

Título: Algunos elementos referidos a la ciencia y la tecnología en el diseño curricular de la asignatura Filosofía y Sociedad

Autora: MSc: Mayra Matías Rodríguez

Institución: Universidad "Hermanos Saíz"

Resumen

Este trabajo se orienta hacia la fundamentación teórica del proceso de diseño de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad para estudiantes de Sociología de la Universidad de Pinar del Río, centrado en el estudio de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, que pueda ser aplicable a la práctica educativa a través de un programa de, manera que permita ampliar la visión integradora de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, estos cambios en el proceso de enseñanza de la carrera darían una vuelta al papel de los componentes personales y no personales y nos permitirían la elaboración de un programa dirigido a la comprensión del desarrollo científico tecnológico como un proceso social relacionado con los que se estudian en su especialidad, correspondiendo esto con en el sistema de contenidos de la disciplina que deben tributar a la formación integral del Sociólogo.

Abstract

This article is guided towards the theoretical grounds of the design process of teaching-learning in Philosophy and Society subject for students of Sociology of Pinar del Río University, centered in the study of the social problems of science and the technology, which can be applied to the educational practices through a program, in such a way that it allows to widen the entire vision of science and technology as social processes. These changes in the teaching process of this university field would give a turn to the roled played by the personal and non personal components, and it would allow us to elaborate a program directed to the understanding of the technological scientific development as a social process related to those that are studied in the specialty, and it corresponds with the system of contents of the discipline that should contribute to the Sociologist's entire formation.

-Breve introducción

El perfeccionamiento continuo del sistema educativo cubano que ha tenido lugar en los últimos años ha condicionado la necesidad de renovar en el marco de los centros de Educación Superior, los planes de estudios desde una perspectiva que responda a las exigencias asociadas al proceso de universalización de la Educación que en ellos tiene lugar, unido a ello se ha desarrollado el modelo de perfil amplio, basado en la necesidad de una formación básica profunda que permita al profesional resolver los principales problemas presentes en las diferentes esferas de su actuación profesional.

Continuamente se han ido perfeccionando los planes y programas de estudio lo que responde de un modo esencial a la necesidad de lograr una respuesta mas integral a las transformaciones que hoy se producen en Cuba para lograr niveles cualitativamente superiores en la cultura general integral de todo el pueblo, así como en la respuesta específica de las universidades. Sin embargo, en los planes de estudio diseñados desde los amplios programas disciplinarios de las ciencias sociales no existe una fundamentación metodológica a través de la cual dichos programas se nutran de la importancia que tiene en la actualidad los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), que fomenten en nuestros estudiantes una percepción social óptima de la ciencia y la tecnología y que sustenten la responsabilidad social ante los desafíos científico-tecnológicos del siglo XXI.

Esta limitante quedó constatada por la autora durante el análisis realizado a los actuales planes de estudio de todas las disciplinas que conforman el diseño curricular de la Carrera de Sociología, el cual incluyó la evaluación de los programas de las asignaturas que conforman la Disciplina Marxismo, incluido el de Filosofía y Sociedad.

-La enseñanza del marxismo en los Centros de Educación Superior de Cuba. Su diseño curricular como disciplina de estudio.

La universidad tiene la capacidad para dar respuestas a las demandas de este siglo, con la denominada masificación de la educación superior, por lo que va estudiando sus lazos de colaboración con la sociedad contrayendo gradualmente compromisos de diversos tipos: sociales, económicos, culturales, favoreciendo a un proceso gradual de interrelación universidad- estado-sociedad. El verdadero aporte de la educación superior cubana en este asunto, es haber entendido que tanto la disciplina como el año académico son objeto de diseño curricular y su consecuencia con ello ha desarrollado todo el quehacer pedagógico necesario para asegurar el funcionamiento de la carrera como un todo, como un sistema. La integración de la carrera como un todo para asegurar el logro de los objetivos más generales, supone lograr desde las disciplinas determinados conocimientos, habilidades o competencias propios de las estrategias curriculares que rebasan el alcance de ella como disciplina científica.

Dentro de las disciplinas que conforman cada carrera se encuentra la disciplina Marxismo, la cual tiene la responsabilidad social de contribuir a la formación humanista del futuro profesional y aportar conocimientos necesarios para el desempeño del futuro egresado cubano. La disciplina Marxismo contribuye a la formación de un profesional preparado en ciencia, tecnología, cultura general y alta sensibilidad humana capaz de dar respuesta a las exigencias sociales y a los desafíos de la época actual. Su objeto de estudio es el mecanismo de funcionamiento económico, filosófico, político e histórico de la sociedad en general.

