

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo original

La superación del maestro para la atención a educandos con discapacidad intelectual en Belice

The professional development of teachers for the attention of students with intellectual disabilities in Belize

A superação do professor para a atenção aos alunos com deficiência intelectual em Belize

Deserie Idele Armstrong¹



<http://orcid.org/0000-0002-4948-1525>

Julio Antonio Conill Armenteros²



<http://orcid.org/0000-0003-1034-5398>

María Cristina Salabarría Márquez²



<http://orcid.org/0000-0001-5630-1847>

¹ Escuela Nazareno. San Ignacio Cayo. Belice.



deseriearmstrong@yahoo.com

² Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.



julio.conill@upr.edu.cu,
mariac@upr.edu.cu

Recibido: 16 de noviembre 2021.

Aceptado: 11 de enero 2022.

RESUMEN

La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual constituye una prioridad del Ministerio de Educación en Belice, lo que presupone, desde el marco legal, el acceso a la educación de todos los educandos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Ello ha provocado la necesidad de incidir en los docentes, a fin de que eleven la calidad de su labor y puedan concretar la respuesta educativa en correspondencia con las necesidades de cada educando. La profundización en el estudio condujo a la necesidad de su tratamiento para ofrecer una respuesta a esta problemática, por lo que se propone como objetivo presentar la fundamentación de una concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros de la Educación Primaria sobre la atención educativa que requieren los educandos con discapacidad intelectual en Belice. En el proceso de la investigación se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron recopilar, interpretar y procesar la información relacionada con el objeto de estudio, en aras de ofrecer una solución al problema científico identificado. La concepción teórico-metodológica se basa en dos ideas rectoras que promueven la superación del maestro en función de la atención educativa y su vinculación con el trabajo metodológico para favorecer el desempeño de su labor con los educandos que presentan discapacidad intelectual. La valoración por criterio de expertos permitió constatar la correlación entre el valor teórico y metodológico revelando su factibilidad en función de favorecer la superación del maestro.

Palabras clave: concepción teórico-metodológica; discapacidad intelectual;

superación.

ABSTRACT

The improvement of the Primary Education teacher for the educational care of students with intellectual disabilities, constitutes a priority of the Ministry of Education in Belize, which presupposes, from the legal framework, access to education for all students, including those who have special educational needs. This has led to the need to influence teachers so that they raise the quality of their work and can specify the educational response in accordance with the needs of each student. The deepening of the study led to the need for its treatment and to offer a response to this problem, so it is proposed as an objective to present the foundation of a theoretical-methodological conception for the improvement of Primary Education teachers on educational care required by learners with intellectual disabilities in Belize. In the research process, theoretical, empirical and statistical methods were applied, which made it possible to collect, interpret and process the information related to the object of study, in order to offer a solution to the identified scientific problem. The theoretical-methodological conception is based on two guiding ideas that promote the improvement of the teacher in terms of educational attention and its link with the methodological work to favor the performance of their work with students with intellectual disabilities. The evaluation by expert criteria allowed to verify the correlation between the theoretical and methodological value, revealing its feasibility in terms of favoring the teacher's improvement.

Keywords: theoretical-methodological conception; intellectual disability; improvement.

RESUMO

A qualificação do professor do Ensino Fundamental para o atendimento educacional aos alunos com deficiência intelectual é uma prioridade do Ministério da Educação de Belize, que pressupõe, a partir do marco legal, o acesso à educação para todos os alunos, inclusive os portadores de necessidades educacionais especiais. Isso tem causado a necessidade de influenciar os professores, para que elevem a qualidade do seu trabalho e possam especificar a resposta educativa em correspondência com as necessidades de cada aluno. O aprofundamento no estudo levou à necessidade de seu tratamento para oferecer uma resposta a esse problema, para o qual se propõe como objetivo apresentar os fundamentos de uma concepção teórico-metodológica para o aprimoramento de professores do Ensino Fundamental na atenção educacional. por alunos com deficiência intelectual em Belize. No processo de pesquisa, foram aplicados métodos teóricos, empíricos e estatísticos, que permitiram coletar, interpretar e processar as informações relacionadas ao objeto de estudo, a fim de oferecer uma solução ao problema científico identificado. A concepção teórico-metodológica baseia-se em duas ideias norteadoras que promovem o aperfeiçoamento do professor a partir da atenção educativa e sua articulação com o trabalho metodológico para favorecer o desempenho de seu trabalho com alunos com deficiência intelectual. A avaliação por critérios periciais permitiu verificar a correlação entre o valor teórico e metodológico, revelando a sua viabilidade em termos de favorecer o aperfeiçoamento do docente.

