

Título: La lectura de mapas: una habilidad imprescindible en la enseñanza de la Geografía.

Autores: MSc. Lic. Benito Bravo Echevarría y Lic. Ariel Bravo Echevarría

Centro de trabajo del autor principal : UCP "Rafael María de Mendive"

Resumen

En este artículo se presenta una propuesta metodológica para desarrollar la habilidad de lectura del mapa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba de 6to grado con una concepción desarrolladora que pretende el logro de un aprendizaje desarrollador de los contenidos de esta asignatura.

Se realiza un análisis de la estructura de la habilidad donde los estudiantes ocupan un papel protagónico al participar de forma activa y reflexiva en el proceso de desarrollo de la misma, alcanzando un adecuado desarrollo del pensamiento lógico, regulando y autorregulando su aprendizaje, con un autoperfeccionamiento constante, autonomía y autodeterminación.

Se muestran actividades para el desarrollo de esta habilidad con ese carácter desarrollador.

Abstract

In this article a methodological approach is presented to develop the ability of reading a map in the teaching-learning process on Geography of Cuba in 6th grade with a developing conception which seeks to reach a developing learning of this subject's contents.

An analysis of the structure of the ability is carried out. This process focusses on the students, who play a protagonist role when participating in a reflexive and active way, reaching an adequate development of the logical thought, controlling and self-controlling his own learning with a constant self-perfecting, autonomy and self-determination.

An activity for working on maps, based on this developing conception, is also shown in this article.

La lectura de mapas como habilidad imprescindible en la enseñanza de la Geografía

Todo mapa es una especie de escritura convencional de la realidad a través de símbolos y colores, es un espacio temporal a través de métodos de representación cartográfica, que varían en dependencia de la naturaleza del objeto, hecho, proceso o fenómeno a ilustrar.

Leer es una compleja actividad mental, es un proceso psicolingüístico mediante el cual, el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica. No es solamente reconocer las palabras (símbolos) y captar las ideas representadas, sino también reflexionar sobre su significado.

El desarrollo de la lectura posibilita la comprensión del contenido de aprendizaje por un alumno. El éxito de este proceso depende en gran medida de las características de la lectura de cada estudiante. La Geografía como asignatura debe dar cumplimiento al desarrollo de la lectura dentro del programa director de la lengua materna.

¿Cómo logra la Geografía dentro de su instrumental metodológico tributar al programa director de la lengua materna basado en el desarrollo de la lectura?

El mapa es un texto de gran complejidad estructural cuya información se trasmite mediante un sistema especial de símbolos donde la forma y el color facilitan el proceso comunicativo entre los hombres.

La lectura del mapa es una habilidad compleja, consiste en un sistema de acciones y operaciones con diferente nivel de comprensión y asimilación por los estudiantes.

Niveles de la lectura elemental:

Reproducción. También conocido como nivel literal o de reconstrucción de significado, en él los alumnos traducen, repiten lo que observan en el mapa; identifican los símbolos de acuerdo con la

forma y el color. En este proceso es importante que el alumno describa el objeto, proceso o fenómeno localizado de manera que pueda determinar las características que observa en el objeto.

Interpretación-aplicación. Sobre la base de la reproducción hecha anteriormente, debe comenzar a establecer nexos de dependencia, causales y otros que le permitan exponer la comprensión que hace de estas relaciones representadas y tratar de resolver problemas planteados.

Extrapolación. Se reconoce como nivel de aplicación o de generalización, es el más complejo de los niveles, pues solo el alumno logra alcanzarlo cuando existe un pleno dominio de los niveles anteriores, pues en él se establecen generalizaciones de los hechos; se revelan tendencias; se elaboran hipótesis o se redescubren; se valora el desarrollo posterior del fenómeno o proceso, a partir de lo representado en los mapas.

En la lectura de mapas estos niveles no actúan de manera aislada, sino que de forma simultánea, constituyen un solo proceso que es la lectura del mapa.

Sistema de acciones y operaciones

- ✓ Localizar el objeto o fenómeno que se va a leer en el mapa.
- ✓ Observar el objeto o fenómeno que será leído, por partes y después integralmente para discriminar los símbolos conocidos y desconocidos en el mapa.
- ✓ Identificar en la leyenda del mapa los símbolos desconocidos o no recordados.
- ✓ Observar nuevamente el área a leer, para comenzar su descripción.
- ✓ Establecer relaciones causales entre los símbolos.
- ✓ Revelar tendencias y establecer generalizaciones de lo leído.

