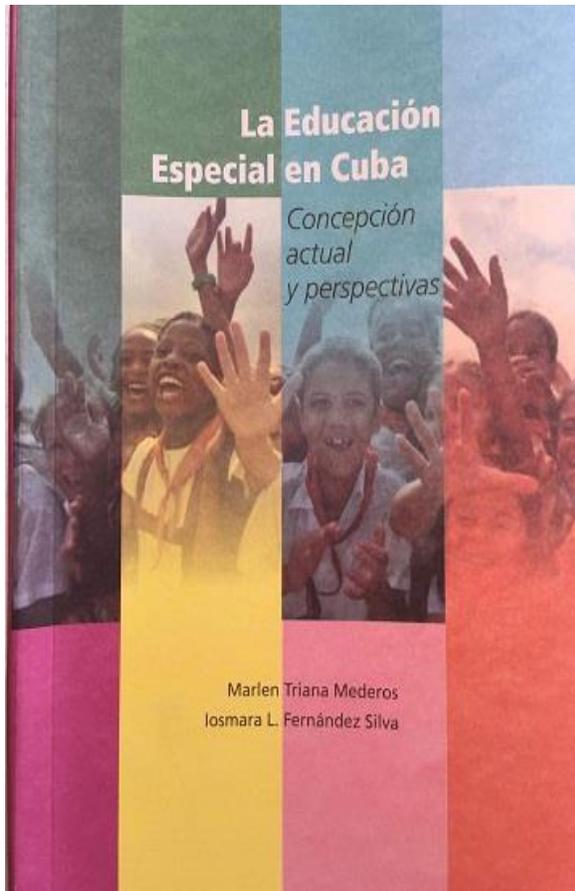


MENDIVE

REVISTA DE EDUCACIÓN

Presentación de libros



**Educación Especial en Cuba.
Concepción actual y
perspectivas**

**Special Education in Cuban.
Present-day conception and
perspectives**

**Educação Especial em Cuba.
Concepção atual e perspectivas**



Yosniel Estévez Arias¹

<https://orcid.org/0000-0002-7401-8559>

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.



yosniel.estevez@upr.edu.cu

Ficha bibliográfica

Triana Mederos, M y Fernández Silva, I. F. (2019). *Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ISBN: 978-959-13-3604-0.

El libro *Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas* ofrece una visión panorámica de la Educación Especial en Cuba, en correspondencia con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y, en particular, con el objetivo cuatro dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

Sus consideraciones se fundamentan en el carácter masivo, equitativo, de derecho a la Educación, que propugna Cuba, con la participación activa y democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo. La gratuidad y accesibilidad de todos los ciudadanos cubanos a la educación es proverbial; cuestión que está en consonancia con:

- La Constitución de la República de Cuba.
- Los acuerdos, tesis, resoluciones y conferencias de los congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC).
- El VII Congreso del PCC y los Lineamientos Económicos Sociales 2016-2020 y el Plan Nacional de

Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

- Planes Nacionales para la atención a las personas con discapacidad (2006-2015).
- El marco de asistencia de la Naciones Unidas para el Desarrollo en Cuba.
- Los documentos normativos del perfeccionamiento del subsistema de Educación Especial.
- La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015).
- El Plan de Acción Nacional para la Atención a la Infancia, la Adolescencia y sus Familias. (2015-2020).
- Declaración de Salamanca (1994).

La idea central del libro es ofrecer el modo de concebir la Educación Especial en Cuba, como consecuencia de 59 años de experimentación y perfeccionamiento continuo de su política y práctica educativa y en correspondencia con la sistematización de las últimas investigaciones realizadas en torno al tema en cuestión.

El texto devela la importancia de la referida Educación, con sus modalidades y recursos especializados, aspectos que son coherentes con el diagnóstico psicopedagógico, el programa Olimpiadas Especiales y el logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Entre sus principales rasgos se encuentran:

- Está escrito en un lenguaje ameno y comprensible, en nueve acápites, incluyendo testimonios de familias y bibliografía. Tiene un total de 112 páginas.
- Los testimonios reflejan los criterios de las familias con hijos que presentan alguna discapacidad y que han sido atendidos en cualquiera de las instituciones de la Educación Especial en Cuba.

- La bibliografía es amplia, según fecha de publicación es actualizada y refleja los estudios realizados por especialistas de la temática, en el campo nacional e internacional.
- Parte de un bosquejo sobre las normativas de la Agenda 2030 y el papel de la Educación Especial en el logro de una Educación inclusiva, lo que permite plantear posiciones relacionadas con la recursividad en la atención educativa, el diagnóstico psicopedagógico y la importancia de las Olimpiadas Especiales.
- En su contenido se destaca el carácter de transversalidad de la Educación Especial con respecto al resto de los subsistemas del Sistema Nacional de Educación. De esta forma se acentúa el carácter de centro de recurso y apoyo de la Educación Especial.
- Enfatiza en el carácter de intersectorialidad, implicando la participación de los distintos sectores involucrados en la atención integral de los educandos con necesidades educativas especiales, aspectos que son congruentes con el trabajo en red.
- Destaca el trabajo preventivo, correctivo y compensatorio basado en el diagnóstico psicopedagógico de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y los sujetos y los contextos en los cuales se desarrolla.
- Logra la unidad de la teoría y la práctica pedagógica, incentivando a los lectores a profundizar en cada temática y a encontrar solución a problemas reales en diferentes contextos.

La obra cuenta con el siguiente índice de contenido:

- Agenda 2030 y Educación Especial. Hacia una Educación más inclusiva.

- Sobre la concepción actual de la Educación Especial en Cuba. Posiciones de partida.
- La Educación Especial en Cuba, sus modalidades y recursos especializados para la atención educativa.
- La inclusión educativa en Cuba.
- Diagnóstico psicopedagógico y Educación Especial. Implicaciones para la atención educativa de calidad.
- Diagnóstico psicopedagógico e inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Olimpiadas especiales y Educación Especial. Relaciones de complementariedad.
- Testimonios.

En los contenidos del libro se refleja con claridad la postura que asume el sistema educativo cubano ante el reto de lograr una educación inclusiva y de calidad, definiendo con precisión la posición cubana (optimista, humanista, martiana y fidelista) en la educación y el desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.

El libro constituye un valioso material de consulta para los profesores que tienen a su cargo la formación profesional pedagógica en las universidades, para los profesionales de la educación y para los maestros en formación. Es, además, un referente actualizado sobre la Educación Especial cubana en el contexto de la educación inclusiva.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Yosniel Estévez Arias