

**Título: La educación en valores para el fortalecimiento de la laboriosidad en la Educación Técnica Profesional.**

**Autores: Ing. Tania Gómez Pérez, Lic. Daysi Sánchez Riesgo y Lic. Niurka María Díaz Capote**

**Centro de trabajo: SUM de Los Palacios. Pinar del Río**

**Resumen**

El sistema educacional aborda la ética y la formación de valores, de forma tal que propicie elevar el desarrollo del trabajo político- ideológico mediante el fortalecimiento de valores, como parte de la formación de una cultura general integral en los alumnos. El perfeccionamiento del valor laboriosidad en la Educación Técnica Profesional del municipio Los Palacios, constituye unos de los objetivos fundamentales en el orden político y social. En esta dirección forma parte esencial la ejemplaridad del profesor. Se materializa a partir de un sistema de actividades docentes basado en los contenidos de la asignatura Base de la Producción Agropecuaria II.

**Abstract**

The educational system treats esthics and value formation, develops the ideological and political work by reinforcing values as an entire and general culture of the students. The development of the value laboriosity in the Technical Professional Education at Los Palacios' town is one of the most important objectives in the political and social aspects. The teacher's example is the main concern. It is developed through a system of teaching activities based on the contents of the subect Bases of the Agropecuarian Production II.

**La educación en valores. Tareas y retos de la educación**

En la educación se plantea la necesidad de producir profundos cambios en el nivel de la Educación Técnica Profesional (ETP), donde los documentos normativos reflejan cómo elevar a planos superiores la calidad de la docencia a partir del perfeccionamiento, la gestión de instrucción y la política educacional cubana.

Hoy Cuba es una sociedad que perfecciona su educación a partir de acciones de carácter integrador donde la escuela ocupa un rol esencial, pues ésta debe lograr la formación de hombres que puedan orientarse en el complejo mundo en que se vive, con la convicción de desarrollar una cultura general integral en los educandos, de ahí la importancia de garantizar una educación integral en los adolescentes, con valores humanos, revolucionarios y martianos que requiere nuestra sociedad, poseedores de una formación general básica que les permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

Muchas de las investigaciones que se han realizado y la exploración de la presente evidencian que no hay suficiente fortalecimiento de los valores en los estudiantes, lo que propicia que no se estén potenciando la formación integral del adolescente, la que debe poseer el hombre de nuestros tiempos. Aunque se ha venido trabajando en este sentido aún no son suficientes los logros que se obtienen.

Dicha temática constituye uno de los objetivos en la Educación Técnica, lo que se materializa a partir de la política educacional del MINED, como cartas Circulares, Resoluciones ministeriales, Programa de Director de valores del Partido Comunista de Cuba, El trabajo con los valores en el sistema educativo, Seminarios Nacionales para maestros, así como materiales científicos de tesis de Trabajos de Diploma, Maestrías y Doctorados de autores cubanos resaltando entre ellos las tesis de Dres. Marta Martínez. E. Baxter, N. Chacón, Gladis Valdivia, B. Castellanos. R. Avendano. A. Minujín entre otros.

La educación en valores preocupa y ocupa a políticos, especialistas y pedagogos en varias regiones de América Latina. En Cuba existe una valiosa tradición pedagógica, que mediante un proceso de sistematización, puede llevar a una concepción científica autóctona de cómo educar en valores, en las condiciones actuales de esta sociedad, sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales, así se tiene que la educación en valores, no es solo un

fenómeno actual, ya que desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en centros privados cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, la enseñanza se centró en "enseñar a pensar", lo cual significaba un evidente progreso en comparación con el método memorístico imperante.

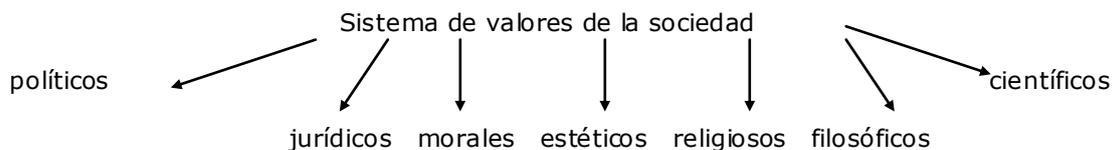
Varios autores coinciden al considerar como eje fundamental la necesaria labor orientadora y ejemplar que el maestro debe proyectar en todo momento, la organización de actividades donde los alumnos tengan la posibilidad de ejercer su protagonismo, la influencia que el medio social puede tener para el desarrollo de los valores en el alumno, así como la necesaria estimulación de las esferas: cognoscitiva, motivacional, afectiva y volitiva.

La educación constituye el mecanismo para la socialización del individuo, es inseparable del proceso de individualización, de su articulación dialéctica, logrando la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, así como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferentes a sus coetáneos.

