



Artículo original

Estrategia para formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial

Strategy to form the psychopedagogical counseling competence in the Pedagogy-Psychology professional in initial training

Estratégia para formar a competência de aconselhamento psicopedagógico no profissional de Pedagogia-Psicologia em formação inicial

Yunier Guerra Borrego¹



<http://orcid.org/0000-0002-4364-0281>

Lázara María Varona Moreno¹



<http://orcid.org/0000-0002-3795-9253>

Manuel Antonio Mulet González¹



<http://orcid.org/0000-0002-3120-0449>

¹Universidad de Las Tunas. Departamento Pedagógica Psicología.



yguerra@ult.edu.cu,
lazaramv@ult.edu.cu, xanel@ult.edu.cu

Recibido: 07 de julio 2022.

Aceptado: 19 de enero 2023.

RESUMEN

La formación de la asesoría psicopedagógica como competencia en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología constituye una necesidad social, en tanto supera la formación de esta como habilidad o modo de actuación. Es concebida desde y para el desempeño profesional, como concreción de lo que sabe y necesita su intervención profesional, en un proceso de la dependencia a la independencia en la práctica. En tal sentido, el objetivo de este artículo es socializar una estrategia pedagógica para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica desde la interiorización de los elementos constitutivos de la misma, su exteriorización en la práctica y la reflexión valorativa de lo que necesitó, aplicó y precisa transformar en la formación para su eficiencia. Los métodos de investigación científica utilizados fueron: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y la modelación, todos ellos de carácter teórico; y análisis de documentos, la observación, la encuesta y el criterio de especialistas, de carácter empírico, demostraron el valor científico, la viabilidad y factibilidad de la estrategia. La estrategia, como elemento novedoso, muestra la nueva comprensión de la formación de la asesoría psicopedagógica como competencia del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial y su aporte para alcanzar profesionales ágiles, preparados para el cambio, útiles en la gestión y solución de los conflictos, que de ello se deriven en las entidades laborales de base. Se favorece la toma de conciencia de las acciones en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica y estimula el tránsito a estadios superiores.

Palabras clave: estrategia pedagógica; formación; formación inicial; competencia

asesoría psicopedagógica.

ABSTRACT

The formation of psycho-pedagogical counseling as a competence in the initial training of the Pedagogy-Psychology professional constitutes a social need, inasmuch as it surpasses the formation of this as a skill or mode of action. It is conceived from and for professional performance, as a concretion of what the professional intervention knows and needs, in a process from dependence to independence in practice. In this sense, the objective of this article is to socialize a pedagogical strategy for the formation of the psycho-pedagogical counseling competence from the internalization of its constitutive elements, its externalization in practice and the evaluative reflection of what it needed, applied and needs to transform in the formation for its efficiency. The scientific research methods used: analysis-synthesis, inductive-deductive and modeling; all of them of theoretical character and document analysis, observation, survey and specialists' criteria; of empirical character; demonstrated the scientific value, viability and feasibility of the strategy. The strategy, as a novel element, shows the new understanding of the formation of psycho-pedagogical counseling as a competence of the Pedagogy-Psychology professional in initial training and its contribution to reach agile professionals, prepared for change, useful in the management and solution of the conflicts that derive from it in the basic labor entities. It favors the awareness of the actions in the formation of the psycho-pedagogical counseling competence and stimulates the transit to higher stages.

Keywords: pedagogical strategy; training; initial training; psycho-pedagogical counseling competence.

RESUMO

A formação do aconselhamento psicopedagógico como competência na formação inicial do profissional de Pedagogia-Psicologia constitui uma necessidade social, na medida em que ultrapassa a formação deste como habilidade ou modo de atuação. É concebido a partir e para o desempenho profissional, como concretização do que sabe e necessita da sua intervenção profissional, num processo de dependência à independência na prática. Nesse sentido, o objetivo deste artigo é socializar uma estratégia pedagógica para a formação da competência de consultoria psicopedagógica a partir da internalização dos elementos constitutivos da mesma, sua exteriorização na prática e a reflexão avaliativa do que foi necessário, aplicado e preciso .transformar em treinamento para sua eficiência. Os métodos de pesquisa científica utilizados foram: análise-síntese, indutivo-dedutivo e modelagem, todos de natureza teórica; e a análise documental, a observação, o levantamento e o critério de especialistas, de natureza empírica, demonstraram o valor científico, a viabilidade e exequibilidade da estratégia. A estratégia, como elemento inédito, mostra o novo entendimento da formação do aconselhamento psicopedagógico como competência do profissional de Pedagogia-Psicologia na formação inicial e sua contribuição para atingir profissionais ágeis, preparados para a mudança, úteis na gestão e solução de problemas, conflitos que daí decorrem nas entidades trabalhistas de base. Favorece a conscientização das ações na formação da competência psicopedagógica consultiva e estimula a passagem para estágios superiores.

