



Oca", Cuba.



[yanisley.cruz@upr.edu.cu](mailto:yanisley.cruz@upr.edu.cu)

**Recibido:** 27 de octubre 2022

**Aceptado:** 26 de enero 2023.

### Artículo original

## Profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo"

### Professionalization of science and humanities teachers at the "Pedro Concepción Tamargo" Polytechnic Center

### Profissionalização de professores de ciências e humanidades no Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo"

Aimara Álvarez Cabreriza<sup>1</sup>



<http://orcid.org/0000-0002-4578-9311>

Armando Acosta Iglesias<sup>2</sup>



<http://orcid.org/0000-0003-0395-5155>

Yanisledy Cruz Melgarejo<sup>3</sup>



<http://orcid.org/0000-0001-6975-8707>

<sup>1</sup>Centro Politécnico de Agronomía "Pedro Concepción Tamargo", Cuba.



[aimara.alvarezc@upr.edu.cu](mailto:aimara.alvarezc@upr.edu.cu)

<sup>2</sup>Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca", Cuba.



[armando.acostai@upr.edu.cu](mailto:armando.acostai@upr.edu.cu)

<sup>3</sup>Centro Mixto "Hermandades Saíz Montes de

### RESUMEN

En la actualidad, el proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades es considerado como uno de los grandes retos de la Educación Técnica y Profesional. Este constituye la base para la solución de otras problemáticas planteadas al centro politécnico, en su vínculo con el entorno social. Se considera profesionalizado un docente cuando es capaz de desarrollar sus funciones y resolver los problemas profesionales inherentes a su actividad, de forma innovadora y creativa. Está determinado como parte de los elementos integrantes de la estructura organizativa del departamento docente, la dirección de la formación integral de los estudiantes; en este sentido, se hace necesario implementar acciones de manera integrada, que propicien el debate oportuno en el orden teórico y metodológico. Este trabajo tuvo como objetivo proponer un sistema de acciones metodológicas que contribuyan a la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio de Consolación del Sur de la provincia de Pinar del Río. La investigación se realizó sobre una base dialéctico-materialista, en la cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos tales como: el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el análisis-síntesis, la modelación, el enfoque de sistema, la observación, el análisis documental y la entrevista, que permitieron realizar un estudio teórico y práctico de la realidad educativa para arribar a este resultado científico; esto contribuyó a la preparación de los docentes para enfrentar los problemas profesionales que demanda el campo de acción de cada especialidad.

**Palabras clave:** centro politécnico; docentes de ciencias y humanidades; formación profesional; profesionalización.

#### ABSTRACT

Currently, the process of professionalizing science and humanities teachers is considered one of the great challenges of Technical and Professional Education. This constitutes the basis for the solution of other problems posed to the polytechnic center in its link with the social environment. A teacher is considered professionalized when he or she is capable of performing his or her functions and solving the professional problems inherent to his or her activity, in an innovative and creative way. It is determined as part of the integrating elements of the organizational structure of the teaching department, the direction of the integral formation of the students; In this sense, it is necessary to implement actions in an integrated manner, which encourage timely debate in the theoretical and methodological order. The objective of this work was to propose a system of methodological actions that contribute to the professionalization of science and humanities teachers at the Pedro Concepción Tamargo Polytechnic Center, in the municipality of Consolación del Sur in the province of Pinar del Río. The research was carried out on a dialectical-materialistic basis, in which theoretical and empirical methods were used, such as historical-logical, inductive-deductive, analysis-synthesis, modeling, system approach, observation, analysis documentary and interview, which allowed a theoretical and practical study of the educational reality to arrive at this scientific result, which contributed to the preparation of teachers to face the professional problems demanded by the field of action of each specialty.

