

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo original

Recursos educativos digitales para Teoría Sociopolítica. Su impacto en Ciencias Médicas de Sagua la Grande

Digital educational resources for Sociopolitical Theory. Its impact on Medical Sciences of Sagua la Grande

Recursos educacionais digitais para a Teoria Sociopolítica. Seu impacto nas Ciências Médicas de Sagua la Grande

Gilma Torres Pérez¹



<https://orcid.org/0000-0001-8066-4963>

Noemy La Rosa Hernández¹



<https://orcid.org/0000-0003-3106-3269>

Aleida Margarita Castellá Fuentes¹



<https://orcid.org/0000-0002-0054-9461>

Ileana García López¹



<https://orcid.org/0000-0003-3300-1803>

¹ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Villa Clara, Cuba.



gilmatp@infomed.sld.cu,
noemyrh@infomed.sld.cu,

aleidacf@infomed.sld.cu,

ileanagl@infomed.sld.cu

Recibido: 07 de febrero 2023.

Aceptado: 25 de mayo 2023.

RESUMEN

La asignatura Teoría Sociopolítica comenzó a impartirse en la carrera de Medicina a partir de que se aprobara el Plan de Estudio "E" en el año 2019. Impartir esta asignatura constituyó un reto, porque no forma parte de las materias básicas del perfil profesional. Para lograr la motivación y, por ende, un mejor aprovechamiento docente-educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, se empleó una propuesta de recursos educativos digitales. El artículo tiene como objetivo socializar los resultados de la aplicación de la propuesta de recursos educativos digitales para la asignatura Teoría Sociopolítica que se hizo desde entornos virtuales en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Para ello se trabajó con los planes de clases y actas de Colectivos de Asignaturas, aplicando los métodos de análisis documental, cuestionario y observación a clases. Los principales resultados estuvieron la mayor implicación de los estudiantes en la elaboración de los recursos educativos digitales a emplear en clases; una mayor motivación por los contenidos de la asignatura; una participación activa y un mayor rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. Se llegó a la conclusión de que el empleo de recursos educativos digitales constituye una alternativa para lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los estudiantes en la asignatura Teoría Sociopolítica.

Palabras clave: Teoría Sociopolítica; recursos educativos digitales; Ciencias

Médicas; Sagua la Grande.

ABSTRACT

The Sociopolitical Theory subject began to be taught in the Medicine career after the "E" Study Plan was approved in 2019. Teaching this subject is a challenge, because it is not part of the basic subjects of the professional profile. In order to achieve motivation and, therefore, a better teaching-educational use in the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande, a proposal of digital educational resources was used. Hence, the objective is to socialize the result of the application of the proposal of digital educational resources for the subject Sociopolitical Theory that was done from virtual environments in the Medicine career of the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande in the year 2022. For the same, we worked with the lesson plans and the minutes of the Subject Groups, applying the methods of documentary review, questionnaire and observation to classes, which allowed us to obtain as results that the proposal of digital educational resources was effective. Students were more involved in the elaboration of digital educational resources to be used in classes; a greater motivation for the contents of the subject was achieved; an active participation and the academic performance of the second-year students of the Medicine career were positive. It was concluded that the use of digital educational resources constitutes an alternative to improve the teaching-learning process and the motivation of students in the Sociopolitical Theory subject.

Keywords: Sociopolitical Theory; digital educational resources; Medical Sciences; Sagua la Grande.