Actualmente el plan de estudio que se aplica es el D (2005), el mismo se encuentra en la etapa inicial de su desarrollo. La disciplina Marxismo con sus características y especificidades tiene entre sus asignaturas Filosofía y Sociedad I y II, que se inserta en el diseño curricular de cada carrera impartándose en el primer año, en el denominado tronco común para las carreras de humanidades, se ubica en el ciclo de formación general, el estudiante con estas materias se apropia de la concepción científica del mundo.

La carrera objeto de esta investigación es la Licenciatura en Sociología con la característica de ser en Pinar del Río especialistas en Trabajo Social.

-Tendencias históricas del diseño curricular de la asignatura "Filosofía y Sociedad" para estudiantes universitarios. Su concepción para la carrera de Licenciatura en Sociología.

A inicios del curso académico 2000-01, y por iniciativa de la alta dirección del país, se orienta la conformación de un plan de estudios dirigido a la preparación de trabajadores sociales. En un inicio se procedió experimentalmente a preparar a graduados de preuniversitario en un Curso Técnico de Trabajo Social, cuyos egresados formarían la cantera para diferentes carreras universitarias, incluida la Especialización en Trabajo Social de la Carrera de Sociología. Dicho Plan de Estudios ha sido concebido para Cursos por Encuentros, teniendo en consideración que los alumnos son trabajadores egresados del Plan de formación de trabajadores sociales de Cojimar.

"La Sociología es la ciencia que estudia la estructura, funcionamiento, transformación y desarrollo de la sociedad. Tiene como función conocer científicamente la sociedad en su complejidad, heterogeneidad, con sus especificidades, para diagnosticar, pronosticar, solucionar problemas existentes, prevenirlos en lo posible y participar en la toma de decisiones. Debe asimismo aprehender la historicidad de las problemáticas sociales que estudie, para poder entender el pasado de las realidades actuales y ser capaces de pronosticar los escenarios posibles futuros." (1)

Nuestra mirada científico investigativa está dirigida a esta especialidad por lo que se encuentra entre sus "herramientas fundamentales el carácter eminentemente integrador de esta ciencia y la capacidad para comprender las especificidades, lo diverso en esta integralidad, incluyendo la visión de los sujetos sociales (individuos y colectivos) como actores sociales", es decir, con capacidad de transformación auto gestora de sus circunstancias.

La Disciplina Marxismo para la carrera de Licenciatura en Sociología. unifica en un sistema de conocimientos lógicamente estructurado, una visión generalizadora, integral, específica y abarcadora de toda la diversidad del desarrollo de la sociedad, por lo que esta carrera comienza en nuestra universidad a partir del plan de estudio C que se había iniciado en la década del 90 conteniendo la Disciplina Marxismo para esta carrera; las asignaturas de Filosofía y Sociedad I Y II, que la reciben en el primer año de la carrera en el denominado tronco común, en el segundo año reciben Economía Política del Capitalismo y Economía Política del Socialismo, cerrando ahí el

ciclo de las asignaturas de la disciplina. En la actualidad la carrera se reorienta hacia el plan de estudio D; dicho plan trabajará con el concepto de la no presencialidad, en el trabajo metodológico de la disciplina actualmente la carrera esta evolucionando hacia estos planes. Lo que ha hecho que la disciplina Marxismo se reorienta hacia el plan D, continuando con las mismas asignaturas.

-Caracterización del estado actual del diseño de la asignatura "Filosofía y Sociedad" para la carrera de Licenciatura en Sociología en el contexto de la Universidad de Pinar del Río.

"El proceso de enseñanza-aprendizaje es resultado de las relaciones sociales que se establecen y está dirigido de modo sistémico y eficaz a la formación de las nuevas generaciones", (2) desde el punto de vista, Instructivo, Educativo y Desarrollador, dando solución al encargo social, mediante la apropiación de la cultura recopilada por la humanidad en su devenir histórico, con la participación activa y consciente de los estudiantes, planificado en el tiempo y sustentado en las leyes de la didáctica.

Los objetivos de la asignatura Filosofía y Sociedad en la carrera Licenciatura en Sociología en Pinar del Río que se imparten en el programa vigente no se corresponde íntegramente con los modos de actuación del profesional, por lo que las capacidades que debe poseer el futuro egresado no se expresan de forma integradora en la actuación sobre el objeto del profesional La Disciplina Marxismo-Leninismo se encarga de organizar, impartir y sistematizar el conjunto de conocimientos básicos para la formación de un pensamiento científico marxista en el estudiante.

