

Título: El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional.

Autores: Dr. C. Arturo Pulido Díaz y Dr. C. David Lorenzo Santamaría Cuesta.

Centro de trabajo del autor principal : UCP "Rafael María de Mendive".

Resumen

La actividad científico-investigativa constituye una de las vías para optimizar el proceso pedagógico; sin embargo, los docentes en su función de investigadores y los propios tutores manifiestan insuficiencias teóricas al concebir la actividad científico-investigativa. Por tal razón, este artículo ofrece un conjunto de elementos teóricos que caracterizan el ENFOQUE INVESTIGATIVO INTEGRAL, que se utiliza para investigar y así resolver los problemas educativos del modelo cubano actual. La fundamentación teórica que se brinda es producto de una sistematización de las concepciones teóricas que alrededor del tema manejan destacados especialistas cubanos.

Abstract

This article constitutes one of the ways to promote an effective pedagogical process. However, teachers in the role of researchers and tutors have not enough theoretical basis to conceive the scientific activity. That is why the present article offers a set of theoretical elements that characterizes the so called ENTIRE RESEARCH APPROACH, used to research and solve the current Cuban Educational System shortcomings. The theoretical bases given takes into account the studies carried out by outstanding Cuban specialists on Methodology of Educational Research.

1. Generalidades

En la actualidad al igual que en las restantes esferas del saber, en la Pedagogía cambian las dimensiones, formas y medios de organizar la actividad científico-investigativa. Y si antes muy pocas personas tenían que ver con las investigaciones pedagógicas, actualmente este quehacer abarca a casi la totalidad de los docentes y colectivos escolares cubanos.

En estos momentos, la tutoría de tesis de doctorado y maestría en Educación constituye un reto para los tutores. Los docentes como investigadores muestran criterios diferentes al identificar y poner en práctica la concepción investigativa a seguir, aunque existe un consenso acerca de la base metodológica: el método dialéctico-materialista. Algunos declaran que tienen como concepción investigativa un paradigma cuantitativo; otros, un paradigma cualitativo y, una gran mayoría declaran que es un paradigma cuanti-cualitativo. Muy pocos asumen la presencia de un enfoque investigativo integral.

La diversidad de criterios existente alrededor de la concepción de la investigación educativa, conduce a formular el *problema científico*: ¿Qué elementos teóricos acerca de la concepción investigativa necesita conocer un investigador del campo de la Educación, para ser consecuente con el modelo educativo cubano actuante?

Para resolver el problema científico descrito anteriormente, se plantea como *objetivo* ofrecer un conjunto de elementos teóricos que caracterizan el ENFOQUE INVESTIGATIVO INTEGRAL, que se utiliza para investigar y así resolver los problemas educativos del modelo cubano actual.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se fundamentará la concepción teórica del enfoque investigativo integral, a partir de un *análisis documental* de la bibliografía relacionada con el tema.

2. Génesis del enfoque integral investigativo

El materialismo dialéctico, plantea Nocedo de León y otros (2001)¹, es una filosofía universal que no implica que se identifique a la naturaleza con la sociedad, ni que se trasladen mecánicamente sus postulados a las diferentes ciencias particulares. Tampoco implica que exista una oposición metafísica entre la realidad natural y la social, ni que las ciencias naturales necesiten de un método filosófico y las ciencias sociales de otro.

Es criterio de Chávez Rodríguez (1996)² que el método filosófico universal materialista-dialéctico se manifiesta de formas diferentes de acuerdo con la esfera de la realidad en la que se aplica: la naturaleza, la sociedad o el pensamiento.

A partir de la experiencia acumulada por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), ya a finales de la década de 1990 se comienza a utilizar una "forma peculiar" para realizar las investigaciones educativas, plantea Chávez Rodríguez (2000)³. Esta forma de investigar, añade Chávez Rodríguez (1996)⁴, constituye un acercamiento a la concepción materialista-dialéctica.

Esta forma peculiar de investigar no se enmarca en ninguno de los paradigmas más difundidos en América Latina en la actualidad: el cuantitativo o el cualitativo, aunque toma lo mejor de ellos. Estos dos paradigmas de la investigación científica constituyen dos extremos de una misma filosofía idealista subjetiva. (Chávez Rodríguez, 1996)⁵

Acota Chávez Rodríguez (2000)⁶, que en el ICCP no se habla de paradigmas cuantitativo ni cualitativo, sino de enfoques integrales de la investigación científica en la esfera de la educación, que algunos autores llaman "emergente".

A esta concepción peculiar de investigar en la esfera de la educación, que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista se denomina por Chávez Rodríguez (1996)⁷ como ENFOQUE INTEGRAL INVESTIGATIVO, a lo que algunos llaman INVESTIGACIÓN TOTAL, ENFOQUE EMERGENTE o ENFOQUE DIALÉCTICO de investigación.

