

MENDIVE

REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo original

El proceso de capacitación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica

The process of pedagogical training of the teachers of the Provincial Center of Medical Genetics

O processo de formação pedagógica dos docentes do Centro Provincial de Genética Médica

Sahily Miñoso Pérez¹



<http://orcid.org/0000-0002-2084-2905>

Vadim Aguilar Hernández²



<http://orcid.org/0000-0003-2690-6380>

Irenia Blanco Pérez¹



<http://orcid.org/0000-0003-4580-5470>

¹ Centro Provincial de Genética Médica. Pinar del Río. Cuba.



sahylimp@infomed.sld.cu ;
irenia09@infomed.sld.cu

² Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Monte de Oca". Cuba.



vadim.aguilar@upr.edu.cu

Recibido: 22 de septiembre 2022

Aceptado: 19 de enero 2023.

RESUMEN

En el presente artículo se realizó un estudio sobre la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica que imparten la asignatura Genética Médica y se desempeñan como profesores de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, con el fin de transmitir sus experiencias profesionales. En tal sentido, el artículo tuvo como principal objetivo caracterizar el estado actual del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica. El proceso investigativo se ejecutó sobre una base dialéctico-materialista y se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico-matemáticos, tales como: el histórico y lógico, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis y síntesis, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista y, de la estadística descriptiva, el análisis porcentual; fue utilizada la técnica de triangulación metodológica que permitió el diagnóstico de la realidad educativa. Para el desarrollo del diagnóstico se trabajó con una muestra conformada por 15 docentes del Centro Provincial de Genética Médica y 3 directivos de Genética. Los resultados obtenidos permitieron constatar las fortalezas y debilidades que caracterizan el estado actual del proceso de capacitación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica, premisas necesarias para la búsqueda de soluciones que permitan mejorar dicho proceso.

Palabras clave: caracterización; capacitación; docentes; formación pedagógica; Universidad.

ABSTRACT

In this article, a study was carried out on the pedagogical training of the teachers of the Provincial Center of Genetics who teach the genetic medical subject and work as teachers of the students of the University of Medical Sciences of Pinar del Rio in order to transmit their professional experiences. In this sense, the main objective of the article was to characterize the current state of the training process for the pedagogical training of teachers of the provincial center of Genetics. The investigative process was carried out on a dialectical-materialist basis and methods were used at the theoretical level, at the empirical and statistical-mathematical level, such as: historical and logical, the system approach, modeling, analysis and synthesis, analysis documentary, observation, survey, interview, and descriptive statistics, percentage analysis, the methodological triangulation technique was used, which allowed the diagnosis of the educational reality. For the development of the diagnosis, we worked with a sample made up of 15 teachers from the provincial center of Genetics; 3 directors of Genetics. The results obtained allowed us to verify the strengths and weaknesses that characterize the current state of the pedagogical training process of the teachers of the provincial center of Genetics, necessary premises for the search for solutions that allow improving said process.

Keywords: characterization; training; pedagogical training; teachers; University.

RESUMO

No presente artigo, foi realizado um estudo sobre a formação pedagógica dos professores do Centro Provincial de Genética Médica que ensinam a disciplina de Genética Médica e trabalham como professores dos alunos da Universidade de Ciências Médicas de Pinar del Río, a fim de para compartilhar suas experiências profissionais. Neste sentido, o objetivo principal do artigo foi caracterizar o estado atual do processo formativo para a formação pedagógica dos docentes do Centro Provincial de Genética Médica. O processo investigativo foi executado em uma base dialético-materialista e foram utilizados métodos de nível teórico, empírico e estatístico-matemático, tais como: o histórico e lógico, a abordagem do sistema, modelagem, análise e síntese, análise documental, observação, levantamento, entrevista e, a partir da estatística descritiva, análise percentual; Foi utilizada a técnica de triangulação metodológica, que permitiu o diagnóstico da realidade educacional. Para o desenvolvimento do diagnóstico, trabalhamos com uma amostra constituída por 15 docentes do Centro Provincial de Genética Médica e 3 gestores de Genética. Os resultados obtidos permitiram verificar as potencialidades e fragilidades que caracterizam o estado atual do processo de formação pedagógica dos docentes do Centro Provincial de Genética Médica, premissas necessárias à procura de soluções que permitam melhorar o referido processo.