Palavras-chave: estratégia pedagógica; treinamento; treino inicial; competência de aconselhamento psicológico.

INTRODUCCIÓN

Las universidades cubanas contribuyen, desde su actuar científico, al perfeccionamiento de la sociedad. Los profesionales que de allí egresan deben estar preparados para enfrentar los retos que se les presentan, ser flexibles, autónomos, motivados por la tarea que realizan, activos en los procesos sociales, identificados con su profesión, con el ímpetu de transformar la sociedad de acuerdo con las necesidades que de ella emanan.

En Cuba, la concepción para la formación de los profesionales en las universidades está recogida en los planes de estudio, que se esbozan en correspondencia con las necesidades sociales. Las premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E" (2016) definen las cualidades que se desarrollan en el proceso de formación inicial, que ayudan a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad donde participe activa, crítica y constructivamente.

En correspondencia con las exigencias del modelo del profesional de Pedagogía-Psicología (2016), el proceso formativo en la Universidad ha de desarrollar profesionales transformadores del medio y de sí, a través del cumplimiento de sus funciones, consecuentes con los problemas sociales. Entre sus objetivos generales, el cinco plantea: "Asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional" (p. 5).

De aquí que se precise un elevado nivel de formación inicial para cumplir con éxito la asesoría psicopedagógica que se corresponde con los objetivos del modelo; sin embargo, aún no se clarifican ideas

suficientes relacionadas con los contenidos de la asesoría psicopedagógica para lograr un desempeño profesional como exige la sociedad.

El Licenciado en Educación, Pedagogía-Psicología, durante su formación inicial precisa desarrollar la personalidad con cualidades que permitan competencia en la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes, dirigida a atender las necesidades educativas acorde con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE). En este sentido, alcanza elevado valor para lograr las transformaciones en las instituciones educativas a través de la asesoría, ajustada a las exigencias hechas en su Modelo del Profesional, Plan de Estudio E (2016), el cual tiene entre sus problemas profesionales:

La asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven (p. 4).

Se ha verificado que la competencia asesoría psicopedagógica es necesaria ante las exigencias sociales, de trascendencia en las transformaciones actuales en los niveles educativos. Demanda del profesional de Pedagogía-Psicología la regulación efectiva en la actividad profesional.

A partir del desempeño de este investigador como miembro del Proyecto Científico de Investigación "Orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano, como Profesor Principal de Año Académico", en observaciones realizadas a la actividad psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial e intercambios con especialistas, se evidencia

que al egresar aún manifiestan limitada autorregulación comportamental para alcanzar los objetivos propuestos en la asesoría psicopedagógica, no logran suficiente autonomía en la asesoría psicopedagógica, presentan tendencia a la ejecución con limitada reflexión de acuerdo con la asesoría psicopedagógica contextualizada.

Varias son las investigaciones sistematizadas en busca de soluciones. De ellas emerge la valía de las competencias profesionales para el tratamiento a la formación de la asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Castro, Peña & Boffill (2018), Guerra, Peña, Conde y Peña (2021a) ven la formación inicial como un proceso social, que no niega el desarrollo alcanzado por el sujeto hasta ese momento, ni circunscriben la formación inicial a los espacios académicos sino que la entienden desde la interiorización y aplicación de la cultura con sentido pedagógico, dirigida por la academia, pero que integra otros espacios formativos desde la influencia de agentes y agencias, criterio que asume el investigador.

Dentro de este orden de ideas, la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología ha sido enrumada hacia la búsqueda de un profesional apto para su desempeño profesional en los diferentes contextos de actuación, desde una formación integral. En esta dirección se encuentran investigadores como Contrera, Torres & Martí (2022), Álvarez (2019), entre otros. Por otra parte, hacia la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología por competencias han dirigido sus investigaciones Ferreira y Castro (2021), quienes ponderan esta formación inicial sustentada por competencias que se requieren para desarrollar las funciones profesionales; sin embargo, no se profundiza en la asesoría psicopedagógica como competencia profesional.