Con los conocimientos, habilidades e instrumentos adquiridos en las asignaturas de esta disciplina el estudiante puede comprender, analizar y criticar las características más generales y los problemas del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento: El programa de la asignatura vigente no tiene en cuenta la relación e integración de los contenidos, con el modo y las esferas de actuación del profesional que se pretende formar.

Por lo que se observa dentro del plan de estudio de la asignatura no se tienen en cuenta los contenidos de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología como procesos sociales lo que limita, a nuestro juicio la formación del modo de actuación profesional.

Los contenidos seleccionados responden solo a la lógica de la ciencia, no se tiene en cuenta la lógica de la profesión. En este sentido se reclama la urgente incorporación del enfoque CTS, y el reconocimiento de la ciencia y la tecnología como procesos sociales al programa de la asignatura Filosofía y Sociedad para la carrera de Licenciatura en Sociología, se trazan pautas convincentes sobre las insuficiencias que subyacen aún en dicho programa como es la falta de relación orgánica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, lo que impide una correcta formación de los modos de actuación profesional, en los estudiantes de Sociología. La Sociología `` es la ciencia que atiende como objeto el comportamiento humano y su medición en diferentes esferas de la actividad social (comunidad, laboral). ``

El enfoque CTS (Ciencia Tecnología y Sociedad) ha emergido en la educación en este ambiente social como una propuesta educativa innovadora, de carácter general, para proporcionar a la formación científica una determinada visión centrada en la formación de valores y normas de comportamiento respecto a la intervención de la ciencia y la tecnología en la sociedad y viceversa. Desde este punto de vista, CTS. " Es una opción educativa que da prioridad, sobre todo, a los contenidos actitudinales axiológicos y epistemológicos". (3)

Ello no responde al contexto actual en que se inserta la carrera e imposibilita que el estudiante participe activamente en la toma de decisiones y en los juicios de valor que deben llegar a formarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo es un sistema organizado, orientado hacia objetivos bien precisos en la formación de la personalidad, por ello en la Educación Superior se plantean tareas importantes encaminadas a la formación del futuro profesional, el cual debe prepararse para dar solución a los problemas de la comunidad. Las acciones en este proceso están encaminadas a la instrucción, la educación y el desarrollo del estudiante sobre la base de las necesidades sociales que se plantean.

Una de las partes esenciales del proceso y de hecho, "el punto de partida para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el currículo, que aparece como una dimensión, una parte de la Didáctica" (4)

Homero. Fuentes expone el modelo "en base a la lógica esencial de la profesión como alternativa al modelo de los procesos conscientes", constituyendo esta la experiencia de la Educación Superior cubana en el campo del diseño curricular.

"El currículo es el contenido que debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es además un programa, un plan de trabajo y estudio, necesario para aproximarse al logro de los objetivos, que se dan en un contexto social, influido y determinado por las ideas sociales, filosóficas, políticas, pedagógicas, que comprenden los aspectos más esenciales de la carrera, como las más próximas a lo cotidiano, como el proceso docente educativo a nivel de disciplina asignatura y tema." (5)

Los Drs. Carlos y Rita Marina Álvarez de Zayas cuando plantean que: "currículo es un proyecto educativo global que asume una conceptualización didáctica y posee la estructura de su objeto: la enseñanza-aprendizaje. Tiene carácter de proceso y expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico-social, con la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia." (6)

De acuerdo al papel y función de la especialización de Trabajo Social en Sociología, el trabajador social actúa en múltiples direcciones, ya que ejerce no sólo funciones cognoscitivas sino también práctico-transformativas. Por tal motivo, el principal modo de actuación del especialista en trabajo social es la investigación-acción. Como investigador, contribuye a la educación-promoción y a la transformación o intervención principalmente a través de la comunicación.

Jorge Núñez Jover (1999) plantea desde el punto de vista sociológico:

"El desarrollo científico y tecnológico esta regido por una clara intencionalidad social que resulta de la convergencia de intereses y objetivos de la sociedad en la cual se origina y desarrolla las características de su medioambiente y los problemas que dicha sociedad enfrenta en un momento histórico dado. La tecnología, es además, un medio para producir control económico y político sobre recursos humanos y espacios geográficos y finalmente, un instrumento para acrecentar el poder socioeconómico y político.

