



Artículo original

La formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera licenciatura en educación primaria

The training of psychopedagogical guidance skills in the degree in primary education

A formação de competências de orientação psicopedagógica no curso de licenciatura no ensino básico

Tania Hernández Carrera¹



<https://orcid.org/0000-0001-5742-227X>

Juan Lázaro Márquez Marrero¹



<https://orcid.org/0000-0001-9632-9350>

Itzmal Fernando Pereda Cuesta¹

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Facultad Educación

Infantil. Cuba. 
tania.hernandezc@upr.edu.cu;
marqmarrero@upr.edu.cu;
itzmal.pereda@upr.edu.cu

Recibido: 26 de abril 2022.

Aceptado: 01 de julio 2022.

RESUMEN

Perfeccionar la formación de habilidades de orientación psicopedagógica del maestro primario constituye una necesidad para alcanzar un profesional de la educación comprometido y que impacte en la vida de sus alumnos con modos de actuación coherentes con las exigencias de la sociedad cubana actual. El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados del estudio realizado sobre el estado actual de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad de Pinar del Río. Para ello se utilizaron métodos como el histórico-lógico, el análisis documental, la entrevista a profesores y la observación a clases, los que permitieron constatar el estado actual de dicho proceso en la formación inicial del maestro primario, tomando como base metodológica el método dialéctico materialista. De la búsqueda realizada fue posible conocer que el tema ha sido poco abordado en el contexto particular de este profesional en el pregrado. En un análisis minucioso de los diversos planes de estudio se deja ver de manera clara que aún no se ha logrado su implementación, al no estar operacionalizadas las habilidades de orientación psicopedagógicas ni definida la secuencia didáctica para su instrumentación, lo que propicia el desarrollo de modos de actuación profesional para impactar de forma directa en las transformaciones en las escuelas primarias por los futuros egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario.

Palabras clave: formación; habilidades; maestro primario; orientación psicopedagógica.

ABSTRACT

Perfecting the training of psychopedagogical orientation skills of the primary teacher is a necessity to achieve a committed educational professional that impacts the lives of their students with modes of action consistent with the demands of today's Cuban society. The present work aims to present the results of the study carried out on the current state of the training of psychopedagogical orientation skills in the Bachelor of Primary Education career, at the University of Pinar del Río. For this, methods such as historical-logical, documentary analysis, teacher interviews and class observation were used, which allowed us to verify the current state of this process in the initial training of the primary teacher, taking the dialectical method as a methodological basis. materialistic. From the search carried out, it was possible to know that the subject has been little addressed in the particular context of this professional in the undergraduate degree. In a meticulous analysis of the various study plans, it is clearly seen that their implementation has not yet been achieved, as the psycho-pedagogical orientation skills are not operationalized nor the didactic sequence for their instrumentation defined, which favors the development of ways of professional performance to have a direct impact on the transformations in primary schools by future graduates of the Bachelor of Primary Education career in comprehensive attention to the development of the personality of the primary schoolchild.

Keywords: training; skills; primary teacher; psychopedagogical orientation.

RESUMO

Aperfeiçoar a formação de habilidades de orientação psicopedagógica do professor primário é uma necessidade para alcançar um profissional da educação comprometido que impacte a vida de seus alunos com modos de ação compatíveis com as demandas da sociedade cubana atual. O objetivo deste artigo é expor os resultados do estudo realizado sobre o estado atual da formação de habilidades de orientação psicopedagógica na carreira de Bacharel em Educação Primária da Universidade de Pinar del Río. Para isso, foram utilizados métodos como histórico-lógico, análise documental, entrevistas com professores e observação de aulas, que permitiram verificar o estado atual desse processo na formação inicial do professor primário, tomando como base metodológica o método dialético. materialista. A partir da busca realizada, foi possível saber que o assunto tem sido pouco abordado no contexto particular desse profissional na graduação. Numa análise detalhada dos vários planos de estudo, vê-se claramente que a sua implementação ainda não foi alcançada, uma vez que as competências de orientação psicopedagógica não estão operacionalizadas nem definida a sequência didática para a sua implementação, o que favorece o desenvolvimento da ação profissional para impactar as transformações nas escolas primárias pelos futuros egressos da carreira de Bacharel em Educação Básica na atenção integral ao desenvolvimento da personalidade das crianças do ensino fundamental.