RESUMO

A disciplina de Teoria Sociopolítica começou a ser ministrada na carreira de Medicina após a aprovação do Plano de Estudos "E" em 2019. Lecionar esta disciplina foi um desafio, pois não faz parte das disciplinas básicas do perfil profissional. A fim de obter motivação e, portanto, um melhor uso pedagógico-educativo na Faculdade de Ciências Médicas de Sagua la Grande, foi utilizada uma proposta de recursos educacionais digitais. O artigo tem como objetivo socializar os resultados da aplicação da proposta de recursos educativos digitais para a disciplina de Teoria Sociopolítica realizada a partir de ambientes virtuais na carreira de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Sagua la Grande. Para isso, trabalhamos com os planos de aula e as atas dos Grupos Teóricos, aplicando os métodos de análise documental, questionário e observação às aulas. Os principais resultados foram o maior envolvimento dos alunos na elaboração dos recursos educacionais digitais a serem utilizados nas aulas; maior motivação para os conteúdos da disciplina; uma participação ativa e um maior rendimento acadêmico dos alunos do segundo ano da carreira de Medicina. Concluiu-se que o uso de recursos educacionais digitais constitui uma alternativa para melhorar o processo de ensino-aprendizagem e a motivação dos alunos na disciplina de Teoria Sociopolítica.

Palavras-chave: Teoria Sociopolítica; recursos educacionais digitais; Ciências Médicas; Sagua la Grande.

INTRODUCCIÓN

La Teoría Sociopolítica surgió como asignatura para la Educación Superior en Cuba en la década de 1990, aunque con anterioridad se impartían otras materias relacionadas con la política. Se impartió por primera vez en la carrera de Contabilidad y Finanzas, y en 1995 se instituyó oficialmente como asignatura de la disciplina Marxismo-Leninismo para las carreras de Ciencias Sociales, Económicas y Humanísticas del país. A partir del curso 1999-2000 se introdujo también para la modalidad de Educación a Distancia.

En el caso de las Ciencias Médicas, no fue hasta el año 2019, como parte del perfeccionamiento de la Educación Superior cubana que se incluyó dicha asignatura en el nuevo Plan de Estudio, denominado "E", para la carrera de Medicina. El Plan de Estudio "E" busca que los estudiantes adquieran conocimientos políticos, éticos, jurídicos, humanistas, económicos, medio ambientales y de cultura científica; de modo que alcancen la preparación suficiente para defender la Revolución cubana desde el ejercicio de su profesión, una vez se gradúen.

Siguiendo esta pauta, se introdujo en el plan curricular la disciplina Marxismo-Leninismo que está conformada por tres asignaturas: Filosofía Marxista, Economía Política y Teoría Sociopolítica. Entre los objetivos generales de la disciplina -que aparece en el mismo Plan de Estudio- se encuentra: "*contribuir a la formación de un profesional de la salud con una sólida preparación clasista, revolucionaria, crítica y creadora que le permita enfrentar los complejos problemas de la contemporaneidad en lo profesional y en lo social*". Cada una de las asignaturas que conforman la disciplina está enfocada en lograr este objetivo.

En estrecho vínculo con el objetivo de la disciplina, la asignatura Teoría Sociopolítica estudia las principales corrientes, procesos y relaciones políticas, haciendo énfasis en el socialismo y el sistema político cubano. Esto le da a la asignatura un alto valor teórico y práctico, así como un profundo sentido ideológico, sobre todo en el actual contexto, según se expone en el propio Plan de Estudio. Sin embargo, impartir Teoría Sociopolítica constituye un reto para los docentes, sobre todo en carreras como Medicina, en donde la asignatura no forma parte de las materias básicas correspondientes al perfil profesional. En estos casos el desafío es mayor.

Por eso se precisa, que el profesor universitario se actualice en todos aquellos aspectos que puedan ampliar el espectro de la didáctica pedagógica, para fortalecer su labor y promover aprendizajes más efectivos. Uno de esos aspectos es capacitarse en el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) aplicadas a la educación (Trujillo Sainz, 2020). Con el desarrollo científico-técnico el uso de las TIC ha ganado mayor importancia en los sistemas de educación, porque han demostrado su eficacia para que el educando alcance más independencia cognoscitiva. En Cuba las políticas educacionales se enfocan en el empleo de las TIC para alcanzar mejores resultados en el proceso docente-educativo.