Palavras-chave: caracterização; treinamento; professores; formação pedagógica; Universidade.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos desafíos que se imponen en la humanidad, caracterizados por el desarrollo acelerado que han alcanzado las ciencias en el mundo, necesita cada vez más de seres humanos con capacidad para crear, innovar, producir y manejar conocimientos, en correspondencia con las demandas que asigna dicho desarrollo. Asumir este criterio significa reconocer la importancia de la capacitación, en tanto permite la actualización en el objeto de la profesión, en función de solucionar con pertinencia las problemáticas sociolaborales. De ahí, la importancia dada por el Estado Cubano a "(...) la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada como una prioridad del gobierno cubano por todo lo que ello implica para el futuro del país" (Díaz-Canel, 2019).

En Cuba, el sistema económico, político y social aspira a la formación y desarrollo de la personalidad integral de sus ciudadanos, evidenciándose conocimientos, cualidades y valores que propugnen un mejoramiento humano. Por lo que la Educación Superior del siglo XXI, en cuanto a la capacitación profesional enfatiza en: "(...) la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas (...)" (MES, 2019, art. 19, p. 43).

La dinámica del contexto histórico social actual demanda la profundización en el conocimiento de las bases teóricas y los preceptos que fundamentan la capacitación como modalidad de formación permanente.

En el plano educativo, Añorga (2010) da una nueva mirada a la capacitación y le añade algunas características, tales como: combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas, que contribuyan al desarrollo de habilidades para el desempeño; está dirigida siempre sobre las necesidades educativas

para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos de una entidad laboral; se organiza en programas educativos, auspiciados generalmente por las entidades empleadoras, mediante estructuras diseñadas y establecidas con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas y dando nuevas características al concepto que se ajusta todavía más al propósito de lo que se hace en este trabajo y a los motivos de por qué se hace.

Asumir las posiciones anteriores constituye una importante contribución al entendimiento de la capacitación como un proceso pedagógico complejo, susceptible a ser entendido en su perdurabilidad y sistematicidad, que ocurre durante la vida laboral del profesional de la educación; por regla general, es el propio sistema educacional el que brinda este servicio, a través de los centros asistenciales de salud, aportando los especialistas más capaces, ya sea para enriquecer sus conocimientos en consonancia con los cambios científico-tecnológicos de la actualidad, o bien para capacitar a aquellos que no han sido formados en la enseñanza precedente para el ejercicio de la docencia.

Pérez y Aguilar (2018) plantean que: "(...) los docentes que no tienen una formación inicial pedagógica y ejercen una segunda profesión, para la cual no fueron formados, deben recibir capacitación". De acuerdo con ello, la preparación integral de los profesionales que integran los claustros de la educación médica sigue siendo uno de los componentes importantes del desarrollo del proceso pedagógico profesional en las universidades. Estos profesionales requieren una formación y actualización en conocimientos, habilidades y valores relacionados con sus funciones esenciales didáctico-metodológica, investigativa y orientadora, que hagan más eficiente y eficaz su labor (Valerga y Trombetta, 2019; Vidal y Castillo, 2019).

La capacitación forma parte de la gestión de los recursos humanos, así lo reconocen autores como: Pérez y Aguilar (2020); Mena y Mena (2020). Siendo consecuente con este criterio, la formación permanente del docente como centro fundamental de la Educación Médica Superior depende en gran parte de la apropiación consecuente de los contenidos necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde, así como su grado de satisfacción dentro del proceso pedagógico en que se forman los profesionales de la salud (Milán, García, Cabrera, Hernández, Rodríguez, Miralles, 2020).

Particularmente, la categoría capacitación ha formado parte del contexto socioeducativo como actividad creadora como proceso y como resultado, que supone dotar a los docentes de herramientas para aprender a desarrollar su potencial de aprendizaje en función de desarrollar su autonomía, independencia, juicio crítico y un gran sentido de la reflexión (Zayas Acosta, Pérez Torres, Camejo León, Pacheco Ruíz, 2021; Pérez, Aguilar, Fernández, 2022).

