

Principales causas que originan los problemas de aprendizaje (III)

Autores: MSc. Omar Font Ocampo; Lic. Leonardo Esquivel Riverón; MSc. Silvio García Ortega

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Breve introducción

Los trabajos precedentes [2] acerca de esta temática han tratado sobre causales biofisiológicas y pedagógicas que pueden ocasionar dificultades en el proceso de aprendizaje como categoría principal abordada en los mismos. En esta última parte nos detendremos a abordar las causas que desde los puntos de vista sociológico y psicológico, inciden en la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, así como ofrecer un conjunto de recomendaciones para contribuir a la solución de esos problemas, desde una perspectiva integral, a partir de que estén creadas las condiciones materiales e higiénico- ambientales necesarias para un aprendizaje efectivo. Como ya se puntualizó antes, las causas generalmente pueden estar asociadas o combinadas. La clasificación por áreas es relativa, en tanto obedecen a un aspecto didáctico- metodológico.

Causas sociológicas

Estas causas están directamente asociadas al contexto familiar y comunitario de procedencia del estudiante, como ya se señaló.

La familia juega un rol decisivo en el cumplimiento de su función educativa. Los eventos familiares que tienen que ver tanto con su estructura como con su dinámica, obviamente, impactan de alguna forma al estudiante que proviene de la misma.

Por otra parte, las características de las comunidades, sus potencialidades y sus carencias en el orden educativo y cultural, inciden también en la formación de determinadas actitudes, conocimientos y valores en los estudiantes que conviven en ellas. Constituyen causas de esta índole:

- Actitud no responsable de algunas familias hacia el aprendizaje del sujeto (escolar) o no.
- Pobre comunicación de las escuelas y la comunidad con la familia.
- Trastornos, en un número considerable de familias, que influyen en los sujetos y repercuten en su aprendizaje.
- Inadecuadas interrelaciones personales dentro del grupo.
 - Manifestaciones inadecuadas de los roles en el grupo. (Roles de retroceso, de chivo expiatorio, de exclusión, de ataque, etc.).
 - Poca ejecución de tareas docentes en colectivo.
 - Bajo nivel de autorregulación alcanzado por los grupos y sus miembros.
- Inadecuada preparación, desarrollo y evaluación de las asambleas de integralidad. (Influencia del grupo).

Causas psicológicas

Desde el punto de vista psicológico, varias de las causales pueden tener su origen de base en insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Otras obedecen a particularidades de la personalidad, de la dinámica de su actividad nerviosa superior, a la capacidad de motivarse y reaccionar ante los estímulos externos.

- Deficiencias al emplear las operaciones del pensamiento, cuya causa puede estar dada en ineficaces estrategias de enseñanza.
- Predominio de una memoria mecánica, asociada a niveles elevados de dependencia del material de estudio, producto de una incorrecta dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, o de un estilo personal poco influenciado por el proceso docente.
- Predominio de una atención involuntaria.
- Desmotivación del sujeto hacia lo que se quiere que aprenda.

-Ausencia o pobreza de vivencias afectivas positivas hacia la profesión (Orientación profesional) además de la pobre motivación que despierta el docente en sus estudiantes.

- Dificultades desde el punto de vista del concepto que tienen de sí mismo (ejemplo: No tienen control sobre sus vidas. Sus errores son causa de otros. Generan estados de inseguridad, sobrevaloración o subvaloración).
- Problemas con la conducta instrumental, para operar ante situaciones académicas demandantes:

-Anorexia

-Insomnios.

-Nerviosismo.

-Estados de ánimo deplorables.

-Baja autoestima.

-Conductas de aislamiento.

-Mecanismos defensivos (rebeldía, agresividad, indiferencia).

¿Qué hacer?

A modo de resumen, y asociado a las diferentes causas abordadas, se proponen varias recomendaciones que pueden resultar efectivas en la transformación de las problemáticas detectadas en cuanto al proceso de aprendizaje.

Modificar el acento tradicionalmente puesto en el Proceso de Enseñanza, por un nuevo acento en los aprendizajes, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

- Transformar el rol de transmisor de información, al de atender la orientación y la ejecución de las tareas docentes y compartir el proceso de evaluación en todas sus dimensiones, facilitando así un aprendizaje desarrollador de cada alumno.

- Interpretar, por los docentes y demás factores, las razones que operan como obstáculos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Realización del diagnóstico pertinente.
- Prescribir y administrar los tratamientos adecuados a los problemas de aprendizaje, a partir del diagnóstico que de ellos se tiene.
- Seguimiento efectivo al diagnóstico integral.
- Enfatizar en la evaluación y organización de tratamientos diferenciales, con la asesoría del personal especializado para ello de ser necesario.
- Favorecer las vías de:

-Empleo de materiales de autoaprendizaje.

-Rescate de los aprendizajes previos.

-Búsqueda autónoma de información.

-Conversión de las experiencias cotidianas en instancias de aprendizajes.

-Generación de aprendizajes basados en procesos autoasumidos de investigación, entre otras vías.

-Atención médica sistemática en los casos que lo requieran.

- Brindar apoyo afectivo, concebido en una estrategia de intervención, a los estudiantes con situaciones familiares que lo ameriten.
- Solicitar asesoría psicopedagógica especializada ante situaciones afectivas o conductuales especiales.
- Utilizar el estímulo de forma oportuna ante los logros que vayan experimentando los estudiantes con desventajas en el aprendizaje.

Conclusiones

Las causas que provocan dificultades en el proceso de aprendizaje de determinados estudiantes, pueden ser diversas por su origen, e incluso, en ocasiones suelen combinarse y en esos casos, las consecuencias adversas son más relevantes. Por consiguiente, constituye un reto profesional para el personal docente alcanzar la preparación científica y metodológica necesarias para atender de forma efectiva los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar determinados estudiantes, y de este modo, diseñar las estrategias pedagógicas pertinentes en cada caso, atendiendo a las causas que originan esos problemas.

Referencias

[2]: Los autores se refieren a los artículos: Principales causas que originan los problemas de aprendizaje, Partes I y II.

Bibliografía

- Bermúdez, Raquel y Lorenzo M. Pérez: Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Córdova Llorca, María D. Aprendizaje creativo. Material impreso. La Habana, s/f.
- De Corte, E. Aprender activamente en ambientes educativos dinámicos. Prisma, 11, 5-19: Universidad Católica del Uruguay. Montevideo, Uruguay, (1999).

- González Maura, Viviana y otros: Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- González Pérez, Miriam: Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Revista Pedagogía Universitaria. CEPES. VOL. 5. No. 2. La Habana, 2000.
- López Hurtado, Josefina y otros: Problemas psicopedagógicos del aprendizaje. Material impreso. ICCP. La Habana, s/f.
- Mitjás, Albertina. Personalidad, creatividad y educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995
- Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, J. Hacia una didáctica desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Torres González, Martha: Familia, unidad, diversidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Zilberstein Toruncha, José. Revista Desafío Escolar. ¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? Año 1. Vol 3. noviembre- diciembre, 1997.
- Zilberstein Toruncha, José. Revista Desafío Escolar. ¿conoce usted qué tendencias actuales existen en el aprendizaje escolar? ¿A cuál se adscribe su quehacer diario? Año 2. Vol 5. mayo- julio, 1998.
- Rico Montero, Pilar, Margarita Silvestre. Proceso de enseñanza- aprendizaje. Material impreso. La Habana. s/f.