

Título: Acerca de los antecedentes de la Educación para la Paz

Autores: Dr. C. Pedro Luis González Rivera, MSc. Deogracia Hernández Rodríguez y Lic. Elia Valle Rodríguez

Institución: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen

Los antecedentes de la Educación para la Paz como corriente pedagógica se vinculan al referente teórico básico de la Escuela Nueva, interpretado como movimiento de renovación educativa en la coyuntura de principios del siglo XX. El resultado del debate entre Pedagogía Tradicional y la Escuela Nueva, dejó el saldo de un mayor nivel de preocupación por abordar la visión del hombre en relación con la sociedad. El presente trabajo pretende realizar una aproximación a algunos elementos de la evolución histórica de la Educación para la Paz en los escenarios de América y Europa.

Abstract

The antecedents of Education for Peace as a pedagogical trend are linked to the theoretical bases of the New School, understood as a renewing educative movement in the threshold of the beginnings of the 21st century. The outcome of the debate between the New School and the Traditional Pedagogy left as a positive point a higher level of concern to approach the vision of man in his interaction with the society. The present article has as a major objective to approach certain elements in the historic evolution of Education for Peace in America and Europe.

-Escuela Nueva vs. Pedagogía tradicional

Como resultado de la Primera Guerra Mundial (1914- 1918), una compleja situación se registro a escala mundial en los inicios del siglo XX. Una Europa arrasada por cuatro años de guerra, presentaba un ambiente de crisis en diversos sentidos, incluido el terreno educativo. Al mismo tiempo, el triunfo de la Gran Revolución Socialista de octubre de 1917 en Rusia, provocó cambios de consideración en la manera de percibir los procesos sociales.

En ese contexto, el referente social -representado en el modelo republicano de Estados Unidos de América en la conformación del estado nacional-, impulsó la tendencia de la educación para la democracia, diferente a la educación aristocrática prevaleciente en Europa. John Dewey y otros seguidores de aquella tendencia, estructuraron una nueva teoría pedagógica en la que la escuela fue concebida como una sociedad en miniatura. Su base era el sistema democrático.

Se consideró que la institución escolar debía aportar el modelo para que el niño lograra educarse con los atributos propios de un ciudadano. Ello debía alcanzarse a partir de objetivos bien definidos, contenidos funcionales que incluían la educación cívica y la historia de su estado nacional, así como la aplicación de métodos activos.

Las limitaciones teóricas de la Escuela Nueva redujeron su permanencia en el escenario pedagógico en apenas tres décadas. Los cambios represivos en el entorno político norteamericano, junto al alto costo de ese tipo de enseñanza y el fracaso escolar en la universidad de los estudiantes formados bajo esa forma de educar, condenaron a la Escuela Nueva a su casi total desaparición como sistema educativo predominante. No obstante, determinados aspectos de su ideología pedagógica se incorporaron al acervo educativo posterior.

En otros escenarios, la tendencia de la Escuela Nueva registró singularidades y sus impactos se manifestaron de manera diferenciada. En Europa la propagación de dichas ideas fue limitada hasta los años 1940. El enfrentamiento de las nuevas ideas educativas con la escuela tradicional vinculó a destacadas personalidades de la historia de la Pedagogía. En la relación de nombres figuraron la italiana María Montessori (enseñanza compensatoria), el francés Cousinet (enseñanza grupal) y el belga Decroly (currículo globalizado), que en general promocionaron las ideas sobre la adaptación del hombre a su medio. El tema de la

educación en el espíritu de la democracia y la paz ocupaba la base de todo el sistema educativo en elaboración.

La convulsa situación político- social en los años 1920 y 1930, incidió negativamente en la actitud de los sectores del poder en el avance de la educación democrática en Europa. Fenómenos de carácter extremo como las crisis económicas (1918-1923; 1929-1933; 1937-1939), el auge revolucionario creciente, así como el ascenso del fascismo al poder en países centrales del sistema capitalista mundial, afianzaron las posiciones de quienes apoyaban oficialmente la enseñanza tradicional de corte aristocrático.

La educación fascista de la niñez, de la juventud y de toda la población en general, se erigió como una tenebrosa opción frente a la inoperancia de la Pedagogía Tradicional, incapaz de servir adecuadamente a los propósitos sociales de mantener el sistema capitalista, frente a la oleada revolucionaria y transformadora.

-La percepción más contemporánea de la Educación para la Paz

Según Gloria Ramírez: "...la noción de paz ha evolucionado, convirtiéndose en una noción dinámica que integra ciertos valores como la democracia, la justicia, la igualdad, la tolerancia, etc." (Ramírez, 1990:22).

Se reconoce que en la Alemania de la primera mitad del siglo XX, se destacó la World Education Fellowship, asociación internacional que reunió entre otras personalidades a la citada María Montessori, Martín Buber, Pierre Bovet y James Honderson, entre otras personalidades ocupadas en la labor educativa. Se señala la aparición de la noción moderna de la educación para la paz en ese país. En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial (1939- 1945), alcanza un primer plano la necesidad de reeducar al ciudadano alemán, formado bajo la influencia negativa del nazismo. De ahí que la Educación para la Paz surgiera en ese país como reacción a los horrores de la guerra. Se destacó Herman Rohrs, pedagogo alemán, consagrado a la reconstrucción del sistema educativo. A partir de los años 1970 se renovó el interés por la investigación para la paz, enfocada también hacia una pedagogía para la paz.

En 1970 se creó la Sociedad Alemana de Investigación sobre la Paz y los Conflictos (DHDK), institución que reagrupó a centros universitarios y a investigadores de diversas disciplinas. A principios de los años 1980 nuevamente se reforzó el movimiento, que tuvo entre sus principales acciones el segundo congreso internacional auspiciado por la Asociación de Pedagogos alemanes por la paz. En general, se observó la estrecha relación existente entre el desarrollo de la Educación para la Paz y el contexto político determinado en que ésta se desarrolla, lo que marca cierta especificidad en cada país, reflejando al mismo tiempo su contradicción y limitaciones.

