



Artículo original

La tarea docente lingüística profesionalizada: una alternativa desde las asignaturas de corte lingüístico

The professionalized linguistic teaching task: an alternative from linguistic subjects

A tarefa do ensino linguístico profissionalizado: uma alternativa às disciplinas linguísticas

Yelena Abreu Alvarado¹



<https://orcid.org/0000-0002-6084-1077>

Liliana Álvarez Alonso¹



<https://orcid.org/0000-0001-8700-7878>

Maylen Padrón Martínez¹



<https://orcid.org/0000-0002-7144-3322>

¹Universidad de Pinar del Río "Hermandad Saíz Montes de Oca". Cuba



yelena.abreu@upr.edu.cu,
lilafrak43@gmail.com,
maylen.padron@upr.edu.cu

Recibido: 16 de abril 2023

Aceptado: 05 diciembre 2023

RESUMEN

La formación lingüística de los estudiantes, es una de las problemáticas importantes dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, lo que permite potenciar el interés hacia la profesión escogida. El presente artículo tiene como objetivo proponer una tarea docente lingüística profesionalizada, que contribuya a una mejor comprensión del fenómeno lingüístico. Los métodos teóricos como el método histórico; métodos lógicos, el hipotético-deductivo, sistémico y estructural funcional unido al de la modelación, fueron utilizados en toda la investigación y como procedimientos de los métodos teóricos, se utilizaron el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción; como métodos empíricos, el análisis documental y la observación de clases; técnicas como la entrevista y la encuesta. La información procesada determinó que la tarea docente profesionalizada en esta carrera, no ha sido tratada adecuadamente; se detectan fortalezas y debilidades en el en el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional. Se identifican algunos aspectos concernientes a la tarea docente en la disciplina Estudios Lingüísticos y su relación con el estudio de la lengua como sistema con en enfoque profesional, elemento que favorece a la formación lingüística del profesor de Español-Literatura.

Palabras clave: tarea; docente; lingüística; profesionalizada.

ABSTRACT

The linguistic training of students is one of the important problems within the Linguistic Studies discipline, in the Bachelor of Spanish Education-Literature career, which allows to enhance interest in the chosen profession. The objective of this article is to propose a professionalized linguistic teaching task that contributes to a better understanding of the linguistic phenomenon. Theoretical methods such as the historical method; logical methods, the hypothetical-deductive, systemic and

structural functional together with the modeling, were used throughout the investigation and as procedures of the theoretical methods, analysis and synthesis and induction and deduction were used; as empirical methods, documentary analysis and class observation; techniques such as interview and survey. The processed information determined that the professionalized teaching task in this career has not been adequately treated; Strengths and weaknesses are detected in the study of the language as a system with a professional approach. Some aspects concerning the teaching task in the Linguistic Studies discipline and its relationship with the study of language as a system with a professional approach are identified, an element that favors the linguistic training of the Spanish-Literature teacher.

Keywords: homework; teacher; linguistics; professionalized.

RESUMO

A formação linguística dos alunos é um dos problemas importantes da disciplina de Estudos Linguísticos, na Licenciatura em Educação-Literatura Espanhola, o que permite potenciar o interesse pela profissão escolhida. O objetivo deste artigo é propor uma tarefa de ensino linguístico profissionalizado que contribua para uma melhor compreensão do fenômeno linguístico. Métodos teóricos como o método histórico; Os métodos lógicos, os métodos hipotético-dedutivo, sistêmico e estrutural funcional juntamente com a modelagem, foram utilizados ao longo da pesquisa e como procedimentos dos métodos teóricos foram utilizados análise e síntese e indução e dedução; como métodos empíricos, análise documental e observação de aulas; técnicas como entrevistas e pesquisas. As informações processadas determinaram que a tarefa docente profissionalizada nesta carreira não tem sido tratada adequadamente; Pontos fortes e fracos são detectados no estudo da língua como um sistema com abordagem profissional. Identificam-se

alguns aspectos relativos à tarefa docente na disciplina de Estudos Linguísticos e sua relação com o estudo da língua como sistema de abordagem profissional, elemento que favorece a formação linguística do professor de Literatura Espanhola.

Palavras-chave: tarefa; professor; linguística; profissionalizado.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se respalda la idea de la preparación de un profesional competente, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo científico de este siglo. Es por ello que la educación superior cubana, debe implicarse en preparar un egresado autónomo y creativo, capaz de comunicar lo aprendido de forma correcta, con profundos conocimientos, habilidades, valores y actitudes para el desempeño de su labor, lo cual conlleva el diseño de currículos que desarrollen cualidades y rasgos de su personalidad e intelecto en correspondencia con las demandas actuales.