Palavras-chave: treinamento; habilidades; professor primário; orientação psicopedagógica.

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad exige de hombres que no les baste con repetir y reproducir lo que saben, sino que sientan deseos de crear, que posean una conducta innovadora y que aspiren constantemente a su propio crecimiento y superación personal. Esto ha sido una permanente aspiración de la educación cubana y especialmente de la joven generación (Rojas *et al.*, 2018).

Es por ello que deben apropiarse de las técnicas estimuladoras del aprendizaje para formar las habilidades de orientación psicopedagógica, ser portadores de las cualidades éticas necesarias que le posibiliten contribuir a la formación de sus educandos en el medio donde actúen, a partir de la realización de una actividad pedagógica, comunicativa, inclusiva, flexible, humanista y transformadora.

Tal como se ha señalado en el apartado anterior, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones se prioriza el aspecto cognitivo, específicamente, el resultado al que se aspira; sin embargo, el camino a recorrer durante el proceso posibilita el cómo llegar al objetivo propuesto, donde el maestro debe prestar particular atención a los procedimientos y pasos a seguir de una manera intencionada, que permita al estudiante un análisis del proceso que le posibilite los ajustes necesarios durante el mismo. Así, el maestro interactúa con el estudiante a partir de las condiciones en que se encuentra y le permite diferenciar la atención psicopedagógica de acuerdo con sus potencialidades y carencias.

Existen novedosos resultados de investigaciones entre los que se destacan Blanco (2000), Calviño (2000), Ordaz (2011), (Alfonso y Serra, 2016) y Castellanos (2020), encaminadas hacia la ayuda para el autoconocimiento, el crecimiento personal, así como el

enriquecimiento de las capacidades intelectivas y creativas de los estudiantes; todo ello, mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo, a partir de ofrecer a los docentes las herramientas metodológicas. A pesar de la existencia de suficientes referentes teóricos sobre el tema, existen insuficiencias en la concreción de acciones prácticas que permitan ofrecer un adecuado tratamiento a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.

En cuanto a la orientación psicopedagógica, Márquez y Ordaz (2018) refieren cómo esta constituye un recurso para la transformación de los individuos, ya que eleva la calidad de los procesos formativos. Simultáneamente, se tributa al diseño de los tipos de ayuda y acompañamiento a utilizar, donde se da seguimiento a las transformaciones psicológicas que se producen en los protagonistas, resultado de su participación en dicho proceso. Se establece, por tanto, la relación dialéctica entre los aspectos psicológicos y pedagógicos en las actividades educativas.

En este artículo los autores presentan la formación de habilidades de orientación psicopedagógica, no como una asignatura o disciplina más a contemplar en la formación regular del maestro primario, sino como un componente de trabajo para construir la práctica pedagógica, que abarca el sistema de contenidos psicopedagógicos que ha adquirido durante su vida preprofesional; articulado e incorporado de manera coherente en el modo de actuación profesional pedagógico que se aspira.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento de la orientación debe tributar al desarrollo de un profesional reflexivo, tanto en su actuación profesional como personal. De modo que, como resultado de una autoeducación constante, como proceso inherente a sus funciones profesionales, adquiera la capacidad

intencionada de orientar correctamente a sus alumnos y potenciar su formación y transformación (Salazar y Pérez, 2020).

En ese contexto, la función orientadora del maestro desde el modelo del profesional se manifiesta en su actividad pedagógica en cuanto a:

- La orientación educativa, con la aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención a la diversidad: la salud, la sexualidad de niños, adolescentes y jóvenes, como componentes de la vida personal y social responsable; premisa indispensable de una integración social laboral.
- La orientación vocacional hacia las diferentes profesiones, de acuerdo con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los escolares.
- La comunicación educativa con niños, adolescentes, jóvenes, familia y comunidad, en un clima educativo favorable, de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y colaboración para la estimulación del desarrollo de la personalidad.
- La coordinación de actividades educativas con la familia, la comunidad, las asociaciones, organizaciones nacionales e internacionales para desarrollar una conciencia social y sensibilidad hacia la diversidad cultural, los derechos de los niños, su atención y perspectiva de desarrollo (Cuba, MES, 2016, p. 7).

