiento profesional y personal.
- Función investigativa y de superación: metaconocimientos en las necesidades básicas de tutoría al recién graduado, la identificación y jerarquización de los problemas que obstaculizan el proceso de tutoría, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica tutorial, que implica una actividad valorativa de la realidad.

Saber hacer (basado en las habilidades de gestión tutorial e identificación y resolución de problemas)

- Tratamiento al plan de acción tutorial: metaconocimientos en la elaboración e implementación de acciones para la planificación y seguimiento continuo al recién graduado, en correspondencia con las funciones docente metodológica, orientadora e investigativa y de superación que debe desarrollar en los contextos de la preparación para el empleo.

Según Jácome *et al.* (2022, el acompañamiento del docente implica también una relación

comunicativa entre el tutor y el tutorado, un intercambio permanente entre ambos que favorece el aprendizaje personalizado, propositivo, autónomo, de manera que permite la posibilidad de adquirir diversas estrategias y hábitos de estudio, investigación y resolución de problemas que pueden encontrarse en la práctica e incluso en la vida personal.

De ahí que se asuma el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1988) al comprender la formación y desarrollo de competencias como parte de la actividad social, donde se resalta el vínculo entre la actividad y la comunicación como proceso complejo, resultado de un aprendizaje durante la vida que trascurre, en el marco de lo sociocultural y profesional.

Lo expresado corrobora que la competencia tutorial se forma y desarrolla a través de la actividad, la comunicación e interacción entre tutor y tutorado, como construcciones sociales que se concretan a través de la práctica educativa en un contexto sociocultural. Es desarrollada y construida a partir de las motivaciones internas; por lo tanto, su formación y desarrollo es consecuencia del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social acumulada, como un proceso interactivo, influenciado tanto por la cultura como por la actividad de los sujetos.

En tanto, el tutor universitario, en la preparación para el empleo debe estar comprometido con la transformación de su desempeño y la identificación de sus necesidades de crecimiento profesional para la actualización en el ejercicio tutorial, dado el compromiso ético, profesional y social que tiene en el cumplimiento de sus funciones como tutor del recién graduado en la etapa referida.

Formar un tutor universitario responsable ante su desempeño y el desempeño laboral del recién graduado, significa asumir una visión más integral en la formación del tutorado, para que ambos sean capaces de dar respuesta eficiente a los problemas y exigencias que puedan presentárseles en el ejercicio de la profesión y de

la vida, dispuestos a aprender constantemente en beneficio de la sociedad, con un actuar de forma autónoma, responsable y comprometida.

CONCLUSIONES

El análisis teórico realizado permitió identificar las relaciones entre el tutor universitario y el recién graduado en el proceso de formación continua, teniendo en cuenta que es una prioridad de la política educativa en Cuba, en función del cumplimiento de los compromisos sociales.

Abundan las definiciones acerca de la formación de la competencia tutorial en la Educación Superior, por lo que los autores de este estudio se nutren de ellas para definirla como la integración de saberes: el saber ser, saber conocer y saber hacer, para cumplir eficientemente las funciones docente metodológica, orientadora e investigativa y de superación.

La formación de la *competencia tutorial* es necesaria en la etapa de Preparación para el Empleo, por la importancia que tiene en el logro de un mejor desempeño del tutor universitario, lo que se revierte en la transmisión de conocimientos, habilidades prácticas y actitudes profesionales en el recién graduado para asumir la docencia universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albitres, A. del C. y Sánchez, M. de los Á. (2022). La competencia tutorial en docentes de una universidad nacional de Lima: potencialidades y limitaciones. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 34(1), 7-23. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37403>

- Aranda, I., Salas, M. E. y Duany, M. (2020). Dinámica de la preparación para el empleo en personas con discapacidad intelectual leve en el período de la adolescencia. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Vol. 8, No. Especial, 2020. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/485>
- Arévalo, J. P. y Juanes, B. Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 517-523. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100517
- Belgrave, G. (2020). Competencias docentes en los Institutos Universitarios de Ceballos, S. P., Villanueva, Y. A., y Cervantes, B. I. B. (2020). Exploración del comportamiento de un instrumento para evaluar la función de tutoría académica en el contexto de escuelas normales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 139-155. <https://doi.org/10.15366/rie2020.13.1.006>
- Ceniz, L., Colunga, S. y Ortiz, R. (2020). Profesionalización de la función orientadora del tutor en la Educación Superior. (Original). *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16, 897-908. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1807>
- Corral, R. (2021). Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), e19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000200019&lng=es&tying=es
- Cruz, P., Blandón A. y Calero B. (2019). Desempeño de tutores en el proceso de

