



Artículo original

Sistematización pedagógica del pensamiento humanista de Fidel Castro

Systematization pedagogical of the humanist thought of Fidel Castro

Sistematização pedagógica do pensamento humanista de Fidel Castro

Elieser Lastres Rodríguez¹



<http://orcid.org/0000-0002-2226-0933>

¹Universidad de Granma. Cuba.



elastresr@udg.co.cu

Recibido: 11 de mayo 2022.

Aceptado: 23 de septiembre 2022.

RESUMEN

La formación humanista y la educación exigen dominio profesional y de las potencialidades educativas de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan del proceso docente de las carreras pedagógicas, de una integridad teórico-conceptual que establezca las interrelaciones entre el vínculo con los problemas profesionales de la educación y las condiciones histórico-contextuales que caracterizan la sociedad cubana actual. El objetivo de este artículo es

socializar el resultado de la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la Universidad de Granma, para contribuir al desarrollo de las nuevas generaciones. En la investigación se aplicaron métodos propios de la investigación científica, entre los cuales se encuentran la crítica de fuentes, el hermenéutico y el comparativo, además del análisis por criterio de expertos y estudio de casos.

Palabras claves: sistematización; pensamiento humanista; formación humanista.

ABSTRACT

The humanistic training and education require domain, professional and of the educational potentialities of the disciplines and subjects that make up the plan of the teaching process of the pedagogical careers, of a theoretical-conceptual integrity that establishes the interrelationships between the link with the professional problems of education and historical-contextual conditions that characterize current Cuban society. The objective of this article is to socialize the result of the systematization of the humanist thought of Fidel Castro, at the University of Granma to contribute to the development of the new generations. In the elaboration of the article, methods of scientific research were applied, among which are the criticism of sources, the hermeneutic, the comparative, in addition to the analysis by expert criteria and case studies.

Keywords: systematization; humanistic thought; humanistic formation.

RESUMO

A formação e a educação humanística exigem o domínio profissional e as potencialidades educativas das disciplinas e disciplinas que compõem o plano do processo de ensino das carreiras pedagógicas, de uma

integridade teórico-conceitual que estabeleça as inter-relações entre o vínculo com os problemas profissionais da educação e as condições histórico-contextuais que caracterizam a sociedade cubana atual. O objetivo deste artigo é socializar o resultado da sistematização do pensamento humanista de Fidel Castro na Universidade do Granma, para contribuir com o desenvolvimento das novas gerações. Na investigação, foram aplicados métodos de pesquisa científica, entre os quais a crítica de fontes, hermenêutica e comparativa, além de análise por critérios periciais e estudos de caso.

Palavras-chave: sistematização; pensamento humanista; formação humanística.

INTRODUCCIÓN

El estudio y análisis de la formación humanista según el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, expresa la importancia de una preparación integral en correspondencia con el contexto educativo y social del estudiante, que supone tener en cuenta una metodología dialéctico-materialista en los análisis a efectuar, un enfoque cultural y personalológico y el cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad.

En relación con lo anterior, los criterios de Fidel Castro Ruz en torno al humanismo devienen núcleo para la configuración sistémica de la identidad cultural en el profesional pedagógico. Varios han sido los autores que abordan el pensamiento de Fidel Castro.

Hernández & Infante (2015) plantean que la formación de los estudiantes debe estar encaminada hacia la obtención de un sistema

de conocimientos que les posibilite conocer y aplicar los logros de la ciencia y la técnica y, del mismo modo, adquirir saberes sobre la historia, tanto universal como de la patria; apreciar la belleza del arte en todas sus manifestaciones, lo que favorece que puedan valorarla en la vida, entre otros aspectos.

Se identifican diferentes investigaciones que constituyen antecedentes, entre las que se encuentran los trabajos de Chacón (2009); Ruiz & Rodríguez (2018); Tejera & Núñez (2017), que tienen de común el haber identificado el valor instructivo y formativo de dicho pensamiento para la educación. El humanismo, como rasgo del pensamiento y la personalidad de Fidel Castro Ruz, visto como fuente con potencialidades para incidir en la formación humanista, permite argumentar la teoría a partir de su accionar práctico, dirigido hacia la concreción de un proyecto en el cual el ser humano es lo más importante.