**Keywords:** polytechnic center; science and humanities teachers; vocational training; professionalization.

#### RESUMO

Atualmente, o processo de profissionalização dos professores de ciências e humanidades é considerado um dos grandes desafios da Educação Técnica e Profissional. Esta constitui a base para a resolução de outros problemas colocados ao centro politécnico, na sua articulação com o meio social. Um professor é considerado profissionalizado quando é capaz de desempenhar as suas funções e resolver os problemas profissionais inerentes à sua atividade, de forma inovadora e criativa. É determinado como parte integrante da estrutura organizacional do departamento de ensino, a direção da formação integral dos alunos; Nesse sentido, é preciso implementar ações de forma integrada, que promovam o debate oportuno na ordem teórica e metodológica. O objetivo deste trabalho foi propor um sistema de ações metodológicas que contribuam para a profissionalização dos professores de ciências e humanidades no Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", no município de Consolação do Sul, na província de Pinar del Río. A pesquisa foi realizada em uma base dialético-materialista, na qual foram utilizados métodos teóricos e empíricos como: o histórico-lógico, o indutivo-dedutivo, a análise-síntese, a modelagem, a abordagem do sistema, a observação, a análise documental e a entrevista, que permitiu um estudo teórico e prático da realidade educacional para chegar a esse resultado científico; Isso contribuiu para a preparação dos professores para enfrentar os problemas profissionais que o campo de atuação de cada especialidade exige.

**Palavras-chave:** centro politécnico; professores de ciências e humanidades; formação profissional; profissionalização.

## INTRODUCCIÓN

En el presente siglo los cambios sociales y económicos experimentados por el mundo han exigido modificaciones en el sistema educativo.

Dentro de las consecuencias más significativas que ha generado el progreso científico-técnico está el gran cúmulo de información en todas las áreas del saber. Sin embargo, no es posible suministrar al ser humano toda esa información, pues avanza tan rápidamente que la primera cuestión reside en la imposibilidad de retenerla sin que pierda actualización.

Hoy se requiere de un docente preparado para enfrentar este vertiginoso caudal de conocimientos y tecnologías; que sea capaz de diseñar, de forma independiente e innovadora, alternativas y vías para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos que emanan de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, en el ámbito educativo. Resulta imprescindible entonces, meditar en torno a la profesionalización de los docentes, desde la apremiante necesidad de educar para la vida.

Este proceso aún requiere de fuertes modificaciones en sus concepciones. En muchas regiones persisten problemas que evidencian la ausencia de un modelo de profesionalización docente de carácter sistémico, integral y contextualizado; los esfuerzos se limitan a ofrecer programas o cursos de capacitación, apreciándose un reducido intercambio para demostrar conocimientos, experiencias y autosuperación, pocas veces fundamentada sobre bases científicas.

El proceso de profesionalización de los docentes es una problemática de relevancia nacional e internacional que ha sido estudiada por diversos investigadores desde diversas aristas; se destacan Gato, Breijo y Rodríguez (2017); Morales, Socorro y Rojas

(2017); Hernández, Jiménez y Padrón (2018); Martín y García (2018); Cotelo, Riol y Romero (2018); Montero y Gewerc (2018); Baute, Iglesias, León y Pérez (2020) y Almogoea (2021); entre otros.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) no escapa de enfrentar estos retos, constituyendo la profesionalización un desafío esencial; en tal sentido, se hace necesario comprender las funciones y roles que deben asumir los docentes, tanto del área técnica como de formación general, en específico los de Ciencias y Humanidades, para poder desarrollar un proceso pedagógico exitoso y comprometido con el desarrollo social sostenible y sustentable.

La ETP como subsistema educativo es la encargada de dirigir científicamente la formación permanente de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, mediante la integración escuela politécnica-entidad laboral. Ello responde a la necesidad presente y futura de la formación integral de los obreros y técnicos que necesita el país, para lo cual se requiere que los docentes que participan en el desarrollo de este proceso posean una alta profesionalización, que les permita acometer las diferentes tareas en el orden pedagógico.

Tales propósitos están presentes en los centros politécnicos en Cuba, como resultado de la materialización de las transformaciones llevadas a cabo en el sector educacional, particularmente en la ETP a partir de los procesos sustantivos e indicadores de trabajo del Ministerio de Educación, en concreto en relación con el desarrollo sostenible para elevar la calidad y el rigor en el proceso de formación continua del personal docente.

