

¿Estás actualizado sobre la historia de la contemporaneidad?

Por: MSC . Pedro Luis González Rivera.
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

Resumen: El artículo trata aspectos esenciales de un enfoque para actualizar los conocimientos históricos contemporáneos de los alumnos de secundaria básica.

Summary: The article is about essential aspects of an approach to up-to-date the historical contemporary knowledge of the students of secondary basic.

Contemporaneidad y pedagogía.

Las ideas que aquí se presentan son el resultado de un proceso de reflexión del autor, iniciado a principios de la década de los años 1970, cuando comenzó a laborar como profesor de Historia en la enseñanza secundaria básica. Años después, la gestión como docente en el Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", fue profundizando el interés en la indagación acerca del tema. Diversas interrogantes se fueron presentando en la búsqueda de las claves para la solución de las múltiples situaciones que deben enfrentar los profesores para mantener su caudal de conocimientos al día, y al mismo tiempo, promover el saber actualizado en los alumnos.

De esa manera, se fue perfilando la necesidad de resolver el problema acerca de cómo mantener actualizados los conocimientos históricos contemporáneos en la secundaria básica cubana, para que los alumnos sean capaces de orientarse adecuadamente en la compleja situación del mundo actual e interiorizar la paz como valor humano que guíe su actuación en la práctica social.

En ese sentido, el objeto de la investigación se concentró en el proceso de actualización de los conocimientos históricos contemporáneos de los estudiantes en la secundaria básica cubana. Consiguientemente, los objetivos generales se dirigieron hacia: 1.- Fundamentación de un enfoque para la actualización de los conocimientos históricos contemporáneos en la secundaria básica, y 2.-Precisión de sugerencias metodológicas para el tratamiento de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos en el contexto curricular de la Historia en la secundaria básica.

La actualización del estudio de los problemas históricos de la contemporaneidad, derivada de los cambios acontecidos a escala global, constituye una necesidad de las diversas ramas de las ciencias sociales, incluidas las ciencias pedagógicas. Dicho estudio debe ser asumido desde una aproximación crítica a la evolución histórica de la humanidad en el siglo XX.

En el debate actual de historiadores, sociólogos, economistas, educadores y otros especialistas de las ciencias sociales y los ciudadanos en general, es notable la preocupación por la interpretación de los problemas de la Historia Contemporánea. Es perceptible que la discusión rebasa el interés exclusivamente teórico, para insertarse en las necesidades prácticas del mundo de hoy, interdependiente y globalizado.

El estudio actualizado de la Historia constituye uno de los elementos fundamentales en la estructuración del sistema de conocimientos sobre la realidad histórica más reciente,

como parte de la cultura general e integral. Difícilmente podrán asumirse las actitudes transformadoras que requiere la realidad social si se desconocen los derroteros seguidos en la evolución de la humanidad en la época más reciente.

El tratamiento de la variedad de hechos históricos contemporáneos sugiere la necesidad de una visión integradora en el proceso histórico, para lo cual es esencial el enfoque multilateral de los fenómenos históricos de la contemporaneidad en el contexto social, la consideración de los cambios inusitados y crecientes, junto a la valoración del carácter transicional de la época histórica en que se desarrollan dichos acontecimientos.

La contemporaneidad es el período histórico iniciado en las primeras décadas del siglo XX y extendido hasta la coyuntura de finales de los años 90. Tal definición se enmarca dentro de las concepciones más aceptadas en los últimos años en la identificación de lo contemporáneo.

Desde el ángulo propiamente historiográfico, la contemporaneidad ha sido objeto de diversos estudios, fundamentalmente en el sentido más general o sobre aspectos puntuales de carácter más reciente. La aprehensión del proceso histórico universal ha sido sometida a diversas interpretaciones, en razón de determinadas perspectivas de estudio. No obstante, el movimiento social incesante provoca una situación de anacronismo constante en los conocimientos históricos sobre lo más reciente. De ahí que la actualización en su sentido más general se convierta en una necesidad de la indagación histórica y social.

La Historia Contemporánea es una rama de la Historia de múltiples problemas para su abordaje historiográfico y pedagógico. En la concepción cubana, se entiende la Historia Contemporánea como una parte de la Historia Universal, que se ocupa del estudio e investigación de los problemas, fenómenos y hechos históricos del contexto mundial, en el período posterior a la primera Guerra Mundial (1914-1918) y la Revolución Socialista de Octubre de 1917 en Rusia. Dicha conceptualización, basada en el criterio leninista de época histórica y su periodización aproximada, ha constituido la base fundamental para la estructuración de los programas escolares.

