

### Principales causas que originan los problemas de aprendizaje (I)

**Autores: MSc. Silvio García Ortega; MSc. Omar Font Ocampo; Lic. Leonardo Esquivel Riverón**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

En cualquier contexto pedagógico en que se encuentren involucrados estudiantes como sujetos activos de su proceso de aprendizaje, resulta necesario analizar y tomar en consideración todas aquellas variables (contextos de socialización) que pueden ejercer determinadas influencias en cuanto a la calidad y productividad de ese proceso en que se encuentran inmersos dichos estudiantes. Entre los contextos de socialización se encuentran: la familia, el propio grupo escolar del cual forman parte los estudiantes, las características sociales del medio (comunidades de procedencia de los estudiantes), etc. Por otra parte, y no menos importantes, existen otras influencias provenientes de la forma en que se dirige el proceso de aprendizaje, la actitud, motivación y disposición del estudiante ante su propio proceso de aprendizaje, su estado de salud (permanente o temporal), entre otras.

Lo antes expresado revela la importancia y necesidad de atender todas aquellas fuentes generadoras de posibles dificultades en el aprendizaje, dando por sentado de antemano, que estén creadas las condiciones materiales e higiénico-ambientales necesarias para que el aprendizaje pueda desarrollarse de forma efectiva.

Por consiguiente, los autores de estas ideas pretenden a través de esta sección, divulgar los resultados de un estudio realizado relacionado con esta importante problemática y poder establecer un diálogo constructivo que nos permita enriquecernos mutuamente. Este estudio fue realizado a partir del diagnóstico realizado con estudiantes extranjeros que integran el Nuevo Programa de Formación de Médicos.

Antes de abordar de forma explícita el propósito fundamental que nos ocupa, es preciso realizar un análisis en torno a una categoría psicopedagógica central que es básica en nuestro trabajo, nos referimos al concepto de "aprendizaje". Para ello se analizarán de forma breve algunas definiciones ofrecidas por destacadas personalidades de la pedagogía cubana. Nos basaremos en las siguientes interrogantes que consideramos caracterizan la esencia de la categoría aprendizaje, si se toma en cuenta, como se verá más adelante, que todas coinciden en conceptualizarlo como un proceso:

A) ¿Cómo se aprende? (Procedimiento, proceso, manera en que transcurre el aprendizaje).

B) ¿Qué se aprende? (Contenido del aprendizaje, tanto en el contexto escolar como fuera de éste. Contenido y extensión del concepto).

C) ¿Para qué se aprende? (Resultados del aprendizaje como proceso).

## DEFINICIONES DE APRENDIZAJE.

- Aprendizaje: "Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores...". (José. Zilberstein, 1999)

Esta definición nos pone ante un proceso de aprendizaje escolarizado, o sea, descarta en su extensión otros contextos de aprendizaje no escolarizados, y no revela suficientemente cómo transcurre esa apropiación del contenido que se aprende. Además, hace explícitos los contenidos del aprendizaje (qué se aprende), aunque no manifiesta el para qué se aprende.

Aprendizaje: "Es un proceso individual, de gestión cognitiva, en el que se pone en acción la personalidad total del sujeto. Pero también es un proceso social, de interacción con otros sujetos: el maestro, otros alumnos, la familia y la sociedad". (Rita María Álvarez, 1997)

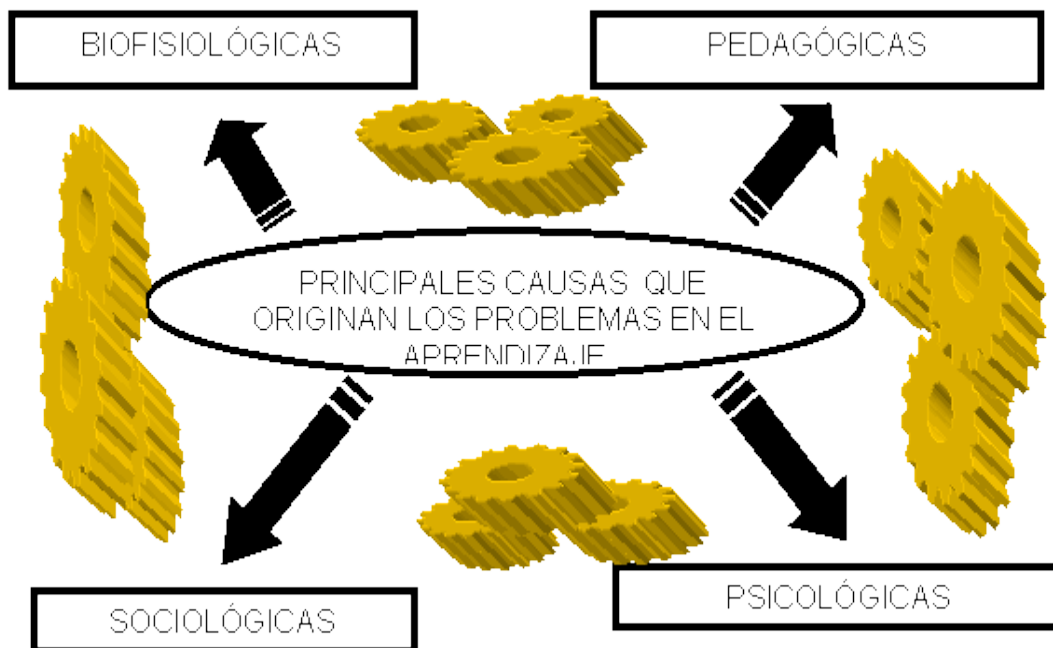
Por su parte, en esta definición se pone de manifiesto de forma más explícita cómo transcurre el aprendizaje, declara con suficiencia los diferentes contextos para aprender, aunque no declara qué y para qué se aprende, como resultado de dicho proceso.

