

Título: La formación de valores en la escuela: algunas consideraciones acerca del valor responsabilidad.

Autores: Lic. Isbel Barrera Cabrera y Lic. Ivan Armas Maragoto

Centro de trabajo: UCP "Rafael María de Mendive"

Resumen

El artículo aborda un tema de gran significación para la sociedad, dada la necesidad actual que tiene la formación de valores en jóvenes y adolescentes que integran los centros escolares, en él se fundamenta este aspecto desde la estrecha relación escuela-familia-sociedad. Se proponen algunas consideraciones a tener en cuenta durante este proceso y para trabajar el valor responsabilidad en la escuela.

Abstract

This article is about a topic of a great importance for society, due to the current necessity that involves the values formation in youngsters and adolescents who form part of school centers, through it, it is established this aspect from the relationship society-family-school. It is posed some considerations to be taken into account during this process so as to work with the value of responsibility in school.

Antecedentes del proceso de formación de valores

Pocas cosas han cambiado tanto en la historia de la humanidad como los valores, sean del tipo estético, moral o social, los valores dependen de la época y el contexto en que se desarrollan las civilizaciones.

Cada vez que se reúnen dos o más personas para la convivencia en familia, se establece técnicamente un código de valores por lo que cada una de ellas establece su propio patrón de comportamiento, aceptado o no por las demás. Existirán algunas que consideren imprescindibles los hábitos de convivencia social para la formación de las nuevas generaciones y otras no, quienes consideren la lectura como una necesidad y otros lo contrario, así una lista interminable de patrones familiares.

De nosotros depende en buena medida la transformación de este mundo, cerrado y violento, en un mundo más democrático: donde las mujeres y los hombres, las diferentes especies que coexisten en la naturaleza, las diferentes razas de seres humanos, los pobres y los ricos, tengan siempre una misma cabida. Tomando en cuenta lo anterior ¿cómo abordar la formación en valores?

El ambiente económico, político y social en que se desenvuelve la sociedad cubana actual comenzó a perfilarse a partir del derrumbe del campo socialista en el que perdió casi el 75% de las importaciones, a partir de aquí nuestro país tiene que abrirse nuevos horizontes comerciales en un mundo globalizado en su aspecto económico e ideológico, sustentado en un modelo neoliberal.

Tal situación ha implicado que se laceren valores sociales como la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad, la colectividad, la abnegación, la perseverancia, el espíritu de sacrificio y la voluntad. Es por ello que se hace necesaria la formación y el fortalecimiento de los valores en los pioneros y estudiantes que ingresan a nuestros centros educativos.

El avance tecnológico y cultural actual, exige una mayor eficacia en el proceso formativo, tomando en cuenta que esto no solo depende de la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también de la superación política y de los valores que deben poseer los estudiantes para su desempeño en la sociedad.

Las raíces del desarrollo social obligan a darle prioridad a este tema e inducen a tratar de salir de estas dificultades lo más victoriosos posible, asegurando labrar la personalidad de las futuras generaciones, por tanto, la formación de valores se encuentra en un lugar cimero, pese a lo difícil que pueda resultar esta tarea, que es sin dudas, un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues un hombre que carece de valores es más un instrumento para los vicios, a diferencia de alguien sano, puro y lleno de buenos sentimientos, pues estos no se albergan en los corazones de moral elevada.

“Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines. Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de su importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de su importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros”. (García Batista, G. 2002)

Los diferentes puntos de vista acerca de la educación en valores están relacionados a interrogantes como:

¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proceso docente-educativo?, ¿es tarea de la escuela formar valores?, ¿cómo se podrá medir la formación y el desarrollo de valores, individuales y colectivos?

Algunas personas afirman que vivimos en una sociedad sin valores o que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; hay quien dice, además, que el problema está en la existencia de diversos valores, lo que produce desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo esto, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo.

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que esta se despliega.

“El valor como el poliedro posee múltiples caras y pueden contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismo; dada una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”. (Gervilla. 1994)

Los valores en la sociedad

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudio enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los por qué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone las distintas sociedades, de ahí que, en el centro de su análisis se hallan los conflictos entre el ser y el debe ser y, derivado de ello, entre el hacer y el saber hacer.

Una definición en sentido estrecho de los valores sería:

Se identifican:

- ❖ Con lo material o espiritual (objetos, hechos, personas, etcétera)
- ❖ Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- ❖ Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permite captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- ❖ Mediante la actividad humana, la que permite interiorizar de lo real aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- ❖ En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el rendimiento humano.

Se estructuran:

- ❖ Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- ❖ Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del sentido.

La escuela y la familia ocupan un lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales en los niños y jóvenes. En el seno familiar, en el cual desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas, se le enseña el sentido de lo que es bueno y lo que es malo, como comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia con los vecinos, el barrio, en los lugares públicos y sociales en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el respeto que debe asumir en sus relaciones con las personas y con el mundo en que vive; deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza, entre otros.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones, para lo cual debe estar preparada de forma especial, orientando a la propia familia, interactuando con ella de manera permanente.

La escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

El proceso docente educativo y la formación en valores

Es impreciso y absurdo hablar de una pedagogía en valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y este es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación de valores y su relación con el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencional y consciente, significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y efectividad en el individuo. Así el aprendizaje de los conocimientos debe ser tratado en todas las dimensiones, es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

¿Qué es educación en valores?