Teniendo en cuenta lo planteado por los autores anteriores, se coincide en que la capacitación constituye una de las funciones esenciales a tener presente en la búsqueda del perfeccionamiento del desempeño profesional y humano; constituye una actividad dirigida a los profesionales durante su desempeño, o en función de mejorar la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos para su actuación profesional.

Esta función cobra mayor importancia para los docentes de la educación médica, dadas las características de los servicios que prestarán los profesionales que ellos forman. Tal función reclama una actualización y formación permanente, que solo es posible desarrollando una capacitación efectiva. Sin embargo, para los autores anteriores, el concepto resulta complejo y merece seguir siendo estudiado a profundidad.

A la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) y sus centros provinciales, le corresponde no solo la formación inicial de pregrado de los profesionales que egresan de las diferentes áreas de conocimientos científicos de esta ciencia. Más que eso, y a tono con las tendencias internacionales, tiene también la responsabilidad de mantener actualizados y en desarrollo permanente a todos sus profesionales, a través de la formación continua. Pero el éxito de este proceso requiere, entre otros factores importantes, una formación también permanente de todos los docentes responsables de la Educación Médica.

La educación médica cubana ha hecho uso de la capacitación de sus profesionales, implementando nuevas políticas de aprendizaje, teniendo como base la descentralización de los procesos pedagógicos de la UCM; ahora, como contexto fundamental, los Centros de Genética Médica de cada municipio son los encargados de impartir docencia a los estudiantes de II año de la carrera de Medicina y es el Centro Provincial de Genética Médica del municipio Pinar del Río el encargado de la preparación de todos los docentes que impartirán la asignatura de Genética Médica en el Centro Provincial de Genética Médica .

En tal sentido, el objetivo principal de este artículo es caracterizar el estado actual del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica en Pinar del Río.

MATERIALES Y MÉTODOS

La caracterización se realizó durante el primer semestre del curso escolar 2022-2023 en el Centro Provincial de Genética Médica de Pinar del Río. Se trabajó con un criterio censal, por lo que la población estuvo

integrada por 15 docentes del Centro Provincial de Genética Médica y cinco directivos de Genética. La investigación, además de tener un carácter descriptivo, se fundamentó en el enfoque dialéctico-materialista, que permitió conocer en sentido general los cambios cualitativos y cuantitativos en los sujetos en el contexto Centros Provinciales- Universidad, dejando ver el estado actual del proceso de capacitación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica.

Asimismo, fueron empleados los siguientes métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó para el estudio de los documentos normativos relacionados con el proceso de capacitación y su evolución en los centros provinciales, para revelar los nexos del proceso de capacitación en contenidos pedagógicos de los docentes de los Centros Provinciales de Genética que imparten la asignatura de Genética Médica en Pinar del Río.

El enfoque de sistema; permitió estudiar, durante todo el proceso investigativo, los elementos estructurales que componen el proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica, a fin de establecer las relaciones entre sus componentes y contenidos. Además, organizar científicamente las ideas en la caracterización de la realidad educativa.

La modelación: posibilitó caracterizar el estado actual del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica, sobre la base de las principales relaciones que se establecen entre los distintos componentes y las dimensiones e indicadores establecidos.

Análisis y síntesis: en su unidad dialéctica posibilitaron interpretar hechos y datos, sistematizar la información y precisar

relaciones que permitieron caracterizar el estado actual del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica.

Como métodos del nivel empírico esenciales en la investigación se usaron:

El análisis documental: incluyó la revisión de los informes de las visitas de control a clases, actas del consejo de dirección del Centro Provincial de Genética Médica, el plan de trabajo individual de los docentes, el estudio de las estrategias de capacitación vigente en los Centros Provinciales de Genética, los cuales aportaron información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la caracterización del estado actual, los que fueron utilizados para obtener información auténtica y confiable en la investigación.