- investigación monográfica de la URACCAN, Recinto Universitario Nueva Guinea. *Revista Universitaria del Caribe*, 21(2), 33-43.
<http://165.98.43.32/index.php/Caribe/article/view/581>
- de la Cruz, G. y Abreu, L. F. (2016). *Competencias docentes para la tutoría en Educación Superior*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sujetos de la Educación. Ponencia.
<https://docplayer.es/35642886-Competencias-docentes-para-la-tutoria-en-educacion.html>
- Delgado, M., Conde, S. y Boza, Á. (2020). Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (275), 119-143.
<https://doi.org/10.22550/REP78-1-2020-03>
- Espín, G. A. y Alpízar, R. (2020). Referentes bibliográficos sobre formación de competencias pedagógicas de los docentes universitarios. *Revista Conrado*, 16(74), 215-224.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1353>
- Espinoza, E. E. y Campuzano, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Freire, E. E., Leyva, N. V. L. y Gómez, V. G. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de ciencias sociales*, 25(3), 230-241.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28060161020/html/>
- García, J. G. y García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 22.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022
- García, M., Gálvez, A., Barranco, H. y Rodríguez, P. (2018). Tutorial function groupware based on a workflow ontology and a directed acyclic graph. *IEEE Latin America Transactions*, 16(1), 294-300.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8291487>
- Garzón Daza, C. (2021). Las competencias docentes en el siglo XXI de cara a la virtualidad de la educación con ocasión del Covid-19. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 177-188.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1295>
- Jácome, E. A., Cuenca, E. R. y Suárez, N. (2022). La gestión tutorial docente en el Instituto Tecnológico Superior Ecuatoriano de Productividad: Una propuesta formativa. *Revista Conrado*, 18(89), 87-99.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2708>
- López, C. C. y Pérez, M. S. (2018). Competencias Tutoriales en los Programas de Postgrado: Una Mirada desde la Experiencia Venezolana. *Revista Científica*, 3(9), 39-60.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.2.39-60>
- López, Z. S., Santos, J., y Medina, M. (2019). Preparación para el empleo del ingeniero ante las demandas de la sociedad del siglo XXI. *Revista Referencia Pedagógica*, 7(1), 10-26 p.
<https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/238>
- Martínez, P., Pérez, F. y González, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una

- herramienta. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e03, 1-15.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4028>
- Mena, J. A. y Mena J. L. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva*. 12 Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución No.138/019*. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Morales, M., Valiente, S. P. y del Toro, J. J. (2023). La formación del profesorado universitario: marco teórico-referencial para modelar su gestión en el contexto ecuatoriano (Revisión). *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 19(1), 397-421.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3796>
- Pastora, W. A. C., Acuña, I. D. R. B., y Borge, W. A. C. (2018). Desempeño de tutores en el proceso de investigación monográfica de la URACCAN, Recinto Universitario Nueva Guinea. *Revista Universitaria del Caribe*, 21(2), 33-43.
<https://www.researchgate.net/publication/333257161>
- Piña, I. y Ponce, G. (2020). Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(2), 187-201.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.2.774>
- Portillo, V. E. y Paredes, J. A. (2019). Desempeño y satisfacción del tutor universitario. *Revista RedCA*, 1(3), 84-97.
- <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/12124>
- Puig, M. A., Martínez, M. T. y Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192016000300017&lng=es&tylng=s
- Quiroz, R. E. y Díaz, A. E. (2021). *Competencias en la Educación Superior: investigar para transformar la práctica pedagógica*. Envigado: Institución Universitaria de Envigado. Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28812>
- Salomón, J., Castillo, M. L. y Córdova, J. A. (2016). Desempeño del tutor de medicina en una universidad pública. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 55-68.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498155462004>
- Sánchez, F. y Cáceres, M. L. (2022). El papel del tutor en la inserción de los docentes de nuevo ingreso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 45-56.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/496>
- Sesento García, L. (2021). La tutoría en la formación integral del estudiante universitario. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(21), 14-28. Obtenido de:
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/tutoria-estudiante-universitario>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4a. ed.). Editorial ECOE.

Tobón, S. (2018). Plan de tutoría y observación de las clases. Manual para el tutor del docente y técnico docente (1a. ed.). Kresearch Corp.

151-160.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2619>

Vera, S. y Moreno, J. (2022). Las competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1),

Vigotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica España: Grupo Editorial Grijalbo.
<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Pérez Guerra, R. Y., García Ruiz, J., Rubio Méndez, J. F. (2024). Formación de la competencia tutorial en el docente universitario desde la preparación para el empleo. *Mendive. Revista de Educación*, 22(4), e3574. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/e3574>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)