La intencionalidad se manifiesta también en la utilización de la tecnología como un instrumento para implementar la voluntad de cambio o modificación de estructuras y procesos sociales, económicos y naturales". (7)

La educación debe insistir constantemente en la unidad entre ciencia tecnología y sociedad. La formación de científicos, licenciados e ingenieros con deficiente visión social sobre la ciencia y la tecnología como procesos sociales contradice las tendencias contemporáneas que hacen cada día más fuertes la interacción ciencia tecnología y sociedad. Por lo que se hace necesario un rediseño del programa de la asignatura para esta carrera.

El rediseño de la enseñanza - aprendizaje de Filosofía y Sociedad que proponemos sigue la lógica de la relación profesión-formación profesional, es decir Sociólogo - Licenciatura en Sociología, por lo que se concede atención al modo de actuación de este profesional a su campo de acción, esferas de actuación y al objetivo del mismo en la sociedad para transformarla. Lic. en Sociología tiene la solución en su modo de actuación, en las estructuras sociales por lo que se debe insertar dentro de la asignatura de Filosofía y Sociedad los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, como procesos sociales lo que hace que los mismos cambien la percepción social que tienen de la ciencia y la tecnología, mediante la aplicación didáctica de un nuevo programa para esta asignatura y poder conocer el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad. Por lo que nuestra propuesta es la siguiente:

En esta concepción didáctica, los elementos esenciales que caracterizan al plan de estudio, se denominan formas organizativas del proceso de enseñanza -aprendizaje y son: lo académico, lo laboral, lo investigativo.

El verdadero aporte de la Educación Superior Cubana en este asunto esta en haber entendido que tanto la disciplina como el año académico son objetos de diseño curricular, y en consecuencia con ello ha desarrollado todo el que hacer pedagógico necesario para asegurar el funcionamiento de la carrera como un todo, como un sistema.

En la Educación Superior Cubana, en los documentos normativos "...los currículos, las disciplinas se diseñan en términos de *programas de disciplina*, de modo similar a como se

elaboran los programas de las asignaturas.” (8) Ellos constituyen, a diferencia de las asignaturas, documentos de carácter estatal, que tienen como propósitos estar relacionados, tanto por la lógica particular de la ciencia que la sustenta, como con los modos de actuar de ese profesional; incluso con ambos a la vez. Pueden contribuir, además a desarrollar determinados competencias profesionales vinculadas con algunas de las estrategias curriculares de la carrera.

La Lógica Esencial de la Profesión se determina teniendo en consideración un análisis epistemológico del contenido que no es” más que la expresión en el plano didáctico de los campos de acción”(9). Como se señaló anteriormente, los campos de acción están dados por el objeto de la ciencia, la tecnología o el arte y que deben ser llevados en conocimientos y habilidades esenciales al modelo del profesional.

Asumiendo este planteamiento consideramos que para la disciplina de Marxismo en la carrera de Sociología se hace necesario Fundamentar teórico – metodológico el proceso de enseñanza - aprendizaje de Filosofía y Sociedad, sustentado en la relación modelo del profesional, Ciencia Sociedad - que al integrar aspectos de la Ciencia y la Tecnología al sistema de conocimientos, reconfigura la dimensión axiológica y epistemológica del mismo, significándose dentro del programa de la asignatura la repercusión de la Ciencia y la Tecnología en la Sociedad,

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Filosofía y Sociedad para la carrera de Sociología se entendería como el estudio de la relación ciencia tecnología y sociedad, para el especialista en trabajo Social dentro de la Sociología reforzando su misión de portador de las interrelaciones de la comunidad, coordinando el sistema de acciones formativas que potencian su influencia a favor de la transformación de la cotidianeidad. Se impone entonces plantear nuevos argumentos desde la Sociología que permitan establecer el concepto de proceso de enseñanza de Filosofía y Sociedad centrado en el estudio de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología concepto en el cual se centra el objeto. A partir de las funciones del profesional de los modos de actuación y de la lógica de la ciencia se define la lógica de la asignatura a desarrollar, y a partir de las leyes generales deducir las leyes particulares y aplicarlas en la solución de problemas.

