

**Título: La sexualidad responsable desde las actividades extradocentes.**

**Autor: MSc. Jorge Eladio Pérez Velázquez.**

**Centro de trabajo: UCP "Rafael María de Mendive"**

## **Resumen**

Universalmente se manifiestan cada vez, más altos índices de enfermedades que atentan contra la salud sexual del hombre, se hace evidente la necesidad de potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable desde las edades más tempranas y aunque le corresponde a la familia ser la primera escuela, juega un papel muy importante la actividad del maestro en la instrucción y educación de las nuevas generaciones. En el siguiente artículo se ofrece una estrategia metodológica para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los escolares de quinto grado, en el contexto de las actividades extradocentes.

## **Abstract**

There are increasingly higher rates of illnesses worldwide, a phenomenon that makes evident the need to potentiate the development of a responsible sexuality since the early ages. Family contribution is recognized, but the role of the teacher in the process of instruction and education of the new generations is even more important. This article offers a methodological strategy to contribute to the education of a responsible sexuality in 5th grade students, in the context of out-of-the school activities.

## **Esencia de una necesidad social: la sexualidad responsable**

En la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se afirma: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudio contenidos sobre educación sexual" <sup>(1)</sup>

En la Resolución Ministerial No. 50/06 Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007, en el anexo No. 1 se considera como objetivo general de prioridad el No. 12 "Potenciar el desarrollo de la educación para la salud..." <sup>(2)</sup>

El anexo No. 3 de dicha Resolución en cuanto a Educación Primaria, considera como deficiencia: "No se logra una adecuada Dirección del Proceso Docente Educativo lo que no permite alcanzar los niveles deseados en el aprendizaje y en la formación integral de los alumnos" <sup>(3)</sup>

Hacia el programa de Educación Sexual concebido para las escuelas primarias, han sido encaminados los resultados de esta investigación que aborda una estrategia metodológica para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los escolares de quinto grado en el contexto de las actividades extradocentes.

En el sentido martiano educar "es preparar al hombre para la vida" <sup>(5)</sup>

Ese niño que en el hogar, en el aula, se prepara para que sea bueno intelectualmente, se desarrolla en él, el amor a la patria, se aspira a que en su adultez, sea un buen trabajador; en ocasiones se olvida que en el futuro se enamorará, mantendrá relaciones de pareja, constituirá una familia, procreará hijos; es por ello que hay que educarlos en la sexualidad y para lograr esto el maestro tiene que estar preparado para ser capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos en los que él mismo pudo haber sido educado.

Una investigación exploratoria realizada fundamentalmente con el Médico de la Familia de la comunidad y otros agentes socializadores de ella, como los maestros y padres de los estudiantes, constató las insuficiencias en los indicadores que determinan una sexualidad responsable en los escolares primarios en el quinto grado; en la superación de los docentes, así como la necesidad de actividades extradocentes para dirigir con éxito el proceso de educación de la sexualidad.

En resumen se evidenció:

- Poca preparación psicopedagógica de los docentes para desarrollar temas de sexualidad con sus estudiantes.
- Predominio de la concepción de que los problemas de sexualidad son un tema para ser tratado solo con los padres.
- Falta de comunicación y confianza entre los escolares con sus padres y maestros para conversar e informarse sobre el tema.
- Insuficiente análisis del problema real actual con las ITS.
- Insuficiente atención a los intereses y necesidades espirituales y cognitivas de los preadolescentes, tanto por la familia como por la escuela.

### **Conceptos dados por diferentes autores sobre sexualidad responsable**

Educación de la sexualidad: "Proceso desarrollador que tiene en cuenta tanto las peculiaridades de la esfera psicosexual en las distintas etapas como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad. Es un proceso que se tiene que fomentar en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo para promover el sistema de información, valores y convicciones personalizadas" <sup>(6)</sup>

La sexualidad según Perretti, "Es una fuerza y una energía que brota de la misma personalidad individual y no admite sustituciones, sin embargo, si exige que se le oriente y conduzca a su fin" <sup>(7)</sup>

Grijalbo Mondadori define la sexualidad como: "Conjunto de características físicas de cada sexo. Conjunto de impulsos y comportamientos dirigidos a la obtención de placer sexual y a la satisfacción de la necesidad sexual. Fenómeno reproductivo que se caracteriza por el encuentro entre un gameto masculino y otro femenino" <sup>(8)</sup>

Conill. J. A. asegura que la sexualidad es "Un componente más de la persona, se encuentra integrada en la personalidad del individuo y va ligada a aspectos fundamentales de la vida y en concreto a la salud y bienestar de este" <sup>(9)</sup>

En el Curso de Ética y Sociedad, se define la responsabilidad como: "La actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos. También expresan que la responsabilidad es: Cumplimiento de deberes y tareas concretas con sentido de compromiso. Asumir consecuencias de sus actos. Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento. Respeto a sí mismo y su capacidad de acción".