Es por este motivo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, tiene como prioridad el estudio de la lengua, su estructura y la relación con el pensamiento; en ello juega un rol muy importante la solución de una tarea docente que parta de las invariantes de contenido y de los problemas profesionales determinados, lo que posibilita la comprensión del fenómeno lingüístico, la que es importante desarrollar desde las asignaturas de corte lingüístico.

Diversos autores han tratado la temática de la tarea docente. Entre ellos Álvarez (2019); destaca su importancia en el contexto de la formación de los alumnos, ya que les propicia la búsqueda del

conocimiento y el desarrollo de habilidades para su formación integral. En este sentido los contenidos lingüísticos aseguran un punto de partida en la apropiación de habilidades, valores y actitudes, en aras de la comprensión del fenómeno lingüístico.

A su vez, Martínez et al. (2016) aseguran que el alumno perfecciona su modo de actuación y se eleva, en tanto, en lo individual y lo grupal, concretando las acciones y operaciones a realizar por el estudiante y el papel orientador y controlador del docente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, el profesor que dirige es un investigador que se prepara para enseñar, brindar ayuda oportuna a los que presentan dificultades y propicia la activación y sostenimiento de la actividad de estudio; mediante la comunicación y la propia acción, direcciona los contenidos desde la adecuada estimulación, que en aras de favorecer la formación lingüística, concientiza que la comprensión y construcción del conocimiento, resulta imprescindible para su aprendizaje.

El estudiante asume una actitud protagónica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, puesto que se integra en la dinámica del mismo al aportar sus experiencias, intereses y motivaciones a partir del estudio de los planos y niveles de la lengua como sistema con enfoque profesional, pues construye de forma progresiva el conocimiento lingüístico y se siente preparado para aplicarlo en su práctica profesional.

Se traza metas de mayor complejidad, desarrolla sus capacidades intelectuales de manera creadora; problematiza y busca vías más originales para la investigación de su práctica educativa; toma posturas de forma responsable con respecto al modo de actuar.

En este sentido, se coincide con Sánchez, López, & Alfonso (2018), al considerar los cambios en la responsabilidad de los roles para la formación integral *en las universidades en la formación de los jóvenes; se plantea pues que los docentes desarrollen actividades de orientación, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso en particular, el de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada y desde todas las influencias en las que se identifica como protagonistas o participantes.*

En relación con lo antes expuesto, las tareas docentes son vistas como aquellas actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

Por otro lado Mena (2017) destaca que es entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, el marco de las actividades que son desarrolladas fundamentalmente por los estudiantes y el profesor, las que centran su atención en la tarea docente. Es por ello que se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

En tal sentido apunta Guillen (2020), que la integración de los contenidos pudiera lograrse mediante tareas docentes integradoras, que a partir de la interrelación objetiva que existe entre los contenidos, favorezcan la presentación de situaciones de aprendizaje.

En las asignaturas de corte lingüístico, los estudiantes de forma activa, comprende la realidad objetiva lingüística tal y como ella se presenta y no de forma fragmentada, se implica en la realización de una valoración teórica sobre la ciencia lingüística, de

manera tal que comprenda el fenómeno lingüístico mediante la solución de las tareas docentes lingüísticas profesionalizadas que se presentan.

Se necesita de una tarea que responda a la concepción desarrolladora del aprendizaje lingüístico deseado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, por lo que se pretende elaborar una tarea docente lingüístico profesionalizada, que posibilite el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional en aras de una mejor comprensión del fenómeno lingüístico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se efectuó en la carrera de Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Facultad de Educación Media de la UPR de Pinar del Río en el curso escolar 2018-2019; fue de tipo mixto. Los objetos estudiados fueron: el Programa de la disciplina Estudios Lingüísticos, el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, las preparaciones de las asignaturas; los sujetos, una población seleccionada de 6 profesores que conforman la disciplina Estudios Lingüísticos y 139 estudiantes: de 1er, 3er y 5to años de la referida carrera.

Se emplearon métodos de investigación que parten de asumir el método dialéctico-materialista como general, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación. Sobre la base de este método, se utilizaron los siguientes métodos teóricos, Álvarez (2019).

Los métodos teóricos facilitaron descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos, para llegar a conclusiones

confiables que permitan resolver el problema. El método histórico para establecer las conexiones más esenciales en la tarea docente en la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Entre los métodos lógicos empleados están el método hipotético-deductivo para la construcción de supuestos hipotéticos y formulación de conclusiones. El sistémico y estructural funcional, unido al de la modelación permitieron determinar los elementos de una tarea docente lingüística profesionalizada, sus relaciones y dinámica, así como su definición.

