

**Título: La superación de los directivos desde una formación humanista.**

**Autora: Lic. Guillermina García Hernández**

**Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación. Pinar del Río**

### **Resumen**

Las nuevas transformaciones en el sistema educativo cubano enfrentan un reto que requiere de un elevado nivel profesional de los directivos en su formación humanista desde la orientación, planificación, ejecución y evaluación de la capacidad en gestión de dirección, donde se propongan estrategias que permitan a los directivos asumir posiciones protagónicas. La escuela tiene la misión de formar un colectivo pedagógico con un conocimiento amplio de su realidad dándole prioridad a la política de cuadros con el objetivo de elevar la eficiencia y la competitividad, de ahí la necesidad de integrar los principios pedagógicos y de dirección en un proceso donde sea una prioridad la valoración crítica de los estilos de dirección para la formación del hombre nuevo.

### **Abstract**

The new changes accomplished in the Cuban educational system face a challenge that requires a high professional level of the management staff in their humanistic formation in the stages of orienting, planning, doing and evaluating the capacity of management, so as to put into practice strategies that allow them to assume a protagonist role.

The school is in charge of forming a pedagogical staff with a wide knowledge of the reality making emphasis on the management policy aiming at improving the efficiency and the competitiveness, so it is needed to integrate the pedagogic and directive principles in a process where the critical valuation becomes a priority of the management styles to form a new man.

### **Las transformaciones en el sistema educativo y su influencia en la superación profesional de los directivos.**

En los últimos años, en el ámbito internacional, se plantea la necesidad de ampliar el nivel de conocimiento como una vía para enfrentar los retos que impone la sociedad del futuro. En estos tiempos hablar de superación representa para la sociedad cubana actual un proceso de transformación constante, poniendo en práctica lo más puro de generaciones enteras, donde se enaltecen las ideas, el pensamiento y la realidad social, en lo económico, científico y metodológico a la luz de estos tiempos que requieren de suficientes recursos humanos con elevado nivel profesional que se conviertan en una fuente de ventaja competitiva sustentable y necesaria para garantizar el éxito profesional, constituyendo la superación una actividad clave para este fin.

Las actuales transformaciones en el campo educacional avizoran grandes cambios educativos que exigen una mayor atención a los directivos desde su formación humanista a partir de una correcta orientación, planificación, ejecución y evaluación de su capacidad en gestión de dirección, aprovechando la amplia experiencia que en el ámbito educacional acumula, la sociedad cubana se propone una serie de estrategias para garantizar el desarrollo de los profesionales.

Las acciones ejecutadas han permitido que los directivos cubanos asuman posiciones protagónicas en la transformación de la política educacional del país. Si se considera que el hombre se ha encontrado en constante preparación y aprendizaje desde el surgimiento de la humanidad, hablar de la superación en educación en el nuevo milenio no tiene por qué ser una novedad, sin embargo, la formación de cuadros ha adquirido un importante papel en las nuevas concepciones de gestión en dirección, pues posibilita elevar el bienestar individual y social de los hombres así como la eficiencia en el trabajo.

La clave del desarrollo de la sociedad contemporánea está en los conocimientos, pues hoy el mundo se está volviendo no de uso intensivo de mano de obra, no de uso intensivo de materiales, ni de energía, sino de uso intensivo del caudal de conocimiento para asumir sus responsabilidades. Se requiere de hombres cultos, inteligentes y mejor preparados, lo cual no ha escapado a la percepción del Estado cubano desde el año 1959 con el triunfo de la

Revolución. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz lo ha patentizado con sus proyectos sociales en el campo de la educación, siguiendo las ideas de Luz y Caballero y José Martí, quienes incursionaron en el tema.

Hoy, el vertiginoso desarrollo que ha alcanzado la ciencia en el mundo exige a todos los egresados, docentes y directivos asumir una actitud de superación constante que permita elevar la calidad de la educación en Cuba, con una finalidad humana y solidaria como respuesta al llamado que nos ha hecho siempre el Comandante.

En nuestro país el tratamiento metodológico y la planificación de la superación profesional de las directivas constituye un problema pedagógico en dirección científica de gran complejidad, por cuanto, urge una toma de conciencia en la necesidad y el sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática.

### **La eficacia en la gestión de dirección.**

La escuela es la institución social que facilita el escenario para formar una generación más preparada y un colectivo pedagógico con mayor conocimiento del entorno social, que le dé prioridad a la política de cuadro con su respectivo tratamiento para lograr las transformaciones esperadas en el sector educacional cubano, como el punto de referencia para enfrentar los nuevos retos de la sociedad y elevar la eficiencia y competitividad en la gestión de dirección en sus principales funciones:

- ❖ La capacidad de dirección
- ❖ El espíritu creador
- ❖ La comunicación.