En el libro "Hacia una Sexualidad responsable y feliz", documento teórico-metodológico, se define la sexualidad responsable como la "Manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia, la que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano y que se realizan con una profunda conciencia de la trascendencia de sus actos" <sup>(11)</sup>

"La educación sexual debe tender a crear responsabilidad humana para que el hombre desarrolle al máximo sus capacidades logrando un mayor bienestar" <sup>(12)</sup>

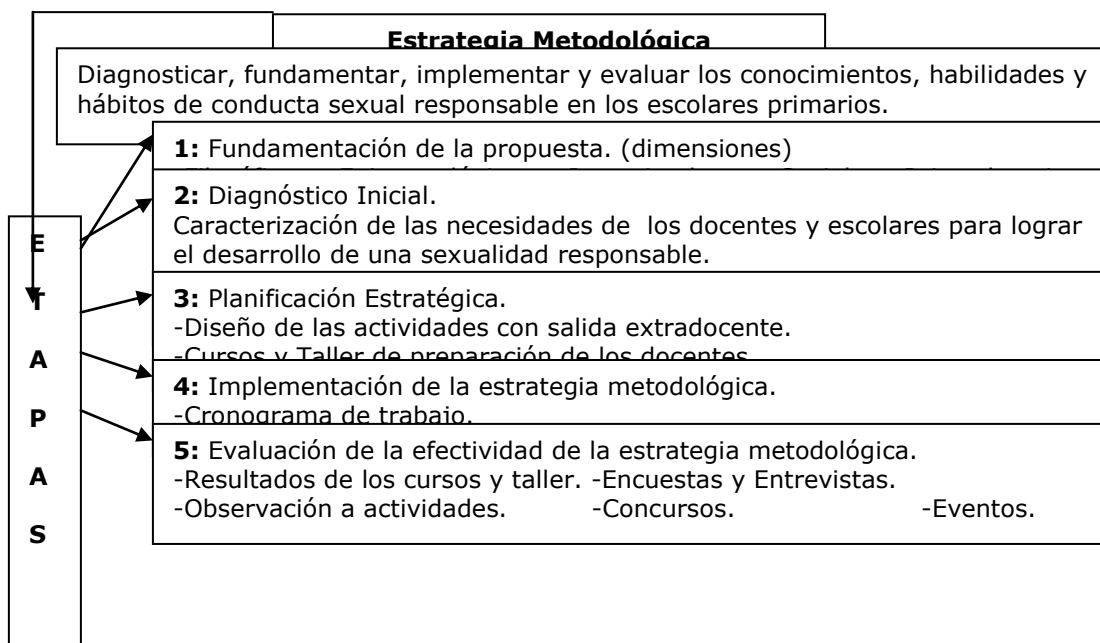
El autor de esta investigación asume que la sexualidad responsable es componente de todos los seres vivos que incluye las características físicas, biológicas y de relaciones de cada sexo, pero que en el hombre adquiere connotación mayor por su condición de ser social, por lo que se tiene en cuenta los aspectos informativo-cognitivo, afectivo-volitivo y regulador-volitivo y se manifiesta en correspondencia con el desarrollo socio- histórico- cultural del ser humano. Se hace responsable en la medida en que cada ser social asuma la sexualidad con la obligación de cumplir determinadas normas de conducta que regulan su comportamiento en bien de todos como son las normas de protección e higiene.

### **¿Cómo contribuir a resolver esa necesidad social desde la escuela?**

Se propone una estrategia metodológica como respuesta principal, un resumen de la cual presentamos en este artículo. La misma, es considerada como instrumento y medio de trabajo educativo para la superación y ejercicio de los docentes en la escuela para la cual está diseñada, cuya aplicación desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario,

integrador y transformador ha contribuido a perfeccionar y ampliar los conocimientos y habilidades profesionales del maestro en la dirección del proceso de educación de la sexualidad, en el nuevo modelo educativo de la escuela primaria actual y tiene como objetivo contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los escolares de quinto grado, en el contexto de las actividades extradocentes.