El centro politécnico se encarga de integrar lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, a través de la relación con la entidad laboral, lo que conlleva en los

docentes de Ciencias y Humanidades su actualización en los conocimientos pedagógicos y en los relacionados con las especialidades técnicas con las cuales trabajan. De estos docentes se solicita un trabajo innovador.

Como ya se ha venido analizando, el desarrollo científico, tecnológico y social exige un cambio urgente en las concepciones del trabajo que desarrollan los referidos docentes en los centros politécnicos, de forma tal que respondan a las exigencias actuales del mundo laboral. El docente de Ciencias y Humanidades en el contexto de la formación profesional debe poseer un coherente dominio del objeto de su ciencia, pero al mismo nivel del objeto de la profesión, de la especialidad técnica con la que trabaja en el Centro Politécnico.

Sobre la base de los elementos anteriores, se realizó un estudio exploratorio en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", con la aplicación de una guía de observación a actividades, una guía de entrevista a directivos y una encuesta a docentes, que unido a la experiencia acumulada por los autores permitió reconocer como situación problemática que, los docentes de Ciencias y Humanidades en la ETP manifiestan limitaciones para el desarrollo de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo" de Consolación del Sur. El trabajo tiene el objetivo de proponer un sistema de acciones metodológicas que contribuyan a la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio Consolación del Sur de la provincia de Pinar del Río.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación, de tipo descriptiva, se realizó en los departamentos de Ciencias y Humanidades del Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", en el período comprendido entre septiembre de 2020 y septiembre de 2021. Se utilizó una población de 33 docentes que trabajan con las especialidades de la ETP y 48 estudiantes de las especialidades Mecanización, Agronomía y Zootecnia Veterinaria. Complementan la población los cinco directivos (subdirectores y jefes de departamentos) y seis especialistas de empresas del territorio: Genética Pecuaria "Camilo Cienfuegos" y la Empresa Integral de Tabaco.

El proceso investigativo se realizó siguiendo la concepción dialéctica de la investigación, que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista y se emplearon métodos teóricos y empíricos. Los métodos teóricos utilizados fueron:

El histórico-lógico: permitió el estudio del marco teórico-conceptual sobre la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades, desde diferentes posiciones teóricas.

El inductivo-deductivo: permitió el análisis del tema, transitando de lo general a lo particular y a lo singular, determinando lo esencial en la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades.

El análisis-síntesis: facilitó identificar, organizar, planificar y resumir el sistema de acciones metodológicas para la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades.

La modelación: permitió realizar las abstracciones y generalizaciones que se manifiestan en la proyección del sistema de acciones metodológicas.

El enfoque de sistema: se usó en la integración de los resultados de la investigación, así como en el establecimiento de las relaciones de interdependencia y subordinación del sistema de acciones metodológicas.

En las indagaciones empíricas se utilizaron:

La observación: se realizó a actividades docentes y productivas para constatar el estado actual de la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio Consolación del Sur.

El análisis documental: se revisaron los planes de estudio de las especialidades, así como los planes de trabajo e informes de resultados académicos, permitiendo constatar en qué medida y cómo se desarrolla la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio Consolación del Sur.

La entrevista: permitió obtener información valiosa, proveniente de docentes y especialistas, acerca del proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio Consolación del Sur.

## RESULTADOS

En este acápite se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos teóricos y empíricos de la investigación. A partir del estudio realizado se comprobó la actualidad de la problemática; también se pudo constatar, a partir de la diversidad de criterios sobre la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio Consolación del Sur, que esta tiende cada vez más a la necesidad

de integrarse con el sector productivo y de los servicios, como una exigencia que la propia sociedad está demandando.

Al menos en la literatura científica revisada se percibió que no existen suficientes fundamentos teóricos que en el orden pedagógico, didáctico y metodológico sustenten la profesionalización de los docentes en la formación profesional compartida centro politécnico-empresa, lo que condujo a la determinación de un sistema de acciones metodológicas que contribuyan al desarrollo de este proceso en los docentes de ciencias y humanidades en la referida institución.