Desde esta perspectiva se defiende la orientación psicopedagógica como un proceso continuo y dinámico, el que se produce a lo largo de la vida y considera a la persona como un agente activo de su proceso. Este permite, facilita o ayuda en la transformación o cambio de su contexto o

realidad. Desde la orientación, la persona debe: actuar como agente de cambio; ser capaz de generar conocimientos y acciones a partir de su experiencia; decidir en función de ellas y emprender acciones colectivas que permitan la transformación de la realidad, facilitando su desarrollo personal e integral, a través de su proyecto profesional y de vida.

Hoy se necesitan profesionales de la educación con mayor integralidad, capaces de identificar, enfrentar y solucionar los problemas y situaciones que destaquen el objeto de su profesión, caracterizados por el cambio permanente; ello exige nuevas cualidades a su preparación profesional, lo que a su vez reclama cambios en los sistemas de formación (Mena y Mena, 2020).

En correspondencia con estas exigencias, los maestros en la actualidad se enfrentan a un contexto que impone nuevos desafíos. Se observa la necesidad de una nueva visión de la sociedad, de la familia, los alumnos, los cuales demandan un profesional de la educación que constantemente realice investigaciones científicas e innovaciones que transformen los problemas en el proceso docente-educativo; es necesario un maestro idóneo, culto, como protagonista esencial en la formación de los escolares primarios.

Estas ideas han motivado a los autores a investigar acerca de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

En un estudio exploratorio, haciendo uso de métodos empíricos como la observación a clases, entrevistas a estudiantes y docentes y revisión de documentos, se constató que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", presentan fortalezas y debilidades en

la formación de habilidades de orientación psicopedagógica, las que se relacionan a continuación:

Fortalezas

- Existencia de un claustro comprometido y categorizado.
- Carrera certificada por los resultados en el proceso de formación del profesional.
- Salida coherente de los componentes académico, laboral, investigativo desde el primer año de la carrera.
- El modelo del profesional delimita la función orientadora con énfasis en el pregrado, la formación para el empleo y el posgrado.

Debilidades

- Es insuficiente el trabajo de la orientación hacia la profesión en la carrera.
- El trabajo metodológico desde los colectivos de año es asistémico, para la formación de habilidades relacionadas con la orientación psicopedagógica.
- Insuficiencias en la implementación de las habilidades de orientación psicopedagógica.
- Limitaciones en cuanto al seguimiento del diagnóstico de la orientación psicopedagógica, desde el punto de vista académico y personal.

A partir de las debilidades y fortalezas relacionadas con la formación de habilidades de orientación psicopedagógica que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", se crea una situación problemática, ya que estos estudiantes no establecen una correcta implementación de las habilidades, al no estar operacionalizadas las relacionadas con orientación

psicopedagógica, ni definida la secuencia didáctica para su instrumentación; así como establecida una estrategia que desde los sustentos del modo de actuación profesional tribute a la configuración del objeto de la profesión para este fin, lo que determina la falta de pertinencia del proceso formativo.

La práctica cotidiana demuestra que esta es una de las regularidades del banco de problemas de la institución docente, lo que encausó a los autores de este trabajo a incursionar en el tema, poniendo en práctica el sistema de conocimientos de la investigación científica y planteando el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"?

De lo anterior se revela el objetivo de este trabajo, que consiste en exponer los resultados del estudio realizado sobre el estado actual de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", como parte esencial de la formación inicial en el pregrado, a partir de la constatación del estado actual de este proceso en el contexto antes mencionado.

MATERIALES Y MÉTODOS

La realización de este estudio se desarrolló bajo el enfoque dialéctico-materialista, apoyado en métodos teóricos como el método histórico-lógico, que posibilitó la sistematización de los antecedentes teórico, histórico y tendencial de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica del maestro primary y métodos empíricos que posibilitaron caracterizar el estado deseado, objeto de investigación.

Para constatar el estado actual del proceso de formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", fue preciso la realización de un diagnóstico, el cual definió las siguientes variables.

Dimensión 1: concebida como proceso; con algunos indicadores que permitieron evaluarla:

- Planificación sistemática y consciente de la consolidación de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.
- Comprensión de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.
- Dominio de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.
- Secuencia de un orden lógico en la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.
- Contextualización de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.
- Desarrollo de actividades que potencien la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.