Desde finales del siglo XX ya se orientaba para el trabajo con la asignatura Teoría Sociopolítica, la confección de materiales de apoyo a la docencia, teniendo en cuenta las peculiaridades de la carrera en la que se fuera a impartir. Dado que los materiales de apoyo son todos aquellos recursos que facilitan la realización de las actividades docentes, se incluyen en ellos a las TIC. En este sentido, en las Orientaciones Metodológicas para el trabajo con la asignatura en la carrera de Medicina se

enfatisa la necesidad de permitir el más amplio uso de las TIC, aplicándolas con responsabilidad y sentido crítico.

Enseñar el conocimiento científico apoyado en la tecnología es sin duda un recurso didáctico imprescindible en estos tiempos, porque significa integrar, revalorizar y resignificar la cultura cotidiana de los alumnos (Barros Bastida, y Barros Morales, 2015). Los recursos didácticos serían todos aquellos materiales -ya sea impresos o digitales- que facilitan el proceso de aprendizaje. De ahí, que incluyen a los recursos educativos digitales (RED).

Los RED han sido definidos como aquellos materiales digitales, diseñados con una intencionalidad educativa para informar, transmitir, reforzar el aprendizaje, desarrollar competencias y evaluar conocimientos. Deben ser utilizados con una finalidad didáctica que responda a la ejercitación, práctica, simulación, tutorial y uso individual en pequeños grupos (Cepero y Pérez, 2022).

Los estudios que se han realizado sobre el uso de recursos educativos digitales en la educación son diversos. Se pueden mencionar algunos ejemplos como los artículos de Rodríguez Morena (2016), Pérez-Ortega (2017), Granda et al. (2019), Caro y Vázquez (2020) y Rodríguez et al. (2017).

La incorporación de recursos educativos digitales al proceso de enseñanza-aprendizaje tiene múltiples ventajas que se deben aprovechar, con mayor énfasis en la carrera de Medicina, para impartir asignaturas que requieren lograr una mayor motivación en los estudiantes. Partiendo de ahí, y de la necesidad de recursos para la asignatura Teoría Sociopolítica -que eran inexistentes en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande en el primer

curso de su impartición- se formuló en el Colectivo de Asignatura la idea de elaborar y recopilar materiales digitales de diferentes tipos. El resultado de este trabajo se recoge en el artículo de Torres et al. (2022).

Las propuestas enunciadas en dicho artículo han sido aplicadas desde el primer año que se impartió la asignatura en dicha Facultad a medida que se han ido elaborando o recopilando, pero la propuesta de recursos educativos digitales en su totalidad se aplicó en el año 2022. Por lo que se plantea como objetivo socializar el resultado de la aplicación de la propuesta de recursos educativos digitales para la asignatura Teoría Sociopolítica que se hizo desde entornos virtuales en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande en el año 2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande en el año 2022, utilizando como población a los 61 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, que reciben dicha asignatura en su cuarto periodo. La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por criterios, eligiéndose a 38 estudiantes procedentes de las cuatro brigadas que conforman el segundo año de la carrera y se excluyó a los estudiantes que no dieron su consentimiento para participar de forma voluntaria.

Para la realización de la misma se utilizó el método práctico de revisión documental para revisar el estado actual de la temática, la importancia de la misma y para corroborar la correcta utilización de los recursos educativos digitales en las diferentes formas organizativas docentes (F.O.D.). Para ello se realizó una búsqueda de bibliografía

actualizada sobre el tema y se consultaron los planes de clases de la asignatura, las actas de los Colectivos de Asignatura, los controles a clases realizados por la jefa de departamento y los informes del Proceso de Evaluación del Aprendizaje. En este sentido, fue necesario utilizar también los métodos teóricos histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo.

Se aplicó un cuestionario como uno de los métodos empíricos del conocimiento científico. Este se realizó de forma individual a la muestra seleccionada del total de la población, con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca de la utilización de recursos educativos digitales durante el desarrollo de las clases de la asignatura Teoría Sociopolítica. Dicho cuestionario se confeccionó según la escala de Linkert, la cual permite calificar las respuestas de los estudiantes con el objetivo de facilitar la obtención de resultados. El cuestionario se aplicó después de finalizada la asignatura, cerrando el cuarto periodo de la carrera.