Se derivó del análisis, que la profesionalización de los docentes constituye uno de los pilares esenciales para la formación con la calidad requerida de la fuerza de trabajo calificada en todos los sectores de la sociedad; en este caso, con énfasis, en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del cual emergió el punto de interés de esta investigación.

En el caso del estudio empírico se aplicó la observación a 14 actividades docentes y productivas de los estudiantes. Se comprobó que las acciones se acometen sin tener en cuenta el accionar integrado de los docentes de Ciencias y Humanidades, los del departamento técnico y los especialistas de la empresa. También se corroboró que no son aprovechadas todas las potencialidades que brindan las entidades de la producción y los servicios para la impartición de la docencia de las asignaturas de ciencias y humanidades.

De igual modo, se apreció que existe una brecha entre el tratamiento a los problemas profesionales de las especialidades técnicas y los contenidos de dichas asignaturas, no siguiendo los métodos oportunos para su solución, ni las etapas por las que debe transitar el proceso formativo con el

concurso de todos los docentes y las empresas.

Por otra parte, a partir del análisis documental, se pudo comprobar que las acciones metodológicas para contribuir con el proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo" resultan insuficientes, pues no se reconoce su carácter procesal y sus peculiaridades en la formación profesional.

En las estrategias de trabajo metodológico de cada uno de los departamentos se constató poca sistematicidad y seguimiento al proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades, de manera que favorezcan el desarrollo profesional, social y humanista de los estudiantes.

En cuanto a la entrevista a docentes y especialistas, los resultados de este instrumento confirmaron, a partir del criterio de la mayoría de los entrevistados, que el proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo" se está desarrollando sin seguir un orden sistémico e integrador de las acciones y operaciones que permitan prepararse adecuadamente para la dirección del Proceso de Educación Técnica y Profesional en las especialidades con que trabajan.

Las valoraciones precedentes revelan la necesidad de cambio en la situación que se percibe y, en consecuencia, se propone un sistema de acciones metodológicas para contribuir con el proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo".

## Sistema de acciones metodológicas

**Acción 1.** Determinación de indicadores para el diagnóstico del nivel de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo".

Objetivo: establecer los indicadores para el diagnóstico del nivel de profesionalización que poseen los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo".

Indicadores:

1. Dominio de los contenidos de la asignatura que imparte.
2. Dominio del Plan de Estudios y del Modelo del Profesional de las especialidades técnicas.
3. Nivel en que integra los componentes académico, laboral, científico, investigativo y extensionista desde la preparación de la asignatura.
4. Estado de la interdisciplinariedad con el área técnica (trabajo en relación con los problemas profesionales de cada especialidad).
5. Frecuencia de realización de actividades de la asignatura en la entidad laboral.
6. Estado de la superación, desde el puesto de trabajo, en función de la profesionalización.
7. Nivel en que el trabajo metodológico da respuesta a la profesionalización de los docentes del área de ciencias y humanidades.
8. Nivel de integración de los departamentos de ciencias y humanidades con los

departamentos del área técnica del centro politécnico.

9. Nivel de integración de los docentes de ciencias y humanidades con los especialistas de las entidades laborales.

**Acción 2.** Diagnóstico del estado actual de la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", del municipio Consolación del Sur.

Objetivo: evaluar el estado de la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo", para el trabajo con las especialidades técnicas.

En tal sentido, se realizaron observaciones al desempeño profesional de los docentes. Se destaca la necesidad de que los mismos tengan preparación en el ámbito cultural, responsabilidad en el ejercicio de sus funciones, sólida formación científica, pedagógica, técnica y humanística que les permita ser reflexivos y creativos en la formación de la fuerza de trabajo calificada para su inserción en el mundo laboral.

A partir del diagnóstico de necesidades de profesionalización de los docentes, estos son ubicados en los siguientes niveles de profesionalización pedagógica:

Básico: incluye a los profesores en formación y a aquellos que aún graduados no manifiesten la preparación necesaria. Recibirán los conocimientos y habilidades esenciales sobre el proceso de profesionalización en la ETP. Como vías se recomiendan la autosuperación desde el puesto de trabajo y el trabajo metodológico en los distintos niveles.