Palavras-chave: concepção teórico-metodológica; Discapacidade intelectual; superação.

INTRODUCCIÓN

El impacto del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el mundo contemporáneo constituye una realidad para la educación en el actual siglo XXI, ya que el aumento de los conocimientos y las demandas de ofrecer un servicio escolar de alto nivel se convierten en exigencias permanentes para los sistemas educativos. Los profundos cambios ocurridos en la sociedad beliceña producto de ese desarrollo científico-tecnológico han generado la necesidad de la superación continua de los recursos humanos. Es por ello que la superación del maestro se convierte en una necesidad social de gran importancia para el logro de la transformación de la educación.

Para Belice constituye un reto llevar a cabo la transformación del sistema educativo y requiere de cambios que potencien su desarrollo. Al adentrarse en la historia de lo que ha ocurrido en el proceso formativo de maestros se reconoce que, en sus inicios, estuvo conducido por misioneros ingleses y estadounidenses; que no fue hasta 1964 que se contó con los primeros maestros en la educación primaria formados en instituciones del país; que en 1993 fue que se contó con maestros entrenados en el área de educación especial, y que, en la actualidad, no existe la carrera de Educación Especial en ninguna de las universidades del país.

Es a partir del 21 de septiembre de 1981, fecha en que Belice logró su independencia del colonialismo inglés, que se comienzan a producir importantes transformaciones. El gobierno establecido por el Partido de Unidad Popular (Peoples's United Party) ha realizado acciones a favor del desarrollo del sistema educativo, donde sus esfuerzos han incidido en la formación de los maestros y también en el acceso de la población a la educación.

Ello condujo al establecimiento de la Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza

3617/1, que en su Capítulo 36, sección 168 declara: "Ningún ciudadano o residente permanente en Belice será negado a entrar a la escuela por su raza, etnicidad, lengua, afiliación política, el país donde nacieron o por necesidades especiales, su posición económica y social" (Belize Education and Training Act., 2011).

Esta ley ha permitido que los educandos con necesidades educativas especiales puedan tener acceso a la educación en las escuelas ordinarias. Esos cambios y transformaciones que en diferentes ámbitos de la sociedad beliceña se vienen produciendo exigen a la escuela la superación de los maestros, donde ellos como formadores y protagonistas de la enseñanza tienen que enfrentar el desafío de elevar su nivel de conocimientos para brindar un servicio de calidad en función de la atención integral a todos los educandos.

Se considera que la superación de los maestros de la Educación Primaria es fundamental para cumplir con el principio de la inclusión educativa, ya que deben ser capaces de transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que se correspondan con las particularidades de los educandos. Ellos deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus educandos, donde se encuentran los que presentan discapacidad intelectual u otra necesidad educativa especial.

Dentro de las diferentes reformas que han tenido lugar para mejorar el sistema educativo, se encuentra la referida a que el Colegio de los docentes se unió con otras facultades existentes en el país y dio lugar a la Universidad de Belice, donde existe la Facultad de Educación en la que el gobierno tiene autonomía completa, aspecto este de gran valor porque constituye un objetivo estratégico del Estado, que posibilita el mejoramiento y la transformación de los procesos educacionales que se llevan a cabo.

En el caso específico del distrito de Cayo, cuenta con la Universidad de Galen; esta es privada y acreditada, la que junto a la Universidad de West Indies en la ciudad de Belice ofrecen cursos de programas certificados, de licenciatura y maestría.

Las transformaciones que se han ido consolidando llevan implícito el reto de la superación de los maestros a favor de lograr la igualdad y la equiparación de oportunidades en el acceso a la educación, y garantizar la inclusión de todos en los diferentes niveles de enseñanza, donde el éxito en el logro de esta meta depende en gran medida del proceso de superación que se diseñe. Ello constituye una demanda social presente en las metas ratificadas por la UNESCO en su agenda para el desarrollo sostenible hasta el año 2030.

El tema de la superación de los docentes ha estado presente en los estudios de diferentes autores: Lalangui, Ramón y Espinoza (2017); Gil (2018); Castro y Sierra (2018); Duk, Cisternas y Ramos (2019); Muñoz, Mena y Conill (2020), entre otros, los cuales han servido para el análisis y comprensión de la necesidad de la superación de los maestros como vía para enfrentar los retos que existen en la educación inclusiva, específicamente para los educandos con discapacidad intelectual que están incorporados en la escuela ordinaria.