Se debe tener en cuenta, que además de este cuestionario se trabajó con los resultados obtenidos en el cuestionario que se había aplicado inicialmente a la muestra de estudiantes de segundo año de la carrera que recibieron la asignatura por primera vez en el curso 2020-2021. Esto fue útil, en la medida, de que los recursos educativos digitales propuestos fueron confeccionados o recopilados de manera paulatina, por lo que fueron aplicados de la misma forma en los diferentes cursos académicos entre 2020, en que tuvo inicio el proyecto de investigación, hasta el año 2022 en el que transcurrió el curso que recién finaliza. A partir de estos cuestionarios se obtuvieron datos que ilustraron como mejoró la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los estudiantes por la asignatura, a partir del uso de recursos educativos digitales.

Se implementó otro cuestionario a las profesoras que imparten la asignatura en la Facultad, siguiendo el mismo objetivo del cuestionario aplicado a los estudiantes. También se utilizó el método de observación de clases para explorar las potencialidades y debilidades que se fueron presentando en el uso de los recursos educativos digitales en las actividades docentes desarrolladas para potenciar el aprendizaje en la asignatura.

RESULTADOS

En base a las orientaciones metodológicas del programa de la asignatura con respecto al uso de las TIC y al beneficio de las mismas, se empleó en el curso 2022 una propuesta de recursos educativos digitales desde entornos virtuales en la asignatura Teoría Sociopolítica, elaboradas o recopiladas por las profesoras del Departamento de Historia-Filosofía, de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande entre 2020 y 2021, aunque estos fueron utilizándose a medida que se iban confeccionando, así lo demuestran las actas de los Colectivos de la Asignatura, archivados en el Departamento Historia-Filosofía.

Desde la clase introductoria se observó el trabajo con computadoras, televisores y teléfonos móviles, por ser los recursos materiales con los que cuenta la Institución y los estudiantes. Aunque también se apreció el empleo de recursos didácticos tradicionales como el pizarrón o la bibliografía impresa, resaltó el uso mayoritario de recursos educativos digitales en todas las actividades docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se pudo comprobar, además, a partir de los planes de clase de la asignatura archivados en el expediente de la misma y en los controles a clase realizados por la jefa de departamento.

La propuesta elaborada contiene noventa y dos recursos educativos digitales para trabajar con los estudiantes de la carrera de Medicina desde entornos virtuales, aunque estos pueden ser utilizados en otras carreras. La propuesta contiene diferentes tipos de recursos como medios audiovisuales, presentaciones Powers Point, textos digitales, bases de datos, cuestionarios y otros, que tienen la función de ser trasmisivos, activos e interactivos para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje incluso con estudiantes motivados y siempre acompañados de una adecuada propuesta pedagógica. Los recursos se encuentran disponibles en el repositorio institucional, el aula virtual de salud y la red social WhatsApp. (Torres et al., 2022)

En el cuestionario aplicado a la muestra seleccionada, el 85,71% de los estudiantes opinó que sus profesoras siempre utilizaron recursos educativos digitales para enseñar los contenidos de la asignatura, constituyendo una mayoría en relación al 14,29% que expresó que solo se utilizaron a veces. El 90,48% piensa que los recursos educativos digitales que sus profesoras emplearon fueron siempre o casi siempre adecuados para impartir las clases y una minoría de 9,52% opinó que los recursos fueron adecuados solo a veces.

Estos datos coinciden en parte con los resultados del cuestionario aplicado a las profesoras que imparten la asignatura en la Facultad. Las mismas expresaron que siempre utilizaron recursos para enseñar en su asignatura y piensan que casi siempre fueron los adecuados, puesto que esto depende de muchas variables como las características individuales de cada brigada y de cada estudiante. La jefa del Departamento Historia-Filosofía, quien llevó a cabo la observación a clases durante sus controles, reflejó en la guía que las profesoras siempre utilizaron recursos

educativos digitales para facilitar el abordaje de los contenidos de las clases y que los mismos se adecuaban a la metodología que empleaban en el desarrollo de la actividad. Los métodos utilizados en todas las formas organizativas docentes (F.O.D.) estuvieron entre la elaboración conjunta y el trabajo independiente, lo que facilitó el trabajo con los recursos educativos digitales de diferentes tipos.