3. Características del enfoque integral investigativo

Las características fundamentales de este modo de investigar, según Chávez Rodríguez (2000)⁸, se centran en:

- Reconocer el carácter de ciencia de la Pedagogía.
- Reconocer la tradición histórica de las ideas educativas en Cuba, donde la educación ha estado centrada en la defensa de la unidad nacional y en el fortalecimiento de la cubanía.
- Una confianza plena en la investigación científica, como vía para enriquecer la ciencia pedagógica.
- Poseer un método general —el dialéctico-materialista— que permita la unidad de la investigación científica desde su concepción misma, pero no sólo en lo referido a su estructuración (diseño), sino en relación con las diferentes esferas de influencia que ejerce su imperio en el proceso pedagógico.
- Concebir al método científico con dos aspectos orgánicamente vinculados. El objetivo y el subjetivo. Esta concepción permite distinguir entre metodología y método. La metodología es la filosofía del proceso investigativo y tiene dos niveles o planos: uno general y otro especial. El general es aplicable a todos los campos del saber: el dialéctico, por ejemplo. El especial comprende los pasos rigurosos y lógicos que tiene todo proceso investigativo. El método es la vía o el camino para buscar o procesar la información ---con sus diferentes técnicas. Se apoya en la metodología (la filosofía del método), o sea, está en el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no de un método en sí. Es importante apreciar que el método científico debe ser considerado desde la óptica filosófica y metódica, como metodología y como método.
- Considerar que el conocimiento es un reflejo o representación de la realidad, que el sujeto reconstruye activamente, a partir de un sistema de operaciones mentales que permite encontrarle sentido a dicha realidad y comprenderla, para así poder transformarla.

Nocedo de León y otros (2001)⁹, refieren que esta concepción investigativa se caracteriza por la unidad entre:

- Lo *empírico* y lo *teórico*. Los métodos son empíricos y teóricos y adquieren un carácter específico de acuerdo con el tipo de investigación de que se trate: teórica, experimental, histórica, estudio de caso e investigación etnográfica, entre otras. Los métodos teóricos y empíricos pueden estar presentes con mayor o menor intensidad de acuerdo con el momento específico del proceso investigativo. Por ejemplo, en el estudio histórico y en el estudio configurativo predominan los teóricos; sin embargo, en el estudio exploratorio de factibilidad práctica predominan los empíricos.
- Lo *objetivo* y lo *subjetivo* que permite deslindar entre la realidad pedagógica relacionada con el proceso objeto de investigación y lo ideal que está afectando la efectividad de dicho proceso.
- El *análisis* y la *síntesis* y la *inducción* y la *deducción* son procedimientos lógicos del pensamiento, que junto con la comparación, la abstracción y la generalización permiten llegar a conclusiones y generalizaciones de carácter teóricas y empíricas
- Lo *histórico* y lo *lógico*. Estos constituyen métodos que se complementan uno al otro y están íntimamente vinculados. El método lógico para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, debe basarse en los datos que le proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo.
- La *esencia* y el *fenómeno*. Los procesos pedagógicos que operan en la práctica tienen dos aspectos: uno, *interior*, oculto de nosotros y, otro, *exterior*, accesible para nuestra percepción. En una primera aproximación a un proceso pedagógico, se percibe sólo lo que está en la superficie, lo que resalta más, se conoce sólo el vínculo exterior de los fenómenos, aspectos aislados; es decir, lo externo. Sin embargo, es necesario penetrar en aspectos más internos, en las relaciones que se establecen entre sus componentes, en su concatenación interna. Para estudiar un fenómeno educativo, se necesita comprender su base, la regularidad de los procesos que en este ocurren, descubrir lo común, lo más característico, las leyes de su desarrollo; es decir, penetrar en su esencia.
- Lo *cuantitativo* y lo *cualitativo*. Al estudiar un fenómeno educativo, hay que tener presente que este posee *indicios*, *aspectos* y *rasgos* que lo determinan y expresan lo más importante que caracteriza su esencia. La *cualidad* es el conjunto de rasgos esenciales, que determina la naturaleza del fenómeno pedagógico en estudio. La *cantidad* es lo que caracteriza a ese fenómeno por medio del número, la magnitud, el volumen, etc. Por tanto, para penetrar en la esencia de un fenómeno educativo es necesario adentrarse en aspectos cuantitativos y cualitativos.
- Lo *abstracto* y lo *concreto*. El tránsito de lo abstracto a lo concreto expresa la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo. El primer nivel del conocimiento es lo concreto sensorial. La imagen sensorial concreta de la realidad es el punto de partida del proceso del conocimiento, donde se relacionan lo general y lo singular, lo necesario y lo casual, lo estable y lo mutable, los aspectos esenciales y secundarios del objeto. Por esta razón, en el proceso de investigación científica es necesario el salto a otro nivel del conocimiento para poder obtener un reflejo más profundo de la realidad: la abstracción. La abstracción permite reflejar las cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del fenómeno en estudio.
- El *descubrimiento* y la *verificación*. Una vez que se haya penetrado en la esencia de un fenómeno educativo y se hayan elaborado propuestas de solución, es necesario verificar en la práctica su factibilidad.

Estos constituyen algunos de los pares dialécticos que están presentes en una concepción integral investigativa, que median entre la relación sujeto (investigador) - objeto (proceso educativo estudiado).