El desarrollo de cada etapa de la estrategia metodológica está concebido para lograr primero la preparación de los docentes y el desarrollo de una sexualidad responsable en los escolares de quinto grado de la escuela primaria.



### **Contenidos de la estrategia metodológica para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los escolares de quinto grado, en el contexto de las actividades extradocentes**

#### **1- Cursos de superación profesional para maestros.**

En los cursos de superación participarán además los miembros del consejo de dirección, maestros en formación, trabajadores no docentes, padres invitados y personal de salud que atiende la escuela. El objetivo general radica en actualizar los conocimientos de los maestros de las escuelas primarias en los temas de educación sexual en función de una sexualidad responsable, propiciando un mejor desempeño profesional en la dirección del proceso docente educativo.

#### **2- Taller teórico práctico y metodológico para la implementación de las actividades con salida extradocente a los temas de sexualidad responsable.**

Constituye una herramienta útil y valiosa como material complementario, que sirve de guía, reflexión y conocimiento a los agentes que intervienen y dirigen las actividades del proceso docente educativo relacionado con el tema de la educación de la sexualidad responsable en la etapa preadolescente, por lo que su objetivo es preparar a los docentes para la implementación de actividades extradocentes con salida a los temas de sexualidad responsable, propiciando una participación protagónica y la demostración del dominio de los conceptos, métodos, procedimientos y técnicas que se utilizarán para llevarla a la práctica educativa.

#### **3- Actividades para la salida extradocente a los temas de sexualidad responsable.**

Las actividades extradocentes que más se identifican son los concursos de conocimientos y habilidades, las excursiones docentes y los círculos de interés. Sin embargo en el contexto actual existen otras actividades extradocentes que propician otros aprendizajes de vida necesarios, y suelen ser de mucha utilidad en el accionar de los maestros, como por ejemplo, el aula martiana, la acampada pioneril, el trabajo con conmemoraciones y efemérides,

concursos de diferentes manifestaciones artísticas, actividades relacionadas con la programación audiovisual educativa, entre otras; que sirven de complemento y continuidad a la actividad docente, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales para este subsistema educativo. De ellas a continuación se presenta una muestra de las utilizadas para cumplir con el objetivo de contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los escolares primarios en quinto grado.

**Acampada Pioneril:** -Modalidad competitiva. Habilidades de cooperación en el hogar. Objetivo: propiciar la cooperación, la autoestima y el cumplimiento de roles en el hogar como vía para la formación de conductas sexuales responsables.

**Área Instructiva Educativa:** -Área de salud sexual. Espacio informativo. Objetivo: ampliar e intercambiar sobre temas actuales de sexualidad.

**Turnos de Reflexión y Debate:** -Hablemos de... Objetivo: reflexionar sobre diferentes conceptos y concesiones que determinan la formación de una correcta salud sexual.

**Conmemoración de efemérides:** -La sexualidad y las efemérides. Objetivo: valorar aspectos relacionados con la sexualidad en efemérides que han logrado alcanzar reconocimiento nacional e internacional.

### **Ejemplos de actividades extradocentes con potencialidades para la educación de la sexualidad**

#### **Actividades en función de la conmemoración de efemérides**

Dentro de las efemérides no solo existen las de carácter histórico, sino también otras de gran significación social que encierran otro tipo de contenido que han logrado alcanzar reconocimiento nacional e internacional, por lo que merecen en este marco un tratamiento diferenciado, que puede enriquecer el trabajo formativo de la escuela y contribuir al logro de una sexualidad responsable.

14 de febrero- Día del Amor. Objetivo: reconocer el amor como fuente de bienestar y base de las relaciones humanas.

Convocatoria del concurso: Demostraciones de verdadero amor. Invitarlos a demostrar cada día actitudes que reflejen amor no solo a la pareja, el amor en su gran espectro dentro y fuera de la escuela, e ir seleccionando aquellas que ellos consideran más atractivas, interesantes, formativas de valores humanos, etc.

Elaborar una ponencia donde refieran esas conductas destacando: Donde la vivió, con quién o quiénes, en qué consistió, qué aprendió de ellas. Entregarlas a la promotora de salud, reflejando sus datos personales. Fecha de vencimiento: 5 de marzo.