Los estudios realizados, correspondientes a la fase exploratoria previa de la investigación, que incluyó indagaciones teóricas y empíricas (observaciones, entrevistas, análisis documental), revelan que en la Escuela Primaria "St. Francis Xavier R.C.", en Esperanza Village, Distrito de Cayo, Belice, los maestros que atienden a los educandos con discapacidad intelectual presentan insuficiencias teóricas y metodológicas que les impiden ofrecer una atención educativa de calidad, las que se reflejan en el poco dominio de sus particularidades psicológicas y pedagógicas,

las habilidades en la implementación de adaptaciones curriculares, el empleo de métodos diferenciados, entre otras. Ello conduce al tratamiento de la problemática relacionada con la superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual.

Por ello, se propone como objetivo presentar la fundamentación de una concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros de la Educación Primaria sobre la atención educativa que requieren los educandos con discapacidad intelectual en Belice.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio desarrollado asumió la concepción dialéctico-materialista como método general para la construcción del conocimiento necesario en la solución del problema científico. En tanto, se apoyó en métodos del nivel teórico como: la modelación, el sistémico-estructural, el análisis y la síntesis, así como la inducción y la deducción. Estos métodos permitieron la sistematización del conocimiento teórico indispensable para fundamentar la concepción teóricometodológica; además, permitieron su modelación desde los componentes y las relaciones esenciales entre ellos.

De igual modo, se emplearon métodos del nivel empírico como el análisis documental, la observación a clases y la entrevista a maestros, los cuales posibilitaron el diagnóstico del estado de la superación de los maestros de la Educación Primaria que atienden a los educandos con discapacidad intelectual.

El análisis documental se empleó para el estudio crítico de diferentes documentos normativos y para sintetizar su contenido, en

relación con la atención a los educandos que presentan discapacidad intelectual y las vías de superación empleadas en el trabajo con los maestros.

La observación a las clases permitió constatar cómo los maestros de la Educación Primaria ofrecen la atención educativa, determinando fortalezas y debilidades en el proceso de intervención.

La entrevista a los maestros corroboró el nivel de preparación sobre los aspectos teórico-metodológicos, así como la determinación de las necesidades en función del estado de su superación.

Se aplicó, además, la técnica de triangulación metodológica para analizar los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados y determinar coincidencias y discrepancias, así como las causas de estas, entre los criterios emitidos en cuanto a la pertinencia de la concepción teórico-metodológica y la estrategia para su implementación.

Para el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva a partir de cálculo de índice que permitió la valoración de la variable en general, además de los componentes de la estadística inferencial para la realización de pruebas de hipótesis en el procesamiento del criterio de los expertos.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Primaria "St. Francis Xavier R.C.", Esperanza Village, Distrito de Cayo, Belice. Para su realización se seleccionaron intencionalmente dos grupos de muestra, el primero conformado por seis maestros que atienden a educandos con discapacidad intelectual y el segundo por dos directivos.

Para la validación de la concepción teórico-metodológica propuesta se aplicó el método de criterio de expertos, donde se

establecieron los objetivos y aspectos para la selección de los posibles expertos, que incluyó, entre otros, los relacionados con su experiencia profesional, su accionar investigativo y el resultado de su desempeño profesional. A los posibles expertos se les propuso realizar una autovaloración sobre su competencia y las fuentes que les permiten argumentar sus criterios en el tema de la investigación.

Según los resultados de la autovaloración se pudo determinar la selección de 30 expertos, de los cuales 24 poseen un nivel de competencia alto en el tema que se investiga y seis expertos tienen un nivel de competencia medio.

RESULTADOS

En Belice, uno de los retos que tiene la Educación Primaria en la actualidad lo constituye ser inclusiva, en la que todos los educandos puedan acceder a los servicios que se prestan según sus necesidades, independientemente de si presentan o no una discapacidad; por lo que la atención educativa diferenciada se ha de convertir en una meta a alcanzar por los maestros y para lo cual han de estar preparados. Es por ello que este estudio ha incursionado en el proceso de superación de los maestros, a fin de conocer su estado y poder brindar los recursos y herramientas que le permitan un mejor desempeño de sus funciones ante los educandos con discapacidad intelectual.

El análisis documental incluyó la Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza, el plan de estudio de la carrera de formación de los maestros para la enseñanza primaria, así como el plan de preparación técnica y de superación de la Escuela Primaria "St. Francis Xavier R. C."

Los análisis revelaron la existencia del respaldo legal al proceso de atención educativa a todos los ciudadanos sin distinciones. La superación que reciben los maestros de la Escuela Primaria es a través de los talleres de verano, lo cual es insuficiente para brindar la atención que los educandos con discapacidad intelectual requieren, dada la falta de sistematicidad y la insatisfacción de las necesidades. El plan de preparación técnica tiene un carácter general, con falta de diferenciación de las actividades, en correspondencia con las necesidades de los maestros, donde no se aprecian acciones con carácter intencional hacia el tema de la discapacidad intelectual. Los planes de superación de la escuela adolecen de la organización y planificación de actividades relacionadas con la atención a la diversidad.