La observación: fue realizada a clases, para identificar potencialidades e insuficiencias de los docentes de los Centros Provinciales de Genética que imparten la asignatura de Genética Médica.

La encuesta: se utilizó para obtener información de los docentes de los Centros Provinciales de Genética Médica, para conocer sus opiniones en la etapa de diagnóstico de la capacitación y en la valoración de los resultados.

La entrevista: se aplicó a los directivos de los Centros Provinciales de Genética Médica, con el objetivo de implicarlos en la investigación, para conocer sus opiniones en la etapa de diagnóstico de la capacitación, en la valoración de los resultados y la preparación que los mismos reciben en su accionar pedagógico.

Para el procesamiento de la información se empleó el método estadístico-matemático, con técnicas de la estadística descriptiva como el análisis porcentual y la escala de Likert (Hernández y Mendoza, 2018), útil

para la descripción del comportamiento de los indicadores explorados, que permitieran la caracterización del estado actual del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica.

También fue utilizada la técnica de triangulación metodológica, para buscar y encontrar los puntos de coincidencia y de discrepancia en el estado actual del proceso de capacitación, para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica.

RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos antes mencionados tuvo como propósito principal caracterizar el estado actual del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica.

Para la medición de los indicadores se utilizó la escala de Likert de cinco puntos, con las categorías de: Excelente (5), Muy Bien (4), Bien (3), Regular (2), Mal (1).

El establecimiento de una escala para medir los indicadores permitió obtener una evaluación de cada sujeto involucrado en el estudio, al aplicar los métodos investigativos.

A partir de la definición operacional construida, se procedió al proceso de operacionalización de la variable objeto de estudio. Ello permitió determinar las dimensiones e indicadores que la integran, para facilitar su proceso de medición.

Se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Fueron declaradas dos dimensiones (tabla 1): concepción de la capacitación como proceso pedagógico de carácter estratégico y la formación pedagógica de los docentes.

Tabla 1- Dimensiones e indicadores

| | |
|--|--|
| I. Concepción de la capacitación como proceso pedagógico de carácter estratégico | I.1- Estado de la planificación de la capacitación. |
| | I.2- Estado de las acciones de capacitación con el diagnóstico de las necesidades y los resultados de la evaluación del desempeño. |
| | I.3- Nivel del contenido de la capacitación a las exigencias de la actividad pedagógica principal que desarrollará el docente. |
| | I.4- Grado de empleo de técnicas participativas para activar el proceso docente. |
| | I.5- Grado de vinculación de las actividades de capacitación teórico-práctica. |
| II. Formación pedagógica de los docentes | II.1- Grado de dominio del contenido. |

| | |
|--|---|
| | II.2- Nivel de dominio en el planteamiento de los objetivos. |
| | II.3- Grado de dominio en la selección de los métodos y medios. |
| | II.4- Nivel de dominio para evaluar la clase. |

La concepción de la capacitación como proceso pedagógico de carácter estratégico se refiere a la existencia de un plan de acciones de carácter pedagógico que integre las influencias educativas del Centro Provincial de Genética Médica y la correspondencia entre planificación y adecuación de la puesta en práctica de las acciones con los resultados de la evaluación del desempeño de los docentes, así como con los conocimientos y habilidades específicas necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten en sus nuevas funciones como docentes.

Formación pedagógica de los docentes: se refiere a la expresión en la práctica del dominio de los componentes de la didáctica, así como con los conocimientos y habilidades específicas necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Genética Médica.

Resultados obtenidos de la revisión a documentos

Se revisaron las actas del consejo de dirección del Centro Provincial de Genética Médica del año 2019 al año 2022 y las estrategias de capacitación para los profesores que imparten docencia en la asignatura Genética Médica, a los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, obteniéndose los resultados siguientes:

- En la planificación de dichas actividades se tiene muy poco en cuenta las acciones dirigidas a la didáctica de la clase de la Educación Superior, puesto que no se toman acuerdos encaminados a la visita y seguimiento de la actividad docente.
- En el análisis de la estrategia de trabajo anual se pudo apreciar en su planificación pocas actividades teórico-prácticas, ya que las clases se imparten la mayoría de las veces en los policlínicos, no en el Centro Provincial de Genética Médica. Son escasas las orientaciones metodológicas para el tratamiento de los temas relacionados con la didáctica de la clase de la Educación Superior, en particular de actas que plasmen los análisis realizados. Guía de observación a actividades docentes.