Divulgación de los ganadores: 8 de marzo en saludo al día internacional de la mujer. Otras propuestas. 7 de abril- Día Mundial de la Salud. Segundo domingo de mayo- Día de las madres. Primero de junio- Día Internacional de la Infancia. Tercer domingo de junio- Día de los Padres. 1 de diciembre- Día Mundial de lucha contra el SIDA, etc.

#### **Actividades para la salida mediante un Área Instructiva Educativa**

A lo largo de la historia de la educación cubana se han activado, creado, diferentes áreas para apoyar el proceso docente educativo como es el caso de las áreas en función de las diferentes asignaturas, de los diferentes programas como: Círculos de interés, medicina verde o jardín botánico, de estudio, de trabajo con la obra Martiana, etc.

Durante muchos años el espacio dedicado al actual recreo se le llamó receso, su actividad fundamental consistía en brindarles a los estudiantes durante quince minutos el cambio de actividad docente, que se utilizaba para realizar necesidades fisiológicas y merendar.

Con el desarrollo y aparición de nuevas formas de llevar adelante la educación surgen las áreas de actividades lúdicas o de juego, destinadas a proponer a los escolares espacios

selectivos donde se aprendiera, se instruyeran y se formaran valores a partir de actividades de juego vinculadas a las asignaturas del currículo docente.

Sin embargo hasta ahora no se conoce la utilización de un área dedicada a la educación para la salud por lo que se propone la creación del área titulada:

Área de salud sexual. Objetivo: propiciar a los escolares un espacio de información e intercambio sobre los temas actuales de sexualidad mediante la utilización de diferentes materiales de consulta acordes a sus edades e intereses.

En esta área se realizarán actividades como: Lanzamiento de libros, revistas, publicaciones, concursos, etc. Presentación y debate de materiales digitalizados o videos. Realización de entrevistas a personalidades que puedan aportar sus experiencias en la formación de conductas de sexualidad responsable.

### **Actividades para la salida mediante la Acampada Pioneril**

En función de la educación sexual en el marco de la acampada, se propone la realización de una actividad de carácter competitivo destinada a fortalecer las conductas de rol en el hogar, tan afectadas por las tradiciones y concesiones familiares.

Evento competitivo. Objetivo: propiciar la preparación y ejecución de actividades del hogar como parte importante para el logro de una correcta convivencia familiar sobre la base de la ayuda mutua, la cooperación, la comunicación y la autoestima.

Se simulará en el terreno un área que represente un hogar y en el que se ejecutarán todas las acciones. La participación es en pareja (M y F) que se seleccionaran al azar y no se admitirá la intromisión de otras personas durante la ejecución de las acciones ni para dar consejos. La pareja antes de iniciar la competencia se pondrá de acuerdo sobre: qué acciones realizará cada uno, el orden en que las ejecutarán, organizar los materiales dentro del área a su gusto y podrán ejecutar algunas acciones entre los dos si así lo desean. Podrán disponer de hasta 10 minutos para su ejecución, pasado este tiempo se descalifica la pareja.

Se inicia la competencia cuando la pareja informada de los requisitos y acciones a cumplir esté preparada. La orden se ejecuta con un silbato sincronizado a un reloj para medir el tiempo.

Se concluye la competencia cuando los competidores de pie al frente del área dicen YA. En ese momento se mide el tiempo empleado y el jurado inspecciona el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Acciones que deben ser ejecutadas: barrer el área determinada como hogar, tender una cama, bañar un bebé, preparar un biberón y dárselo al bebé.

En todos los casos los materiales son de fácil adquisición pues forman parte de los juguetes propios de los escolares o del hogar.

En la estrategia se ofrece la evaluación a partir de los requisitos establecidos.

Los escolares se sentirán motivados a participar en la competencia y para poder ganar tendrán que practicar, comunicarse, entenderse, llegar a acuerdos, valorar los errores que se cometan, interactuar con las labores del hogar sin tener en cuenta su sexo y se estarán preparando para la vida familiar logrando conductas de sexualidad responsable.

### **Bibliografía.**

CASTRO ALEGRE, PEDRO LUIS. La Sexualidad Responsable y Feliz. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. 140p.

CONILL, J. A. Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. Tesis de opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2005.

Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH – SIDA. La Habana. Ministerio de Educación. Ed. Molinos, Trade S.A, 2004, 32 p.