Los resultados alcanzados en la entrevista aplicada a los directivos evidencian que existen limitaciones en la concreción de la ayuda pedagógica a emplear en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual, lo que incide además en su atención diferenciada. El 100 % considera que a los maestros les faltan los recursos teóricos y metodológicos para brindar la atención educativa que requieren estos educandos dentro del contexto de la escuela primaria. El 50 % reconoce la importancia y necesidad de desarrollar acciones de superación a los maestros en esta área.

La entrevista aplicada a los maestros reveló que el 100 % reconoce lo necesario que resulta recibir superación para poder trabajar con este tipo de educandos, dada la falta de información sobre el tema. El 62.5 % considera que la participación en cursos, seminarios y talleres les ha reportado preparación general para enfrentar la reforma educativa del país y que son escasas las actividades instrumentadas desde la escuela para contribuir a su superación, en

función del desarrollo de conocimientos en el área de la discapacidad intelectual.

Las observaciones a clases permitieron constatar que, en el empleo de métodos, procedimientos y la implementación de la estrategia educativa, no se muestra diferenciación en las actividades. También se observó falta de precisión en la evaluación, así como en la realización de adaptaciones curriculares e implementación de la ayuda a los educandos con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta sus potencialidades, lo que redundaba en limitaciones para planificar y ejecutar acciones para la intervención educativa.

La utilización de la triangulación metodológica posibilitó realizar un análisis de los resultados que son convergentes y de los que discrepan, lo cual permitió la identificación de las siguientes regularidades en el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria que atienden a educandos con discapacidad intelectual:

- es limitado el tratamiento al nivel de conocimientos teórico-metodológicos relacionados con la atención educativa a la diversidad;
- es insuficiente el nivel de aplicación de los conocimientos conceptuales básicos para el diagnóstico, la caracterización y el uso de estrategias de atención educativas, al no estar contextualizados a las características de los educandos con discapacidad intelectual;
- hay escasos conocimientos de los componentes esenciales del desarrollo de la clase, el uso de métodos, medios, procedimientos, recursos y de las características psicopedagógicas de los educandos para adecuar las actividades a sus necesidades y potencialidades en la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje;

- el reconocimiento por los directivos y maestros de la necesidad de la superación para poder incidir correctamente en la atención a los educandos con discapacidad intelectual, dado los limitados espacios que se destinan a estos fines.

Para emprender el proceso de transformación de la realidad existente, se procede a la propuesta de una concepción teórico-metodológica, la que se revela como un sistema de ideas, juicios y conceptos, en relación sistémica con orientaciones, sugerencias y procedimientos para su implementación.

En este sentido, se reconocen las ideas que sobre la concepción teórica como resultado científico exponen Aliaga, Arias y Acosta (2016), así como las precisiones de Barbón y Añorga (2013) y que constituyen argumentos esenciales en la comprensión de las diferentes definiciones que se tienen sobre las concepciones, donde se destacan como componentes importantes las ideas, conceptos y representaciones sobre un determinado fenómeno y su organización para ser estudiado.

Al asumirlo se reconoce que la concepción teórico-metodológica ha de estar estructurada por dos componentes básicos esenciales: un componente teórico que comprende conceptos, premisas, ideas rectoras, entre otras, y un componente metodológico que posibilita la estructuración de la intervención.

La concepción teórico-metodológica que se propone destaca en sus fundamentos el valor del maestro de la Educación Primaria como elemento activo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a partir de la acción reflexiva y las prácticas de innovación, de manera que, al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman, transmiten

conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben conservar como legado histórico cultural.

Se propone como objetivo ofrecer un sistema de conocimientos que sirvan de marco orientador para la estructuración del proceso de superación de los maestros en relación a la atención educativa de educandos con discapacidad intelectual que posibiliten mejoras en su desempeño profesional.

Un componente importante de la concepción teórico-metodológica lo constituye el referido a las ideas rectoras. En este estudio se asumen las siguientes:

Idea rectora uno. La superación del maestro primario como proceso de formación permanente favorece el desempeño profesional para la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual.