El 100% de los estudiantes enumeraron, entre los recursos educativos digitales más empleados por las profesoras en las clases de Teoría Sociopolítica, los videos. Mientras, un 91,67% agregó las presentaciones en power point. El 33,33% incluyó libros y el 9,52% mapas. Los recursos educativos digitales mencionados por los estudiantes concuerdan con los referidos por las docentes. En la revisión de los planes de clases también se pudo comprobar que en efecto los recursos más utilizados fueron los audiovisuales -videos, fragmentos de filmes o documentales, audios-, bibliografía en formato digital -libros, revistas- y presentaciones de diapositivas en power point. Se utilizaron mapas en muy pocas ocasiones.

Estos datos reflejan la razón del por ciento de estudiantes que consideraron que solo a veces se utilizaron recursos educativos digitales, puesto que como se puede apreciar solo el 33,33% del total consideró los libros como recursos educativos digitales. Sin embargo, estuvieron entre los más empleados por las profesoras, según reflejan los planes de clases, las actas de los Colectivos de Asignatura y los controles a clase. Es significativo mencionar como ningún estudiante hizo referencia a la base de datos, el tutorial, los cuestionarios, los foros debates y los grupos de WhatsApp como recursos educativos digitales.

Es de destacar que, el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoró con el uso de dicha propuesta en el curso 2022, puesto que los resultados de su aplicación son cualitativamente superiores si los comparamos con los resultados del cuestionario aplicado en el primer curso en el que se impartió la asignatura. En dicho cuestionario, por ejemplo, el 52,38% de los estudiantes opinó que solo a veces fueron implicados en la elaboración de los recursos educativos digitales que se emplearon en la asignatura, constituyendo la mayoría de la muestra.

Las profesoras opinaron lo mismo, refiriendo que en el primer curso en el que impartieron la asignatura solo algunas veces utilizaron los recursos del contexto para elaborar recursos educativos digitales. En este sentido expusieron que solo usaron los teléfonos móviles de los estudiantes para la búsqueda de conceptos en momentos determinados de algunas actividades docentes, la confección de esquemas, presentaciones power point y la búsqueda de audiovisuales que los ayudaran a exponer en seminarios y clases prácticas, como formas organizativas docentes. No obstante, no se utilizaron otros recursos más interactivos.

Las instituciones de Educación Médica Superior son consideradas líderes en el desarrollo de recursos educativos digitales. El sector cuenta en este sentido con la red sectorial Infomed, creada en 1992 y que es la más grande del país. La misma cuenta con la Universidad Virtual de Salud (UVS) y la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), a través de la plataforma Moodle, que es un producto de código abierto que potencia el uso de software libres, lo que constituye una prioridad del Estado cubano (Fernández y Fernández, 2014). La plataforma Moodle es de uso gratuito en la red para lograr la inclusión de todos los estudiantes, profesores y profesionales del sector.

Al igual que todas las asignaturas de las Ciencias Médicas, también Teoría Sociopolítica se montó en esta plataforma desde que se comenzó a impartir en el mes de septiembre de 2020. Sin embargo, en el primer curso en el que se impartió la asignatura solo se empleó para orientar la búsqueda de la bibliografía, lecciones, tareas y glosarios a utilizar en clases prácticas y seminarios. Las actividades más interactivas como los chats, foros, cuestionarios y talleres no fueron aprovechados, perdiéndose la posibilidad de lograr una mayor dinámica, independencia cognoscitiva y motivación por parte de los estudiantes.