La contradicción entre la socialización e individualización, se manifiesta durante la práctica social, en la que el trabajo constituye un elemento esencial para la educación del sujeto. Fidel dio continuidad a toda la obra martiana desde el triunfo de la Revolución. Priorizó el desarrollo educacional, se perfeccionaron los planes de estudios donde la clase es la célula fundamental para la formación de las nuevas generaciones y preparará en la base de una cultura general integral.

### **La laboriosidad, una necesidad social**

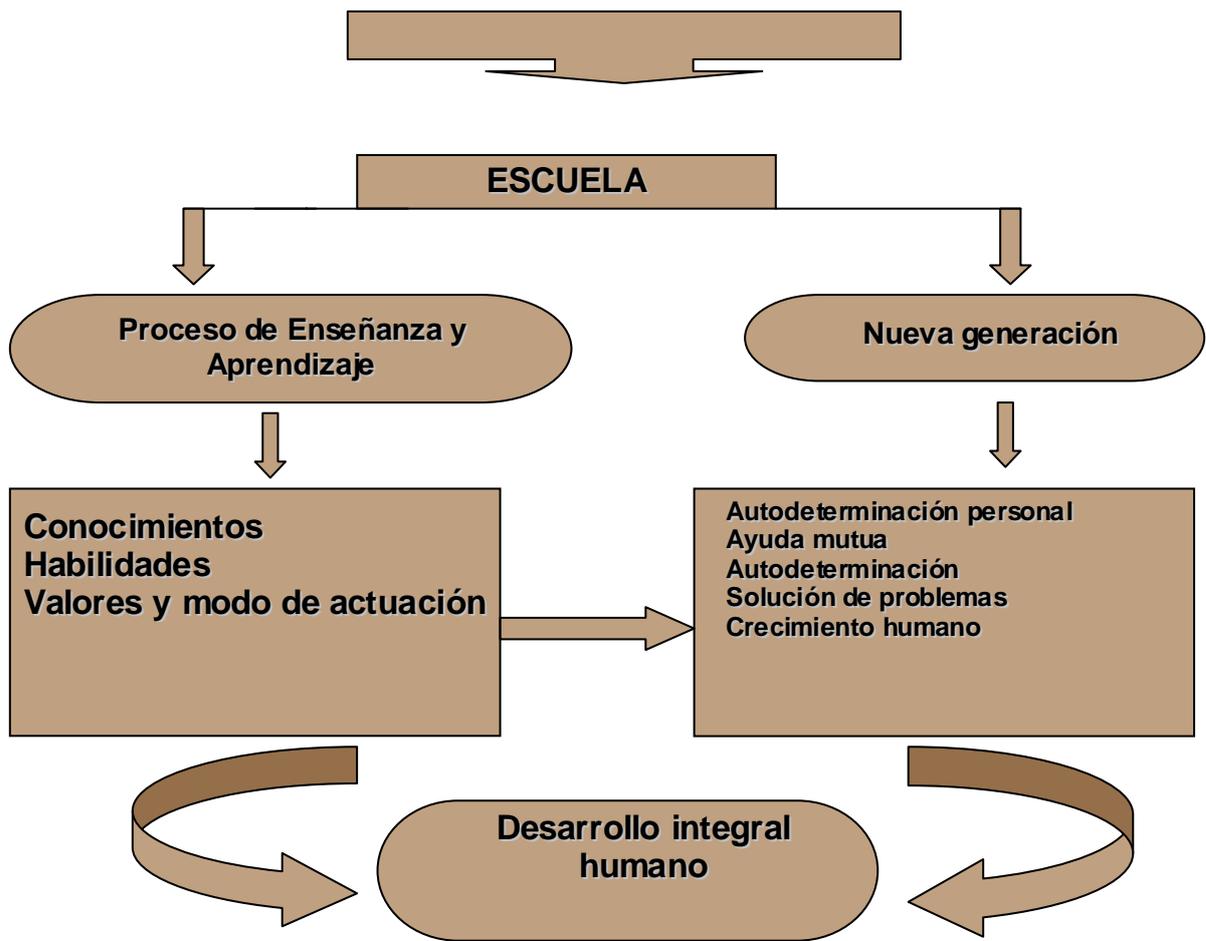
La educación exige del proceso docente-educativo el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores, que le den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones, a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.



### **Influencia de la escuela en la educación en valores.**

La educación y en particular la educación en valores es tarea de todos en la sociedad, como diría Enrique José Varona. "En la sociedad todo educa y todos educamos." (Citado por Colectivo de Autores, Pedagogía 1984; 160).

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es "el eslabón principal de la educación comunista" (Revista Educación No. 36, 1980; 49). Su principal función, como señala la Dra. A. Amador es: "Transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes". (Citado por E. Baxter, 2001; 2). Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones.