Dimensión 2: concebida como resultado. En este caso los indicadores para caracterizar al objeto son:

- Calidad en la ejecución de las acciones de orientación psicopedagógica.
- Rapidez de las acciones.
- Fluidez en la comprensión de las acciones de orientación psicopedagógica.
- Posibilidad de realizar otras operaciones, al mismo tiempo, de orientación psicopedagógica.

- Constancia de las acciones de orientación psicopedagógica.
- Flexibilidad de las acciones en la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.

Fue seleccionada la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", donde se trabajó con los profesores y estudiantes del curso regular diurno del segundo al cuarto año de la carrera, que realizan su práctica laboral en las escuelas primarias del municipio cabecera y desarrollan acciones de planificación, ejecución y control de actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con el modo de actuación profesional pedagógica.

El análisis documental consistió en la búsqueda de información en documentos normativos y metodológicos de la carrera, entre los cuales se encuentran: Plan de estudio, Modelo del Profesional, Informe de acreditación de la carrera (2018).

La estadística descriptiva e inferencial permitió procesar la información referente a la caracterización del estado actual de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica al diagnóstico.

Como parte del análisis documental, se realizó la revisión de los diferentes planes de estudios (A, B, C, D y E) por los que ha transitado la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

En cuanto a la observación a clases permitió la recogida de información a partir de la guía elaborada, sobre la formación de habilidades de orientación psicopedagógica y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología y las relaciones que se establecen entre las distintas actividades que se realizan (curricular y extracurricular), en función del

proceso de formación de habilidades de orientación psicopedagógica del maestro primario.

Para comprobar el estado actual de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica del maestro primario se aplicó una entrevista a los profesores del Departamento de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con la finalidad de caracterizar dicho proceso en el modelo actuante.

RESULTADOS

La aplicación de los métodos de investigación permitió constatar los siguientes resultados sobre el proceso objeto de estudio.

En la dirección del proceso docente-educativo se pudo apreciar que la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en el contexto educativo tiene potencialidades desde sus fundamentos teórico-metodológicos para incrementar la preparación de los profesionales en formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para el desarrollo adecuado de las habilidades de orientación psicopedagógica en la solución de los problemas que se le presentan a los maestros primarios en los contextos de actuación.

Como puede apreciarse, la formación de habilidades de orientación psicopedagógica constituye un elemento indispensable para los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Sin embargo, no se han aprovechado las potencialidades que ofrecen las diferentes disciplinas al efecto para preparar al estudiante en el desarrollo adecuado de estas habilidades. Esta tarea exige una implementación efectiva del diagnóstico

pedagógico, como premisa de una labor eficaz en este sentido.

El análisis de la evolución histórica de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica ha experimentado un proceso que comenzó con dudas en cuanto a su contenido e identidad en la función orientadora. Luego pasó por sucesivos acercamientos al proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta su verdadera inserción en él.

Respecto a la formación inicial del maestro primario, esta ha transitado por diferentes etapas en el perfeccionamiento, que han intervenido en su preparación, los cuales abarcan los planes de estudio del plan A al plan E.

La formación de habilidades para la orientación no constituía un objetivo explícito en la formación inicial del maestro primario hasta el plan D. No obstante, aparecía implícita la necesidad de habilidades pedagógicas e intelectuales desarrolladas por las diferentes asignaturas del plan de estudio.

En el año 2010 se profundizó y consolidó la orientación como función del maestro en formación. Elementos importantes a considerar aquí serían las concepciones teóricas acerca de la función orientadora en la formación inicial y para el desarrollo de las habilidades inherentes a la función orientadora; de ahí la importancia que tiene para el ejercicio de la profesión la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.

Como resultado del análisis del Plan de Estudio E de la carrera, se constató la falta de asignaturas o módulos que tributen a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica. No se relacionan las habilidades generales de la profesión con la formación de habilidades de orientación

psicopedagógica; este proceso no forma parte del sistema de habilidades generales de la profesión.

En el Modelo del Profesional se verificó que existe la función orientadora; sin embargo, no aparece de manera explícita la orientación psicopedagógica en la formación del futuro egresado.