Técnica: observación a clases.

Instrumento a utilizar: guía para la observación a clases.

Objetivo: constatar el modo de actuación de los docentes para conducir el proceso docente en la disciplina que imparte.

| No | INDICADORES A EVALUAR | Escala | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Realiza la motivación con situaciones actuales y novedosas. | | | | | |
| 2 | Formulación correcta del objetivo de la clase. | | | | | |
| 3 | Empleo adecuado de métodos y procedimientos. | | | | | |
| 4 | Estrecha relación problema-objetivo-contenido. | | | | | |
| 5 | Empleo de medios de enseñanza novedosos. | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Evaluación en correspondencia al contenido y al objetivo planteado. | | | | | | | | | |
| 7 | Independencia del plan de clase y dominio del contenido actualizado. | | | | | | | | | |
| 8 | Explica el contenido teniendo en cuenta las diferencias individuales. | | | | | | | | | |
| 9 | Vinculación de la teoría con la práctica. | | | | | | | | | |
| 10 | Dominio sobre los estudiantes. | | | | | | | | | |

3. En un 50 % de las clases se constató dificultades en el empleo de métodos y procedimientos adecuados (indicador 3).

4. El 75 % de las clases mostró inadecuada relación problema-objetivo-contenido (indicador 4).

5. En un 50 % de las clases se constató dificultades en el empleo de medios de enseñanza adecuados (indicador 5).

6. Los indicadores 6 y 9 se ubicaron en un 50 %, observándose dificultades en su comportamiento.

7. Solamente en los indicadores 7, 8 y 10, relacionados con independencia del plan de clase y dominio del contenido actualizado, la atención a las diferencias individuales y el control sobre los estudiantes fue evaluado de bien y muy bien en el 100 % de los docentes.

Resultados de la guía de observación a clases

Se realizó la observación a clase a cuatro docentes.

| Sujetos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Valor por sujetos |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 27 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 30 |
| Valor por elemento | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 11 | 14 | 13 | 10 | 15 | 112 |
| | 2.5 | 2.2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.7 | 3.5 | 3.2 | 2.5 | 3.7 | |

Puntaje Máximo: 200

Puntaje total sujetos: 112

$112/200=0.56=56\%$

Interpretación de los resultados de la observación a clases

1. En el 50 % de las clases se constató que existen dificultades para lograr una adecuada motivación (indicador 1).

2. En un 75 % existe dificultad para determinar el objetivo principal de la clase (indicador 2).

Guía de encuesta para los docentes que imparten la asignatura Genética Médica

Objetivo: obtener información sobre los criterios de los docentes que imparten la asignatura de Genética Médica en los centros asistenciales acerca del proceso de capacitación que reciben.

1. Las actividades de capacitación responden a sus necesidades como docentes.

___Excelente ___Muy Bien ___Bien ___Regular ___Mal

2. Las actividades de capacitación dan respuesta a sus necesidades como docentes desde la didáctica.

___Excelente ___Muy Bien ___Bien ___Regular ___Mal

3. Se trabajan los contenidos didácticos y pedagógicos, en correspondencia a sus necesidades pedagógicas.

___Excelente ___Muy Bien ___Bien
 ___Regular ___Mal

Puntaje Máximo= 175

$87/175 = 0.497 = 50\%$

4. Las actividades docentes realizadas utilizan técnicas participativas para activar el proceso docente.

Interpretación de los resultados de la encuesta a los docentes que imparten la asignatura genética médica:

___Excelente ___Muy Bien ___Bien
 ___Regular ___Mal

1. De los cinco docentes encuestados, 3 (60 %) evalúan de regular el indicador 1, constatándose que la capacitación que se les imparte no tiene correspondencia con sus necesidades.