La fundamentación de un enfoque para la actualización de los conocimientos históricos contemporáneos en la secundaria básica cubana, supone hacer que la imagen de los conocimientos históricos actualizados sobre la contemporaneidad se manifieste con claridad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, para lo cual es necesario precisar los fundamentos teóricos, las peculiaridades de esos conocimientos, y otros elementos, así como sus posibilidades para vincularlo a la Educación para la Paz y los Derechos Humanos.

El enfoque de la actualización de los conocimientos históricos contemporáneos en la secundaria básica, incluye la consideración general de aspectos para su contextualización, los principios fundamentales, rasgos característicos y otros elementos esenciales.

Dicha actualización es una necesidad de la ciencia y la docencia de la Historia Contemporánea, principio metodológico básico de la cultura histórica contemporánea, así como cualidad esencial del pensamiento histórico contemporáneo. De igual modo, la actualización de dichos conocimientos se constituye en condición intrínseca del

conocimiento histórico y vía para la profundización en el saber histórico contemporáneo.

Los principios fundamentales para la actualización de los procesos y hechos contemporáneos, en el proceso de enseñanza aprendizaje se estructuran en un sistema, integrado por el estudio de los hechos históricos contemporáneos en su evolución, la modificación sistemática de la estructura de dicho sistema de conocimientos, la autopreparación sistemática de los profesores que dirigen el proceso de asimilación de los hechos históricos contemporáneos y la autoactividad de los sujetos participantes en el proceso de aprehensión del conocimiento histórico contemporáneo. De igual forma, la actualización se basa en otros principios básicos, tales como: la relación entre conocimiento histórico previos y conocimientos históricos nuevos, el enfoque multidisciplinario en el tratamiento de los hechos y la contextualización de los procesos y hechos históricos contemporáneos.

Los rasgos característicos del proceso de actualización de los conocimientos históricos contemporáneos se reflejan a través de la flexibilidad, la movilidad, la interconexión y las transiciones. Al mismo tiempo, en el enfoque puede distinguirse dos tipos principales: la actualización constante y la actualización periódica. En el primer tipo o periodización constante, la periodicidad puede ser sistemática y anual, a partir del contenido de temas coyunturales, fuentes derivadas de los medios masivos, documentos oficiales, la consulta con especialistas y la ejecución de talleres y otras formas. A su vez, las vías incluyen la ejecución de seminarios de temas de actualidad, las formas del Programa audiovisual (teleclases, video, programas de Universidad para Todos, etc), así como las clases, el uso de materiales de computación, entre otras.

La actualización periódica, a ejecutar en períodos más extensos de hasta 5 años, puede incorporar en sus contenidos resultados de investigaciones científicas, publicaciones temáticas y otros textos más elaborados. Sus fuentes principales se nutren de la literatura especializada, resultados de investigaciones de centros de estudio, cátedras y asociaciones, así como otros círculos especializados. Las vías fundamentales del proceso de actualización se relacionan con cambios curriculares, por lo cual es factible también el empleo de los materiales del programa audiovisual, la computación, Universidad para Todos, y otras.

Ante la interrogante de qué se actualiza, la respuesta se dirige hacia los componentes del sistema de conocimientos de la Historia Contemporánea. De ese modo, la actualización incluye las nociones históricas, las representaciones, los conceptos históricos, la interpretación histórica, puntos de vista y otros elementos que integran el sistema.

En el enfoque propuesto, las etapas del proceso de actualización se sintetizan en tres momentos principales. Primera etapa: Diagnóstico y exploración del estado de la actualización (apoyándose en la contemplación viva); segunda etapa: Búsqueda de soluciones al problema (sobre la base del pensamiento abstracto) y tercera etapa: propuesta de acciones para ejecutar la actualización y puesta en práctica del plan.

Las acciones generales para la actualización incluyen: 1) Preparación teórica y metodológica de los participantes en el proceso de actualización, 2) Transformaciones curriculares en el sistema de conocimientos, a partir de la integración de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, 3) Trabajo metodológico

diferenciado con las fuentes del conocimiento a partir de los objetivos, la selección de los métodos y medios más adecuados, 4) Desarrollo de las habilidades fundamentales de trabajo con el conocimiento histórico.

Historia Contemporánea y Educación para la Paz y los Derechos Humanos.

Dentro de las tendencias de la actualización de la Historia Contemporánea se jerarquizan los puntos de vista en desarrollo sobre la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, que en Cuba consideran que ésta no es un fin en sí misma sino que es parte de la educación integralmente concebida, tanto en su expresión formal como no formal. Se entiende como sujetos de la misma a todas las personas que de alguna forma contribuyen a la educación de la población. Igualmente, tal concepción supone la realización de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos teniendo en cuenta determinados objetivos, contenidos, métodos y medios, y a partir de un ideal de ser humano que responda a lo mejor de la tradición y a las necesidades y aspiraciones presentes y futuras del pueblo cubano. Otros criterios de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos se fundamentan en los presupuestos generales de la lucha por la paz, vinculada a la justicia social y al consecuente desarrollo humano. De igual manera, tienen su basamento en el concepto martiano de dignidad plena del hombre, a la vez que constituye una de las vías más importantes de la formación de valores.