“Es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de estudiantes y alumnos, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida”. (Aldea, E. 2002)

“La educación en valores es un proceso sistemático pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y en toda la vida”. (Batista Tejada, N. 1997)

Educación en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses.

Son tres las condiciones para la educación en valores en la escuela:

1. Conocer al estudiante en cuanto a sus determinantes internas, de la personalidad, (intereses, valores, concepciones del mundo, motivación, entre otros); actividades y proyectos de vida (lo que piensas, lo que deseas, lo que dice y lo que hace).
2. Conocer el entorno ambiental que lo rodea, para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
3. Definir modelo y método ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- ❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y que permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ❖ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

El proceso de formación de valores, aunque tiene etapas no es un fenómeno que se encierra en una edad determinada; hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada persona y de las condiciones macro social y epocales.

La escuela juega un papel preponderante en el fortalecimiento de los valores en los momentos actuales, tiene la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de la nuevas generaciones y desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre, para esto se basa en diversas vías, como lo son: los turnos de reflexión y debate; los turnos de asambleas pioneriles; la presentación de matutinos patrióticos y culturales; el trabajo en los huertos, combinando el estudio y el trabajo; los círculos de interés y principalmente la clase cubana actual. Además es muy importante la organización de actividades estudiantiles, las reuniones de padres y las visitas a casa de los estudiantes.

Actualmente se han organizado seminarios para trabajar valores ya que son imprescindibles en el proceso de enseñanza, en la orientación y valoración del individuo hacia lo que es humanamente correcto y la inclinación hacia lo justo; lo sincero y lo noble.

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor. Es cierto que el proceso de enseñanza aprendizaje forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está en precisar en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué y cómo.

El Partido Comunista de Cuba (PCC) en el "Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual," propone nueve valores a los que se le debe dar estricto seguimiento, estos constituyen un sistema, como orientadores y reguladores de la conducta del sujeto, pues guardan relación dinámica unos con otros, entre ellos se encuentra la responsabilidad, valor que está afectado en gran medida en la enseñanza media, evidenciado en un conjunto de actitudes que tienen sus causas en problemas de orden escolar y social.

En el Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en la Secundaria Básica, se define el valor responsabilidad como: "Sentido del deber, que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir rutas y perseverancia ante las dificultades." (MINED, 2005: 16)

A partir del análisis de este concepto se define que *responsabilidad* es: mostrar sentido del deber, obligación y compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (en el plano individual y social) y velar por el logro de dicho cumplimiento en los demás, cumplir los deberes en la escuela y en el hogar, ser un buen estudiante, cumplir las normas de comportamiento social, identificarse con el estudio como actividad fundamental que lo prepara para la vida, cumplir con la disciplina y el orden interno.

A raíz de este concepto se contextualizan los **principios básicos** que debe cumplir un pionero responsable:

- ✓ Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo personal.
- ✓ Rechazar la pasividad, desarrollando la participación mediante el diálogo.
- ✓ Combatir lo mal hecho, así como el pesimismo y la indolencia, tratando de promover siempre el optimismo en la soluciones.
- ✓ Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de todas las tareas combinando la responsabilidad de cada individuo.

- ✓ Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- ✓ Desarrollar en el pionero la entrega, la consagración y el amor al estudio, para su futuro desempeño como, obrero, profesional, etcétera.

Poseer una adecuada responsabilidad es tener cualidades positivas aliadas a las manifestaciones individuales, en el medio en que cada cual se desempeña, es cumplir con un conjunto de indicadores que acreditan la formación de este valor en el individuo.

Indicadores para evaluar la responsabilidad:

1. Participación en las actividades.
2. Puntualidad.
3. Uso del uniforme.
4. Comportamiento individual.
5. Voluntad para el cumplimiento de las tareas.
6. Cumplimiento de los deberes (tanto escolares como sociales).
7. Exigencias por el cumplimiento de los deberes a sus compañeros.
8. Perseverancia ante las dificultades.
9. Aprovechamiento del potencial educativo del contenido.
10. Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.

Podemos entonces afirmar: ¡La escuela tiene una gran tarea que cumplir! ¿Podrá hacerlo sola? De vital importancia es el accionar cooperado (escuela- familia-sociedad), pues es tarea de todos, y es la única forma de andar a paso firme. Pensemos entonces ¿Cómo contribuir de forma cooperada a la formación de valores en la escuela?

Bibliografía:

- ALDEA, E. (2002). "Estrategia Educativa para trabajar en Valores" en: Revista OEI. Internet.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. "¿Cuándo y cómo educar en valores?". Instituto de Ciencias Pedagógicas. MINED. Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.
- "Programa para profundizar la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en la Secundaria Básica".
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. (2002). "Compendio de Pedagogía" Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- GERVILLA, E. (1994)." Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año1, No. 2, Anaya Educación, España.
- BATISTA TEJEDA, NURIS Y ARANA ERCILLA, MARTHA. (1997). "La educación en valores; una propuesta pedagógica para la formación profesional". Formulario de Suscripción Gratuita de la Novedades de Programa CTS+I, ISPJAE, ciudad de La Habana, Internet. Cuba.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. (1999). "La formación de valores morales: Retos y perspectivas". Editorial Política, La Habana, Cuba.
- _____. (1999). "Formación de valores morales". Editorial Académica, La Habana, Cuba".
- _____. (2002). "Dimensiones Ética de la Educación Cubana". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.