Con respecto a las competencias, se aportan resultados teóricos y prácticos valiosos, entre los que se destacan investigaciones de diferentes autores: Gabarda, Rodríguez & Moreno (2017). Estos entienden la competencia como conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinadas, definibles en la acción; Guerra, Varona & Mulet (2021b) establecen una relación entre la competencia y su importancia para el desempeño profesional. En todos los casos se aclara la necesaria combinación entre la configuración interna del sujeto y la calidad de su desempeño profesional.

Se reconoce la valía de las investigaciones realizadas sobre las competencias, citadas en los párrafos anteriores, las cuales permiten la reflexión profunda y desde varias direcciones. Se esclarecen posiciones asumidas sobre las competencias como habilidades, capacidades, conocimientos, cualidades o configuraciones de la personalidad, formaciones psicológicas o como integración de saberes. Todas las miradas apuntan a la integración concreta de los recursos que pone en juego el sujeto cuando lleva a cabo la actividad, en el manejo que debe hacer de lo que sabe para alcanzar los objetivos.

Por su parte, la asesoría psicopedagógica ha sido ocupación de varios investigadores, entre ellos: Pérez, Baute & Maldonado (2017), que hacen énfasis en la asesoría desde la etimología de la palabra, que se deriva del verbo latino *assidére*, que significa estar sentado al lado. Mientras, Imbernon (2007), Ventura (2008), Pérez, Baute & Maldonado (2017) refieren la asesoría como proceso de ayuda, acompañamiento, colaboración. Según Román, García, Torres, Pantoja, Moreno & Calzad. (2021), la asesoría psicopedagógica es un modo de actuación, resultado de la formación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

De los estudios realizados sobre las competencias profesionales, se evidencia que no se declara ni se profundiza en la asesoría psicopedagógica como competencia del profesional de Pedagogía-Psicología. Existe en la actualidad la necesidad de fundamentarla sobre la base de las particularidades del proceso de formación inicial del profesional desde una mirada más cercana a la práctica pedagógica del mismo.

Por tal razón, la formación de la competencia asesoría psicopedagógica durante la formación inicial debe atenderse desde y para el desempeño profesional. En otras palabras, el estudiante de Pedagogía-Psicología exterioriza integralmente en la práctica lo que esta le exige para cumplir su objetivo y, en consecuencia, interioriza aquellos elementos significativos que contribuyen a perfeccionar su actuación.

Lo planteado hasta aquí se revela en la necesidad de atender la competencia de asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, lo que permite declarar como problema de investigación científica: ¿cómo formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial?

Así, el objetivo de este artículo es: socializar una estrategia pedagógica para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica desde la interiorización de los elementos constitutivos de la competencia, su exteriorización en la práctica y la reflexión valorativa de lo que necesitó, aplicó y precisa transformar en la formación para su eficiencia.

La estrategia pedagógica ha sido tratada teóricamente e implementada en la práctica educativa de manera general por varios investigadores. En los últimos años, Orozco, Niño & Fernández (2020), Batista y Valcárcel (2018) ponderan el valor práctico que tiene

el modelo pedagógico; coinciden en que significa vía para proyectar acciones y organizar esfuerzos colectivos e individuales en la consecución de un objetivo educativo. De esta manera, ajustado con las exigencias dadas, a partir del análisis histórico, teórico y fáctico, permite dirigir conscientemente la transformación deseada desde la puesta en práctica de la solución al problema científico modelada teóricamente.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación se asume como método general el dialéctico-materialista, que contribuye a determinar las relaciones dadas en la dinámica del objeto y que proporcionan la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica. De tal manera, determinar las acciones en la investigación, adentrarse en la solución contextualizada y dilucidar y profundizar en nuevas aristas problemáticas.

Además, se emplea el método análisis-síntesis para interpretar la información y delimitar los rasgos que tipifican la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología y comprender sus nexos causales. De esta manera, incorporar acciones por etapas para alcanzar objetivos parciales que llevan a cumplir el objetivo general y a solucionar el problema de investigación científica.