Se destacan otros rasgos distintivos del enfoque integral investigativo por Noceo de León y otros (2001)¹⁰. Estos son:

- Desde el punto de vista ontológico, la realidad natural y la social no son idénticas, pero tampoco se contraponen metafísicamente.
- Desde la perspectiva epistemológica, tanto la realidad natural como la social están sometidas a leyes generales, que el hombre es capaz de conocer y formular.

- Desde la arista metodológica, la utilización de una variedad de métodos en dependencia de los objetivos de la investigación y de las ventajas y desventajas que cada uno presenta. Se admiten diferentes tipos de investigación, así como tipos de muestras y modos de procesamiento, en dependencia del propósito de cada estudio y de cada momento de este.
- Conserva la unidad epistemológica e ideológica de la investigación educativa, en el marco de un enfoque plurimetódico e integra lo mejor de cada paradigma de manera integrada, superada y no ecléctica.

4. Estudios por los que transita un fenómeno educativo, siguiendo una concepción integral de investigación

El estudio de un fenómeno educativo bajo una concepción investigativa integral transita por varios momentos. La vinculación del docente-investigador con la práctica cotidiana le permite de, forma empírica, aproximarse a un fenómeno educativo que no está en el estado deseado, y que necesita ser estudiado y transformado para mejorar esa práctica pedagógica. Este proceso del conocimiento consta del conocimiento sensorial y el lógico, que se realiza en base a la práctica. *"De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica --- escribió Lenin¹¹---, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva"*.

A continuación se presentan los estudios por los que transita una investigación de corte pedagógica, bajo un enfoque integral investigativo:

- El estudio exploratorio inicial para la constatación empírica y teórica del problema científico.
- El estudio histórico para conocer la génesis y evolución del objeto de investigación.
- El estudio tendencial para identificar las tendencias actuales que caracterizan el objeto de investigación a nivel internacional, nacional y local.
- El estudio comparativo para sistematizar la teoría relacionada con el objeto de investigación.
- El estudio piloto para ensayar en la práctica, con una muestra pequeña, la funcionalidad de los instrumentos a utilizar en los estudios de diagnóstico y empírico de factibilidad práctica.
- El estudio diagnóstico para conocer el estado actual del fenómeno educativo que se investiga.
- El estudio proyectivo (también llamado estudio de pronóstico o configurativo) para elaborar la propuesta pedagógica, que dará solución al problema científico planteado.
- El estudio empírico de factibilidad práctica para validar la propuesta pedagógica en la práctica educativa y, de esta forma, poder sugerir la generalización de la propuesta.

Finalmente, la fundamentación teórica esbozada en este trabajo puede contribuir a esclarecer las insuficiencias teóricas que presentan los docentes-investigadores al planificar, organizar, ejecutar y evaluar su proceso investigativo. Una concepción investigativa que tenga como base el enfoque integral investigativo contribuye a resolver los problemas de la práctica pedagógica cubana actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ NOCEDO DE LEÓN, IRMA,... [et al]. Segunda parte. 2001. p.5.
- ² CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. 1996. (Sin paginar)
- ³ CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Febrero, 2000. (Sin paginar)
- ⁴ Ibídem (1996).
- ⁵ Ibídem (1996).
- ⁶ Ibídem (2000).
- ⁷ Ibídem (1996).
- ⁸ Ibídem (2000).
- ⁹ Ibídem. pp. 10-11.
- ¹⁰ Ibídem. p.11.
- ¹¹ LENIN, V. I. O. C. t. 29. pp. 152-153.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA CONSULTADA

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Enfoque de la investigación educativa en América Latina. ____ Ciudad de La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Conferencia magistral dictada en el Centro de Convenciones Pedagógicas, en febrero de 2000. (Sin paginar)
- _____. La investigación educativa en América Latina. Ponencia presentada en el primer Taller de Metodología de la Investigación de la Facultad de Educación Infantil del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". ____ La Habana, 1996. (Sin paginar)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. Metodología de la investigación / R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, P. Baptista Lucio. ____ México : Mc Graw -Hill Interamericana Editores, S.A. de CV, 1998. 500 p.
- LENIN, V. I. Obras completas. Edición en ruso. T. 29.
- Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo de León,... [et al]. ____ Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. Segunda parte. 192 p.
- Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez,... [et al]. ____ Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. Primera parte. 139 p.
- Métodos de la investigación pedagógica. ____ Serie de conferencias para institutos pedagógicos de la URSS. ____ La Habana : Centro de desarrollo educativo del Ministerio de Educación, curso 1973-1974. 200 p.
- SPIRKIN, A. Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico. ____ A. Spirkin, O. Yájt. ____ Ciudad de La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1980. 320 p.
- PULIDO DÍAZ, ARTURO. Concepciones actuales sobre la investigación educativa. ____ Ciudad de La Habana : IPLAC, 2008. Presentación digital en power point.
- RUIZ AGULERA, ARIEL. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. ____ Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, [s.a.]. Tabloide Módulo I, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. pp. 6-10