5. Se establece relación entre los componentes didácticos en el proceso.

2. En el análisis de los indicadores 2 y 3, cuatro docentes (80 %) consideran que las actividades de capacitación no tratan temáticas que les permita desarrollar los aspectos del proceso docente-educativo desde lo pedagógico y lo didáctico.

___Excelente ___Muy Bien ___Bien
 ___Regular ___Mal

6. La utilización de métodos y medios se hace en correspondencia a temas novedosos y al resto de los componentes del proceso.

3. El 40 % (2) de los docentes presentan dificultades en la utilización de técnicas participativas para activar el proceso docente.

___Excelente ___Muy Bien ___Bien
 ___Regular ___Mal

| Sujetos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Valor por sujeto |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| Valor por elemento | 12 2.4 | 11 2.2 | 12 2.4 | 14 2.8 | 13 2.6 | 12 2.4 | 13 2.6 | 87 |

4. El 60 % (3) de los docentes evalúan de regular los indicadores 5,6 y 7, evidenciando sus carencias en el empleo de los componentes didácticos en el proceso docente educativo.

Guía de entrevista a directivos del Centro Provincial de Genética Médica de Pinar del Río

7. El sistema evaluativo se realiza teniendo en cuenta los objetivos principales de la clase.

Objetivo: conocer los criterios de los directivos acerca del proceso de capacitación en el que participan los docentes que imparten la asignatura de Genética Médica en los centros asistenciales.

___Excelente ___Muy Bien ___Bien
 ___Regular ___Mal

Demanda de cooperación:

Resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes que imparten la asignatura Genética Médica:

Se solicita a usted su colaboración en la investigación que se realiza, aportando sus criterios libremente y con absoluta sinceridad. Muchas gracias.

Puntaje Total= 87

Cuestionario

1. ¿Qué actividades de capacitación pedagógica se realizan en el Centro Provincial de Genética Médica?
2. ¿Qué objetivo tienen las temáticas pedagógicas tratadas en las actividades de capacitación?
3. ¿Qué salida se le da a los contenidos pedagógicos y didácticos en estas actividades de capacitación?
4. ¿Qué actividades vinculan la teoría con la práctica en esta capacitación?
5. ¿Cómo evalúa el dominio de los contenidos pedagógicos de los docentes en su actividad profesional?

Resultados de la aplicación de la entrevista a los directivos del Centro Provincial de Genética Médica

El instrumento se sustenta en la teoría fundamentada. Se realizó una entrevista a tres directivos del Centro Provincial de Genética Médica, la cual se basa en un guion de preguntas abiertas.

Para la tabulación de la misma se siguieron los siguientes pasos:

1. Integrar las respuestas por preguntas
2. Segmentar las respuestas
3. Identificar y definir categorías
4. Codificar
5. Rescate de evidencias
6. Reconceptualización
7. Conclusión y verificación

Interpretación de la información de la entrevista a los directivos del Centro Provincial de Genética Médica

Después de integrar las respuestas y segmentarlas, se identificaron las siguientes categorías generales con sus códigos: Capacitación Pedagógica, (CP), Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), Componentes Didácticos (CD).

| Categoría | Definición | Código | Evidencia |
|------------------------------------|---|--------|--|
| Capacitación Pedagógica | Actividad constante y permanente que comprometa, tanto al docente como al estudiante, para mejorar y efectivizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. | CP | Reunión metodológica, conferencias, diplomados, cursos. |
| Proceso de Enseñanza - Aprendizaje | Espacio donde el principal protagonista es el alumno y el profesor tiene la función de facilitador del proceso de aprendizaje. | PEA | La clase (conferencias, seminarios, clases teórico-prácticas). |
| Componentes Didácticos | Relación que se establece entre los objetivos-contenidos - actividad | CD | La clase. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | s-recursos materiales - organización y evaluación | | |
|--|---|--|--|

La entrevista individual se aplicó a tres directivos del Centro Provincial de Genética Médica tomados como muestra en la investigación; el procesamiento de la información de esta técnica brindó los siguientes resultados:

Pregunta #1. Actividades de capacitación pedagógica que se realizan en el centro.