En el análisis de los resultados de la observación a los profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las clases, se constató insuficiencia de la calidad en la ejecución de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de fluidez en el momento de la comprensión para la operacionalización de las habilidades de orientación psicopedagógica y no se define la secuencia didáctica para su instrumentación; de ahí la necesidad de realizar otras operaciones al interior de las habilidades de orientación psicopedagógica, para favorecer el proceso de formación de estas.

De la entrevista realizada a los profesores del departamento de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se obtuvieron los siguientes datos.

El 68 % coincide en que la forma organizativa que más potencia la formación de habilidades de orientación psicopedagógica son las prácticas laborales; aunque aclaran que en todas las formas se puede potenciar la formación de estas habilidades, el resto de los profesores opina que en todas las formas organizativas se puede potenciar la formación de habilidades de orientación psicopedagógica, dependiendo de la planificación que el profesor tenga del encuentro y solo el 29 % pudo explicar cómo da salida por las diferentes formas organizativas (conferencias) a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica.

El 52 % considera que sí tributa a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la orientación de las evaluaciones; el resto no sabe si lo hace o no y solo el 18 % pudo ejemplificar que tributa a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica, en la caracterización, diagnóstico, asesoramiento y evaluación.

Se evidencia en las prácticas laborales la falta de constancia en la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la enseñanza de pregrado. No existen etapas debidamente establecidas que permitan determinar cuándo se alcanza el dominio de las habilidades de orientación psicopedagógica por los estudiantes.

Estos hechos ponen de manifiesto que la formación de las habilidades de orientación psicopedagógica no se concibe como un proceso que debe transcurrir por las etapas de orientación, ejecución y control y que no se estructura a través de los componentes didácticos que lo tipifican como proceso y resultado.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos antes expuestos, así como la búsqueda teórica sobre el tema, evidencian la necesidad de perfeccionar la formación de habilidades de orientación psicopedagógica, por la importancia y pertinencia que revisteen la formación profesional inicial del maestro primario, dadas las funciones que debe desempeñar este.

La investigación da cuenta de que las principales regularidades del estado actual de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria se caracterizaron por:

- La no identificación en el Modelo del profesional de las tareas a desempeñar.
- No se tienen en cuenta las relaciones esenciales de derivación, que van desde el modo de actuación hasta las tareas de aprendizaje, predominando la lógica del conocimiento y no la de la habilidad; tampoco se precisan las relaciones de integración entre los componentes didácticos, con vistas a lograr el dominio de las habilidades en el modo de actuación.
- No se posibilita, según el año de estudios, que el estudiante sistematice las acciones necesarias para su dominio, no encontrándose debidamente estructuradas y operacionalizadas las habilidades, lo que dificulta el desarrollo metodológico a seguir en las acciones necesarias, que prepare a los estudiantes para un futuro desempeño en el ejercicio profesional.

Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, las habilidades de orientación psicopedagógica, a pesar de su importancia, no se tienen en cuenta en el diseño y ejecución, cómo el resto de las habilidades.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos permite reconocer que la formación de habilidades de orientación psicopedagógica transcurre por las etapas de orientación, ejecución y control y se estructura a través de los componentes didácticos que lo tipifican como proceso y resultado; por eso muchas veces los métodos, medios y formas no son tan efectivos y decisivos en un aprendizaje sólido y consciente.

Lo dicho anteriormente es una de las debilidades actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de habilidades de orientación psicopedagógica

en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Precisamente, el desarrollo de la formación de habilidades de orientación psicopedagógica por etapas, apunta a una adecuada generalización de los hábitos, cuestión que se encuentra en la base del fenómeno de transferencia. De esta forma, las habilidades de orientación psicopedagógica a formar en los estudiantes de dicha carrera están determinadas por los modos de actuación en el desarrollo de la personalidad del escolar primario, lo cual es fundamental, atendiendo a que el objeto de la profesión es el proceso educativo.

Son diversos los criterios que se manejan respecto a la formación de habilidades de orientación psicopedagógica presentado. Los autores (Rojas *et al.*, 2018) han indagado considerando que las habilidades constituyen un elemento básico en el aprendizaje de los futuros profesionales de la educación primaria, pues no existe un conocimiento sin una habilidad, sin un saber hacer y enseñar a hacer. Esto es potenciado con mucha fuerza desde la perspectiva de una didáctica desarrolladora (p. 88).