En los documentos normativos que rigen el proceso de formación inicial de los estudiantes en la referida carrera, son insuficientes las acciones dirigidas al trabajo con el pensamiento humanista de Fidel Castro.

El trabajo metodológico en los diferentes colectivos de la carrera se encuentra dirigido, en lo fundamental, al componente académico en detrimento del trabajo con el pensamiento humanista de Fidel Castro. Las manifestaciones fácticas relacionadas entran en contradicción con las aspiraciones expresadas en los documentos normativos citados con anterioridad y permiten al autor, mediante un proceso de abstracción científica, revelar las siguientes causas.

En el proceso de formación humanista en los estudiantes de la carrera se evidencia una fractura en la relación adecuada entre las aspiraciones declaradas en los objetivos del Modelo del Profesional y la actuación social de los mismos.

En la dirección de los procesos universitarios, las aspiraciones formativas planteadas en el Modelo del Profesional y en el diseño de la carrera se concretan de modo parcial e insuficiente las acciones dirigidas al trabajo con el pensamiento humanista de Fidel Castro.

Por lo antes expuesto, se declara como problema de investigación: insuficiencias en el trabajo pedagógico con el pensamiento humanista Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia, limita el modo de actuación humanista de los estudiantes.

El objetivo de este artículo es socializar el resultado de la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la Universidad de Granma.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la elaboración de la investigación se utilizaron métodos teóricos; tal es el caso de análisis y crítica de fuentes, para revelar los aspectos esenciales de las fuentes consultadas, tales como: modelo del profesional, estrategia de la carrera, proyectos educativos, planes metodológicos, actas de colectivos de carrera y año, expedientes escolares, trabajos científicos, seminarios nacionales y resultados de otras investigaciones que han incursionado en este proceso, así como para constatar los datos provenientes de las técnicas empíricas utilizadas en la investigación. Integra, a manera de procedimientos, los métodos del pensamiento lógico siguientes: inducción-deducción, análisis-síntesis y el tránsito de lo abstracto a lo concreto.

El método hermenéutico-dialéctico se utiliza en el estudio interpretativo de la pluralidad de conceptos, categorías, proyecciones textuales y parlamentos esgrimidos en torno al tema de investigación y en la

reconstrucción y crítica de fuentes. Se empleó, además del nivel empírico, el método análisis documental, que propició el análisis de los documentos normativos para identificar las condiciones del trabajo educativo y la formación humanista en la Educación Superior.

Métodos teóricos

Análisis y crítica de fuentes, para revelar los aspectos esenciales de las fuentes consultadas, tales como: modelo del profesional, estrategia de la carrera, proyectos educativos, planes metodológicos, actas de colectivos de carrera y año, expedientes escolares, trabajos científicos, seminarios nacionales y resultados de otras investigaciones que han incursionado en este proceso, así como para constatar los datos provenientes de las técnicas empíricas utilizadas en la investigación. Integra, a manera de procedimientos, los métodos del pensamiento lógico siguientes: inducción-deducción, análisis-síntesis y el tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Hermenéutico-dialéctico, en el estudio interpretativo de la pluralidad de conceptos, categorías, proyecciones textuales y parlamentos esgrimidos en torno al tema de investigación; y en la reconstrucción y crítica de fuentes. Se recurre además para caracterizar el desarrollo de la contradicción.

Histórico-lógico, durante el estudio de la evolución histórica del proceso de formación humanista en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, con énfasis en la sistematización del pensamiento de Fidel Castro.

Modelación, para la explicación y argumentación del campo de la investigación y su representación en el modelo pedagógico y la estrategia.

Métodos y técnicas del nivel empírico

Análisis documental: propició el análisis de los documentos normativos para identificar las condiciones del trabajo educativo.

Observación: a los diferentes procesos universitarios, con el fin de constatar cómo se manifiesta la formación humanista en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia.

