

**Título: La video clase de Biología como medio de auto preparación del profesional en formación inicial de preuniversitario.**

**Autores: Lic. Julia Rosa Aguilar Trujillo, Lic. Concepción Alvarez Yong y Lic. Zaida Ramona Betancourt Betancourt.**

**Centro de trabajo: UCP "Rafael María de Mendive"**

**Resumen**

El trabajo que se presenta se ubica en la temática general de la preparación profesional del profesor en formación inicial, particularizando en el proceso de concepción de la clase utilizando la video clase y considerando la visualización previa como un momento de estudio analítico crítico importante en la preparación de la clase y para su posterior concreción en el plan de clase, a fin de garantizar su ejecución con calidad; en el trabajo se precisan diferentes criterios necesarios a tener en cuenta como guía de este proceso, los cuales han sido considerados en el trabajo de la asignatura Biología de Preuniversitario y su Metodología en el primer año de la carrera de Ciencias Naturales.

**Abstract**

This article is about professor's initial professional formation, particularizing in the process of lesson's conception, using the video class and considering the previous visualization as a moment of important critical analytic study in the preparation of the lesson, and its later application in the lesson plan, in order to guarantee its development with quality; in this article we can know about different necessary approaches to have in mind as a guide for this process, which have been considered in the subject Biology at Preuniversity and their Methodology in the first year of Natural Sciences university studies.

**Breve presentación**

La preparación de la clase por el maestro es un proceso que reviste múltiples aristas una vez que debe establecer diferentes puntos de vista o criterios de valor que permitan concebir, de modo integrado, sus diferentes componentes y a partir de ello, poder concretar el diseño o plan de clase. En este proceso en la actualidad es preciso contar como recurso de preparación con las video clases, las cuales son portadoras de los elementos cognoscitivos y educativos que la enseñanza de la Biología exige al nivel preuniversitario.

Por lo antes dicho la auto preparación del maestro resulta ser una exigencia esencial previa al desarrollo de la actividad docente educativa en la que tienen que materializarse las dimensiones de lo conceptual, procedimental y actitudinal

**Acerca de la video clase y su uso en la docencia**

La video clase es un producto elaborado por especialistas y lógicamente materializa ese proceso previo en sí mismo, constituyendo ahora un material cotidiano de las aulas cubanas, por ello resulta que en la generalidad de los casos se utilicen más como forma de organización docente que como medio de enseñanza, sea de una forma u otra, esta variante curricular no sustituye al maestro en su actividad creadora, lo cual incluye la concepción y planificación de las clases, no obstante ha de reconocerse que la disponibilidad de las video clases puede contribuir decisivamente a la preparación metodológica individual y colectiva del maestro, por esto las mismas constituyen un recurso de capacitación para la dirección y control del proceso de enseñanza aprendizaje,.

Todo lo anterior nos lleva a plantear que el trabajo con las video clase no comienza realmente con su proyección a los estudiantes, el proceso de trabajo con las mismas antecede a este acto, son muchos los trabajos que sobre el tema declaran un momento previo o antes de la proyección, sin embargo ¿Cómo proceder en el caso de utilizar este producto como material de estudio en función de la preparación de la clase?

Como se sabe los medios audiovisuales son un recurso necesario en la formación del maestro, esta afirmación es acuñada por la Dra García Otero (3: 76), al decir "La práctica

pedagógica ha demostrado fehacientemente que los medios de enseñanza en general y en particular de los medios audiovisuales durante el período que el maestro configura su perfil profesional, no solo le permitirá obtener mejores resultados docentes, sino también mejores resultados profesionales en el futuro”.

### **Experiencia en el uso de la video clase en la formación profesional del maestro**

En el programa Biología de Preuniversitario y su metodología de la Carrera de Ciencias Naturales de la UCP “Rafael María de Mendive” se han empleado las video clases como material ilustrativo de diferentes situaciones docentes que corresponden al desarrollo de las clases de los diferentes niveles de preuniversitario, lo que ha favorecido no solo el acercamiento con el medio audiovisual, sino el poder demostrar las actuaciones docentes más notables, es decir el material audiovisual se ha utilizado como un medio de demostración en el que se reflejan las direcciones en que debe ocurrir el proceso pedagógico áulico de modo que corresponda con las diferentes exigencias de la clase contemporánea cubana.