Una de las direcciones fundamentales de la Educación para la Paz es propiamente la educación para los derechos humanos, entendidos en su concepción integral, que incluye los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y de la solidaridad. Al mismo tiempo, un principio cardinal es la denuncia del bloqueo que los Estados Unidos han impuesto a Cuba, por constituir un acto de guerra y de intolerancia, que influye negativamente en la vida ciudadana y en particular en el desarrollo de los procesos educativos.

Educar para la Paz y los Derechos Humanos significa influir en nuestros ciudadanos y nuestras ciudadanas para que sean capaces de: aprender a conocer, a actuar y a vivir (dimensión personal); aprender a vivir con las y los que les rodean (dimensión social); aprender a construir la paz en su nación (dimensión nacional); aprender a contribuir con su país a construir la paz en el mundo (dimensión internacional).

Como bien expresa la Dra. Consuelo Viciedo, "La Educación para la Paz y los Derechos Humanos es hoy una vertiente significativa en el pensamiento pedagógico progresista: consecuencia lógica en un mundo en el cual, junto al vertiginoso desarrollo científico-técnico, coexisten las desigualdades, la injusticia social, el desprecio a los más elementales derechos de las grandes mayorías y de las minorías desfavorecidas, todo lo cual engendra la violencia en sus más diversas manifestaciones. Educar para la paz y para el respeto y salvaguarda de los derechos humanos, a los hombres y mujeres de todas las edades, deviene deber insoslayable en la impostergable tarea de construir un futuro en el cual las nuevas relaciones internacionales por las que luchamos, garanticen un desarrollo sostenible y personas más solidarias sean capaces de labrar sociedades con oportunidades para todos. Se trata, en fin, de lograr un desarrollo económico asociado a la cultura, sobre bases éticas: es la fórmula del Desarrollo Humano".

El imperativo de adecuar la labor educativa en la escuela media cubana a las tendencias más actuales de la educación en el mundo, plantea la necesidad de jerarquizar el

tratamiento del sistema de conocimientos de la Historia Contemporánea, para contribuir a fomentar la educación integral como exigencia básica de la concepción cubana de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos.

De igual forma, Educar para la Paz y los Derechos Humanos desde la Historia Contemporánea supone la determinación de principios, temáticas, concepción en el orden curricular, objetivos, conceptos y términos y, a la vez, acciones a ejecutar, entre otros elementos, en función de las necesidades de una educación que oriente la actuación de los individuos en los ámbitos individual, social, nacional y global. De igual manera, la Educación para la Paz y los Derechos Humanos debe enfocarse como estilo, concepción del acto educativo, método de enseñanza y aprendizaje, contenido de la labor educativa e instructiva, y al mismo tiempo, eje transversal en el sistema integral del contenido y síntesis del conjunto de valores humanos que se contribuye a desarrollar.

La pertinencia de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos desde la Historia Contemporánea se asocia a la necesidad de abordar en el marco docente educativo de la escuela media cubana los complejos problemas del mundo contemporáneo, y en particular la conflictividad y la violencia derivados del injusto ordenamiento del sistema mundial actual. Como área de investigación y de conocimiento a escala mundial, la Educación para la Paz y los Derechos Humanos ha sido enfocada en otros países desde el punto de vista de los ejes transversales que atraviesan los sistemas educativos en su concepción extradocente. No obstante, resulta conveniente la indagación sistematizada en torno a la incidencia dentro de los contenidos de las asignaturas de carácter histórico cuyo objeto de estudio se refiere a la contemporaneidad.

Diversos obstáculos se presentan en la estructuración sistematizada de los conocimientos históricos contemporáneos en el espíritu de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos. Sus posibles clasificaciones están asociados a los ámbitos contextuales con los que se relaciona la docencia de la Historia Contemporánea en el nivel medio. Desde el ángulo político más general, existen variadas alternativas en la asunción de la realidad contemporánea a partir del punto de vista de los diversos sectores sociales y el espectro de matices dentro de la opinión pública. Dicha situación provoca incertidumbre en ocasiones, en el tratamiento de dichas temáticas en el proceso docente, y hasta oposición a su despliegue desde la escuela.

Otros obstáculos se manifiestan desde el punto de vista historiográfico, a partir de consideraciones críticas acerca del enfoque negativo predominante en los textos históricos en general, y los libros para el nivel medio y superior en particular.