Esta situación se logró subsanar a partir de la aplicación de la propuesta de noventa y dos recursos educativos digitales que se realizó en el año 2022, es decir en el curso que recién finaliza. Aunque, se debe reconocer que aún no se ha logrado incluir a todos los estudiantes en las actividades confeccionadas en el aula virtual por cuestiones técnicas principalmente, por lo que se debe seguir trabajando en base a lograr ello y tomar otras alternativas, como se ha hecho, en los casos que sean pertinentes, de forma tal que las carencias o limitaciones de tecnología no frene ni afecte el aprendizaje de ningún estudiante.

Con relación a la participación de los estudiantes durante la utilización de recursos educativos digitales en clase, se observa en el cuestionario aplicado en 2022 que el 90,48% de los estudiantes afirmaron que las profesoras les permitieron participar activamente. Además, el 93,95% refirió que siempre o casi siempre se les permitió interactuar con sus compañeros para garantizar un mayor aprendizaje.

Las profesoras afirmaron que siempre les permitieron a sus estudiantes participar activamente y que casi siempre los dejaron interactuar con sus compañeros, en

dependencia del tipo de actividad docente que se realizara. Por ejemplo, las clases prácticas son actividades docentes más factibles para que los estudiantes intercambien opiniones entre ellos para organizar el debate, aunque también tienen esta posibilidad durante los seminarios. En las conferencias, el tiempo es más limitado, pero siempre pueden interactuar entre ellos. Se logró una mayor interrelación entre los estudiantes en los foros debates sobre temas determinados de la asignatura en la plataforma Moodle, pero fundamentalmente en los grupos de whatsapp, donde hubo mayor intercambio incluso con las profesoras.

En la guía de observación, la jefa de departamento, expresó que las profesoras siempre promovieron actividades para que los estudiantes construyeran el significado o significados de los contenidos y de aplicación en el aula para mejorar el rendimiento académico. También confirmó que los estudiantes se sintieron más motivados con los recursos educativos digitales que se utilizaron en el aula, participaron más activamente y que las profesoras tomaron en cuenta las opiniones de estos en el momento de desarrollo de la clase; así como que promovieron actividades de autoaprendizaje, a partir de tareas docentes, estudios y trabajos independientes en lo fundamental, con el uso de recursos educativos digitales.

El 97,31% de los estudiantes consideraron que con el uso de los recursos educativos digitales lograron un mejor aprendizaje en la asignatura y el 2,69% restante declaró no saber si estos tuvieron una influencia sobre su aprendizaje. Las profesoras concuerdan en que con el uso de los recursos educativos digitales se logró un mejor aprovechamiento docente, dado que los estudiantes se encontraron más motivados por los contenidos que recibieron. La jefa de Departamento, a su vez, coincidió en que se logró garantizar que los estudiantes

comprendieran e interpretaran mejor la asignatura porque lo hicieron de una forma más dinámica. Estos resultados se apreciaron en el rendimiento académico.

En el Informe del Proceso de Evaluación del Aprendizaje de la asignatura del cuarto periodo del curso 2022 -conservado en formato digital en el Departamento Historia-Filosofía y el Gabinete Metodológico de la Facultad- se registró que, del total de 61 estudiantes de segundo año de la carrera obtuvieron calificaciones de 5 y 4, el 96,71%, siendo la nota superior la más adquirida. Solo el 3,27% obtuvo calificación de 3. Estos resultados son muy positivos, y fueron superiores a los resultados del primer curso en el que se impartió. Se ha observado que los resultados en la asignatura han sido ascendentes desde el 2020 hasta la actualidad.

El 90% de los estudiantes aseguraron en el cuestionario que les gustaron los temas que se impartieron. Resulta interesante este resultado, dado que en la clase introductoria de la asignatura un porcentaje aproximado de estudiantes había referido que no les interesaban los contenidos de la asignatura, porque no guardaban relación con la carrera o la consideraban aburrida. Los datos se invirtieron al final del periodo y probablemente el uso de recursos educativos digitales influyó en dichos resultados, teniendo en cuenta que un 97,22% de los estudiantes expresaron que era importante que las profesoras usaran recursos educativos digitales en las clases y que el 100% afirmó que les gustaría que se utilizaran más recursos educativos digitales para mejorar el aprendizaje de los contenidos.

