

## **Título: Sistema de tareas para el aprendizaje interactivo de la expresión oral**

**Autor: Lic. Wuilfredo Montano Bejerano**

**Centro de trabajo: SUM de Minas de Matahambre. Pinar del Río**

### **Resumen**

Se presenta una propuesta de sistema de tareas que ofrecen oportunidades dirigidas al aprendizaje interactivo para que los estudiantes de tercer año de la carrera de Lengua Inglesa, de la Universidad de Ciencias Pedagógica, desarrollen la habilidad de expresión oral, según sus necesidades comunicativas sociales y profesionales pedagógicas. Se parte del supuesto hipotético de que la interacción social en el aprendizaje conduce al desarrollo de la habilidad de expresión oral.

### **Abstract**

A system of tasks is presented as a way to offer opportunities for an interactive learning to develop the skill of speaking in Third Year Students of the Foreign Language Carrer at the University of Pedagogical Sciencies in Pinar del Río, in harmony with the students` communicative social and professional pedagogical needs. The starting theoretical point is that interactive learning leads to the development of the speaking skill.

### **Un preámbulo necesario**

Aprender la lengua interactivamente supone la existencia de oportunidades para que los estudiantes se eduquen, desarrollen las habilidades comunicativas y aprendan el método de aprendizaje que será transferido posteriormente, a su profesión del maestro, o sea, enseñar a sus alumnos interactivamente. Es en la tendencia interactiva vigotskiana que el autor de esta tesis asume el supuesto hipotético de que un sistema de tareas dirigido al aprendizaje interactivo contribuye al desarrollo de la habilidad de expresión oral en las funciones interaccional y transaccional, en los estudiantes de tercer año del la carrera de Lengua Extranjera de la Universidad de ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

Actualmente, los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río cursan los tres años de estudio restantes en la sede pedagógica del municipio de residencia. Los estudiantes de los municipios cercanos a la Universidad Madre se han beneficiado en tanto poseen mejores condiciones de aprendizaje: excelentes profesores, mejores condiciones materiales, entre otras ventajas. Sin embargo los estudiantes de Minas de Matahambre enfrentan dificultades relacionadas tanto con factores externos como internos que influyen en el aprendizaje; según el diagnóstico realizado: reducción del tiempo y el espacio para el aprendizaje formal del inglés; falta de buenos modelos de hablantes de la lengua inglesa; insuficiente preparación de profesores y tutores; existencia de rasgos de un modelo transmisivo de enseñanza en el que predominan ejercicios de corte lingüístico y el aprendizaje pocas veces supera el nivel reproductivo, deficiente base material de estudio, falta de oportunidades para practicar y usar la lengua; sin embargo existen fortalezas que apoyan cualquier intervención pedagógica dirigida al mejoramiento de la habilidad de expresión oral, entre ellas: existencia de recursos tecnológicos, apoyo de la institución escolar donde están insertados los estudiantes y disposición de profesores y estudiantes para mejorar su desempeño profesional y su competencia comunicativa.

Las debilidades antes señaladas en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en los estudiantes de tercer año se manifiestan de la siguientes formas: inseguridad en el uso del idioma; errores frecuentes de pronunciación, gramática (utilización de tiempos verbales, coordinación sujeto-verbo, utilización de patrones de preguntas; vocabulario (procesos de formación de palabras, parafraseo ante el desconocimiento del vocabulario específico); así como pobre dominio de estrategias para mantener la comunicación; además de incapacidad para realizar determinadas funciones comunicativas interaccionales y transaccionales.

En esta situación problemática, el autor se ha formulado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje interactivo para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la lengua inglesa, en estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la sede de Minas de Matahambre, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" ?

Para solucionar el problema planteado se considera como **campo de investigación**, el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la lengua inglesa,

mientras que el **objeto de estudio**, la parte del campo sobre la que se incidirá directamente, está constituido por el aprendizaje interactivo.

Para dar respuesta al problema en cuestión y transformar el campo de investigación, se plantea el siguiente **objetivo**: Elaborar un sistema de tareas que contribuya al aprendizaje interactivo para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la lengua inglesa, en estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la sede de Minas de Matahambre, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive",

Para cumplimentar el objetivo propuesto en aras de solucionar el problema de investigación, se han formulado la siguiente pregunta científica: ¿Qué estructura y contenido debe poseer un sistema de tareas dirigido al aprendizaje interactivo para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la lengua inglesa, en los estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la sede de Minas de Matahambre, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"?