Entrevista: individual, para conocer la opinión de los docentes del claustro y otros agentes socializadores implicados sobre la formación humanista en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, y precisar además cómo se direcciona desde el punto de vista pedagógico y grupal, con el propósito de caracterizar las necesidades de superación de los sujetos involucrados y valorar la efectividad de la propuesta.

Encuesta: aplicada a estudiantes, con el objetivo de obtener información para precisar y fundamentar el problema científico, constatar el proceder pedagógico en la formación humanista y así poder profundizar en las insuficiencias detectadas; de confirmación, a vecinos de la comunidad, para corroborar la efectividad de las acciones de intervención comunitaria.

Como procedimiento metodológico se utilizó la triangulación de datos, métodos y teorías, para contrastar e integrar la información que aportan las fuentes consultadas y los métodos utilizados, en consonancia con los paradigmas seleccionados, lo que permite construir una visión global y detallada de cada experiencia particular, al considerar los criterios de Pérez y Fuentes (2018) de que: "Las construcciones teóricas que se aportan desde las universidades actualmente, no pueden eludir aquellos temas que condicionan la calidad en la formación de los profesionales. Para ello se requiere

enriquecer el conocimiento científico..." (p. 126).

Se utilizan, además de los métodos estadísticos y matemáticos, la estadística descriptiva, para el procesamiento de la información obtenida en el proceso de investigación, así como para la confección de tablas y gráficos, que permiten arribar a valoraciones fundamentadas sobre elementos de la investigación.

El término formación humanista sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento y actuación, espiritualidad y, en este caso, tiene como centro de reflexión la formación del profesor, que implica penetrar en la naturaleza del proceso de formación de la cultura y la personalidad (Mendoza, 2011).

Por ende, se reafirma que en los profesionales de la educación no basta el dominio de la especialidad, ni el conocimiento de los móviles esenciales por los que ha discurrido el pensamiento humano en sus expresiones filosóficas, económicas y sociopolíticas. No basta dominar la historia de la pedagogía o las tendencias pedagógicas contemporáneas, no solo es instruir el pensamiento, es necesario educar la sensibilidad y el sentimiento, cultivar la sensibilidad para no quedarse limitados en el reino del finito conocimiento.

En el curso 2019-2020 se aplicaron varios instrumentos investigativos para diagnosticar la situación actual de la formación humanista del futuro profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia. Se investigó en una población de 20 profesores y se seleccionó una muestra aleatoria simple de ocho profesores que trabajan en la carrera, así como toda la población de 10 estudiantes de 2^{do} año del curso diurno.

La situación anterior se refleja en los estudiantes de la siguiente forma:

Pobres conocimientos acerca de la definición del concepto formación humanista, así como de sus categorías fundamentales y su importancia para la formación personal y profesional.

En su generalidad, se motivan poco por las actividades educativas de la carrera, pues no las consideran atractivas ni significativas para su vida profesional y personal.

Insuficiente ejercicio de la crítica y autocrítica a las manifestaciones contrarias al humanismo, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Persisten modos de actuación no acordes con el humanismo que caracteriza al pueblo cubano en general y a la comunidad en particular, tales como: conducta marginal, desmotivación hacia el estudio, práctica de la doble moral, desinterés por los problemas ajenos, tendencias al individualismo y a la enajenación social, entre otras.

La interpretación e integración de todos los documentos analizados permiten determinar las siguientes regularidades en el proceso de formación humanista de la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, de la Universidad de Granma.

No se utilizan suficientemente las potencialidades formativas del pensamiento humanista de Fidel Castro para lograr la formación humanista de los futuros profesionales. Tampoco se ha concebido una estrategia científicamente fundamentada para este fin.

Cabe mencionar causas que impactan en la subjetividad de los estudiantes, lo cual afecta la armonía real que posibilite el crecimiento humano: la crisis de sentido y de proyectos de vida, falta de comunicación familiar y la escasa referencia a modelos humanistas.