De igual forma, el método inductivo-deductivo permitió determinar lo esencial de los elementos de valor encontrados en las investigaciones acerca del tema y llegar a generalizaciones como inicio para derivar o ratificar teorías sobre el proceso de formación de la competencia de asesoría psicopedagógica; así, a través de la modelación, determinar la fundamentación y la estructuración de las etapas y acciones de la estrategia pedagógica.

Para la aplicación de los métodos empíricos durante el curso 2021 y 2022 en la Universidad de Las Tunas, se seleccionó una muestra fundamental y una complementaria (tabla 1). La fundamental conformada por profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial de cuarto año de la carrera y la complementaria por la profesora que imparte la asignatura, docentes del colectivo de año académico y otros docentes que influyen en su formación en las entidades laborales de base.

Tabla 1- Muestra intencional

Fundamental	
15	Profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial
Complementaria	
21	Docentes

Los métodos empíricos aplicados fueron: análisis de documentos, el cual permitió buscar información en planes de estudio, documentos normativos, resoluciones ministeriales y programas de disciplinas y asignaturas; la observación, en diferentes etapas de la investigación, a actividades docentes y extradocentes para la obtención de información acerca de las vías utilizadas por los profesores y el desempeño de los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial, en cuanto a la competencia de asesoría psicopedagógica; la encuesta, para obtener información sobre el criterio de la formación de la competencia asesoría psicopedagógica desde los componentes: académico y laboral-investigativo que desarrollan en los espacios formativos.

Asimismo, el criterio de especialistas permitió obtener juicios especializados sobre la viabilidad y la factibilidad de la estrategia pedagógica. Corroborar si los aspectos determinados para evaluar la formación de la competencia asesoría psicopedagógica son adecuados para alcanzar los objetivos propuestos.

RESULTADOS

De la aplicación de los métodos mencionados, los investigadores determinan que la competencia asesoría psicopedagógica es proceso y resultado de la configuración psicológica que integra recursos culturales y personales en la actividad; esto permite la regulación comportamental efectiva de acuerdo con los objetivos propuestos en el proceso de acompañamiento colaborativo, sistemático, flexible y preventivo, que transforme las formas de sentir, pensar y actuar de los asesorados en la dirección de su propio proceso de cambio profesional contextual.

El proceso de formación de la competencia asesoría psicopedagógica se muestra complejo, de interrelaciones, con participación activa y comunicativa de los participantes, en la consecución de acciones con el propósito de lograr una influencia efectiva en esta dirección. La formación de la competencia asesoría psicopedagógica se muestra como proceso formativo contextualizado, donde se propicia sentido personal y grupal del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial; se pondera la interacción social en pos de la transformación individual y viceversa.

En correspondencia con lo que exige el modelo del profesional de Pedagogía-Psicología, los referentes sistematizados sobre la formación inicial del mismo y las particularidades que tiene la formación de la competencia asesoría psicopedagógica, el autor define estrategia pedagógica para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica como: proyección de acciones prácticas en relación con la teoría asumida, a partir de las relaciones entre los agentes formadores y el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, con el propósito de cumplir objetivos

parciales por etapas que favorecen el objetivo general en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

De forma general, la estrategia pedagógica responde a la necesidad de formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología. La misma concreta su dirección en la interiorización de los elementos constitutivos de la competencia, su exteriorización en la práctica y la reflexión valorativa de lo que necesitó, aplicó y precisa transformar en la formación para su eficiencia.

El objetivo general de la estrategia pedagógica consiste en proyectar acciones prácticas para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en la concreción del modelo pedagógico.

Las etapas de la estrategia pedagógica son las siguientes:

Etapas I. Aseguramiento para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Etapas II. Planificación de la formación de la competencia asesoría psicopedagógica para su expresión práctica.

Etapas III. Ejecución de la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Etapas IV. Cierre de la estrategia para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Etapas I. Aseguramiento para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. Consiste en dirigir hacia la toma de conciencia sobre la necesidad de formar la competencia asesoría psicopedagógica a los agentes formativos y que se apropien de los elementos teórico-

prácticos necesarios con tal propósito, sobre la base de las exigencias del modelo del profesional de Pedagogía-Psicología y el desempeño profesional de este como asesor psicopedagógico.

Esta etapa tiene como objetivo: asegurar las condiciones previas para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. En tal sentido se definen las acciones:

- Revisión de las normativas sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.
- Contextualizar el contenido y la forma de la competencia asesoría psicopedagógica en el currículo, atendiendo a las condiciones y necesidades formativas.