Metodología para el trabajo con mapas organizada en dos momentos o etapas:

- Primera etapa:
 - Se realizan acciones u operaciones que, a nivel reproductivo, realizan los alumnos para el conocimiento de los elementos del mapa que incluye el reconocimiento de los modos de representación de los diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos para su posterior localización y descripción (Escala, Símbolos, Ejes de coordenadas)
- Segunda etapa relacionada con la lectura de mapas
 - Tiene un carácter productivo y, por tanto, las acciones y operaciones de los educandos van encaminadas a interpretar el lenguaje del mapa:
 - Interpretar el lenguaje del mapa.
 - Describir sistemas de relaciones y dependencia entre objetos, fenómenos y procesos geográficos y de estos con el espacio geográfico que ocupan.

Esta metodología propicia que el alumno conozca los elementos contenidos en el mapa y realice la localización, descripción, interpretación y establecimiento de relaciones entre los diferentes objetos, fenómenos y procesos en la naturaleza y la sociedad de manera correcta.

➤ **La lectura de mapas: un enfoque desarrollador**

Al iniciar el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes el maestro deberá apoyarse en todo momento en un diagnóstico profundo de las dificultades que presentan sus estudiantes al trabajar con el mapa y que inciden en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura y sobre la base de ellas concebir estrategias diferenciadas y desarrolladoras. Realizará acciones u operaciones que, a nivel reproductivo, realicen los alumnos para el conocimiento de los elementos del mapa que incluye el reconocimiento de los modos de representación de los diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos para su posterior localización y descripción:

- Escala.
- Símbolos.
- Ejes de coordenadas.

Esto exige proponerse el **diagnóstico integral** del alumno, es decir:

- ¿Qué sabe hacer con el mapa?, ¿Qué conocimientos y habilidades de trabajo con el mapa trae de grados anteriores?, ¿Cómo trabaja con el mapa?, ¿Cómo se comporta y actúa el trabajar con el mapa?

- Relaciones que establece con el grupo, ¿Cómo aprende? ¿Cómo estudia?
- ¿Cuáles son sus cualidades? Capacidad de trabajo.
- ¿Cómo regula su aprendizaje?, ¿Cómo piensa?
- ¿Qué expectativas tiene acerca de su aprendizaje de la asignatura?

Esto permite al docente una mejor concepción y ejecución de actividades que posibiliten la búsqueda activa del conocimiento por los alumnos en los momentos de **orientación, ejecución y control**.

En la **orientación** hacia el objetivo hace referencia a los medios que se utilizarán, a cómo se utilizarán, qué utilidad e importancia tiene su uso.

La actividad debe ser orientada de modo que desarrolle la capacidad para reflexionar y tomar conciencia de sus propios procesos y desarrollar meta conocimientos, la capacidad para conocer su propia persona y su sistema cognitivo, de desplegar sus propias estrategias de aprendizaje, para regular y autorregular su aprendizaje, la disposición para aprender de forma activa y estratégica, para enfrentar y mantener la concentración y los esfuerzos a lo largo de las tareas y lograr los objetivos.

El maestro deberá estimular la formulación de suposiciones e hipótesis, el planteamiento y solución de problemas y la búsqueda de aplicaciones y soluciones a otros.

Para el logro de tales propósitos es muy importante que el alumno adquiera la orientación que le permita una participación consciente, con una lógica, que le facilite adquirir procedimientos para la búsqueda que irán facilitando su actuación independiente y su auto orientación.

El maestro debe lograr que las actividades para el trabajo con el mapa estimulen en los estudiantes la activación y el control del aprendizaje, o sea, implicar a los estudiantes en su aprendizaje y en un enfoque profundo del mismo, para ello podrá seguir el siguiente procedimiento:

- Revisar los conocimientos y habilidades que constituyen requisitos previos.
- Pedir a los estudiantes que seleccionen las posibles fuentes de información, sus métodos de estudio para los contenidos a aprender.
- Pedir que hagan estimaciones y pronósticos de la dificultad de la tarea y del tiempo que necesitan para solucionar la misma.
- Estimularlos para que supervisen su propia comprensión.
- Pedir que evalúen la significatividad de la información.
- Resumir el material estudiado utilizando títulos, subtítulos, fragmentos, diagramas y símbolos, mapas conceptuales, etc.
- Dar oportunidades para auto-generar retroalimentación.
- Evaluar, chequear el aprendizaje.

La actividad planificada podrá reflejarse en forma de tareas, o sea, que presente diferentes niveles de exigencia que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el alumno; desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, formulación de hipótesis, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.

Que la tarea esté al alcance de todos, que posibilite la atención a las diferencias individuales. Organizar situaciones contextualizadas, basadas en problemas reales y diferentes, que ofrezcan posibilidades de colaboración e interacción social.