Básico actualizado: comprende los docentes que acumulan años de experiencia, poseen dominio de la asignatura que imparten, pero

no cumplen plenamente con los indicadores establecidos para evaluar el estado de la profesionalización. De igual modo, la autosuperación sigue siendo la vía esencial para lograrla, así como el trabajo metodológico.

Profundización: está concebido para los docentes que manifiesten una adecuada profesionalización, pero que deben actualizar sus conocimientos para estar a tono con el desarrollo de los procesos que se realizan de manera continua en la ETP; así como para otros profesores y directivos que lo requieran.

**Acción 3.** Planificación del proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo".

Objetivo: proyectar el proceso de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo".

Se desarrolla en los momentos que a continuación se refieren:

- Análisis contextual y estructural del entorno.
- Búsqueda de la información.
- Diseño de los medios y componentes de las acciones posteriores.
- Ejecución de actividades de profesionalización.

**Acción 4.** Análisis del Plan de Estudio y del Modelo del Profesional de cada especialidad técnica con que trabajan los docentes.

Objetivo: dominar los elementos constitutivos de cada documento, identificando los principales problemas profesionales a resolver, para que desde cada asignatura se contribuya a resolverlos.

A partir de la entrega de los documentos normativos a los docentes se fomenta la

actividad de estudio, la cual será controlada y evaluada por los profesores principales y jefes de departamentos en las propias reuniones metodológicas y en otras formas estipuladas para este fin.

**Acción 5.** Visita a las entidades laborales del territorio.

Objetivo: fortalecer la integración con las empresas del territorio en función del aprovechamiento de sus potencialidades para el desarrollo de los componentes: académico, laboral, científico, investigativo y extensionista en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo".

Las principales empresas del municipio que reúnen las condiciones para integrarse y desarrollar el proceso de profesionalización son las siguientes:

- Empresa Genética Pecuaria "Camilo Cienfuegos". Ubicada en la Finca Corralito. Entroque de Herradura. Consolación del Sur. Pinar del Río.
- Empresa Integral de Tabaco. Ubicada en la calle 64, esquina 50. Consolación del Sur. Pinar del Río.

**Acción 6.** Desarrollo de actividades docentes en las entidades laborales.

Objetivo: impartir clases en las que, a partir del análisis del programa analítico de la asignatura, sus contenidos puedan desarrollarse en el contexto laboral. Aquí se debe tener en cuenta una previa coordinación con ambas partes, de manera que no se interfiera en el proceso productivo o de servicios de la entidad.

**Ejemplo de una actividad docente a impartir en la entidad laboral**

Especialidad: 2<sup>do</sup> año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Asignatura: Historia de Cuba.

Tema: El movimiento obrero cubano en la década del 20.

Empresa: Genética Pecuaria "Camilo Cienfuegos".

**Orientaciones metodológicas para su desarrollo**

Para la impartición de este tema en la referida entidad se realiza una coordinación previa con los directivos y especialistas de la misma, de manera que no se interfiera en el proceso productivo ni se altere el plan calendario docente. A la empresa se le pondrá al tanto de los objetivos que se persiguen y la temática a tratar, de manera que se seleccionen los especialistas de mejor preparación al respecto, así como otros obreros que acumulen años de experiencia en la institución, e inclusive jubilados que hayan aportado a los resultados de esta empresa.

El docente del centro politécnico dirige la actividad y fomenta el intercambio con los especialistas y obreros de vanguardia, que expondrán a los estudiantes su acervo cultural en torno al tema, resaltando el nombre que lleva la entidad, los elementos de su tradición histórica con elementos fehacientes que despierten el interés en los educandos. Todo ello se realiza sobre la base de un estudio precedente que deben haber realizado estos. El tiempo de duración se ajusta a 90 minutos, culmina con una valoración de la actividad realizada y la orientación para la próxima clase.

**Acción 7.** Participación en el proyecto de los ejercicios de culminación de estudios integrados a la entidad laboral.

Objetivo: integrar los docentes de ciencias y humanidades a la proyección de los ejercicios de culminación de estudios por cada especialidad técnica.