Pero para el concepto de preparación previa de la clase no es suficiente demostrar, es necesario que el estudiante en formación inicial asuma un papel más protagónico porque ellos deben aprender cuáles son las regularidades didácticas a tener en cuenta, debiendo ser actores de la observación crítica estableciendo los elementos de juicio que le permitan valorar aciertos y desaciertos de las video clases observadas y, en consecuencia, aprender a hacer las sugerencias de cambios pertinentes.

Esta tarea de carácter docente es esencial en el proceso de apropiación de las experiencias profesionales valiosas, por esta razón resulta importante establecer, a manera de guía, los criterios en que debe basarse el estudio propuesto, estos son:

- Estudio de los contenidos de la unidad y/o clases como condición previa.
- Ubicación de la unidad en el programa, o de la clase en la unidad, según sea el caso.
- Identificación de las principales direcciones de trabajo de la unidad y/o clases teniendo en cuenta el potencial cognoscitivo y educativo de los contenidos.
- Declaración de la o las ideas rectoras a trabajarse.
- Formulación de los objetivos de clase y/o unidad logrando correspondencia entre ellos.
- Determinación del sistema de conceptos y habilidades que se abordan.
- Determinación de las relaciones interdisciplinarias.
- Determinación del estado de contextualización de los contenidos de la clase.
- Valoración de los métodos utilizados.
- Valoración de los medios de enseñanza que se utilizan.
- Identificación de las formas de organización docente.
- Identificación de las funciones didácticas que se cumplen.
- Valoración de las tareas docentes para el trabajo independiente del alumno que se orientan.
- Determinación de las formas de comprobación o evaluación empleadas y de las propuestas de actividades diferenciadas.

Como producto del estudio de las video clases en todas sus dimensiones los alumnos podrán arribar a conclusiones siendo de interés que puedan realizar:

- La valoración del desempeño del video profesor en la dirección, orientación y control del aprendizaje.
- Valoración de la video clase como expresión de la clase contemporánea cubana.

Presentaremos, como parte de este trabajo, ejemplos de tareas que pueden orientarse a los profesores en su formación inicial para hacer más productivo el uso de las video clase como recurso de aprendizaje:

1. Analice las diferentes tareas docentes que la video clase plantea a los alumnos y diga qué nivel de desempeño cognitivo comprueban. Elabore sus propuestas.
3. Analice las actividades de estudio extradocente que se orientan al final de la video clase y valore si son suficientes para garantizar el logro del objetivo propuesto. Agregue las que considere necesarias.
4. Analice el tratamiento de los contenidos en función de su importancia para la vida. Elabore su propuesta.

5. Valore la selección de materiales de video y otros medios de enseñanza previstos en la video clase, su relación con la guía de observación propuesta y ofrezca sus juicios al respecto.

6. Proponga alternativas para complementar y/o sustituir las tareas previstas según sea necesario en correspondencia con las características de los alumnos.

La orientación que brinda el docente para el trabajo con la guía y tareas referidas, permite que los profesores en formación puedan evaluar las video clases y así el docente podrá conducir el análisis de cada aspecto y a la vez favorecer la integración de un juicio valorativo, lo cual es necesario en la toma de decisiones en cuanto a enmendar o complementar el trabajo.

Las video clases, como materiales de apoyo al proceso de formación profesional inicial en el contexto del programa Biología de Preuniversitario y su Metodología resultan necesarias en tanto las mismas son un valioso material de estudio y trabajo insertadas en la esfera de lo académico laboral e investigativo.

Los criterios de análisis declarados para la observación y estudio analítico de las video clases desde el punto de vista de la formación profesional inicial son una experiencia aplicada con buenos resultados en la asignatura Biología de Preuniversitario y su Metodología.

### **Bibliografía consultada**

1-BLANCO PEREZ, ANTONIO: Sobre el rol profesional del maestro / Antonio Blanco Pérez, Silvia Recarey Fernández.== La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2004.-357 p.

2-FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTHA. Tecnología Educativa ¿solo recursos técnicos?.-La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.=320 p.

3-GARCÍA OTERO, JULIA. El papel de los Medios Audiovisuales en la formación del maestro. \_\_ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_ 357 p.

4-HERNÁNDEZ GALARRAGA, ELINA. Apuntes para el uso de la televisión y el video en la escuela. Elina Hernández Galárraga, Pedro Hernández Herrera, Iván Barreto Gelles,-- La Habana ed. Pueblo y Educación, 2004.\_ p.399

5-\_\_\_\_\_ Apuntes sobre los medios audiovisuales.-La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 399p.

6-HERNÁNDEZ GALARRAGA, ELINA. El video y la utilización por el maestro. \_\_ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_ p399 ó p265 a 276.