Como procedimientos de los métodos teóricos se utilizaron el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción. Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos para dar respuesta a las preguntas científicas.

Se utilizó: el análisis documental, que incluyó el modelo del profesional de la carrera Español-Literatura, el programa de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, los planes de estudio para dicha carrera y otras fuentes.

Se procesó la información que aportaron los instrumentos y se determinaron las fortalezas y debilidades que presenta la tarea docente en la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". A partir de ello, se propuso una tarea docente lingüística profesionalizada que parte de las invariantes de contenido y de los problemas profesionales que se determinan, donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada.

RESULTADOS

En la revisión de documentos se muestran insuficiencias que se puntualizan primeramente en que no se reconoce la importancia del enfoque profesional en la elaboración de la tarea docente; no se reconoce la importancia del enfoque profesional; escasos conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionados con el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional y es insuficiente el respeto a las normas de uso y el empleo profesional de la lengua.

Estos elementos confirmaron las deficiencias del proceso y permitió a las autoras disponer, en cuanto a la necesidad de una tarea docente lingüística profesionalizada para comprender mejor el fenómeno lingüístico, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río.

Se muestra un ejemplo de tarea docente lingüística profesionalizada, para orientar el tratamiento de los contenidos lingüísticos en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Tarea docente lingüística profesionalizada #1: El estudio de la lengua y su relación interdisciplinar

Tema: El rol de los contenidos lingüísticos en las disciplinas que conforman el currículo de la carrera.

Objetivos:

-Argumentar el rol de los contenidos teóricos lingüísticos en función de la identidad profesional con el fin de preparar a los estudiantes en relación con este tipo de actividad en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

-Explicar el rol de los contenidos teóricos lingüísticos a partir de los conocimientos adquiridos y de sus vivencias en la práctica laboral.

-Construir un texto a partir de un grupo de elementos expuestos en respuestas dadas y de las diversas experiencias.

Actividades

Orientación: Esta tarea docente lingüística profesionalizada responde al problema profesional: ¿Cómo contribuir al estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional desde el amor y el respeto por el uso de la lengua como herramienta y expresión de la identidad profesional?

Contenido que se trabaja: El uso y la funcionalidad de las estructuras lingüísticas con una orientación semántico-pragmática.

Se deben orientar las siguientes actividades:

1-Explique a partir de la relación que se establece en el esquema cómo se manifiesta el estudio de la lengua en el PEA del resto de las disciplinas de la carrera.

Ayuda: Tenga en cuenta en su repuesta los contenidos que se ejemplifican en el esquema. Para ello apóyese en los siguientes recursos de aprendizaje para la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada.

- El signo lingüístico.
- La Lingüística como ciencia.
- Diez cosas que debes saber sobre Lingüística.
- Curso de Lingüística General.
- Procedimientos de ampliación de palabras y ampliación del léxico.
- Power Point 1: Lingüística.
- Power Point 2: Variedades lingüísticas.

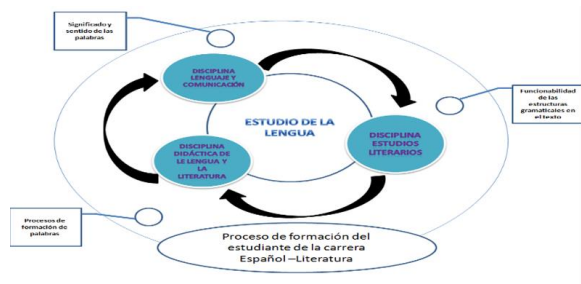


Fig.1- Representación gráfica de la tarea docente lingüística profesionalizada

Evaluación de la tarea: se evaluarán de forma escrita y estará centrada en la argumentación que hagan los estudiantes sobre cada uno de los aspectos de la espiral, así como en aquellas consideraciones que harán acerca de la utilidad del estudio teórico de la lengua para su formación profesional.

Invariantes de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada:

- la unidad indisoluble de la relación lenguaje-pensamiento-sociedad;
- necesidad del uso y la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas con una orientación sintáctica- semántica-pragmática para la producción correcta de textos orales y escritos;
- la tridimensionalidad del signo lingüístico desde las diversas miradas de las asignaturas de la disciplina Estudios Lingüísticos;
- importancia de la organización interna del sistema de la lengua y su ordenamiento en niveles de complejidad creciente en el discurso teniendo en cuenta la diversidad discursiva;
- los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados según el contexto;
- valoración de la importancia de la aplicabilidad del estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional para la comprensión de los fenómenos lingüísticos.

