

Titulo: La concepción humanista y desarrolladora de la formación y superación de los cuadros y sus reservas en gestión de la calidad.

Autora: Lic. Guillermina García Hernández

Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación. Pinar del Río

Resumen

La superación de cuadros y reservas es una estrategia seguida por el país ya que en sus manos está la misión de guiar los esfuerzos colectivos para alcanzar metas superiores que eleven la calidad del sistema educativo. El sistema educativo exige de profesionales preparados para transformar la sociedad, su éxito, está en el conocimiento de los problemas de su entorno y la preparación individual y colectiva que desarrolle desde una percepción humanista con el objetivo de transformar y perfeccionar sus modos de actuación. Es necesario transmitir los conocimientos para formar una generación con una elevada cultura general e integral a la altura de estos tiempos.

Abstract

The daily preparation of directors is one of the strategies followed by our country since they play an important role to improve the quality of our educational system. The educational system demands well-prepared professionals to change the society, it depends of the knowledge they have about the problems that surround them as well as the individual and collective preparation they carry out from a humanistic point of view aiming at changing and improving their way of acting. The present times require the formation of the new generation with a general knowledge of the world.

La superación de los cuadros y reservas, una necesidad social

En los directivos reviste una incuestionable importancia la concepción de la superación tanto para cuadros como reservas. Desde los primeros años del triunfo de la Revolución se emprendieron acciones transformadoras con esta visión, manifestada por nuestros máximos dirigentes en sus intervenciones, en las tesis y resoluciones aprobadas en los Congresos del Partido y en la Estrategia Nacional, Provincial y Municipal para la preparación y superación de los cuadros del Estado y el Gobierno, por ser ellos los máximos responsables de guiar los esfuerzos colectivos hacia metas comunes que eleven la calidad de la educación.

En el entorno de la situación actual del país, al pretender revolucionar la educación en busca de la calidad se exige de cuadros más preparados para transformar la sociedad. Son estas ideas las que nos encaminan al complejo cambio de las transformaciones educacionales con responsabilidad y dedicación en busca de cuadros que se caractericen por:

- ❖ Educar y no solo enseñar
- ❖ Planificar tareas interactivas.
- ❖ Revolucionar los métodos y estilos de dirección.
- ❖ Desarrollar la capacidad en gestión de dirección.
- ❖ Enseñar lo que nos rodea, a partir de ejemplos concretos de la vida cotidiana y la toma de decisiones.
- ❖ Preparación constante y superación permanente.

Factores como estos van adquiriendo vital importancia en la política de cuadros en el incremento de la eficacia y la eficiencia en la calidad de la educación del país. Por tal motivo se impone un análisis crítico, fruto del trabajo de aquellos factores relacionados con la gestión en dirección a partir de una concepción desarrolladora que incida en la necesidad de preparación de cuadros y reservas.

La limitación en la preparación de los directivos de centros educacionales

Entre los aspectos que han limitado una adecuada preparación y formación de los directivos en los centros educacionales, para el desempeño de sus funciones en la labor que realizan, se encuentra la falta de conciencia acerca de la importancia que posee la actualización y la superación para enfrentar los retos que impone el desarrollo, están, además, los problemas

de planificación del tiempo, una escasa visión de futuro y la carencia de una cultura administrativa así como la morosidad en los cambios de mentalidad para enfrentar los cambios educativos en el país, el exceso de reuniones y la diversidad de tareas diarias que se experimenta como demasiada carga de trabajo.

Esto propicia que los directivos perciban la preparación y la superación no con una concepción desarrolladora, sino como una tarea relegada a los últimos planos, esto influye en la incompetencia de estos y su imposibilidad para enfrentar las transformaciones que requiere el sector educacional.

La superación profesional un reto del presente curso escolar

Nuestra realidad refleja que la concepción de superación profesional va en ascenso progresivo porque ha demostrado que facilita un mayor desarrollo de capacidades en la gestión de dirección, habilidades para el cargo y una mayor preparación política, científica y metodológica con elevados conocimientos en dirección científica y en el pensamiento económico que permitan resolver las insuficiencias y comprender la tendencia al desarrollo y a la calidad de la educación.