Es importante que los docentes de ciencias y humanidades del Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo" puedan desarrollar la capacidad para gestionar los procesos académico, laboral, científico, investigativo y extensionista, mediante el intercambio de experiencias y la sistematización de todas las acciones realizadas en las gestiones anteriores. A partir de estos elementos ya se puede apreciar el cambio en el desempeño profesional y su materialización en los resultados de la labor docente educativa.

**Acción 8.** Evaluación del progreso de la profesionalización de los docentes en la etapa correspondiente.

Objetivo: constatar el dominio que poseen los docentes y la conciencia adquirida sobre la necesidad de su profesionalización desde el objeto de las ciencias y humanidades al objeto de la profesión, para el trabajo con las especialidades del centro politécnico.

Reviste suma importancia esta acción. Permite concebir la evaluación como proceso y como resultado. Las problemáticas que se presentaron en el actuar del docente serán evaluadas y se asumirán las correcciones pertinentes.

Es oportuno divulgar las buenas prácticas pedagógicas, didácticas y de gestión de los docentes, de manera que se exprese el nivel de profesionalización alcanzado.

## DISCUSIÓN

Los debates en torno al término profesionalización del docente, en las distintas educaciones, se despliegan alrededor de concepciones divergentes sobre la formación de este profesional y el ejercicio de su rol, comprendiendo la definición de sus alcances y límites, así como su direccionalidad.

Dichas definiciones son reelaboradas y a la vez constituyen materia para el proyecto, ejecución y evaluación de las acciones educativas que se desarrollan en la formación del estudiantado, en armonía con las políticas educacionales vigentes.

El abordaje de la problemática concerniente a la profesionalización del docente reconoce variadas vías para su tratamiento, dado el carácter complejo que entraña este concepto en discusión. Este acápite apuntará al análisis de algunos supuestos teóricos sobre el concepto de profesionalización abordado por diferentes investigadores, y concretará en la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades, en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo" del municipio Consolación del Sur en Pinar del Río.

Parece oportuno iniciar el estudio de esta cuestión con el criterio de Morales, Socorro y Rojas (2017), quienes aseveran que el proceso de profesionalización del profesorado deviene en una necesidad que apunta hacia la calidad de los procesos sustantivos y que, en el caso de la investigación científica, permite la apropiación crítica y reflexiva del conocimiento, su creación y socialización en función del desarrollo de la actividad docente y la ciencia. Se puntualiza que en el caso de esta investigación se asume también lo académico, lo laboral y lo extensionista, elementos determinantes en la formación de los profesionales bajo el sistema de influencias de la sociedad contemporánea.

Para Imbernón (2017), hacer real la configuración de un docente para una sociedad compleja como en la que hoy se vive, exige replantear su desarrollo profesional de forma que se haga real el ordenamiento de una nueva cultura de aprendizaje profesional, dando lugar a elementos externos e internos a la profesión que la potencien y fomenten.

A pesar de los lineamientos que pretenden definir el perfil docente desde posiciones estáticas, otros elementos más transversales y difusos, ligados al "saber estar" y el "saber ser", parecen cobrar sentido para una labor docente, que adquiere unas características de cambio y constante renovación (Harland, 2019 y Imbernón, 2017).

El análisis sobre la labor docente se torna más complejo al centrar la mirada en las instituciones educativas, cuya naturaleza heterogénea y contradictoria hace evidentemente difícil conceder una relación efectiva entre estas y las entidades laborales que se asumen en este estudio como contextos educativos también.

En estos contextos, el abordaje del problema de la profesionalización debe examinar, igualmente, las cuestiones referidas a las condiciones laborales, la dinámica, estructura y necesidades de las propias instituciones educativas.

Este proceso reclama del docente no solo una alta preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte; de igual modo, de la Pedagogía, la Didáctica, la Metodología y el conocimiento del Plan de Estudio y del Modelo del Profesional de la especialidad técnica de que se trate, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP. Estas decisiones deben provocar la reflexión crítica del profesor sobre lo que hace en el aula y en la entidad laboral, lo que enseña, cómo lo enseña y cómo los estudiantes aprenden, y su forma de evaluación.