Teniendo en cuenta el problema, el objetivo y la pregunta científica se proponen las siguientes **tareas de investigación**: Análisis crítico de los referentes teóricos que sustentan la enseñanza de la expresión oral; caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad de expresión oral, en estudiantes de tercer año; elaboración de un sistema de tareas dirigido al aprendizaje interactivo para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la lengua inglesa, en estudiantes de tercer año; Valoración del sistema de tareas, mediante validación empírica con el análisis cualitativo de la introducción preliminar de los resultados en la práctica pedagógica.

Esta investigación, de tipo **cualitativo-descriptiva**, se sustenta en el método dialéctico-materialista como plataforma metodológica y utiliza los métodos teóricos y empíricos de la investigación científica los que han permitido comparar el estado inicial con el estado final del objeto de investigación: el desarrollo de la habilidad de expresión oral.

El autor propone un sistema de tareas para el aprendizaje interactivo de la habilidad de expresión oral de la lengua inglesa en los estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la sede de Minas de Matahambre, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive."

#### **Justificación del sistema de tareas**

El sistema de tareas que se propone se centra en la reflexión y la acción en un proceso de búsqueda e intercambio de información, que toma en cuenta la interacción social del estudiante, así como su independencia, colaboración y creatividad; el sistema constituye una solución al problema en tanto que brinda oportunidades de interacción a los alumnos de tercer año, considera una posible solución la enseñanza basada en tareas debido a que ofrecen amplias posibilidades, como célula del aprendizaje, para que el estudiante modele y experimente los procesos de comunicación. Se han considerado las tareas como un sistema en tanto que todos tributan a los mismos objetivos y cada una de las tareas crea condiciones y ayuda a la realización de las demás; el aprendizaje no ocurre en tareas aisladas sino mediante sistemas de tareas y en la tarea está presente la contradicción fundamental del proceso: aquella entre el objetivo y el método.