Acción # 1. Revisión de las normativas sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial.

Objetivo: analizar las normativas sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial.

Recomendaciones operacionales: identificar y localizar los documentos que norman la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. Realizar un trabajo de mesa para estudiar las normativas generales y seleccionar los elementos particulares relacionados con la asesoría psicopedagógica. Socializar con otros agentes formativos los elementos particulares encontrados y enriquecer los aspectos formativos sobre la asesoría psicopedagógica.

Acción # 2. Contextualizar el contenido y la forma de la competencia asesoría psicopedagógica en el currículo, atendiendo a las condiciones y necesidades formativas.

Objetivo: incluir el contenido y la forma de la competencia asesoría psicopedagógica en el currículo, atendiendo a las condiciones y necesidades formativas.

Recomendaciones operacionales: la acción se concibe a partir de la inclusión de modificaciones en el currículo, contenidos y formas que respondan a las necesidades del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la asesoría psicopedagógica, en correspondencia con las exigencias sociales y su desempeño profesional.

En tal sentido, pretende admitir acciones formativas desde la concepción de situaciones problemáticas que precisen de asesoría psicopedagógica, a partir de recursos culturales y personales necesarios para solucionarlas; parte de la integración de saberes necesarios para la solución de problemáticas concretas a través de la asesoría psicopedagógica.

Por otra parte, se necesita intencionar que los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial planifiquen el qué, cómo y para qué asesorar, atendiendo a las necesidades y potencialidades contextuales, interpersonales e individuales a partir de situaciones concretas. De esta manera, que transiten de la dependencia, acompañado por los agentes formativos en la planificación, a la independencia en la concreción de los recursos de lo que sabe en la práctica.

Etapa II. Planificación de la formación de la competencia asesoría psicopedagógica para su expresión práctica. En esta etapa se proyectan las acciones para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Esta etapa tiene como objetivo: proyectar la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

En tal sentido, se definen las acciones:

- Proyectar la preparación de los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la competencia asesoría psicopedagógica.
- Proyectar la dirección de la expresión de la competencia asesoría psicopedagógica en la práctica.
- Proyectar la valoración de la competencia asesoría psicopedagógica, a partir de la práctica laboral.

Acción # 1. Proyectar la preparación de los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la competencia asesoría psicopedagógica.

Objetivo: planificar la preparación de los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la competencia asesoría psicopedagógica.

Recomendaciones operacionales: la acción se proyecta hacia la generalización y concreción de los recursos culturales y personales adquiridos en la práctica. Se determinan los elementos contentivos de la competencia asesoría psicopedagógica para su tratamiento desde el sentido personal que alcanza para el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. La preparación se planifica desde la integración de recursos culturales y personales necesarios ante diferentes situaciones profesionales, que movilizan el accionar del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial y moderan la intensidad desde la integración, no solo de elementos cognitivos, sino afectivos, que movilizan, regulan y orientan conscientemente su actividad.

Se seleccionan los elementos de la competencia asesoría psicopedagógica desde el rigor científico que refleja la realidad en la selección de lo esencial y se precisa la forma

en la cual el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial interviene y que requiere de habilidades para lograr el acompañamiento colaborativo desde la relación ética, para alcanzar que el asesorado dirija su propio proceso de cambio. Se ha de lograr la autorregulación dirigida hacia el cumplimiento del objetivo de la asesoría psicopedagógica con una posición positiva, significativa, reflexiva y crítica ante esta; en tal sentido, con implicación afectivo motivacional manifiesta en la actividad cognoscitiva, valorativa, comunicativa y práctica.

Se concibe la evaluación para promover la obtención de juicios de valor, de modo que optimice su desempeño profesional; de tal manera, que sirva de orientación al profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la expresión de la competencia asesoría psicopedagógica.

Acción # 2. Proyectar la dirección de la expresión de la competencia asesoría psicopedagógica en la práctica.

Objetivo: planificar la dirección de la expresión de la competencia asesoría psicopedagógica en la práctica.

Recomendaciones operacionales: se proyecta la colaboración sistemática y flexible en la asesoría psicopedagógica de los agentes formativos con el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, que se direcciona de lo simple a lo complejo, de la dependencia a la independencia en las formas de sentir, pensar y actuar para lograr cambio profesional contextual a través de la asesoría; implica la transformación de los sujetos con los cuales interactúa, el medio profesional y a sí mismo. En la proyección se tienen en cuenta las habilidades, los conocimientos y los elementos a formar en el profesional de Pedagogía-Psicología en la relación de este en la asesoría

psicopedagógica, valores, intereses, sentimientos y actitudes.