Todo esto es imposible de lograr si se carece de una estrategia de superación y preparación constante que los dote de conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los cambios y exigencias del entorno, que aseguren el éxito de su misión, trayendo a la actualidad la luz del pensamiento martiano quien nos enseñó a revolucionar la educación en aras de la calidad y que siguió Fidel Castro en busca de un ideal de maestro en la sociedad actual, que no solo enseñe, que eduque, lo que representa un fin más humano.

De acuerdo con esta idea la autora considera necesario integrar como fundamentos los principios pedagógicos y de dirección en un proceso con un carácter y un enfoque adecuados, haciendo valoraciones críticas sobre los métodos y estilos de dirección que tienen como finalidad resolver las necesidades de superación de los directivos para elevar la calidad en la formación de un hombre nuevo, que desarrolle una participación más activa en la vida social.

Este vínculo permite lograr resultados importantes como efecto de una concepción más socializadora, desde un enfoque profesional en lo humanista, mediante acciones que propicien el cumplimiento de los lineamientos en dirección científica teniendo en cuenta las tendencias más actuales que contribuyan al perfeccionamiento en técnicas de dirección, en la planificación y control del trabajo, la toma de decisiones, la comunicación, el desarrollo de la capacidad para el trabajo en colectivo y en grupos multidisciplinario, la formación de valores como la responsabilidad social, cumplir con la ética profesional y elevar la formación científica, cultural, jurídica y económica como la vía de desarrollo profesional del individuo a través de la solución de los problemas con creatividad e independencia, lo que se traduce en confianza en sí mismo y en sus conocimientos.

### **La preparación del personal técnico y directivo: una necesidad actual.**

La actualización de los conocimientos del personal técnico y directivo, con vista a elevar su preparación en las temáticas de superación profesional con una formación humanista, juega un papel fundamental en las etapas de este proceso, estas etapas son:

- ❖ El inventario de las necesidades.
- ❖ La planificación, ejecución y evaluación de los resultados

Elas permiten valorar qué beneficios se obtienen con la planificación de la estrategia de superación, a partir de los resultados obtenidos con los programas de formación, aplicados a partir de las necesidades de superación, definiendo los objetivos de cada una de las actividades planificadas que darán solución a los problemas detectados y que garanticen la

superación y su enfoque hacia temáticas de mayor interés para los directivos, partiendo de cursos y programas.

Las vías utilizadas para determinar las demandas son:

- ❖ Reuniones de la Comisión municipal de cuadros.
- ❖ Reuniones con directivos de escuelas.
- ❖ Reuniones de capacitación a los diferentes cuadros.
- ❖ Inventario de necesidades de superación detectadas en las visitas a los centros, en los convenios de trabajo, planes de desarrollo individual, hojas de trabajo con tareas para las reservas, a partir de las necesidades a diferentes niveles provinciales, municipales y escolares.

Teniendo en cuenta todo esto se organizan cursos que dan solución a los problemas con un programa de superación y actividades que favorecen la formación académica y la superación profesional, en los que se designan y seleccionan los directivos con mayores necesidades, se efectúa la selección de los profesores con más conocimientos teóricos de la materia a impartir y posteriormente se pasa a la etapa de selección de métodos de enseñanza a utilizar, ya sean expositivos, participativos o de otra índole.

Los objetivos del curso se deben enfocar hacia niveles de aplicación práctica de los contenidos y se evalúan los resultados en los cursistas con acciones concretas a corto, mediano, y largo plazo, porque los cuadros constituyen la columna vertebral de la Revolución Cubana, tal responsabilidad los sitúa como el factor fundamental de la sociedad, esta reflexión se presenta como una idea valiosa para la toma de conciencia de los directivos acerca de la incuestionable necesidad de elevar su superación profesional desde una posición humanista.

### **Bibliografía**

- ❖ Addines Fernández, Fátima. Didáctica- teoría y práctica. \_\_ICPPP. 2004.
- ❖ Colectivos de autores. Fundamentos de la educación. \_\_ICPPP. \_\_\_\_ C. de la Habana, 2000.
- ❖ García Batista, Gilberto. Temas de Introducción a la formación Pedagógica. \_\_\_\_ Ed. Pueblo y Educación, 2004.