- Aprendizaje: "Proceso personal y social de construcción, reconstrucción y apropiación de la experiencia histórico- social acumulada, que hace crecer al hombre como personalidad, autotransformarse y transformar el medio que le rodea". (Dra. María Dolores Córdova Llorca)

Consideramos que esta definición reúne los requisitos analizados, a partir de las interrogantes formuladas inicialmente, cómo se aprende: construcción, reconstrucción y apropiación, qué se aprende: la experiencia histórico-social acumulada y, para qué se aprende: para crecer como personalidad, autotransformarse y transformar el medio circundante.

Por consiguiente, compartimos esta definición y en lo adelante se trata de resumir de forma concreta, aquellas causales que de forma más común suelen afectar el proceso de aprendizaje en una parte del estudiantado (escolarizado en este caso).

Seguidamente nos detendremos a exponer las principales causas que, a nuestro juicio, tomando como referencia los resultados del diagnóstico que se aplica a los grupos de estudiantes que estudian en el curso premédico del Polo Sandino de Pinar del Río, influyen de manera frecuente en los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Se debe señalar que tanto la clasificación como las causas que se presentan, en modo alguno constituyen un esquema rígido ni absoluto atendiendo a su contenido, por lo que es susceptible de enriquecimiento a partir de nuevas experiencias y resultados registrados.



Las causas que se presentan, en muchos casos se interrelacionan y constituyen serios problemas para el logro de un aprendizaje efectivo por parte del sujeto que experimenta las mismas. Por ejemplo: un estado de salud desfavorable transitorio, suele generar estados depresivos, baja autoestima (causas psicológicas). Incluso, pueden presentarse casos en que se combinen varias de las causas citadas.

Dentro de las causas biofisiológicas pueden citarse: retrasos mentales que limitan las capacidades de aprendizaje, retardo en el desarrollo psíquico, que incide en los ritmos de aprendizaje y, por tanto, en la efectividad del mismo, estados patológicos de salud (enfermos), así como algunos síndromes, entre ellos el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Las causas pedagógicas están determinadas en dos direcciones fundamentales: 1) referidas a la conducción del proceso docente-educativo (desempeño profesional del docente), la utilización eficiente de los recursos pedagógicos y, 2) referidas al desempeño del estudiante, que, en la mayoría de los casos, su comportamiento ante el aprendizaje está condicionado por la primera dirección citada.

Atendiendo a las causas sociológicas, su contenido se centra en las influencias derivadas de la estructura y dinámica familiar de procedencia de los estudiantes, así como las aportadas por la idiosincrasia de las comunidades donde conviven estos. Por su parte, las causas psicológicas están directamente asociadas a las esferas afectivo-motivacional, volitiva y cognoscitiva del estudiante. No debe obviarse que en muchos casos el desempeño cognoscitivo del alumno, está asociado directamente a la manera en que se conduce el proceso docente- educativo, que puede hasta limitar el desarrollo de los procesos cognoscitivos, así como de las habilidades intelectuales y docentes.

Atender de forma sistemática y oportuna cualquier manifestación o indicio de la existencia de dificultades en el aprendizaje, implica la realización de un diagnóstico exhaustivo por parte del personal especializado, en correspondencia con las causas que pueden originar esas dificultades, para de esta forma, ofrecer la intervención pedagógica requerida y lograr las transformaciones que se requieren.

En el próximo número de la revista, seguiremos dando a conocer nuestra experiencia, mientras tanto esperamos sus opiniones acerca de la problemática que abordamos.

#### **-Bibliografía consultada**

1. • Bermúdez, Raquel y Lorenzo M. Pérez: Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación. La Habana , 2004.
2. • Córdova Llorca, María D. Aprendizaje creativo. Material impreso. La Habana, s/f.
3. • Ferreiro Gravié, R. Fundamentos de anatomía, fisiología e higiene escolar. T. 1. Ed. Pueblo y Educación. La Habana , 1983.
4. • González Serra, Diego: ¿Qué es el aprendizaje? ISPEJV. La Habana, 1990.
5. • López Hurtado, Josefina y otros: Problemas psicopedagógicos del aprendizaje. Material impreso. ICCP. La Habana, s/f.
6. • Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, J. Hacia una didáctica desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. La Habana , 2002.
7. • Talízina, Nina: Psicología de la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, 1988.
8. • Torres González, Martha: Familia, unidad, diversidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
9. • Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). [WWW://es.wikipedia.com](http://www://es.wikipedia.com) (Aprendizaje).
10. • Zilberstein Toruncha, José. ¿Necesita la escuela actual una nueva concepción de la enseñanza? Revista Desafío Escolar. Año 1. Vol 0. febrero- abril, 1997.