Los estudiantes refieren que la asignatura les permitió ampliar o adquirir en algunos casos su cultura política, obtener conocimientos y comprender la importancia de estar informados sobre el acontecer nacional e

internacional, porque aprendieron que la política es asunto de todos, ya que su aplicación los beneficia o afecta. Consideran también que la asignatura los enseñó a observar críticamente lo que se dice en las redes sociales y medios de comunicación en general. Hicieron énfasis en que se les permitió expresar sus opiniones a partir de argumentos convincentes, basados en la investigación triangulada y a respetar las opiniones de sus compañeros y profesores en los debates de grupos. También refirieron que pudieron gestionar su propio conocimiento a partir de la investigación y elaboración de power point y esquemas.

DISCUSIÓN

En la enseñanza de este tipo de asignaturas los estudiantes han tenido tradicionalmente un papel pasivo (López et al., 2019). La poca participación de los mismos en el proceso de aprendizaje, constituye sin duda, una de las causas de que consideren los temas a tratar en las mismas poco interesantes y ajenos a sus intereses profesionales. López et al. (2019) consideran que no es posible continuar intercambiando en el aula, pretendiendo que los estudiantes son sujetos pasivos de conocimiento.

Por eso, se considera que se debe buscar alternativas para lograr la motivación por la asignatura Teoría Sociopolítica, lo que conducirá a su vez a que los estudiantes se conviertan en sujetos activos de conocimiento para lograr la calidad de profesional que se intenta formar, en base a las necesidades de los tiempos que corren. Las TIC permiten desarrollar posibilidades de innovación metodológica que redundan en el logro de una educación más eficaz e inclusiva. Con su uso aumentan las iniciativas de los profesores para crear recursos educativos digitales que propicien la

participación de los estudiantes en los contenidos de las asignaturas de una forma más activa y motivadora.

Entre las principales ventajas del uso de recursos educativos digitales se encuentran: el acercamiento de los estudiantes a los contenidos en espacios menos rígidos, con los que se encuentran más familiarizados y que le permiten una mayor autonomía; se sienten más partícipes del aprendizaje; comprenden la necesidad de la constante búsqueda de información; se acercan a conceptos abstractos a través del sonido, la imagen, las animaciones, el lenguaje hipertextual e incluso las simulaciones; los profesores reducen su esfuerzo al apoyarse en presentaciones dinámicas; el aprendizaje es más rápido; abarca más contenido y se mejora la comunicación entre estudiantes y profesores (Fernández y Fernández, 2014).

Rodríguez Morena (2016) afirma que los docentes deben continuar desarrollando la capacidad de generar diferentes "puertas de entrada" al mismo contenido, para lograr que todos los estudiantes adquieran el conocimiento de acuerdo con sus capacidades de aprendizaje. Las autoras de la investigación piensan que gestionar distintas fuentes de información en el aula con los estudiantes permite crear esas diversas puertas al conocimiento, porque cada uno de ellos buscará de forma personalizada aquel recurso educativo por el que le sea más fácil comprender los contenidos. De ahí, que se trazaron estrategias para lograr una mayor implicación de los estudiantes, lo cual quedó demostrado con los resultados obtenidos.

Por otra parte, el vínculo de la teoría con la práctica, convierte a los estudiantes en productores de conocimiento, desarrollan la capacidad de reflexión crítica logrando más independencia y asimilación de los contenidos que ellos mismos elaboran,

creando a su vez habilidades tecnológicas e interrelacionando contenidos de diferentes asignaturas (Pérez-Ortega, 2017). Esto viabiliza la formación integral de los futuros profesionales, a lo que está enfocado precisamente el nuevo Plan de Estudio. La participación de los estudiantes en este sentido es imprescindible para que el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. La implicación de los estudiantes en la elaboración de los recursos también tuvo resultados positivos como se pudo apreciar.