El 100 % de los directivos entrevistados ponen como ejemplos de actividades de capacitación las siguientes: reunión metodológica, diplomados, conferencias, jornadas y cursos pre-jornadas; además, refieren que "estas actividades están dadas para la preparación y actualización de contenidos relacionados con la función del centro: en función de su componente investigativo principalmente. Plantean también que: "los temas relacionados con la docencia son muy generales y no particularizan en los componentes didácticos".

Pregunta #2. Objetivos de las temáticas pedagógicas tratadas en las actividades de capacitación.

EL 100 % de los directivos entrevistados plantea que el objetivo de las temáticas pedagógicas está encaminado a establecer estrategias organizativas del proceso docente.

Pregunta #3. Salida que se le da a los contenidos pedagógicos y didácticos en estas actividades de capacitación.

El 75 % (2) de los directivos refiere que: "como parte de la preparación pedagógica

que se le brinda a los docentes está la entrega de una propuesta de clases por temas de la asignatura" y un directivo (25 %) plantea que "los docentes en su autopreparación y teniendo en cuenta las características del grupo asignado deben realizar adecuaciones a la carpeta de clases que se les entrega".

El 100 % plantea que en las actividades de capacitación "se ventilan aspectos relacionados con la asistencia y evaluación de los estudiantes principalmente".

Pregunta #4. Actividades relacionadas con la vinculación de la teoría con la práctica.

Los directivos entrevistados (100 %) plantean que "se aborda información actualizada sobre el diagnóstico y tratamiento de enfermedades genéticas, las técnicas más utilizadas, recursos que pudieran servir para emplear en las actividades docentes".

Pregunta #5. Acerca del dominio de los contenidos pedagógicos de los docentes.

El 100 % plantea que "existen debilidades en cuanto al dominio de contenidos pedagógico de los docentes, ya que los mismos no tienen una formación pedagógica"; además, refieren que "se deben tener en cuenta a partir de un diagnóstico y las características individuales de cada docente, las carencias en cuanto a contenidos pedagógicos y didácticos".

DISCUSIÓN

Los análisis realizados muestran que la capacitación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica presenta un grupo de carencias, al no tener en cuenta que la capacitación es un proceso pedagógico, ya que entre los que participan

en él se da un conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para el desarrollo de su actividad profesional (Palacios, 2000).

En un plano particular, este proceso pedagógico se desarrolla como un proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo planteado por investigadores como Bermúdez y Pérez (2004), citados por Abreu y Soler (2015), quienes lo definen como "Proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en su proceso de construcción personal y colectiva" (p. 176)

En este trabajo, teniendo en cuenta las insuficiencias determinadas, se coincide con Infante & Breijo (2017) en cuanto a concebir la capacitación para mejorar el desempeño de los recursos humanos; en este caso, los docentes del Centro Provincial de Genética Médica, para potenciar la formación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, como parte de su formación profesional. También se considera la capacitación a docentes del Centro Provincial de Genética Médica como un proceso sistémico, planificado, flexible y coherente con su desempeño profesional, en el que los centros asistenciales se conviertan en agencias de excelencia en la capacitación que manifiesta la interdisciplinariedad y la investigación para la transformación del accionar de los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina, como protagonistas del propio proceso que desarrollan.

Los análisis realizados en la presente investigación permitieron concluir que una

adecuada caracterización del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica permite proyectar, organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo de las actividades docentes, de manera que contribuya a la formación de un profesional competente y a tono con las exigencias del modelo del profesional establecido.

Abordar el proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica en el contexto actual del progreso científico-técnico y tecnológico, en todas las ramas de la Medicina, implica tener en cuenta la necesidad de elevar la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores que le permitan al futuro profesional médico desenvolverse con éxito en la profesión y alcanzar los objetivos que le confiere la sociedad.