En la presente coyuntura, la sociedad expresa una serie de desafíos a los docentes. Interés especial, en este caso, conllevan los de ciencias y humanidades que trabajan en la ETP. Estos muchas veces no están preparados para enfrentarlos, debido al

ininterrumpido avance científico-tecnológico, que además provoca una brecha entre la base material existente en el centro politécnico y las nuevas tecnologías incorporadas a la entidad laboral; sin obviar que la preparación de estos docentes recae en el objeto de la ciencia que imparten y no en el objeto de la profesión, de la especialidad técnica con la cual trabaja.

Martín y García (2018) consideran que para asumir la tarea de enseñanza en toda su complejidad, actuando de forma reflexiva y rigurosa, la formación inicial ha de atender a los componentes principales de este conocimiento enmarcándolo en una formación basada en competencias.

Ante ello, se debe buscar la respuesta en la formación continua del personal docente, de manera que aquellos conocimientos que no alcanzó en sus estudios de pregrado los logre en el posgrado y en la autosuperación desde el puesto de trabajo. Implica dotar al docente de las herramientas necesarias para su desempeño profesional exitoso.

El tema de la profesionalización concierne, tanto a la formación inicial como al perfeccionamiento continuo, pero las consideraciones al respecto cobran relevancia en el marco de comprender las instituciones concretas, donde se despliegan diariamente las prácticas pedagógicas.

Como resultado de sus estudios Riol, Morell y Armas (2019) valoran la profesionalización docente del claustro e identifican un grupo de retos desde la gestión de proyectos socioculturales, que son tenidos en cuenta por su pertinencia en esta investigación.

Según Rivero, Carmenate y León (2019), la síntesis de los fundamentos teóricos asumidos sobre los procesos de profesionalización y desarrollo de la competencia docente, así como la situación actual en la institución educativa, permite direccionar los objetivos y acciones al

perfeccionamiento académico de los profesores.

En este sentido Baute, Iglesias, León y Pérez (2020) solicitan un proceso de profesionalización en el docente que preste mayor atención al intercambio activo entre docentes-estudiantes-profesionales de la producción y los servicios, con el fin de transformar el proceso de formación.

Se concuerda con estas ideas, puesto que ello permitirá elevar la calidad de la labor que realizan los docentes de ciencias y humanidades del centro politécnico y, por ende, la calidad de la formación de los profesionales de las distintas especialidades técnicas. En la literatura revisada diversos autores confluyen en la necesidad del proceso de profesionalización docente, lo cual aporta al logro de una enseñanza politécnica de calidad, en consonancia con los retos actuales de la ETP.

Se denota que el concepto de profesionalización va reemplazando a los términos perfeccionamiento, actualización y capacitación, como parte de la formación y el desarrollo profesional docente; es un proceso pedagógico continuo, condicionado por las necesidades del mundo laboral actual y del desarrollo científico-técnico, donde se sistematizan habilidades relacionadas con la mejora de la calidad de la educación, que debe dar respuesta a las propias necesidades de los docentes de ciencias y humanidades; en este caso, en el contexto de la actividad fundamental que realizan, la cual se resume en la formación de la fuerza de trabajo calificada presente y futura que demanda la sociedad cubana para su desarrollo.

El estudio del concepto profesionalización en la formación de los docentes en los diferentes subsistemas de educación favorece el perfeccionamiento de la labor educativa de los mismos y de su desempeño pedagógico profesional.

En resumen, en los docentes de ciencias y humanidades del centro politécnico se hace necesario percibir los cambios en las acciones que miden la efectividad de su trabajo. Más allá del conocimiento necesario y las habilidades para enseñar su ciencia, se requiere de un acercamiento a las ciencias técnicas, a la comprensión de la formación de la fuerza de trabajo calificada en la integración centro politécnico (asignaturas de ciencia y humanidades)-entidad laboral.