De igual manera, la Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la docencia de la Historia Contemporánea debe caracterizarse por la interdisciplinariedad, sobre todo en el uso de conocimientos y métodos procedentes de diversas disciplinas. Asimismo debe estar fuertemente comprometida con la acción y, al mismo tiempo, fomentar la capacidad de vivenciar las experiencias.

El enfoque de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos debe adecuarse a las condiciones de cada nivel de enseñanza y a las peculiaridades de cada grupo escolar. Su actuación debe ser integrada, haciendo énfasis en los aspectos metodológicos, actitudinales y de relación. También debe poner énfasis en los factores de carácter

afectivos, emocionales y de relaciones interpersonales, a partir de la interiorización de los valores humanos en la esencia de la asignatura.

La Educación para la Paz y los Derechos Humanos desde la Historia Contemporánea se vincula a la Educación para la convivencia, la Educación cívica y la enseñanza de la Constitución y las leyes. Sus contenidos incorporan el estudio de las relaciones internacionales y de los problemas globales de la humanidad, así como la situación del país. Presta atención preferente a la evolución histórica de las áreas tercermundistas, al desarrollo y la cooperación. También a procesos y fenómenos asociados a las relaciones Norte- sur, la pobreza y otros males de la humanidad más contemporánea.

En general, puede afirmarse que los retos de la Historia y su metodología en los umbrales del siglo XXI, alcanzan nuevas dimensiones. En el marco de la nueva situación mundial creada a partir de 1989- 1991, se perfilaron nuevas necesidades en la educación histórica de los escolares. De igual forma, los acontecimientos más recientes relacionados con el terrorismo, demuestran el amplio espectro de tareas de la Historia y su didáctica. Dentro de las misiones principales se inserta, en lugar preferente, la necesidad de desbrozar el camino a las nuevas generaciones para comprender la evolución histórica de la humanidad. Igualmente, la Historia debe permitir entender el presente y proyectarse hacia la transformación del futuro. En esa dirección, la actualización del conocimiento de la Historia constituye un problema central en la preparación de los niños y los jóvenes para enfrentar el devenir social.

Los fundamentos del enfoque para la actualización del sistema de conocimientos históricos acerca de la realidad más contemporánea, se enmarcan dentro del problema general de la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia del estudio de los problemas del mundo en los dos últimos siglos. Ello a su vez, se vincula con la determinación de las direcciones del perfeccionamiento de los objetivos generales, el contenido, las vías y métodos y los propósitos del proceso educativo en el contexto social del nuevo milenio, a partir de nuevos retos.

La importancia de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, se jerarquiza ante el predominio de las tendencias neofascistas, con sus crecientes impactos negativos sobre la actividad educativa. A la vez, el desempeño de los medios de difusión, bajo el control hegemónico de la economía de mercado, impone el reto de fortalecer la actividad educacional con sentido humanista y desarrollador, como vía para garantizar la formación del escolar de secundaria básica en los principios del respeto a los verdaderos derechos humanos. En ello, un papel destacado le corresponde a los conocimientos históricos actualizados sobre la contemporaneidad que posean las nuevas generaciones.

Bibliografía:

- Díaz Pendás, H. A propósito de la enseñanza de la historia. En Seminario Nacional para el personal Docente (Tabloide). Editorial Pueblo y Educación, 2001, Pp. 8 a 10.
- González Rivera, Pedro L. Evolución histórica de las relaciones internacionales contemporáneas: Cuba y la integración caribeña. Tesis de maestría en Desarrollo Social. FLACSO/ Universidad de La Habana, 1999.
- y D. Hdez. Historia Contemporánea y Educación para la Paz y los derechos humanos. Ponencia en V Taller Nacional de Educación para la Paz,

Comisión de Educación, Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos, La Habana, Cuba, 2001.

- Illán Romeu, N. Y A. García (Coord.) La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Ediciones Aljibe, 1997.

- Leontiev. El hombre y la cultura. Editorial Grijalbo, S.A., México, D.F., 1973.

- Martí, José. "Escuela de Electricidad", La América, Nueva York, 1883. En: Obras Completas, La Habana, t. 8.

- Marx, C. "Carta a Pavel Annekov" en: Marx, C. Y F. Engels. Obras Escogidas, tomo único.

- MINED. Transformaciones en las secundarias básicas. Dirección de Secundaria Básica. Seminario Preparatorio del Curso escolar 2002- 2003. La Habana, (mayo/2002). Documento.

- Viciado, C. " Determinación de las direcciones metodológicas fundamentales para el perfeccionamiento del curso de Historia Contemporánea en función de su contribución a la formación de la concepción científica del mundo". Tesis doctoral, ICCP, La Habana, 1986.

- ----- Et. Al. La Educación para la Paz en Cuba. Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos, La Habana, Cuba, 2000.

- Vigotski, L.S. 1968. Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria, La Habana, 1968.