La preparación del sociólogo, es una necesidad, el dinamismo de los procesos sociales exige de su conocimiento científico sistemático y de transformación en la actualidad se exige la interpretación correcta de las relaciones entre la Ciencia y la Tecnología y el desarrollo que se encuentra en el centro de la estructura social contemporánea. “Nunca antes el poder de la ciencia ha sido tan imponente y sus descubrimientos tan impresionantes, ha suprimido tareas repetitivas y fastidiosas, ha ampliado el alcance de nuestros conocimientos, ha conquistado el poder de moldear nuestra existencia, de modificar la vida pero también presenta sus aristas negativas al haber perfeccionado a su vez el poder de aniquilar el vínculo entre progreso científico y progreso social se torna dicotómico.” (10)

La educación debe fundarse en la idea que ciencia y tecnología son procesos sociales y no verdades y aparatos al alcance de todos. “El conocimiento y la tecnología aumentan la capacidad de intervención del ser humano en el núcleo central de los mecanismos de la materia y de la vida; las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad cambian con el tiempo adaptándose a las nuevas necesidades, a los lazos entre el avance del saber y los intereses económicos, financieros y comerciales, así como al cuestionamiento de los principios y valores básicos de la vida social.”(11)

Es necesario modelar el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura, teniendo en cuenta que la Ciencia y la Tecnología son procesos sociales, se requiere entonces fundamentar el proceso de diseño de la enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad atendiendo a la percepción social responsable que los desafíos científico-tecnológicos del siglo XXI imponen presentándose como una situación problemática a resolver por la disciplina de marxismo, al tener muy en cuenta la teoría de Marx y los planteamientos de Núñez Jover, desde este punto de vista, CTS. Es una opción educativa que da prioridad, sobre todo, a los contenidos actitudinales axiológicos y epistemológicos. En este sentido se reclama la urgente incorporación del enfoque CTS y el reconocimiento de la ciencia y la tecnología como procesos sociales al programa de la asignatura Filosofía y Sociedad para la carrera de Licenciatura en Sociología.

-A modo de cierre

- El programa de la asignatura en sus contenidos debe incluir los contenidos de los estudios ciencia tecnología y sociedad como procesos sociales.

- Dicha propuesta pretende influir en la construcción del conocimiento a partir de la integración consecuente de la triada Ciencia –Docencia – Profesión, y el tributo de la lógica de la ciencia a la lógica profesional teniendo como propósito:
- Solucionar incoherencias en el programa de la disciplina en estudio en correspondencia con el carácter sistémico del trabajo didáctico.
- Brindar un espacio donde los estudiantes aprendan a solucionar problemas profesionales desde posturas axiológicas que garanticen asumir la realidad críticamente y a la vez respetuosa de la diversidad y complejidad de los procesos sociales.

Referencias Bibliográficas

1. Núñez Jover Jorge. La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Editorial Félix Varela. La Habana 1999. Pág.93
2. Núñez Jover Jorge. La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Editorial Félix Varela. La Habana 1999. Pág.80
3. Cuba. Amanecer del tercer Milenio Ciencia, sociedad y tecnología. Fidel Castro Díaz Balar Editorial Científico Técnica” La Habana 2003 Pág.38
4. Álvarez de Zayas, Carlos M, (1996). Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. Editorial Educación Superior y Sociedad. La Habana Pág.50
5. Álvarez de Zayas, Carlos M, (1996). Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. Editorial Educación Superior y Sociedad. La Habana Pág. 99
6. Colectivo de Autores: 1990 "Breve desarrollo histórico de la carrera, En Plan de Estudio para la Licenciatura en Educación, "Editorial Pueblo y Educación", pág.3
7. Álvarez de Zayas, C. 2001. El Diseño Curricular. Ciudad de La Habana, Editorial. Pueblo y Educación. Pág. 34 y 35.
8. Álvarez Carlos 1997 La Universidad y sus Procesos 3ra Edición Pág.45
9. Pedro Horrutinier Silva, 2006. Preparación pedagógica integral para profesores integrales. Editorial Felix Varela La Habana Pág.100

Bibliografía:

1. Álvarez de Zayas, Carlos M, (1996). Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. Editorial Educación Superior y Sociedad. La Habana Pág.50
2. Castro Díaz Balar Fidel Cuba. Amanecer del tercer Milenio Ciencia, sociedad y tecnología. Editorial Científico Técnica” La Habana 2003 Pág.38
3. Colectivo de Autores: 1990 "Breve desarrollo histórico de la carrera, En Plan de Estudio para la Licenciatura en Educación, "Editorial Pueblo y Educación", pág.3
4. Horrutinier Silva Pedro, 2006. Preparación pedagógica integral para profesores integrales. Editorial Felix Varela La Habana Pág.100
5. Núñez Jover Jorge. La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Editorial Félix Varela. La Habana 1999. Pág.9 Pág.80.
6. Núñez Jover Macías LLanes 2008 Ciencia Tecnología y Sociedad editorial ciencias medicas.
7. Núñez Jover Jorge 1990 ciencia cultura y desarrollo social materiales para cursos especiales universidad de Camaguey.