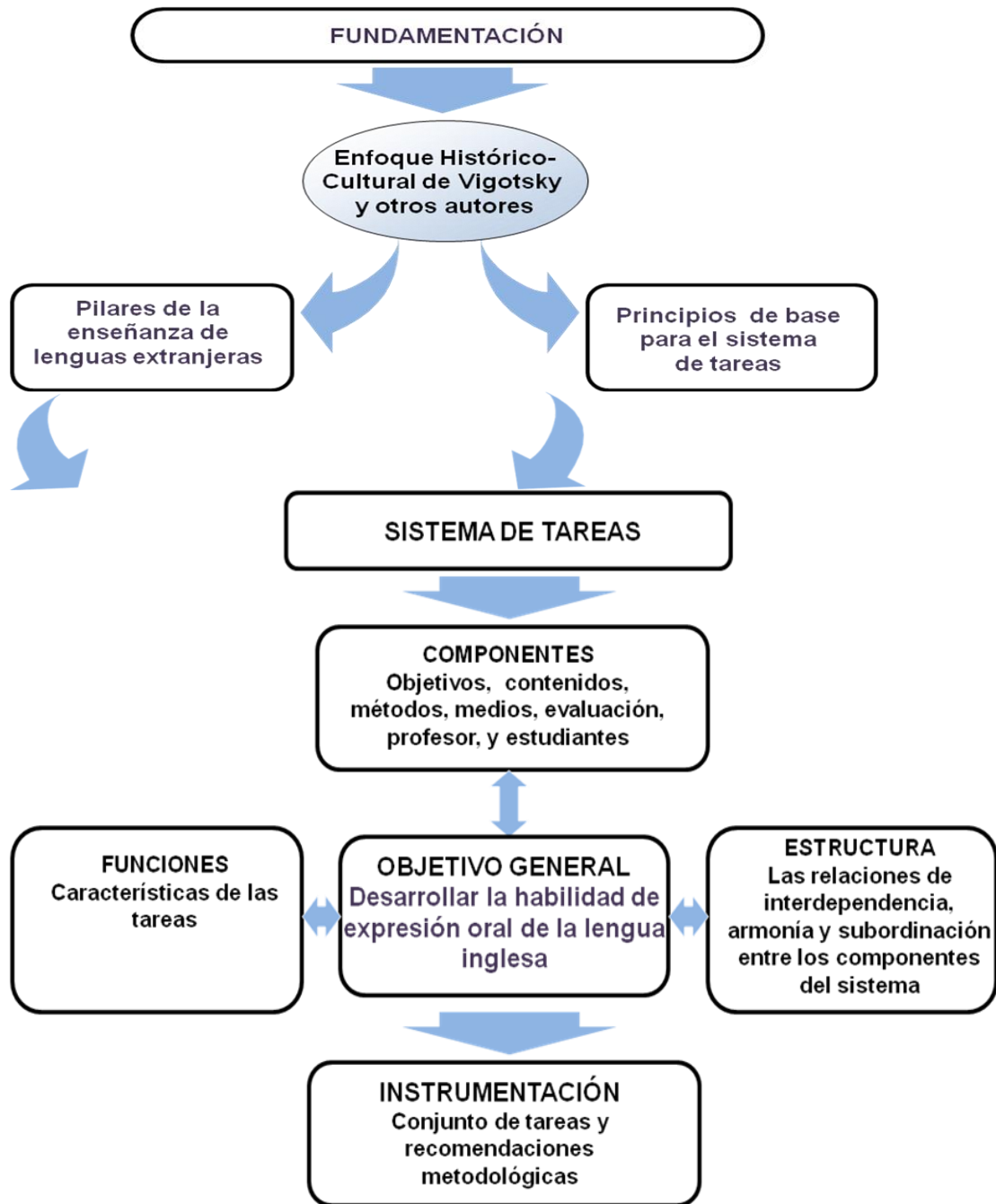
Se enfoca la comunicación como instrumento mediatizador y socializador que cumple las funciones cognitiva, afectiva y comunicativa en un determinado contexto histórico-cultural. Se aprende haciendo: a escuchar, escuchando; hablar, hablando; leer, leyendo; escribir, escribiendo, pero a la vez en un proceso de interacción cultural y cognitivo relacionado con las necesidades comunicativas y afectivas de los estudiantes.

El autor concibe el sistema de tareas como solución porque centra en aprendizaje en el estudiantes, en su entorno, en sus necesidades, intereses, motivaciones y potencialidades para interpretar los conocimientos de acuerdo con la formación que ya posee; porque lo enseña a descubrirse, a realizarse, a cooperar y socializarse; porque él es el centro de todos los factores involucrados en su aprendizaje; porque la tarea brinda oportunidades para realizarse en la práctica revolucionaria y transformadora mediante la interacción, como vía de convertir en realidad los objetivos generales y específicos de la educación en la formación de profesores.

#### **Estructura del sistema de tareas**

En el siguiente gráfico se muestra la estructura del sistema de tareas y sus componentes:

Gráfico 1



### Caracterización de las tareas

Las características de las tareas que componen el sistema son las siguientes:

- Asumen como base teórica el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores.
- Centran el foco de atención en la contribución al aprendizaje interactivo de la expresión oral.
- Contribuyen a la educación del estudiante y el fortalecimiento de los valores.
- Presenta un problema para que el estudiante resuelva.
- Favorecer el aprendizaje personal, socializador y cooperativo.
- Lograr la unidad de la reflexión y la acción.
- Toman en cuenta el desempeño profesional del estudiante.
- Contribuyen a la cultura general integral.
- Se ajustan a las necesidades y potencialidades reales de los estudiantes.
- Ofrecen oportunidades para que el estudiante:
  - ✓ Interactúe con los demás.
  - ✓ Reflexione sobre la interacción que realiza.
  - ✓ Intercambie información y realice la retroalimentación.
  - ✓ Utilice estrategias de aprendizaje.
  - ✓ Experimente y modele los procesos de vacío de información y selección de la forma lingüística que necesita para realizar la función comunicativa.

