

**Título: Algunos ejemplos de actividades para la preparación de los docentes en el tratamiento de la motricidad fina, en el cuarto ciclo de la educación preescolar.**

**Autores: MSc. Tomasa Lázara Martínez Sánchez, Lic. Yuslenia Sotolongo Rodríguez y Esp. Estrella Rodríguez Basabe**

**Centro de trabajo de la autora principal: Círculo Infantil "Los Criollitos" Pinar del Río**

## **Resumen**

En el artículo se aborda la preparación de los docentes de la educación preescolar teniendo en cuenta las tendencias actuales de las teorías de la educación en Cuba, con el objetivo de elaborar un sistema de actividades para la preparación de los docentes en el tratamiento de la motricidad fina, en el cuarto ciclo en la educación preescolar, desde el colectivo territorial "Carlos Manuel". El estudio realizado demostró las insuficiencias que existen en la preparación de los docentes del cuarto ciclo para dar tratamiento con carácter interdisciplinario a las habilidades motrices finas. El sistema de actividades está conformado por actividades de capacitación, demostración e intercambio en el colectivo territorial, con técnicas participativas y novedosas, entre otros aspectos de carácter metodológico. Su significación práctica está en ofrecer un material docente de consulta para las maestras y auxiliares pedagógicas del cuarto ciclo, para dar tratamiento a las habilidades de motricidad fina que le permitirá su preparación o superación sistemática en el quehacer pedagógico.

## **Abstract**

This article it is treated the preparation of preschool education teachers having in mind nowadays tendencies about Cuban education. This is done with the purpose of elaborating a set of activities to form teachers to treat fine motion, in the fourth cycle of preschool education in Carlos Manuel neighborhood. The study demonstrated the problems in teacher's formation to treat, with an interdisciplinary character, the fines motion abilities. The activity system is composed of qualification activities, demonstration and exchange with other specialist in the territory, with participative techniques among others, with a methodological character. The practical significance of this theme is to offer a consulting material for teachers and auxiliary personnel at the fourth cycle, to treat fine motion skills which will allow their systematic pedagogic preparation.

## **Breve presentación de las actividades**

Nuestra sociedad tiene entre sus objetivos fundamentales el desarrollo armónico multilateral de la personalidad del hombre, y para cumplir las tareas que debe afrontar nuestro pueblo, necesita hombres integralmente formados, aptos para el trabajo creador, poseedores de elevadas cualidades morales.

Por lo tanto, es importante garantizar que en el niño se desarrollen habilidades para aprender a aprender y que se sienten las bases que posibiliten con mayor calidad el desarrollo de habilidades. La observación empírica y la práctica laboral en la dirección de escuelas primarias nos ha permitido apreciar que existen dificultades con la preparación de los docentes en el área de motricidad fina para lograr un mejor egresado de la educación preescolar.

La motricidad fina es el área básica para la formación de las habilidades caligráficas de acuerdo con el procedimiento concebido y experimentado, es de gran importancia e influye favorablemente en la orientación espacial, la coordinación viso-motora, el desarrollo de los movimientos finos en la mano pudiendo evidenciarse en el diagnóstico de preescolar como instrumento de trabajo pedagógico que se le aplica a los niños y niñas.

El sistema de actividades se inserta en la estrategia de trabajo metodológico en el colectivo territorial "Carlos Manuel" y se pone en práctica en las actividades de preparación metodológica en los colectivos de ciclos, territoriales y en la preparación de las actividades a desarrollar en las diferentes áreas.

Los docentes deben tener dominio de las necesidades previas que aporta el diagnóstico discutido en la entrega pedagógica y el tránsito de la función que hasta ahora han

desempeñado hasta llegar a introducirlos en nuevos contenidos que respondan a la nueva tarea que han de asumir en su rol educativo, a partir de la preparación recibida de capacitación diferenciada y paulatina, con niveles crecientes de complejidad. Según la preparación de los docentes sea sistemática, a tono con sus modos de actualización, cambios y transformaciones, se espera alcanzar mejores resultados en el desarrollo de los niños y niñas, así como logros más significativos en el área de motricidad fina.

A continuación se ofrecen algunos ejemplos de las actividades de capacitación desarrolladas con los maestros.

### **Actividades de capacitación, demostración e intercambio**

#### **Actividad 1. Concepto de motricidad gruesa y fina, diferencias. Importancia del desarrollo de motricidad fina en el sexto año de vida y su relación con la maduración del organismo humano.**

**Objetivo:** Argumentar el concepto de motricidad, la diferencia entre la motricidad fina y gruesa, su importancia en el desarrollo del aprendizaje así como las diferentes actividades que permitan el desarrollo de la habilidad motora fina.

Se utilizará la **técnica participativa:** Lluvia de ideas  
Se comenzará con un estudio individual de materiales sobre la motricidad fina.

A continuación se les piden los criterios sobre concepto de motricidad, los principales centros nerviosos que influyen en la misma, las clasificaciones y diferencias entre la motricidad fina y gruesa y las actividades que pudieran realizarse para desarrollar esta habilidad y cómo tributan a las diferentes áreas de desarrollo del ciclo.

Esta actividad es impartida por un especialista invitado al colectivo territorial conjuntamente con la autora del trabajo.