No obstante, el uso de las TIC en los procesos educativos no asegura que el aprendizaje sea efectivo. La inclusión de tecnologías digitales en las aulas debe venir acompañada de estrategias metodológicas diseñadas e implementadas por el docente- que propicien espacios de aprendizaje colaborativo y cooperativo, que favorezcan la gestión del aprendizaje y la adquisición de competencias digitales (Valarezo y Santos, 2019), donde prime el espíritu crítico. Los colectivos de asignatura son los espacios más propicios para lograr esto en este caso.

En las actas del Colectivo de Teoría Sociopolítica y en los planes de clases se encuentran bien reflejados los objetivos y actividades concretas que se efectuaron con cada recurso educativo digital que se empleó a lo largo de la asignatura. Los mismos se acompañaron de tareas docentes precisas, dirigidas no solo a la parte formativa sino también educativa de las clases, y se promovió siempre el debate, propiciando el protagonismo estudiantil.

Los autores consideraron que al usar de manera correcta la propuesta de recursos educativos digitales desde entornos virtuales confeccionada lograron mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de Teoría Sociopolítica, puesto que concuerdan con lo expresado por los autores referenciados a lo

largo de la investigación. El uso de recursos educativos digitales hizo el proceso de aprendizaje más dinámico al implicar directamente a los estudiantes, llevándole los contenidos -a veces muy teóricos- a formatos más fáciles de entender o incluso a la práctica, siempre acompañados de propuestas pedagógicas bien fundamentadas, con claridad en los objetivos formativos y educativos declarados.

El impacto de la aplicación de la propuesta de recursos educativos digitales en la asignatura Teoría Sociopolítica desde entornos virtuales en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande fue efectivo. Se implicó más a los estudiantes en la elaboración de los recursos educativos digitales a emplear en clases; se logró una mayor motivación por los contenidos de la asignatura; así como una participación activa y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina fue positivo. Se llegó a la conclusión de que el empleo de recursos educativos digitales constituye una alternativa para lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los estudiantes en la asignatura Teoría Sociopolítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barros Bastida, C., & Barros Morales, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 26-31.
- Cepero Ruíz, Y., & Pérez Pino, M. T. (2022). Elección, diseño y evaluación de RED: Guía metodológica para la disciplina de Historia de Cuba. *Serie Científica de la Universidad*

- de las Ciencias Informáticas, 15(4), 17-31.
- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- López Saavedra, L., Ferrer García, M., & García Sánchez, S. (2019). Enseñanza problémica y teoría sociopolítica: La experiencia de la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 15, 178-183.
- Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(2), 243-268.
- Rodríguez Beltrán, N. M., Pardo Gómez, M. E., Izquierdo Lao, J. M., & Pérez Martínez, D. G. (2017). Clínica virtual docente: Un espacio formativo para la enseñanza de las ciencias médicas. *MEDISAN*, 21(1), <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/982>
- Rodríguez Morena, S. (2016). *Aprender a enseñar de una manera diferente: Creación de Recursos Educativos Digitales en el área de Ciencias Sociales*. Uruguay Educa. Portal Educativo de Uruguay. <https://uruquayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/Aprender%20de%20una%20manera%20diferente%20RED.PDF>
- Torres Pérez, G., García López, I., & La Rosa Hernández, N. (2022). Recursos Educativos Digitales para Teoría Sociopolítica desde entornos virtuales, una propuesta para Ciencias Médicas. *Revista Varela*, 22(63), Art. 63.
- Trujillo Sainz, J. A. (2020). Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 105-119.
- Valarezo Castro, J. W., Santos Jiménez, O. C., Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Conrado*, 15(68), 180-186.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.

Citar como

Torres Pérez, G., La Rosa Hernández, N., Castellá Fuentes, A., & García López, I. (2023).
Recursos educativos digitales para Teoría Sociopolítica. Su impacto en Ciencias Médicas de
Sagua la Grande. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), e3373.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3373>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)