Según Ramírez (1990), en Francia el desarrollo de la Educación para la Paz ha estado limitado por las condiciones de la política estatal. A partir de 1986 se apreció un interés creciente en ese país de profundizar en el estudio y la acción en cuestiones relativas a la paz, sobre todo por la existencia de múltiples prejuicios, mitos y tabúes sobre la Educación para la Paz. En general se ha caracterizó por la heterogeneidad en su tratamiento. De igual forma, se manifestó la diversidad de términos para definir dichas acciones, tales como: educación para los derechos humanos, educación para el desarrollo, pedagogía para la paz, etc. En base a su enfoque pluridisciplinario e intercultural, varias asociaciones han realizado desde hace algunos años un simposio internacional anual para propiciar el debate y la confrontación de ideas y de prácticas educativas entorno a la noción de Educación por la Paz.

En la práctica, la Educación para la Paz en Europa ha sido un mosaico de experiencias y actividades heterogéneas. Mientras que los países nórdicos cuentan con institutos de investigación para la paz con una larga tradición, otros países como Italia, Irlanda, Bélgica, y en cierta medida en Grecia y España, han multiplicado experiencias muy diversas, sin lograr conformar un consenso en la opinión pública en general.

En Inglaterra, la Universidad de Bradford, promovió una escuela que otorga un diploma de estudios de la paz, siendo la única institución inglesa que posee un currículo escolar de ese tipo. También ciertos movimientos y grupos, como los quakers, han realizado desde hace varios años actividades encaminadas a una paz de Hamur, creada por Dominique Pire - premio Nobel de la paz- con el objetivo de constituir un centro de formación para la paz.

Desde sus orígenes esta institución se ha consagrado principalmente al estudio de las causas de la violencia y al análisis de las situaciones de conflicto.

En algunos países, como Bélgica, se ha registrado una importante red de asociaciones que trabajan a favor de la paz, destacándose el Grupo de investigación de formación sobre la paz (GRIP), que ha publicado una significativa documentación sobre diversos aspectos relativos a la paz.

En el caso de España, el establecimiento del Día escolar de la no violencia y la paz (DENIP), fundado en 1964, fue una iniciativa pionera en educación pacificadora, con la participación de representantes de centros educativos de todos los niveles. Se ha celebrado el 30 de enero de cada año, en cada aniversario de Mahatma Gandhi.

En general, las posiciones sobre las labores educativas acerca de la paz evolucionaron a partir de la década de los años 1990. En particular, la "Declaración sobre la violencia", aprobada en el sexto Coloquio Internacional sobre el Cerebro y la Agresión efectuado en Sevilla, España, reforzó la idea de la necesidad de educar a los individuos para la paz. A su vez, la "Declaración de Yamusukro sobre la paz en la mente de los hombres", definió el contenido positivo de la paz e identificó determinados campos que ofrecen posibilidades prometedoras a la paz. Igualmente, el documento describió un programa para la paz con recomendaciones para su ejecución.

En el contexto latinoamericano y caribeño, las concepciones acerca de la Educación para la Paz reflejan el conjunto de diversas condicionantes en que se debate dicho entorno. Desde un ángulo histórico-social, la situación del subcontinente ha sido extraordinariamente compleja. Después de la década perdida de los años 1980 con la importación generalizada del neoliberalismo, en la evolución del área se acentuaron las desigualdades y el crecimiento de los niveles de pobreza.

El eclecticismo filosófico en las ciencias sociales, característico de América Latina y el Caribe, ha tenido un impacto significativo en la práctica pedagógica latinoamericana. Una mezcla de rasgos diversos de las teorías pedagógicas más reconocidas universalmente se manifiesta en la labor educativa en el área. En ese contexto los temas relacionados con la Educación para la Paz han ocupado discretos lugares en el pensamiento pedagógico iberoamericano.

Experiencias investigativas en la aplicación del concepto de paz en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Brasil y la interrelación entre Educación para la Paz y democracia, evidencian el interés indagatorio a nivel de país y entre determinadas materias de las ciencias sociales.

En resumen, en la compleja situación de principios del siglo XX, como resultado de la Primera Guerra Mundial (1914- 1918), la Escuela Nueva se convirtió en un referente teórico básico en los antecedentes de la Educación para la paz como corriente pedagógica. Su interpretación como movimiento de renovación educativa, inclinó la discusión hacia la crítica de la Pedagogía Tradicional y en favor de la Escuela Nueva. El mayor nivel de preocupación en torno al ser humano dentro de la sociedad, fue derivando hacia las concepciones de la Educación para la Paz en los escenarios de América y Europa.

Bibliografía:

- Declaración de Yamusukro sobre la paz en la mente de los hombres: la paz es un comportamiento. *La comprensión internacional en la Escuela. No. 59/60*, Julio-Septiembre de 1991
- Gómez, F. La paz en la mente de los jóvenes En: *La Comprensión Internacional en la Escuela. No. 59/60*, 1990.
- González Rivera, PL. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea para los profesores en ejercicio de secundaria básica en Pinar del Río. Tesis de doctorado, La Habana, 2005.
-y D. Hernández. En torno a la contextualización de la Educación para la Paz en Cuba. Documento digital.
- Ramírez, G. La Educación para la paz en Europa. En: *Pedagogía Social*, España, No. 5, Febrero de 1990. Pp. 22-35
- Viciado, C. y otros. La Educación para la Paz en Cuba. Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los pueblos, 2000.