Son insuficientes las acciones realizadas para mejorar los procesos educativos; la formación del profesional está muchas veces orientada hacia el desarrollo de las habilidades en las diferentes esferas de actuación, y se descuida la formación de las habilidades socioafectivas en los estudiantes.

Existe una tendencia a fragmentar la formación del estudiante al orientarla hacia los componentes académico e investigativo, en menoscabo de la formación humanista como eje principal.

Se observan dificultades en los estudiantes de la carrera para interrelacionar el pensamiento humanista de Fidel Castro con su vida y desarrollo como futuros profesionales. Ello obedece a que el estudio sobre Fidel Castro se orienta según otras perspectivas que excluyen lo relacionado con la formación humanista.

Las deficiencias planteadas con anterioridad constituyen la confirmación fáctica del problema científico y sustentan la necesidad de elaborar una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo pedagógico de sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, que favorezca el modo de actuación profesional en los mismos. La propuesta, a la vez, permite enriquecer el trabajo pedagógico en dicha carrera y su impacto en la sociedad.

El carácter humanista, para Lastres (2021), se expresa en el quehacer de las universidades en la dimensión educativa, al dotar a los estudiantes de cualidades que los conviertan en profesionales creativos e independientes, preparados para asumir su autoeducación durante toda la vida.

Ello sugiere estilo de pensamiento, espiritualidad y se expresa desde la cultura del trato, las vías y métodos para desarrollar las potencialidades cognitivas, afectivas y

comunicativas, con un carácter personalógico, desarrollador, dinámico y creativo, con un perfil de educación permanente, que persigue que el profesor asuma una posición teórica que oriente su práctica educacional, según el contexto de las exigencias actuales de educar para la vida; de manera que, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante adquiera en su formación profesional pedagógica estas cualidades y características a partir de sus potencialidades. En su teoría para el desarrollo del potencial humano, Torroella (1998) considera que la vida humana es la materia más importante y esencial y que la riqueza mayor de un individuo son sus potencialidades humanas.

De los postulados señalados, se derivan las particularidades o rasgos de la concepción de la Educación para la Vida, referente teórico para la formación humanista del profesional de la educación.

La educación centrada en el estudiante, considerado sujeto proactivo; la inclusión del componente afectivo en el contenido de enseñanza y aprendizaje como piedra angular de la formación; el proceso de enseñanza que propicie el aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses, inquietudes y conflictos del estudiante; el educador toma en consideración las necesidades actuales del estudiante sobre la base del respeto, la aceptación de las diferencias y el amor; y la atención al aprender a ser y el aprender a hacer, de modo que aprenda a saber enfrentar las circunstancias que se interponen, acceden o dificultan el cumplimiento de tareas o acciones educativas para hacer en cada momento la acción justa, medida y apropiada (Torroella, 1998).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la técnica cualitativa triangulación permitieron concluir que existe coincidencia en las informaciones obtenidas de las diferentes fuentes de datos (métodos) sobre la calidad de la concepción teórica y metodológica del modelo y la estrategia, así como la efectividad que se pudiera obtener con su aplicación en la práctica social, al favorecer un mejor desempeño profesional.

Los resultados de la aplicación de la triangulación fueron corroborados estadísticamente al aplicar la prueba no paramétrica Q de Cochran, la cual proporcionó evidencias suficientes para plantear, con un nivel de confiabilidad del 95 %, que no hay diferencias significativas de los datos entre los elementos que conforman los métodos: criterio de expertos y estudio de casos.

La probabilidad asociada al valor de $Q=1,000$ es $p=0,1585$. Como $p > \alpha$; entonces, el resultado no es de significación estadística; es decir, existen evidencias suficientes para plantear, con un nivel de confiabilidad del 95 %, que la hipótesis nula no es rechazada, por lo que entre los elementos que conforman el conjunto de fuentes de información métodos: criterio de expertos y estudio de casos, no existen diferencias significativas en los datos aportados. A continuación, se presentan los resultados de la triangulación.

El modelo y la estrategia propuestos son válidos y factibles, aunque pueden ser perfectibles.