El éxito de los directivos y sus reservas en primer orden está garantizado por el conocimiento real que tengan de los propios problemas que los rodean, es decir, en el contexto social en que se desempeñan con un enfoque humanista desde la labor que realizan en función de transformar y perfeccionar su modo de actualización, su preparación y formación por las vías más eficientes de superación, con la finalidad de lograr mayor preparación para:

- ❖ Dirigir en los centros educacionales los programas priorizados.
- ❖ Desarrollar capacidad para la preparación de cuadros principales y sus estructuras incluyendo las reservas.
- ❖ Fortalecer la preparación integral para incidir en la formación de valores éticos y morales.
- ❖ Elevar la calidad de la educación.
- ❖ Garantizar la calidad de egresados mediante vías y procedimientos adecuados.
- ❖ Perfeccionar la orientación y preparación de las familias y el entorno de las comunidades.

Los retos del actual curso escolar son "Educar desde lo instructivo" con un basamento humanista y fundamentado con acciones que tiran del desarrollo a través de una sistematización de principios psicológicos, pedagógicos y filosóficos que permita de forma amena, creativa y flexible orientar a los directivos en el desempeño de sus funciones evidenciadas en la utilización de vías y procedimientos corroborándose en los modos de actuación y en la propia superación para fortalecer el nivel educacional de nuestro país.

En Cuba existen las condiciones para el perfeccionamiento científico del proceso de superación con vista a la aplicación de las nuevas transformaciones, pues contamos con un personal que posee alto nivel de preparación y compromiso en elevar la calidad de la educación, dotado de buenas experiencias en la temática que le permite enfrentar los retos de la educación de hoy y los desafíos que el futuro demanda partiendo del conocimiento de la situación actual del país.

Por todo lo anterior, el personal de dirección a todos los niveles educativos está llamado a una toma de conciencia de las vías de superación permanente que marquen pautas en la relación Educación-Sociedad, puesto que la influencia más fuerte en la formación del hombre es el medio y el modelo de actuación, es por ello que se requiere un sistema de acciones para estimular la conciencia dirigida a la superación, de acuerdo con el diagnóstico, para asumir los cambios educativos donde la preparación de los cuadros es clave utilizando diferentes vías teniendo en cuenta los entornos educativos, con una conducta responsable y más concientes en la formación de los actuales generaciones, con una formación humanista más integral destacándose como elementos esenciales la escuela y su cuadro centro.

Es determinante el papel desempeñado por los directivos en el conocimiento de la ciencia para transmitir los conocimientos necesarios para iniciar, en los educadores, el proceso formador de la cultura general integral que hoy se exige y, por tanto, la superación orienta, guía, prepara y produce desarrollo, por lo que le pertenece a los directivos desempeñar una labor desarrolladora intencionalmente y debidamente organizada, permitiéndole en su papel

principal, crear las condiciones para formar el modelo de hombre que necesita nuestro proyecto social.

Todo el análisis anterior conduce a concluir la importancia de la superación del personal de dirección educativa desde la escuela hasta la nación, de modo que se constituya en verdadero ejemplo a seguir por sus subordinados, no solo como cuadro, si no también por el dominio de la ciencia, las nuevas tecnologías y las metodologías de trabajo del área que dirige: solo así se garantizará la elevación constante de la calidad educativa y se dará respuesta a la formación del hombre del futuro a que se aspira.

Bibliografía

- ❖ Alonso Rodríguez, Sergio H. El sistema de trabajo del MINED.
- ❖ Autores varios. Alta gerencia educacional. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. La Habana, Cuba, 1999
- ❖ Colectivo de Autores. Fundamentos de la Educación. ICCP. Ciudad de la Habana, 2000.
- ❖ González, Ana M. Nociones de la sociología, psicología y pedagogía. Ed. Pueblo y Educación 2002
- ❖ IX Seminario Nacional para Educadores.
- ❖ López Hurtado, Josefina. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1995.