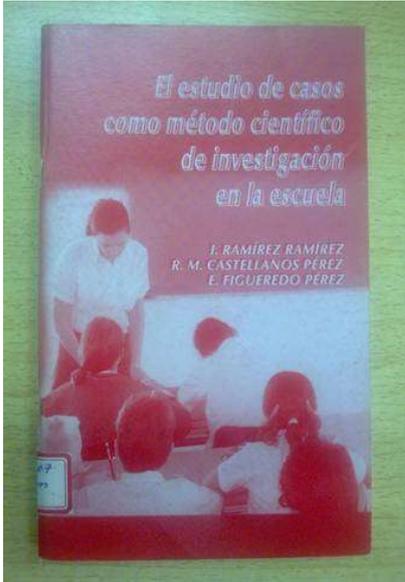


PRESENTACIÓN DEL LIBRO

“El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela” de los autores: Ramírez Ramírez, I; Castellanos Pérez, RM y Figueredo Pérez, E

**Por: Lic. Rolando Rodríguez Hernández
Profesor del Departamento de Integrales 1.
Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”.**



FICHA BIBLIOGRÁFICA

Ramírez Ramírez, I Castellanos Pérez, RM y Figueredo Pérez, E “El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela” / – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. – 88 p

El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela, de los autores I. Ramírez Ramírez, R. M. Castellanos Pérez y E. Figueredo Pérez reviste gran importancia pues se refiere a una herramienta, que durante años, ha demostrado su eficacia en la pedagogía cubana como método de diagnóstico e investigación psicopedagógica esencial e insustituible para profundizar en las particularidades de la problemática que se investiga. Este método posibilita estudiar experiencias, hacer renovación curricular, innovaciones específicas y evaluar.

El valor de este libro que hoy les presentamos radica en su profundo y detallado análisis de la estructura, la importancia y el algoritmo a seguir para lograr un estudio de casos. Es el examen de un ejemplo en acción, Algunos autores sostienen que este, más que un método de investigación es una forma de diseño de investigación, otros reconocen su importancia como un método de enseñanza sobre todo en el área de las ciencias sociales, todas estas posiciones son exhaustivamente abordadas por los autores.

Señalan, además, que es menester tener presente las ventajas y limitaciones que puede reportar su aplicación por lo que el docente debe proponerse un estudio lo más objetivo posible de la situación, evitando que sus criterios personales modifiquen en alguna medida los resultados que se obtienen: no sobreestimar o subestimar una parte de la información, hay que poner especial cuidado en la redacción de las conclusiones o inferencias que se deriven del estudio para no resultar absolutos en exceso.

Recomiendan para ganar en concreción cumplir las siguientes etapas:

1. Planificación
2. Ejecución
3. Registro
4. Análisis de los resultados-

Valoran la importancia de la observación y la entrevista como pilares para el estudio de casos.

En la entrevista se requiere del intercambio directo entre los investigadores y el sujeto que brinda la información, para que sea dinámica debe ser planificada adecuadamente, tener conocimiento del tema, elaborarse previamente, estudiarse las características del entrevistado.

El estudio de casos es un proceso importante y constituye un método para el trabajo preventivo cuyos objetivos deben estar en dependencia del ámbito donde se desarrolla, particularidades de estudio, perspectivas de su utilización y es herramienta para el diagnóstico y aplicación en cualquier nivel de educación donde se haga una intervención psicopedagógica.

Por todo lo anterior consideramos que esta obra, que se encuentra a disposición de todos los docentes en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de nuestra Universidad, es un valioso recurso para perfeccionar nuestra labor en aras del logro de la educación de calidad a que todos aspiramos.