Para realizar el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron de las diferentes fuentes de información, a fin de contrastarlos, compararlos, interpretarlos y determinar coincidencias y contradicciones, se aplicó como técnica cualitativa la triangulación.

El objetivo de la triangulación se dirige a develar coincidencias y discrepancias del contenido que se relacionan con la calidad de la concepción teórica y metodológica del modelo y la estrategia propuesta, así como la efectividad que se puede obtener con su aplicación en la práctica social, para favorecer un mejor desempeño profesional.

Como fuentes de información, se toman para la obtención de los datos fácticos y teóricos en la investigación a fuentes de información primaria o relevante que posibilitan realizar el análisis; por tanto, se realizó una triangulación metodológica para contrastar los datos que se obtienen de la aplicación de métodos como: criterio de expertos y estudio de casos.

Se emplearon categorías de tipo: asunto (tema tratado en el contenido), dirección (opinión de cómo es tratado el contenido) y receptores (quiénes reciben la acción o a quiénes va dirigido el contenido), representadas por los criterios de análisis:

1. Pertinencia de los fundamentos teóricos que sustentan los aportes científicos propuestos.
2. Coherencia de la lógica científica expresada en el constructo teórico.
3. Novedad científica del constructo teórico.
4. Recomendaciones para el perfeccionamiento del constructo teórico.
5. Recomendaciones para el perfeccionamiento del aporte práctico.
6. Pertinencia y factibilidad de aplicación del aporte práctico propuesto.

Para clasificar a las categorías fueron empleadas subcategorías mediante una escala de valoración ordinal con los valores:

0: indica la ausencia del criterio en el contenido de la información.

1: indica la presencia del criterio en el contenido de la información.

La aplicación de la estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, permitió apreciar que es pertinente en correspondencia con el modelo de la Universidad cubana actual y humanista.

La aplicación de la estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, consolida la formación humanista desde la interrelación con los componentes académico, laboral e investigativo.

La estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, se concretó mediante el modelo pedagógico de sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera, aunque puede perfeccionarse en la concreción de acciones en las diferentes etapas que enfatizan en otros aspectos.

A pesar de estos resultados, se observaron discrepancias en los datos obtenidos por las diferentes fuentes de información, en la evaluación realizada a los aportes científicos en las dimensiones, según los criterios de análisis:

Criterio: recomendaciones para el perfeccionamiento del constructo teórico; en los métodos se evidencia que se debe sistematizar en cada componente acciones con temas que contribuyan al análisis totalizador del hombre dentro del proceso de

formación humanista para un mejor desempeño profesional.

Criterio: recomendaciones para el perfeccionamiento del aporte práctico; en el taller de socialización y criterio de expertos se expone la necesidad de precisar en acciones de las etapas de la estrategia aspectos socioculturales que contribuyan a la solución de problemas que existen, lo que muestra como causa la necesidad de sistematizar desde la comprensión e interpretación del pensamiento de Fidel Castro a generalizar, transferir y aplicar en contexto.

Con la finalidad de comprobar la efectividad de la estrategia pedagógica se procedió a su aplicación parcial en la práctica educativa, a través de un estudio de casos. El estudio de casos posibilitó la interpretación del fenómeno, situación, acontecimiento o hecho, permitiendo revelar los significados y sentidos que tienen para los sujetos implicados, ampliar los conocimientos y/o confirmar los precedentes. Una de las características fundamentales del estudio de casos es su preocupación por lo individual, lo subjetivo y la estructura social en un contexto sociocultural determinado.

DISCUSIÓN

Los análisis e interpretaciones anteriormente realizados constituyen elementos de confirmación que presuponen cumplido el objetivo de la investigación, el objeto transformado y, por tanto, el problema solucionado, pues se logró desarrollar el proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, a partir de la aplicación de la estrategia pedagógica, lo que favoreció obtener transformaciones trascendentes manifestadas:

En el proceso formativo

Fortalecimiento de la labor formativa con atención a la relación entre lo instructivo y lo educativo durante el proceso, lo que le otorga un valor especial al desarrollo de los componentes académico, laboral e investigativo desde la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro.