**Evaluación:** Los docentes deben confeccionar un material de apoyo sobre la motricidad, con actividades novedosas que pudieran realizarse con los niños y niñas del ciclo preescolar donde se desarrolle la habilidad motora fina.

#### **Actividad 2. Tratamiento a las habilidades de la motricidad fina en el sexto año de vida a partir del juego.**

**Objetivo:** Demostrar a los docentes cómo dar tratamiento a las habilidades de motricidad fina a través del juego.

Se utilizará la **técnica participativa:** Lluvia de Ideas:

Se comenzará haciendo a los docentes las siguientes preguntas:  
-¿Qué procedimientos pedagógicos utilizarías teniendo en cuenta el nivel de juego alcanzado en tus niños, niñas para el nuevo argumento?  
-¿Cuáles son las acciones lúdicas que propones para el desarrollo de motricidad fina en el argumento de la panadería en la ejecución en los diferentes roles integrados?  
-Exponga los diferentes materiales y accesorios que requiere el mismo que permiten el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Vías de salidas que pueden dar los docentes:

- Planificación e intercambio de argumentos con las auxiliares pedagógicas donde expongan sus ideas y aporten acciones lúdicas que enriquezcan el juego.
- Actividades grupales con la familia.
- Actividades demostrativas a las maestras noveles y auxiliares pedagógicas para potenciar su preparación en cuanto a la organización y dirección del argumento, que prevalezca la independencia y la creatividad a partir de las sugerencias de los adultos en la utilización de los diferentes objetos fundamentalmente objetos sustitutos e imaginarios.

#### **Evaluación**

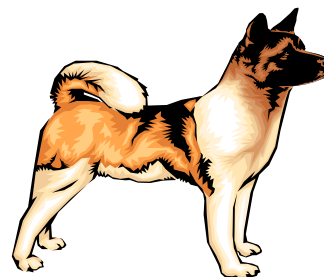
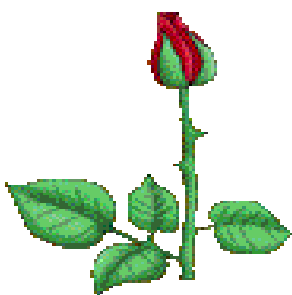
Las maestras, al final, darán criterios positivos o negativos acerca de lo planteado y sugerirán cómo ponerlo en práctica en el juego.

### **Actividad 3. Tratamiento a las habilidades de motricidad fina en el sexto año de vida en el área de lengua materna.**

**Objetivo:** Intercambiar con los docentes conocimientos básicos para darle tratamiento a la motricidad fina en el área de Lengua Materna (análisis fónico).

**Técnica participativa:** "Busca el color rojo y azul y formarán equipos para ambos colores". Se propone a los equipos un contenido de esta área de desarrollo a partir del debate, ellos ofrecerán cómo le darán tratamiento al análisis fónico.

Ambos equipos trabajarán el contenido relativo a identificar el sonido r con las palabras que se les sugieren a través de rimas, versos y plegables, en los que puede aparecer o no el sonido, para que lo encierren en un círculo, para lo cual se les ofrecerán lápices de colores.



Actividades que sugieren el desarrollo de habilidades motrices finas:

- Ofrecerle hojas de trabajo con palabras en las que aparezca el sonido para que encierren en un círculo utilizando lápices de colores.
- Recortar objetos que tengan el sonido o partir de su pronunciación.
- Rasgar estos objetos.
- Dibujarlos.

#### **Evaluación.**

Análisis de las hojas de trabajo como materiales elaborados para la continuidad de las habilidades de la motricidad fina desde el área de Lengua Materna. (*análisis fónico*)

#### **Bibliografía**

- ADDINE F. La Formación Pedagógica. Conferencia dictada en el II Taller Internacional de Formación Pedagógica y Orientación Educacional. -- La Habana: ISPEJV: IPLAC, 1997. – p.12
- AMOS COMENIUS, JUAN: La Escuela Materna. Moscú, Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 1982.
- AÑORGA MORALES J. La Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. En soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico. " Enrique José Varona". 1999.
- BERRUEZO Y A. PEDRO P. El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad. Revista Estudios y Experiencias. España. 1995. No. 4. Vol. 1. Pág. 15
- COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACION PRESCOLAR: En torno al Programa de Educación Preescolar, MINED. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- DOMÍNGUEZ M Y F, MARTÍNEZ. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001. 114 Pág.
- FRANCO GARCÍA OLGA Y COAUTORES. Lecturas para educadores preescolares II y III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2006
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA: Un nuevo Concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2001. P.1-19.
- MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. El proyecto curricular. Editorial Pueblo y Educación Cuba. 2004.
- MARTÍNEZ LLANTADA MARTHA. Inteligencia y creatividad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Pág.10

PÉREZ GARCÍA, DELFINA Dra.: Dirección y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.

PÉREZ, G. Y OTROS. Metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001 Pág. 13.

ROSÉS. M. A.. Preparación del niño relacionada con la formación de habilidades caligráficas, en Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1995 Pág. 227.

ROJAS ESTÉVEZ JOSEFA. Consideraciones acerca de la motricidad fina en la edad inicial y preescolar. Tesis en opción al título de doctor. Ciudad de la Habana 2006.