Acción # 3. Proyectar la valoración de la competencia asesoría psicopedagógica, a partir de la práctica laboral.

Objetivo: planificar la valoración de la competencia asesoría psicopedagógica, a partir de la práctica laboral.

Recomendaciones operacionales: se proyecta la reflexión de lo aprendido, de los recursos que necesitó en la asesoría psicopedagógica, lo que logró y lo que no, lo que sintió durante el proceso. Se proyecta para valorar la visión vivencial individual y la perspectiva grupal, para lograr una crítica constructiva que se traduzca en mejores formas de conocer, hacer, ser y convivir, de acuerdo con lo que demanda la competencia.

Es pertinente que se conciba hacia la regulación efectiva del comportamiento desde una mirada integradora y concreta en su entramado complejo. De igual modo, que los participantes valoren el desempeño profesional individual, emitan criterio evaluativo y dejen claros los aspectos a perfeccionar.

La acción se planifica para reorientar objetivos, acciones, conductas de los participantes en el proceso de formación y de la propia evaluación, como parte de la retroalimentación en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica. Permite actualizar el accionar de agentes formativos y del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, en correspondencia con las condiciones del contexto y de las características de los sujetos participantes.

Etapla III. Ejecución de la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Esta etapa tiene como objetivo: aplicar las acciones a través el sistema de influencias para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

En tal sentido, se definen las acciones:

- Preparar a los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la competencia asesoría psicopedagógica.
- Dirigir las influencias formativas para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.
- Taller de valoración de la competencia asesoría psicopedagógica, a partir de la práctica laboral.

Acción # 1. Preparar a los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la competencia asesoría psicopedagógica.

Objetivo: elevar el nivel de conocimiento teórico-metodológico del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para la asesoría psicopedagógica.

Recomendaciones operacionales: esta acción se dirige a la interiorización de conocimientos, habilidades y de relaciones del profesional de Pedagogía-Psicología con la asesoría psicopedagógica. De esta forma, a través de sus vivencias, que integre y resignifique recursos interiorizados con antelación, de acuerdo con las exigencias que le hace la actividad.

Se le presentan situaciones que le permitan formar un motivo que precise de la asesoría psicopedagógica para darle solución. Así, recurrir a las normas de conducta que requieren para alcanzar el objetivo propuesto. De la carencia cognitiva y el objetivo de la asesoría psicopedagógica se estimula al profesional de Pedagogía-

Psicología en formación inicial a la búsqueda de la teoría y las vías necesarias para dar solución a la situación dada.

El nivel de eficiencia estará marcado por la estimulación positiva que realizan los agentes formativos al que aprende, hacia el logro del objetivo. De la influencia de los agentes formativos y las vivencias del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial se formará la autovaloración, la autorregulación y la autonomía, que marcan el camino de la dependencia a la independencia en la asesoría psicopedagógica.

Acción # 2. Dirigir las influencias formativas para la constitución de la competencia asesoría psicopedagógica.

Objetivo: Cohesionar las influencias formativas para la constitución de la competencia asesoría psicopedagógica.

Recomendaciones operacionales: parte de la relación entre los agentes formativos, colectivo pedagógico del año académico, tutores y directivos y docentes que intervienen en la formación en la entidad laboral de base. Los agentes formativos del colectivo pedagógico orientan a los tutores en la entidad laboral de base sobre las acciones para la formación de la asesoría psicopedagógica, el seguimiento y el carácter activo del profesional de Pedagogía-Psicología en la formación de la competencia. Se orientan para la dirección de la dependencia a la independencia en la actividad.

La relación de coordinación entre los agentes formativos ha de permitir el acompañamiento para con el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la asesoría psicopedagógica. En tal sentido, los agentes formativos favorecen la constitución de esta, al permitir la participación profesional en actividades de

asesoría psicopedagógica. En primer lugar, se le permite la participación como observador, donde emita sus criterios de lo observado. En segundo lugar, se le permite su expresión, en la práctica, de la proyección a la intervención. En todos los casos se transita de lo más simple a lo más complejo, para lograr mayor autonomía y control en la asesoría psicopedagógica.