Educación y Sexualidad / Pedro Luís Castro Alegret.../ et al. /.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 183 p.

Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Primaria. Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. 102p.

Portada – Sexualidad. Enciclopedia online editable sobre aspectos de la vida sexual. [www.sexualidad.es/-14k](http://www.sexualidad.es/-14k). marzo 2008.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación/ Gloria María Torres Cueto.../et al./.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. 21p.

Sexualidad Online. Portal de educación y salud sexual. Visión desde un punto de vista científico, ético y con perspectiva de género. [www.sexualidadonline.com/-7k](http://www.sexualidadonline.com/-7k). marzo 2008.

Sexualidad y salud. Sección de la revista Somos Jóvenes digital que contiene fundamentalmente artículos y comentarios sobre temas de salud y sexualidad, con oportunos consejos. [http:// www.somosjovenes.cu /sexualidad/semana/ pagsex.htm-134k](http://www.somosjovenes.cu/sexualidad/semana/pagsex.htm-134k). Febrero 2008.

## **Revista Electrónica "Mendive"**

### **Cuestionario de Arbitraje**

#### **I. DATOS GENERALES:**

-Número de identificación del artículo: \_\_\_\_\_

-Título del artículo: \_\_\_\_\_

-Institución de los autores:

UCP PR \_\_\_\_ Otras UCP del país \_\_\_\_ CES de la prov. \_\_\_\_

CES de otras prov. \_\_\_\_ Escuelas \_\_\_\_

Instituciones educativas de otros países \_\_\_\_\_

#### **II. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ESTRUCTURA Y EL CONTENIDO DEL ARTÍCULO:**

##### **a) Correspondencia con las exigencias de las normas de publicación de la revista.**

Tipo de letra: si\_\_ no\_\_                      Tamaño de la letra: si\_\_ no\_\_

Interlineado: si\_\_ no\_\_                      Alineación del texto: si\_\_ no\_\_

Título: si\_\_ no\_\_                              Resumen en español: si\_\_ no\_\_

Subtítulo al inicio del texto del artículo: si\_\_ no\_\_

Epígrafes en el desarrollo del texto: si\_\_ no\_\_

Uso de gráficos, tablas, fotos, etc., en el cuerpo del texto: si\_\_ no\_\_

Utilización de la Bibliografía: si\_\_ no\_\_

##### **b) Calidad del texto científico que conforma el artículo en cuanto a su redacción y ortografía.**

Muy Bien\_\_\_ Bien\_\_\_ Regular\_\_\_ Mal\_\_\_

Señalar aspectos que deben ser mejorados: \_\_\_\_\_

c) Valoración acerca de la utilización de las referencias bibliográficas, citas y bibliografía empleada. Actualidad de la misma.

Muy Bien\_\_\_ Bien\_\_\_ Regular\_\_\_ Mal\_\_\_

Señalar aspectos que deben ser mejorados: \_\_\_\_\_

d) Rigor científico del texto como resultado del proceso de investigación educativa o el trabajo científico metodológico que realiza el profesor, a partir del empleo del método científico.

Muy Bien\_\_\_ Bien\_\_\_ Regular\_\_\_ Mal\_\_\_

Señalar aspectos que deben ser mejorados: \_\_\_\_\_

e) Valoración acerca del impacto en cuanto al interés que puede tener el contenido del artículo presentado, teniendo en cuenta la temática que aborda y su prioridad en la educación cubana o internacional.

Internacional\_\_\_ Nacional\_\_\_ Provincial\_\_\_

Municipal\_\_\_ Local\_\_\_

### III. OPINIÓN FINAL

A partir de las valoraciones anteriormente realizadas el experto emitirá su juicio de valor acerca de la calidad del artículo que evalúa.

- 1 Publicar sin enmiendas\_\_\_\_\_
- 2 Publicar una vez corregidas las observaciones realizadas por parte del autor\_\_\_\_\_
- 3 Publicar una vez corregidas observaciones de tipo formal que pueden ser asumidas por el Consejo de Redacción de la Revista\_\_\_\_\_
- 4 Devolver para rehacer el artículo y volver a presentar en otra oportunidad\_\_\_\_\_
- 5 La temática presentada no coincide con el perfil de la revista\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Experto que evaluó el artículo:

\_\_\_\_\_

Firma:

\_\_\_\_\_