Desde esta visión, es imprescindible aplicar propuestas que ayuden a la profesionalización docente. Su accionar lleva implícito una gama amplia de elementos externos e internos que influyen sobre él, tal como se ha visto: lo meramente académico (la formación), lo externo (condiciones sociolaborales) y las concepciones con las que se afronta la profesión y su aprendizaje.

El análisis de los referentes teóricos y prácticos que sustentan la profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades del centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo" reafirma el valor que le atribuyen los autores al tema, dada las exigencias de los problemas profesionales que se presentan a la presente y futura fuerza de trabajo calificada en la producción y los servicios que demanda la sociedad.

Se evidenció la novedad científica del resultado propuesto, dada en que el sistema de acciones, que incluye la autosuperación profesional y el trabajo metodológico, permite potenciar el nivel de profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el centro politécnico.

El tema investigado es pertinente y actual, pues responde a uno de los problemas apremiantes de la ETP: la profesionalización de los docentes del área de las ciencias y humanidades en relación con las especialidades técnicas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Almoguea Fernández, M., Baute Álvarez, L. M., & Romero Jiménez, A. M. (2021). El contexto de actuación profesional y la extensión agraria en la formación continua del docente, especialidad agropecuaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 69-75.  
<https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/2075>
- Baute Álvarez, L. M., Iglesias León, M., León González, J. L., & Pérez Maya, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 178-182.  
<https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/1697>
- Cotelo Armenteros, S., Riol Hernández, M., & Romero Viamonte, J. (2018). La profesionalización docente en género: Contribución al referente de género del profesorado universitario/Teacher professionalization in gender: the contribution to the gender reference of university teaching staff. *Educación y sociedad*, 16(1), 95-107.  
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1028>
- Gato Armas, C. A., Breijo Worosz, T., Rodríguez Fuentes, S. (2017). La profesionalización para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. *Pedagogía y Sociedad*, 20(50), 197-214.  
<https://revistas.uniss.edu/cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/563>
- Harland, A. (2019). *Enseñanza universitaria; Una guía introductoria*. Ediciones Morata S.L.  
[https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Porlan.Ensen%CC%83anzaUniversitaria.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Porlan.Ensen%CC%83anzaUniversitaria.PR_.pdf)
- Hernández Cruz, Y., Jiménez Sánchez, L., & Padrón Ramo, M. (2018). La profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional. *Pedagogía Profesional*, 16(1).  
<http://revistas.ucpejv.edu/cu/index.php/rPProf/article/view/114>
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Editorial Graó.
- Martín Romera, A., & García Martínez, I. (2018). Profesionalización del docente en la actualidad: Contribuciones al desarrollo profesional. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(1), 7-23.  
[https://www.researchgate.net/publication/323532891\\_Profesionalizacion\\_del\\_docente\\_en\\_la\\_actualidad\\_Contribuciones\\_al\\_desarrollo\\_profesional](https://www.researchgate.net/publication/323532891_Profesionalizacion_del_docente_en_la_actualidad_Contribuciones_al_desarrollo_profesional)
- Mesa, L., & Barujel, A. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 18(56).  
<https://doi.org/10.6018/red/56/3>
- Morales Díaz, Y. de la C., Socorro Castro, A. R., & Rojas Valladares, A. L. (2017). La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la universidad metropolitana del

Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 6-12.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/655>

Rivero Rodríguez, E. M., Carmenate Fuentes, L. P., León García, G. de los Á., Rivero Rodríguez, E. M., Carmenate Fuentes, L. P., & León García, G. de los Á. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala.

*Conrado*, 15(67), 170-176.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/941>

Riol Hernández, M., Morell Alonso, D. y Armas Crespo, M. (2019). La profesionalización docente del claustro universitario: retos culturales desde la gestión de proyectos socioculturales. *Pedagogía y Sociedad*, 22(54), 169-193.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/270/269/>

#### **Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

#### **Contribución de los autores:**

Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.

#### **Citar como**

Álvarez Cabreriza, A., Acosta Iglesias, A., & Cruz Melgarejo, Y. (2023). Profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico Pedro Concepción Tamargo. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), e3236. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3236>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)