Acción # 3. Taller de valoración de la competencia asesoría psicopedagógica, a partir de la práctica laboral.

Objetivo: fomentar el autorreconocimiento y la independencia desde la reflexión sobre la competencia asesoría psicopedagógica.

Recomendaciones operacionales: el agente formador que dirige el taller le dará la posibilidad a cada profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para que exponga sus vivencias. Así, podrá socializar lo vivenciado en la asesoría psicopedagógica. Se le facilita que entre en contacto con aspectos propios, con aquellos que considera logró y los que no, de acuerdo con el objetivo propuesto. De igual manera, con sus emociones, sentimientos, estados de ánimo y estados de tensión en la asesoría psicopedagógica.

El taller contribuye a la promoción de transformaciones afectivas y actitudinales en los participantes. Se ha de propiciar la cohesión del grupo, mediante la participación e interacción del grupo sobre cada caso personal.

A modo de cierre, el agente formador ofrece devoluciones que arrojen luz sobre aspectos como: posibles resistencias al cambio, estilos comunicativos ineficientes, exteriorización de mecanismos defensivos, entre otros aspectos de valor que sean necesarios tratar.

La acción, taller de valoración de la competencia asesoría psicopedagógica,

propicia el acompañamiento de los agentes formativos y el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. Se valora desde la reflexión de lo aprendido, proyectado y puesto en práctica. Aunque la retroalimentación está presente durante todo el proceso, es necesario un momento donde se valore lo realizado desde la visión vivencial individual y desde la perspectiva grupal para lograr una crítica constructiva que se traduzca en mejores formas de sentir pensar y actuar, de acuerdo con lo que demanda la competencia.

Etapa IV. Cierre de la estrategia de formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Esta etapa tiene como objetivo: evaluar la eficiencia de la estrategia pedagógica para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

En tal sentido se definen las acciones:

- Recoger información sobre la preparación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, requerida para la toma de decisiones en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.
- Recoger información sobre la exteriorización de la competencia asesoría psicopedagógica en la práctica.
- Recoger información y juicios de valor desde la reflexión individual y social para optimizar perspectivas de estadios superiores en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Acción # 1. Recoger información sobre la preparación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, requerida

para la toma de decisiones en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Objetivo: recopilar la información necesaria sobre la preparación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, requerida para la toma de decisiones en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Recomendaciones operacionales: la evaluación será individual, a partir de la información recopilada por el investigador. En el proceso se obtiene información sobre los conocimientos precedentes que posee el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial de otras disciplinas y los referidos a la asesoría psicopedagógica. Se recopila información sobre las habilidades que tiene para prepararse, bibliografía consultada, dudas presentadas, estrategia de aprendizaje utilizada y socialización de los nuevos aprendizajes con los compañeros. En tal sentido, reconocer en él el dominio del contenido, independencia y seguridad en la acción.

La información sobre la preparación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial ha de servir como referente para reestructurar contenidos o adecuar la forma. La información obtenida se utiliza para la toma de decisiones correctivas, de acuerdo con lo que se necesita como juicio de valor para interpretar y optimizar el accionar del profesional de Pedagogía-Psicología en la asesoría psicopedagógica.

Acción # 2. Recoger información sobre la exteriorización de la competencia asesoría psicopedagógica en la práctica.

Objetivo: recoger información sobre la exteriorización de la competencia asesoría psicopedagógica en la práctica, para estimular la regulación efectiva del comportamiento desde una mirada integradora y concreta.

Recomendaciones operacionales: se realiza, a partir del desempeño del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. Se concreta en la observación de la expresión de los recursos que aplica el profesional de Pedagogía-Psicología en la asesoría psicopedagógica. De tal manera, en el manejo que hace de lo que sabe, donde se integran conocimientos, habilidades, valores, intereses, sentimientos y actitudes en la consecución de acciones para alcanzar el objetivo.

La información se recolectará a través del seguimiento al desempeño. Proyectar acciones correctivas a la formación de la competencia asesoría psicopedagógica por el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Acción # 3. Recoger información y juicios de valor desde la reflexión individual y social.

Objetivo: recoger información y juicios de valor desde la reflexión individual y social en el taller valorativo, desde las vivencias, para optimizar perspectivas de estadios superiores en la formación de la competencia asesoría psicopedagógica.

