



Editorial

Enfoques innovadores y diversas experiencias educativas en la transformación pedagógica

Innovative Approaches and Diverse Educational Experiences in Pedagogical Transformation

Abordagens inovadoras e diversas experiências educacionais na transformação pedagógica

Yudith Rovira Álvarez¹



<https://orcid.org/0000-0003-3232-9372>

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General. Pinar del Río. Cuba.



mendive@upr.edu.cu

Mendive. Revista de Educación

celebra este 2023 sus veinte años de existencia, tal acontecimiento es considerado un logro, no solo por su permanencia en el tiempo, sino porque, desde que surgiera con un fin en la socialización de los resultados de la actividad científica y metodológica en las ciencias pedagógicas y de la educación, ha tenido un crecimiento sostenido.

Es reconocida actualmente, a nivel nacional, como una de las principales revistas de investigación educativa y, en la esfera internacional, se consolida como referente que ofrece contenido de calidad, mediante la publicación de artículos de Cuba y del mundo.

El volumen 21, de carácter anual, ya posee dos números publicados, es reflejo de las principales tendencias que prevalecen en las publicaciones científicas a nivel internacional. Una miscelánea de aportes, con marcado matiz en las transformaciones que, en la esfera educacional acontecen, enfoques novedosos devenidos de este momento crucial.

El Núm. 3. (julio-septiembre), socializa un conjunto de artículos, que giran en torno a las tendencias contemporáneas del desarrollo de los sistemas e instituciones educativas, los procesos de cambio de los actores que participan en dichos sistemas e instituciones, así como la interacción con los procesos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

El tercer número de Mendive resulta esencial al publicarse avanzado el 2023, convoca a los lectores al análisis de múltiples experiencias pedagógicas, que provocan reflexiones investigativas, los lleva a interpretar diversos modelos educativos actuales; evidenciar la relación entre teoría y práctica; propiciar el diálogo entre experiencias y saberes, generar inquietudes así como evidenciar la urgencia de replantearse y apostar por la incorporación de los valores y principios ético-morales, cívicos, culturales, como aspectos fundamentales en los procesos de formación.

Este número está conformado por 28 manuscritos seleccionados, evaluados de manera visible y aprobados y se encuentran distribuidos en dos secciones: veinticinco originales y tres de revisión. A la sección Originales pertenecen artículos que abordan aristas particulares de los procesos

formativos, peculiar resultan tres propuestas, que tuvieron como centro el ejercicio de la docencia, dirigidos a la atención de la diversidad de educandos la primera de ellas, y siguiendo la línea argumental, a la utilización de métodos problémicos para educandos con discapacidad visual, y la orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad visual.

Durante la pandemia por la COVID-19, los universitarios continuaron sus estudios mediante la educación remota, involucrando distintos recursos institucionales y competencias del profesorado y del alumnado. Desde esta perspectiva varios de los manuscritos centran su atención en las experiencias de aprendizaje y emocionales del estudiantado a partir de los apoyos institucionales y docentes percibidos con la educación remota. Los autores, de manera general, describen las tendencias pedagógicas, en su evolución hasta la actualidad y proponen principios pedagógicos derivados, la formación del individuo en la sociedad contemporánea, profundiza en las interpretaciones, críticas y propuestas formativas de carácter psicopedagógico y cultural sobre la educación, valoraciones de la educación basada en el aprender del estudiante.

En esta misma sección, aparecen dos experiencias investigativas con estudiantes chinos. El primer trabajo versa sobre los corpus de aprendientes chinos y el análisis de las características de la interlengua de estos estudiantes. La segunda propuesta se inició a partir de las deficiencias encontradas en los estudiantes graduados de la Facultad de idioma español de la Universidad de Estudios Internacionales de Hebei, China, para construir la idea del sujeto hispanohablante desde los criterios de diversidad cultural.

La experiencia de una universidad pública peruana que establece que existe una relación entre la percepción y la actitud de

los estudiantes hacia la elaboración de tesis de pregrado de la especialidad de idiomas.

Un estudio interesante resultó el de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, en el que se empleó una propuesta de recursos educativos digitales, desde asignatura Teoría Sociopolítica. Los autores sostienen que impartir esta asignatura constituyó un reto, porque no forma parte de las materias básicas del perfil profesional.

Los programas de posgrado universitarios estuvieron representados en la publicación, como prioridad en la gestión de calidad de la Educación Superior; en este caso el estudio estuvo dirigido al proceso de autoevaluación de un programa de maestría como exigencia de la Educación Superior, reafirmando que su perfeccionamiento debe conducir a su mejora continua para la excelencia. Se une, además un artículo que aborda una aproximación desde el posgrado al fortalecimiento de las capacidades de innovación.

Cierra esta sección, un estudio que propone repensar la relación entre el conocimiento del profesor y el rendimiento matemático de los alumnos. se indaga en las racionalidades curriculares presentes en los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación pertenecientes a los programas de estudio en la enseñanza primaria.

A la sección revisión pertenecen, de manera general, nuevas tendencias pedagógicas en contextos sociales digitales son tratados desde artículos de revisión. Los autores reflexionan acerca del impacto de las TIC en educación básica en América Latina durante el confinamiento por COVID-19 y en las experiencias devenidas de la etapa.

Estimados y estimados lectores, esperamos que las ideas expuestas en cada una de las líneas de la publicación Núm. 3. de Mendive. Revista de Educación, se conviertan en cimientos para la edificación de nuevas propuestas de reflexión y enfoques

investigativos, que contribuyan a la transformación educativa y a la construcción de una sociedad.

Yudit Rovira Álvarez
Directora-editora