En el proceso de **ejecución** de las tareas deberá propiciar que el alumno:

- Analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito
 - En qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores
 - Que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique
 - Que se auto controle y valore sus resultados y formas de actuación, así como los de su colectivo.
- ♦ Reflexionar con los estudiantes sobre las estrategias que pueden aplicarse para resolver los distintos tipos de tareas, brindar información sobre:
- Cuál es la estrategia en cuestión; en qué consiste (**el qué**)
 - Cuál es el valor de la estrategia; por qué es importante utilizarla (**el porqué**).

Llévelo a que tome conciencia de la importancia de realizar esfuerzos específicos, de *ser estratégicos*, para resolver tareas y problemas que plantean demandas altas.

- *cuándo utilizarla*. Brinde pistas o indicaciones, enseñe a reconocer las características de las tareas y situaciones en la que es eficiente aplicar ese tipo de estrategia (**el cuándo**).
- *cómo utilizarla* (cuáles son los recursos que debe desplegar para llevar a la práctica la estrategia) y cómo supervisar y evaluar su uso (**el cómo**).

Organizar, siempre que sea posible, situaciones de aprendizaje cooperativo, o sea, la utilización de técnicas participativas, donde puedan compararse y contrastarse las opiniones y planteamientos de los estudiantes, donde ellos puedan aprender sobre sí mismos al tiempo que aprenden sobre los otros.

Un ejemplo ilustrativo de la metodología sugerida

Temática: Características climáticas de Cuba.

Objetivo: Explicar las características del clima de Cuba como consecuencia de su situación geográfica a través de la interpretación de mapas del atlas escolar, climogramas y el trabajo con el cuaderno de actividades y el libro de texto.

Al abordar este contenido el maestro deberá aprovechar todas las posibilidades que ofrecen los mapas y planificar actividades que posibiliten al estudiante extraer la mayor cantidad de información mediante la lectura de reproducción de significado y que en, combinación con la interpretación de climogramas, actividades prácticas como la medición de temperaturas y precipitaciones, la confección de tablas, el libro de texto, etc., despierten el interés de los estudiantes por el tema.

- Para motivar controlará una actividad orientada previamente en la que los estudiantes debían oír diferentes partes del tiempo del noticiero y anotar las principales variables meteorológicas de las cuales se habla, (temperaturas, precipitaciones, viento, ciclones, frentes fríos, anticiclones), lo que presentarán como si fueran meteorólogos en plenaria en el grupo.
- Indica al resto de los estudiantes escuchar, analizar lo expuesto, realizar rectificaciones de la exposición en cuanto al vocabulario, expresión oral, errores cometidos, entre otras.
Realizará las siguientes preguntas para que los estudiantes elaboren hipótesis o conjeturen:
 - ¿Por qué podemos afirmar que Cuba es un eterno verano?
 - ¿Por qué Cuba a pesar de estar situada a la misma latitud de los principales desiertos del mundo, no posee un clima desértico?
- Indica reunirse en equipos para realizar las siguientes actividades a través de tarjetas de estudio:
- Presenta los medios que utilizarán los estudiantes (Atlas escolar, Libro de texto, Cuaderno de actividades, tabloide de Universidad para Todos)

Tarjeta #1:

- Realiza un resumen de las características climáticas de nuestro país.
- ¿Qué medios necesitas, qué mapas, cómo puedes utilizarlos, para qué te servirán, qué información podrás obtener de ellos, etc?
- ¿Qué tiempo consideras necesitas para realizar la tarea, qué dificultades presenta la misma, te consideras capaz de realizarla correctamente, discute con tus compañeros las posibles estrategias que deben utilizar para realizarla con éxito?
- ¿En qué cinturón climático se encuentra nuestro país?
- ¿Qué círculo de la esfera geográfica pasa próximo al norte de nuestro país?
- ¿Cómo es la incidencia de los rayos solares sobre este círculo? ¿Qué consecuencias trae eso para el clima de nuestro país? ¿Qué tipo de clima tuviéramos si Cuba estuviera situada en uno de los polos?
- ¿Cómo podemos clasificar nuestro clima?
- ¿Por qué podemos afirmar que nuestro clima es una consecuencia de la situación de nuestro país?
- Describe el procedimiento utilizado. ¿Cómo evaluas tu desempeño y el de tus compañeros, qué errores se cometieron, cómo lograron resolverlos?

Tarjeta #2.