Recomendaciones operacionales: se analiza la información obtenida a partir del taller de valoración. Así, desde los aspectos negativos y positivos emitidos se triangula información de la preparación y la exteriorización en la práctica. Se reelaboran elementos formativos de la competencia asesoría psicopedagógica. Se actualiza el accionar de agentes formativos y del profesional de Pedagogía-Psicología, en correspondencia con las condiciones, exigencias del contexto y de las características de los sujetos participantes. Permite obtener una caracterización para la superación del profesional de Pedagogía-Psicología en la competencia asesoría psicopedagógica.

DISCUSIÓN

La estrategia de formación de la competencia asesoría psicopedagógica se presenta como una forma viable y factible. Se corresponde con lo que se necesita del profesional de Pedagogía-Psicología en la sociedad cubana actual, eficiente en la asesoría psicopedagógica, a la luz del actual perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación.

Ofrece un análisis referencial sobre estrategia pedagógica, ajustado a la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. Además, se define competencia asesoría psicopedagógica y se exponen elementos suficientes para su formación.

La estrategia presentada promueve la interiorización y exteriorización de los elementos suficientes para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica. Se alzan los conocimientos, habilidades, valores y el papel de las vivencias del profesional de Pedagogía-Psicología, de acuerdo con las necesidades profesionales en la práctica, intereses, emociones, sentimientos, actitudes.

Se considera la formación de la asesoría psicopedagógica como competencia, superior a la actual formación, de acuerdo con lo que necesita la sociedad y exige el modelo de formación del profesional. Se sustenta en una formación integral, que incluye el dominio de los conocimientos en la acción y otros componentes necesarios para la intervención eficiente del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2019). La educación agropecuaria. Una aproximación a sus fundamentos en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. *Revista Cognosis*, 4(2), 109-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1865>
- Batista, N. & Valcárcel, N. (2022). Determinación de la prefactibilidad en la aplicación de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia Emprender en la educación preuniversitaria como contribución a la formación integral del estudiante. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (15). <http://www.dilemascontemporaneo.seducacionpoliticaayvalores.com/>
- Castro, G., Peña, S. & Boffill, T. F. (2018). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en pedagogía-psicología en formación inicial. *Opuntia Brava*, 10(1), 143-154. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/0b25e88a-0a54-4f96-8c63-c60662190084>
- Contrera, M., Torres, H. F. & Martí, Y. (2022). El proceso de formación inicial de la licenciatura en Educación, PedagogíaPsicología, en Cuba. Apuntes necesarios. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(1), 48-56
- Gabarda, V., Rodríguez A. & Moreno, M. D. (2017). La competencia digital en estudiantes de magisterio. Análisis competencial y percepción personal

- del futuro maestro. *Education Siglo XXI*, 3(52), 253-274.
- Guerra, Y., Peña, S., Conde, M. M. y Peña, Y. (2021a). La asesoría del profesional de Pedagogía-Psicología a directivos y docentes para prevenir problemas educativos. *Revista Pertinencia Académica*, 5(3), 1-15.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5739356.m>
- Guerra, Y., Varona, L. M. & Mulet, M. A. (2021b). Competencia de asesoría psicopedagógica: formación impostergable en el estudiante de Pedagogía-Psicología. *Revista Didasc@lia*, XII(6), 90-100.
- Ferreira, Y. & Castro, D. (2021). Prácticas y estrategias de evaluación que desarrollan los mejores docentes en el enfoque de formación basado en competencias. *Revista Educare*, 25(2), 279-305.
- Imbernon, F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el colectivo. *Revista iberoamericana sobre cambio y eficacia y cambio en educación*, 5(1), 1-9.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100108>
- Orozco, M. Y., Niño, J. A. & Fernández, F. H. (2020). Estrategia pedagógica para formar a padres y acudientes sobre el fenómeno del ciberacoso. *Revista Espacios*, 41(23).
- Pérez, V.B., Baute, M., & Maldonado, M.T. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 102-108.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Román, D., García, S., Torres, V. E., Pantoja, P. M., Moreno, M. C. & Calzada, A. M. (2021). Construcción teórica de la asesoría psicopedagógica. *Revista Cognosis*, 6(2).
- Ventura, M. (2008). Asesorar es acompañar. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 12(1), 1-14.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717073018>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.

Citar como

Guerra Borrego, Y., Varona Moreno, L., & Mulet González, M. (2023). Estrategia para formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), e3153. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3153>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)