Problemas profesionales de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada:

- ¿cómo contribuir a la formación de un profesional comprometido con su encargo social mediante vivencias y experiencias diversas?
- ¿cómo contribuir al estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional desde el amor y el respeto por el uso de la lengua como herramienta y expresión de la identidad profesional?
- ¿cómo contribuir al estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional desde la comprensión, el análisis y la construcción de significados de forma tal que contribuya a la comprensión del fenómeno lingüístico?
- ¿cómo emplear de manera profesionalizada los contenidos de la lengua como sistema con enfoque profesional, para orientar y guiar el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada?
- ¿cómo diseñar propuestas didácticas que favorezcan el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional y que contribuyan a la comprensión del fenómeno lingüístico?

DISCUSIÓN

Se coincide completamente con los estudiosos del tema que le confieren una gran importancia a la tarea docente, pues constituye una necesidad social en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, para que los estudiantes se apropien de conocimientos lingüísticos, habilidades, valores y actitudes. Esto implica potenciar las relaciones entre los nuevos contenidos con la vida, en especial con la futura profesión, no siempre logradas mediante las tareas tradicionales de enseñanza.

Estas tareas docentes lingüísticas profesionalizadas colocan en el centro del estudio que hacen los estudiantes a las invariantes y a los problemas profesionales que se determinan a nivel disciplinar; pueden entonces extrapolar, analizar, comparar y llegar a hacer generalizaciones acerca del estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, para aplicarlos a la solución de problemas profesionales de la disciplina que se proponen en esta investigación.

Estas invariantes no se contextualizan a un año académico, ellas están presentes en todas las asignaturas como nodos conceptuales que atraviesan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada.

El tratamiento de estas invariantes se hace de manera escalonada, de un nivel mínimo de complejidad y profundización, a un nivel superior, en consonancia con la entrada de las asignaturas en cada año académico, así el estudiante alcanza su aprendizaje lingüístico.

En este sentido se concuerda con lo expuesto por Hernández, Infante, & Enríquez (2021); se parte del nivel de desempeño de los alumnos, de sus diferencias individuales con el propósito de elevar, de manera gradual su rendimiento académico; dichas tareas docentes lingüísticas profesionalizadas, incentivan la creatividad y la actividad investigativa de los estudiantes para motivarlos en la actividad de estudio de la ciencia lingüística.

Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, se logra, paulatinamente, según lo señalado por Infante, Hernández, & Hurtado (2021); la calidad a la que se aspira, lo que aporta a alcanzar el fin del sistema educativo, sintetizado en la formación integral de los estudiantes.

El nivel de profundidad con que se abordan por cada asignatura de la disciplina, está determinado por la estructuración de la lengua en planos y niveles para su estudio, en correspondencia con la lógica de las ciencias lingüísticas, en el contexto de cada asignatura y al tener en cuenta los aportes teórico-práctico de cada una de ellas, y desde las diversas miradas que cada una le confiere a este estudio lingüístico, en aras de su formación lingüística en la medida que soluciona los problemas profesionales detectados en la práctica profesional.

De esta forma, se organiza el aprendizaje lingüístico, pues es en la búsqueda ascendente donde se logran los hallazgos permanentes de invariantes del contenido que les permitan construir generalizaciones complejas.

En la tarea docente lingüística profesionalizada se manifiesta la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada de una manera redimensionada: tienen una mirada diferente desde la óptica del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

En relación con este tema Hernández y Avilés (2019), concuerdan en que potencian el desarrollo de las habilidades que tributan al desarrollo del alumno: la comprensión y búsqueda de información y la comunicación.

Los autores consideran que el uso de las TIC motiva al alumno a la búsqueda de la información, la que es presentada por ellos de forma organizada de acuerdo a la realidad y posibilita el cumplimiento de los objetivos.

Los recursos tecnológicos se convierten en medios complementarios que transmiten mensajes referidos a la teoría lingüística, que la ayudan a presentarse mediante sistemas acústicos, ópticos, o con una mezcla de ambos.

Se coincide con Castillo & Baute (2021), cuando apuntan: se debe analizar la relación que tienen los contenidos de cada una de las asignaturas de corte lingüístico con la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de manera que propicien un aprendizaje significativo para los estudiantes.

La integración de los contenidos que implican a los estudiantes en la solución de la tarea docente lingüística profesionalizada, desde las invariantes determinadas y los problemas profesionales, logra la presentación de situaciones nuevas de aprendizaje.

En proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, expone Collazo (2018), se integra lo cognitivo y lo afectivo, supone propiciar desde situaciones de aprendizaje el nuevo conocimiento y compartir vivencias y experiencias relacionadas con la actividad.

Ella implica a todos los elementos del conocimiento de los que el estudiante se apropia de forma activa y creadora, lo que hace que interactúe con estos, con el grupo, con las diferentes vivencias y con las experiencias relacionadas con la práctica profesional.

La concepción de la tarea, parte de la solución de los problemas profesionales de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, de las invariantes del conocimiento determinadas y del dominio de la ciencia lingüística, por lo que el estudiante transita por las asignaturas de corte lingüístico y en ellas, por los planos y niveles de estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional.

Para el logro de un aprendizaje efectivo desde las asignaturas de corte lingüístico, y que contribuya a la comprensión del fenómeno lingüístico, asegura Álvarez (2020), el uso del léxico pedagógico viabiliza dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos, el proceso de formación del

estudiante, que tiene como uno de sus objetivos, el logro de comunicadores eficientes, y en esta especialidad tiene en su rol de modelo lingüístico, lograr que adquiera mayor connotación, pues la formación lingüística cumple sus propósitos.

Derivado del análisis anterior, se pueden señalar particularidades propias de la tarea docente lingüística profesionalizada:

- debe transitar por cada uno de los planos y niveles de estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional y potenciar su integración desde las invariantes a nivel disciplinar;
- debe permitir desde las asignaturas de corte lingüístico, la apropiación activa por parte de los estudiantes, de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionados con el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, herramientas necesarias para impartir clases de Español-literatura;
- debe plantearse como objetivo solucionar los problemas profesionales que se le presentan a los estudiantes en la realización de la práctica laboral, tanto sistemática como concentrada, con el fin de contribuir a la superación de los problemas de la enseñanza del Español y la Literatura en la educación media básica y media superior;
- debe propiciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, a partir de la ciencia lingüística y las ciencias de la educación;
- debe contribuir al modo de actuación profesional.

Después de los análisis realizados, los autores consideran que la tarea docente desempeña un rol primordial en el tratamiento de los contenidos lingüísticos. La sistematización realizada constató que

la tarea docente lingüística profesionalizada, se dirige a la búsqueda de conocimientos, que logran el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que contribuyen a la comprensión del fenómeno lingüístico.

universitarios. *Revista Conrado*, 17(78), Art. 78.

Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Hurtado Lomas, C. R. (2021). El aprendizaje autónomo: Una exigencia de la enseñanza virtual. Experiencias en Uniandes, Ibarra. *Revista Conrado*, 17(S1), Art. S1.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. M. (2019). *Metodología de la investigación* (9na ed.). Grupo Editorial Kipus. <http://alsieconsultores.com.bo/tienda/venta-de-libros/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>

Martínez Zamora, L. E., Hernández Páez, L., & López Méndez, E. R. (2016). La tarea docente en la formación del profesor de Biología-Química. *Mendive. Revista de Educación*, 14(3), 283-291.

Castillo Padrón, Y., & Baute Álvarez, L. M. (2021). Sistema de tareas docentes integradoras: Contribución a la formación ética profesional de los estudiantes contadores. *Revista Conrado*, 17(80), Art. 80.

Mena Martín, O., Breijo Worosz, T., Orraca Castillo, O., & Martínez Orraca, B. (2017). El desarrollo de los modos de actuación profesional competentes en recién graduados de Ciencias Médicas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 21(5), Art. 5.

Collazo Salcedo, M. M. (2018). Tarea docente para el proceso enseñanza aprendizaje del procesamiento avanzado de documentos digitales. *VARONA, Revista Científico - Metodológica*, 66, 1-6.

Sánchez Cabezas, P. del P., López Rodríguez, M. M., & Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, 14(65), Art. 65.

Guillen Estevez, A. L., Ramírez Mesa, C., & Guillen Valdés, A. (2020). La tarea docente integradora en el proceso enseñanza aprendizaje de la física. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2), 106-116.

Hernández Garces, A., & Avilés Rodríguez, E. (2019). Desarrollo de habilidades informáticas en la disciplina Química Orgánica. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 254-263.

Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Enríquez Chugá, J. F. (2021). Una propuesta dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Abreu Alvarado, Y., Álvarez Alonso, L., & Padrón Martínez, M. (2024) La tarea docente lingüística profesionalizada: una alternativa desde las asignaturas de corte lingüístico. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1).

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3476>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)