Para que este proceso sea efectivo, la UCM debe responder a la dinámica de la realidad educativa de este proceso de descentralización, debe direccionar la educación de posgrado, en función de resolver la contradicción fundamental que se produce. En este sentido, debe contribuir a satisfacer las necesidades de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica mediante la formación permanente y continua, consecuencia del desarrollo social y del progreso multilateral de los recursos humanos; o sea, para que puedan asumir los nuevos y constantes cambios que se producen a lo largo de la vida profesional, que demandan de la incorporación de especialistas más calificados.

Existe coincidencia en cuanto a reconocer la institucionalización legal de la educación posgraduada a través del Reglamento de Posgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (RM 140, 2019, art. 19, p. 43), al establecer el concepto de capacitación, por especial interés estatal, orientada a alcanzar niveles

superiores de eficiencia, calidad y lograr un impacto en la preparación para el mejoramiento del desempeño laboral de los cuadros y trabajadores en los servicios que prestan.

Se incluye en esta investigación, igualmente, que para contribuir al desarrollo de la capacitación de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica se tiene que partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades de aprendizaje individual de cada uno de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica, así como del cumplimiento del plan de desarrollo individual de cada uno de ellos, que debe ser elaborado a partir de sus necesidades de aprendizaje y con la intención de conocer la capacitación recibida y los contenidos afines.

Los análisis realizados en la presente investigación permitieron concluir que una adecuada caracterización del proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica permite proyectar, organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo de las actividades docentes, de manera que contribuya a la formación de un profesional competente y a tono con las exigencias del modelo del profesional establecido.

Abordar el proceso de capacitación para la formación pedagógica de los docentes del Centro Provincial de Genética Médica de Pinar del Río en el contexto actual del progreso científico-técnico y tecnológico, en todas las ramas de la Medicina, implica tener en cuenta la necesidad de elevar la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores, que le permitan al futuro profesional médico desenvolverse con éxito en la profesión y alcanzar los objetivos que le confiere la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J., y colaboradores (2010). Glosario de términos de la Educación Avanzada. Material en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Díaz-Canel, M. M. (2019). Discurso pronunciado en la clausura de la II sesión extraordinaria de la IX legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular (13 de abril). Periódico Juventud Rebelde, día 14 de abril, pps 2 y 3.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018): *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V.
- Machín Hernández, O., Gato Armas, C., & Pérez Triguero, J. (2015). La capacitación para el desempeño profesional de especialistas en Gestión de los Recursos Humanos de la Dirección de Trabajo en Pinar del Río. *Mendive. Revista de Educación*, 13(4), 508-515. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/787>
- Mena, J. A., y Mena, J.L. (2020). La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva. Congreso Universidad 2020. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- MES (2019). Resolución 140. Reglamento de la Educación de Posgrado en la Educación Superior de la República de Cuba. La Habana: MES

Milán, D., García, M., Cabrera, C., Hernández, Y., Rodríguez, Y., Miralles, E. (2020). Perspectiva de profesores y estudiantes de Medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. *Revista de Educación Médica Superior* 34(3).
<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2111>

Pérez, J. Aguilar, V. Fernández, C. (2022). Capacitación para los especialistas en trabajo y seguridad social. *Revista Científico Pedagógica "Horizonte Pedagógico"*, 11(2),
<http://www.horizontepedagogico.ri-med.cu/index.php/hop/article/view/223/404>

Valerga, M. y Trombetta, L. (2019). Evaluación por competencias en la Facultad de Medicina en el Ciclo Clínico. *Rev. Asoc. Méd. Argent*;132(1): 20-23,

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1009984>

Vidal, A. y Castillo, R. (2019). Formación de estudiantes de Medicina como tutores pares en aprendizaje basado en problemas. *Revista de Educación Médica Superior*, 33(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300010&lng=es&tlnq=es

Zayas Acosta, R., Pérez Torres, J., Camejo León, F., & Pacheco Ruíz, G. (2021). Fundamentos de un modelo de capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1229-1246.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2562>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.

Citar como

Miñoso Pérez, S., Aguilar Hernández, V., & Blanco Pérez, I. (2023). El proceso de capacitación pedagógica de los docentes del Centro provincial de Genética. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), e3213.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3213>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)