Conesa Santos (2018) refiere que los contenidos psicopedagógicos se integran de manera inherente a su modo de actuación profesional, donde se movilizan los diferentes recursos del docente, necesarios para la superación de las problemáticas que se les presentan en el contexto educativo. De este modo favorece la educación y desarrollo del pensamiento reflexivo y científico, personal y profesional desde el compromiso social en la práctica pedagógica, imprescindible para un ejercicio profesional de calidad.

Vélaz de Medrano (2002) apunta que el propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su Medio

Ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad. Él plantea que este conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos facilita y promueve el desarrollo integral de los sujetos, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.

Lo anterior entronca con la misión asignada por la sociedad al maestro primary, quien además es un agente dinamizador de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Respecto a esto, considera Ordaz (2011) que la orientación ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica, clasificatoria y específica, a un enfoque más amplio, procesal y diferencial, tomando en consideración las distintas etapas de desarrollo del individuo y el carácter multifacético e integral de su personalidad (p. 19).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos, mediante el vínculo sistemático de la teoría con la práctica, del estudio con el trabajo, los profesionales de la educación dominan progresivamente las acciones para la caracterización psicopedagógica, el asesoramiento y la evaluación, como procesos sustantivos de su labor. De este dominio resulta la adquisición de habilidades de orientación psicopedagógica profesionales.

Se ha reiterado la necesidad de lograr la máxima eficiencia y autenticidad en la formación del profesional; de ahí que se le asigne como una función profesional la orientadora y se les prepare desde su formación inicial para desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica.

De esta manera, es oportuno apuntar que, en el proceso de formación inicial, a través del tratamiento integral de los estudiantes, en el contexto de su formación y en las distintas actividades desarrolladas se promuevan los aspectos relacionados con la formación de habilidades de orientación psicopedagógica, para el logro de la complejísima maniobra de crear la personalidad de los escolares primarios.

A modo de conclusión, el trabajo realizado muestra la necesidad de perfeccionar la formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, durante el pregrado, en función de la profesionalización del maestro primary, que demanda el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose la universidad en el recinto formal a través del cual los educandos adquieren instrucción y habilidades, para favorecer el desarrollo de la personalidad de los escolares primarios, como el primer peldaño en la misión de estimular inteligencias y afinar sentimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Pérez, I. Serra Toledo, R. (2016) ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Revista Referencia Pedagógica*, 4(1), pp. 16-27, ISSN:2308-3042 Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/93>
- Blanco, A. (2000). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana. Editorial científico técnica. Segunda edición.

- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Universidad Y Sociedad*, 12(5), 269-278. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708>
- Conesa Santos, M. (2018). La formación psicopedagógica como idea básica en el proceso formativo del maestro. *Revista Conrado*, 14(62), pp.232-241. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200036&lng=pt&tlng=es
- Cuba, MES. (2016). *Modelo del Profesional Licenciatura en Educación. Primaria*. Cuba: MES, Comisión Nacional de Carrera. Plan E.
- Márquez, J. L. y Ordaz, M. (2018) "Un acercamiento a la contribución de la psicología a la práctica pedagógica" *Revista Mendive*, 16(2), p.166-168. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1381>
- Mena, J. A., y Mena, J. L. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida*. Universidad-institución productiva. La Habana: Editorial Universitaria.
- Recuperado a partir de <http://catalogo.reduniv.edu.cu/items/show/32725>
- Ordaz, M. (2011). *Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. (Tesis de doctorado). p.11-50,62,68.
- Rojas González, C.A., Breijo Worosz, T., Novo Cazorla, M.A. (2018) *El desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en la formación del maestro primario*. *Revista Mendive*, 16(1), p.81-88. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1289>
- Salazar Ochoa, A., Pérez Almaguer, R. (2020) *La orientación educativa docente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. *Revista Varela*, 20(55), pp.89-102. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga. Ediciones Aljibe. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Consuelo-V%C3%A9laz-Medrano-Ureta/dp/8487767877>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Tania Hernández Carrera, Juan Lázaro Márquez Marrero, Itzmal Fernando Pereda Cuesta