Se intenciona y sistematiza el pensamiento humanista de Fidel Castro, en función de la solución de los problemas existentes en los diversos contextos socioculturales en los que interviene el profesional en formación, con la ayuda de los agentes formadores, quienes orientan y controlan el proceso formativo, sobre la base de los fundamentos pedagógicos y psicológicos del desarrollo de la personalidad del joven y, en el desarrollo de los rasgos que caracterizan al profesional de la carrera. Perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, valores, vías y procedimientos del proceso de formación, que incentivan el desarrollo personal y profesional y, con ello, la calidad de las prácticas preprofesionales.

En los agentes formadores

Perfeccionan la labor educativa desde el despliegue de acciones en los diferentes contextos, orientadas a satisfacer las necesidades formativas del estudiante, sobre la base de los fundamentos pedagógicos y psicológicos del desarrollo de la personalidad y, en particular, los rasgos que caracterizan al profesional de la carrera.

Se manifiestan avances de forma más evidente en la actitud de los directivos y docentes de la carrera, a partir de la adecuada proyección de actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, que favorezcan en los estudiantes el acercamiento al contenido del pensamiento humanista de Fidel Castro.

El nivel de satisfacción del colectivo de carrera y de año por la labor educativa desplegada y, consecuentemente, por las transformaciones en los diversos contextos, a partir de las soluciones a las problemáticas educativas.

En los estudiantes en formación

Intencionan y sistematizan el pensamiento humanista de Fidel Castro, en función de la solución de los problemas existentes en los diversos contextos en los que interviene.

Apropiación del contenido: conocimientos, habilidades y valores, se condicionan nuevos puntos de vista, de interpretación y reflexión en relación con el desempeño profesional que caracterizan al profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia.

Perfeccionamiento de las vías y procedimientos educativos para promover el desarrollo personal y profesional, desde el despliegue de acciones en los diferentes contextos con la calidad de las prácticas preprofesionales.

La implementación de la estrategia pedagógica para la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia ha permitido el constante enriquecimiento de las tareas que deben ejecutar estudiantes y profesores para lograrla. Este es el resultado de una preparación más profunda y una evaluación constante por parte de los profesores, para la dirección consciente de dicho proceso. No obstante, a estos resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, quedan sin resolverse insuficiencias, tales como: aprovechamiento de las potencialidades y recursos humanos de los contextos formativos, a partir de la interacción de los sujetos involucrados en el proceso, en los recursos personales de los estudiantes en formación para, de manera flexible,

reestructurar su campo de acción y autogestionar su desarrollo profesional.

Para lograr su solución a mediano y largo plazos se propone:

Perfeccionamiento del trabajo metodológico de la carrera, que tribute a la estimulación de los recursos individuales y grupales, en función del enfoque profesional de cada actividad que se desarrolle.

Perfeccionamiento y sistematización de las acciones de orientación comunitaria, que revelan incremento en la calidad del proceso de formación como orientador social comunitario de los psicopedagogos en formación en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia.

La formación humanista constituye uno de los retos de la educación en todos los niveles, por lo cual se hace evidente la necesidad de la ruptura con los esquemas tradicionales. González (2010) afirma que la formación humanista debe encaminarse hacia:

la participación activa del estudiante en su aprendizaje, en los procesos de comunicación y cooperación a partir del trabajo en equipo, en el cual todos pueden aprender de todos; al potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que propicie el acercamiento cognitivo y afectivo con el objeto cognoscente para el desarrollo de determinadas actitudes y conductas (p. 22).

Estos elementos se expresan en el modelo del profesional de la educación por la incidencia que tiene en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes como resultado de una formación pedagógica, caracterizada por el sistema de valores profesionales y cualidades que garanticen un modo de actuación del docente, en correspondencia con los retos de este siglo XXI. Por estas razones, la formación humanista constituye un núcleo

teórico fundamental en la modelación del desarrollo del profesional de la educación.