### Sistema de actividades docentes para fortalecer la formación en valores

**Asignatura: Base de la Producción Agropecuaria.**

**No1.- Asistencia.**

**Objetivo: Alcanzar niveles superiores en la asistencia al centro.**

1.-En la parcela del centro para cumplir el plan de producción se estableció el sistema tradicional, uno de los más utilizados en nuestro país, el compañero seleccionado para esta actividad presentó problemas de asistencia que no fueron analizados en el centro, lo que provocó que las posturas a utilizar para la siembra fueran atacadas por plagas y enfermedades.

Si tú como futuro técnico agropecuario te encuentras en dicha problemática.

¿Qué harías? (Marca con una **X** tu decisión).

Analizar con la escuela mi situación para una posible solución.

Ausentarme al centro y plantear posteriormente mi problema.

Ausentarme al centro y no plantear mi problema.

a) ¿Por qué el sistema tradicional es el más utilizado en nuestro país?

b) ¿Qué consecuencias le propicia esta problemática a la escuela?

c) Argumenta la siguiente frase. " Urge cultivar nuestras tierras de modo que cultiven las suyas nuestros rivales ".

José Martí.

d) ¿Por qué estas palabras se mantienen vigentes actualmente?

**No 2.- Disciplina:**

**Objetivo: Contribuir en la disciplina de los estudiantes en el centro.**

1-Al realizar la clase práctica de vivero en la asignatura Base de la Producción Agropecuaria, designaron a 5 estudiantes que realizarán un análisis sobre las principales deficiencias técnicas del área, los estudiantes para terminar lo más rápido posible, se apoyaron de lo que ellos apreciaron, el mes anterior que habían trabajado en el área.

Marca con una (X) tú criterio ante esta solución.

Los estudiantes hicieron lo correcto y no cometieron indisciplina en la tarea.

- \_\_\_ Los estudiantes cometieron indisciplina pero realizaron la tarea.  
 \_\_\_ Los estudiantes cometieron indisciplina y no hicieron lo correcto.
- Si te encuentras frente a un vivero. ¿Cómo lo identificarías?
  - ¿Por qué es importante realizar las atenciones culturales a los viveros?
  - Argumente la importancia que brinda el vivero al centro.
  - Interprete la siguiente frase. " Los hombres crecen, crecen físicamente de una manera visible, crecen cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, cuando te han hecho algún bien " .

José Martí.

### No 3. Reconocimiento social

#### Objetivo: Reconocer por etapas el nivel de laboriosidad de los estudiantes.

De las figuras provenientes de Martí, el Che y Fidel.

Dar estimulación por etapas a los estudiantes.

**1ra etapa: Che.** Septiembre hasta día del educador.



#### Cumplidor

Los estudiantes realizan las siguientes actividades:

- Realizar trabajos voluntarios en saludo a la jornada ideológica **Camilo-Che.**
- Realizar una tertulia "Che Faro y Guía del trabajo".
- Caminata "Che y la guerrilla".
- Realizar una exposición "Che Comandante"

**2da etapa: Martí** Enero al 1ro de mayo.



#### Destacado

En esta etapa los estudiantes realizaran las siguientes actividades:

- Declarar el aula **Como la soñó Martí.**
- Realizar el jardín martiano.
- Desarrollar por equipos taller Martí y el trabajo
- Concurso de dibujo sobre la obra martiana.

**3ra etapa: Fidel** Mayo al Cierre del curso



#### Relevante

En esta etapa los estudiantes realizaran las siguientes actividades:

- Realizar la reforestación en las áreas de la escuela.
- Elaborar jardineras para el embellecimiento de la escuela.
- Elaboración de vallas rústicas para las propagandas del centro.

Estas actividades constituyen un ejemplo de todo lo que podría hacerse en aras de que se desarrolle la laboriosidad en los alumnos de la Educación Técnica y Profesional, a partir de la formación de hábitos de conducta social que posibiliten su ajuste a las exigencias del proyecto socialista que construimos.

### BIBLIOGRAFÍA

- ABREU RIGUEIRA, R. Un Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnico-Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba, 2003.

- ÁLVAREZ de ZAYAS, CM. Hacia una Escuela de excelencia. Editorial. Acad. La Habana, 1996.
- ÁLVAREZ, G. Pedagogía. T1. Editorial. MINED. La Habana, 1975.
- BAXTER, E. La Educación en Valores. Tarea principal de la escuela, familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003. Material inédito. La Habana, 2003.
- ----- Cuando y como educar en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- ----- La Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional de Pedagogía, Palacio de las Convenciones. La Habana, 2001.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del 5to Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Folleto. Ciudad La Habana, 1998.
- ----- La vivencia cotidiana de los Valores en las escuelas costarricenses. Comisión Central para la formación y fortalecimiento de valores. Ministerio de Educación Pública. San José. Republica de Costa Rica, 1994-1998.
- CHACON, N. Moralidad histórica, Valores y Juventud. Centro Félix Varela y Publicaciones Acuario. La Habana, 2000.
- CHAVEZ, J. A. La formación de valores. En Revista educación No 100 mayo-junio. La Habana, 2000.
- FABELO, J. R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana, 2004.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. J. Obras Completas T. 8 Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.