### Ejemplo de los contenidos de una tarea:

CONTENIDOS						
Tema	Habilidad	Función	Gramática	Vocabulario	Pronunc.	Registro
The The environment	Speaking Reading	Offering arguments	There is/are... There should be	Related to woods, ç tree rivers, animal.	/th/, /st/, /ou/, /ei/	Formal

### Resultados de la implementación de las tareas

El diagnóstico inicial y la validación empírica del sistema de tareas se realizó con los dos estudiantes de tercer año de las sede de las Minas de Matahambre, muestra que coincide con la población. Se tuvo en cuenta que la variable independiente son las oportunidades que ofrecen las tareas para que el estudiante interactúe con la lengua en su aprendizaje y que la variable dependiente es el nivel de aprendizaje interactivo, medido mediante la cuantificación de las interacciones de cada estudiante en cada tarea. Las interacciones que ofrecen las 10 tareas que componen el sistema son superiores en comparación con aquellas que ofrecen las actividades realizadas durante el diagnóstico inicial. Las interacciones se midieron con un instrumento confeccionado al efecto donde se registra cada participación del estudiante. La diferencia entre las participaciones en el estado inicial y final radica en que la participación en las tareas permiten al estudiante modelar y experimentar los procesos de la comunicación, a saber, intercambio de significado, vacío de información, retroalimentación y el proceso de selección de la forma lingüística en dependencia de la intención y el contexto de la comunicación.

La comparación entre el estado inicial de la interacción de los estudiantes para el desarrollo de la expresión oral y el estado final, después de haber instrumentado el sistema de tarea en un introducción preliminar de los resultados de investigación en la práctica pedagógica, permitió constatar que:

- Las tareas ofrecían mayores oportunidades para el aprendizaje interactivo de la habilidad de expresión oral que las actividades que comúnmente.
- Que los estudiantes que habían aprovechado estas oportunidades habían desarrollado más la habilidad de expresión oral que aquellos que por diversas razones no aceptaron el reto.
- Que las tareas favorecen la interacción social para que ocurra el aprendizaje desarrollador de la habilidad de expresión oral.
- Que la interacción en las tareas satisfacen mejor las necesidades comunicativas sociales y y

- del desempeño profesional pedagógico de los estudiantes.
- Que mediante las tareas los estudiantes concentran su atención tanto en el contenido como en las formas de la lengua.
- Que los estudiantes desarrollan la habilidad de interactuar con los demás en la lengua inglesa, de manera que superan las barreras psicolingüísticas que poseen, la incertidumbre y frustración en el uso de la lengua y los bajos niveles de autoestima que poseen.
- Las tareas ofrecen oportunidades tanto para el desarrollo de las habilidades interpersonales básicas como las habilidades trasaccionales de tipo académico y profesional.

La medición de la variable dependiente de aprendizaje interactivo es acertada a partir de la hipótesis de base vigotskiana de que el aprendizaje ocurre en la interacción social. De tal manera interactuar con la lengua supone desarrollo de la habilidad de expresión oral, dominio de los componentes de la lengua, pronunciación, gramática, vocabulario, y confianza para la comunicación real.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acosta, R. y otros. (1998). *Communicative Language Teaching*. Libro en formato digital en el CD de la carrera de Lenguas Extranjeras. Versión 6.

Acosta, R. Alfonso, J. (2007). *Didáctica Interactiva de Lenguas*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

Antich, R. y otras. (1986). *Metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Ellis, R. (1995). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Richards, J.C. (1985): *The Context of Language teaching*. Cambridge University Press.

Vigotsky, L.: *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. (1982). 315

Van Dijk T.: *Text and Context*. Explorations in the semantics and Pragmatics of Discourse. University of Amsterdam. New York. 1982.

Belayev, B. V.: *The Psychology of the Teaching of Foreign Languages*. University of Moscow. Longman. 1975.

Bums, Anne. 1998. *Teaching Speaking*. Annual Review of Applied Linguistics 18, 102- 123.

Brown, G. y Yule, G.: *Discourse Analysis*. Cambridge University Press. Great Britain. 1983.

Brown, G. and George Y. (1983). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brubacher, M., Payne, R., Rickett, K. (1990). *Perspective on Small Group Learning*. Theory & Practice. Rubicon Publishing Inc. Canadá.