En relación con lo anterior, Lastres (2022) afirma que:

la sociedad tiene una alta complejidad, que le viene del propio carácter sistémico de su contenido y sus interacciones con la actividad material de los hombres. Precisamente, la historia se adentra en la vida social de los hombres, trata de desentrañar las relaciones que establecen los hombres en el decursar histórico al reflejar cómo viven, actúan, piensan, deciden sus acciones en un espacio temporal y cómo esto influye y decide en la vida posterior de los propios hombres (p. 8).

La universidad aboga por fortalecer la formación humanista, pues su misión formativa no se reduce a la búsqueda y conformación de la calidad académica, ya que esta es solo un aspecto de su amplia y compleja labor; por consiguiente, ha de capacitar a sus estudiantes para responder ante los retos que debe afrontar todo ser humano en lo personal y lo social en pos del bienestar de la humanidad.

Teniendo en cuenta las valoraciones anteriores, se coincide con Sánchez (2017) cuando expresa que la aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras, lo que puede lograrse por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro, es importante que el profesor facilite la información objetiva pero, a la vez y gradualmente, aumente la participación, la reflexión, el debate, las relaciones interpersonales de los estudiantes, de manera tal que favorezca la formación y desarrollo de criterios propios, la adquisición

de argumentos para debatir y poder realizar generalizaciones en las cuales se impliquen las predisposiciones a una determinada actuación en situaciones y contextos concretos.

La formación humanista ha de entenderse no solo en términos de conocimientos relacionados con la historia de la humanidad, el proceso de la cultura universal y nacional, los conceptos y categorías que permitan la apreciación de las manifestaciones artístico-literarias, la actualización en el área sociopolítica y económica, sino también en el enjuiciamiento, la valoración crítica, en asumir el legado cultural.

La valoración cualitativa de los resultados obtenidos en la investigación permitió revelar una tendencia satisfactoria en la sistematización del pensamiento humanista de Fidel Castro en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo-Leninismo e Historia, y los resultados en desempeño profesional en contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chacón, N. *et al.* (2009). *Pensamiento Pedagógico de Fidel Castro, Educación Ética y en Valores*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
<https://docplayer.es/25715727-Pensamiento-pedagogico-de-fidel-castroeducacion-etica-y-en-valores.html>
- González, A. (2010). *Universidad, comunidad y formación humanístico-cultural*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (4).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4227561.pdf>
- Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2015). *La formación humanística y*

- humanista en los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2).
<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
- Lastres, E. (2021). Referentes filosóficos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior. *Revista Roca*, 17(3).
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2573>
- Lastres, E. (2022). Tratamiento pedagógico a la dimensión humanista desde las reflexiones de Fidel Castro. *Revista Roca*, 18(2)
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3012>
- Mendoza, L. (2011). Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. pp. 83-87. En Mañalich Suárez, R. y otros. *Didáctica de las humanidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, L. y Fuentes, H.C. (2018). Fundamentos de la gestión de la calidad en los procesos formativos en las universidades. *Opuntia Brava*, 10(2), 123-129.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/39>
- Ruiz, M. M. & Rodríguez, R. M. (2018). El pensamiento ético de Fidel Castro en torno a la ciencia y la tecnología. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/castro-etica-tecnologia.html>
- Sánchez, V., & Pérez, M. C. (2017). La formación humanista. Un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Tejera, I. & Núñez, E. (2017). Las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro para el reforzamiento de los valores morales de los cuadros políticos en el sistema de escuelas del Partido. *Conrado*, 13(57), 67-72.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/463/498/0>
- Torroella, G. (1998). Educación y orientación como preparación del hombre para la vida. En: Recarey S., Pino, J. L. del y Rodríguez, M. (Comp.). *Orientación educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses:

El autor declara no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

El autor participó en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Elieser Lastres Rodríguez

Citar como

Lastres Rodríguez, E. (2022). Sistematización pedagógica del pensamiento humanista de Fidel Castro. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3062.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3062>