- ¿Qué medios necesitas, qué mapas, cómo puedes utilizarlos, para qué te servirán, qué información podrás obtener de ellos, etc?
 - ¿Qué tiempo consideras necesitas para realizar la tarea, qué dificultades presenta la misma, te consideras capaz de realizarla correctamente, discute con tus compañeros las posibles estrategias que deben utilizar para realizarla con éxito?
- Selecciona los mapas del Atlas y determina:
- ¿Qué vientos planetarios afectan a nuestro país?
 - ¿En qué dirección soplan?
 - ¿Qué características presentan los mismos? ¿Son húmedos o secos? ¿Por qué?
 - ¿Qué influencia ejercen sobre nuestro clima?
 - ¿Cómo son las temperaturas en nuestro país en el mes de enero? ¿Qué factores provocan ese comportamiento?
 - ¿Cómo son las temperaturas en nuestro país en el mes de julio? ¿Por qué ocurre eso?
 - ¿Consideras que ello influye en nuestro modo de vestir?
 - ¿Cómo influye nuestra situación geográfica en el comportamiento de estas variables meteorológicas?
 - Resume las características de nuestro clima.
 - Describe el procedimiento utilizado. ¿Cómo evaluas tu desempeño y el de tus compañeros, qué errores se cometieron, cómo lograron resolverlos?

Tarjeta #3:

- ¿Qué medios necesitas, qué mapas, cómo puedes utilizarlos, para qué te servirán, qué información podrás obtener de ellos, etc?
 - ¿Qué tiempo consideras necesitas para realizar la tarea, qué dificultades presenta la misma, te consideras capaz de realizarla correctamente, discute con tus compañeros las posibles estrategias que deben utilizar para realizarla con éxito?
- Selecciona del Atlas los mapas necesarios y responde:
- ¿Qué corrientes marinas afectan a nuestro país? ¿Qué tipo de corrientes son?
 - ¿Cómo afectarán el clima de nuestro país en invierno y en verano? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los lugares de mayores y menores precipitaciones? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los lugares más lluviosos? ¿Qué tipo de relieve predomina en esos lugares?
 - ¿Consideras que existe relación entre las precipitaciones y el relieve? ¿Por qué?
 - ¿Podemos considerar al relieve como un factor del clima? ¿Por qué?
 - Describe el procedimiento utilizado. ¿Cómo evaluas tu desempeño y el de tus compañeros, qué errores se cometieron, cómo lograron resolverlos?

Tarjeta #4:

- ¿Qué medios necesitas, cómo puedes utilizarlos, para qué te servirán, qué información podrás obtener de ellos, etc?
 - ¿Qué tiempo consideras necesitas para realizar la tarea, qué dificultades presenta la misma, te consideras capaz de realizarla correctamente, discute con tus compañeros las posibles estrategias que deben utilizar para realizarla con éxito?
- Resume respondiendo:
- ¿Cuál es el promedio anual de precipitaciones en nuestro país?
 - ¿Cuál es el promedio anual de las temperaturas?
 - ¿Cuál es el mes más cálido y cuál el más frío? ¿Qué relación tiene ello con nuestra situación geográfica?
 - ¿Cuáles son los meses más y menos lluviosos? ¿Por qué?
 - ¿Qué fenómenos meteorológicos nos afectan en invierno y en verano? ¿qué características tienen? ¿Cómo actúan sobre nuestro clima?
 - Valora la actuación de nuestro gobierno ante los ciclones tropicales.

- Se debaten en plenaria los resultados de las actividades realizadas. Los estudiantes demostrarán cómo realizaron las actividades.
- EI: Confecciona un crucigrama o puzzle con el resumen de las principales características de nuestro clima.

Bibliografía

- CANER, ACELA. El trabajo con los mapas como vía para desarrollar la creatividad. Tesis de Maestría (Master en Didáctica de la Geografía) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1996.
- CASTELLANOS, DORIS. Hacia una comprensión de la inteligencia/ Doris Castellanos, María Dolores Córdova. En Selección de Artículos. La inteligencia: un acercamiento a su comprensión y estimulación: Ediciones Varona. La Habana, 1995. (CESOFTE).
- CASTELLANOS, DORIS Y OTROS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador: Ediciones Varona. La Habana, 2001. (CESOFTE).
- CASTELLANOS, DORIS. La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. CEE, ISPEJV. La Habana, 1999.
- COLECTIVO DE AUTORES. Orientaciones metodológicas. Ciencias. 6to grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- PÉREZ CAPOTE, M y otros. Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- POZO, JUAN I. Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje: Alianza Editorial. Madrid, 1996.
- RECIO MOLINA, P.P. Las habilidades de trabajo con mapas. Tesis de Maestría (Master en Didáctica de la Geografía). ISPEJV. La Habana, 1996.
- ZILBERSTEIN, J. Y MARGARITA SILVESTRE. Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. ICCP. La Habana, 1997.