En esta idea se aprecia el vínculo necesario entre la superación como proceso de formación permanente y el desempeño profesional, en aras de perfeccionar la práctica pedagógica inclusiva, en las cuales se entremezclan la accesibilidad y calidad de la educación. La superación particularizada del maestro primario desde lo cognitivo, afectivo-emocional y ejecutivo, destacando el aspecto orientador hacia la implementación de la ayuda pedagógica y el empleo de los recursos didácticos para la intervención. Con ella se tiene en cuenta la variabilidad de las características que presentan los educandos con discapacidad intelectual, específicamente en cuanto al aprendizaje conceptual, práctico y social.

La toma de posición en esta idea rectora demanda el establecimiento del vínculo con los diferentes agentes educativos, para que exista una auténtica relación de colaboración-complementación entre todos los implicados, para que esta sea integral, y la participación del MINED (Coordinador del

Centro de Educación del distrito), de NaRCIE (como Centro de Recursos para la Inclusión Educativa), de organizaciones e instituciones comunitarias, del consejo de la escuela, consejeros, maestro especializado y claustro de maestro, de manera que cada uno, desde sus respectivas especialidades e intereses, aporte al proceso, en función de las necesidades y potencialidades de los maestros de la Educación Primaria.

Idea rectora dos. La relación entre las formas organizativas de la superación y la dinámica de la intervención escolar para la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual en la Educación Primaria.

En la organización del proceso de superación se ha de tener en cuenta la relación que se establece entre las formas organizativas y la intervención escolar, a favor del desarrollo de la atención educativa a educandos con discapacidad intelectual. Ello lleva implícito el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los componentes que interactúan en el proceso de la educación integral de esos educandos y encontrar vías adecuadas para su mejoramiento y transformación.

Mediante el empleo de métodos como el estudio bibliográfico, la entrevista y la observación, aplicados en contextos naturales, se pudieron valorar las prácticas educativas dirigidas a educandos con discapacidad intelectual.

Los aspectos biológicos, competencia curricular, estilo de aprendizaje, contexto del educando, contexto sociofamiliar y comunitario, forman parte de la información integral que sirve de guía para la organización de las formas de superación para el maestro y la planificación de actividades hacia la formación integral del educando y del proceso de intervención escolar.

La organización de la estrategia de intervención que se concreta en la concepción teórico-metodológica que se propone asumirá los niveles de organización del proceso docente que propone el modelo de la Educación Primaria en Belice, incorporando los elementos necesarios relacionados con la superación, que le permitan alcanzar habilidades profesionales para enfrentar la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Las ideas rectoras que se proponen tienen la finalidad de orientar aspectos concretos que favorecen el cumplimiento de los principios, que exigen, para su puesta en práctica, una alta preparación de los implicados. De ahí que todo este componente teórico se interrelacione, exprese y concrete en el componente metodológico que se pronuncia en la estrategia para la implementación de la concepción teórico-metodológica.

Es por ello que se propone una estrategia que está estructurada en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Cada una de ellas se distingue porque sus componentes son esenciales en el cumplimiento del objetivo general y se caracteriza por ser asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar la toma de decisiones en la práctica y su articulación armónica con el programa de trabajo de la escuela.

La primera etapa está relacionada con el diagnóstico, donde se implementan las acciones previas para la transformación que se requiere como resultado del estado actual de la superación del maestro de la Educación Primaria que atiende a los educandos con discapacidad intelectual. Esta se caracteriza por: precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información; el diseño, aplicación y evaluación de los instrumentos de investigación; la realización de talleres de socialización; la coordinación de los recursos materiales y humanos, así como la solicitud

de ayuda al MINED y al Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (NaRCIE).

Los resultados alcanzados en el diagnóstico propician el acercamiento a las principales necesidades que en el orden de la superación presentan los maestros y la urgencia de buscar vías de solución.

La segunda etapa está relacionada con la planificación de las acciones que son necesarias para asegurar el diseño de las formas de organización de la superación en su relación dialéctica con las formas de trabajo metodológico para atender las regularidades del diagnóstico, así como el aseguramiento material y humano para implementarlas. Lleva implícito el intercambio con los directivos de la escuela para socializar la proyección estratégica, las acciones y formas organizativas necesarias para contribuir a la superación de los maestros, donde se incluye la realización de reuniones, los talleres de preparación, el curso de superación, las actividades de autosuperación, la planificación de los entrenamientos, entre otros aspectos que faciliten el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros que atienden a educandos con discapacidad intelectual.

La tercera etapa se asocia a la ejecución, la que centra su accionar en la implementación de las diferentes formas organizativas de superación, así como el desarrollo de acciones referidas a la preparación teórico-metodológica de los maestros. Se desarrolla el curso de superación, se implementa la estrategia y se establece el vínculo con la superación planificada, lo cual tributa al desarrollo del taller de intercambio de experiencias entre los maestros de la escuela y los especialistas involucrados en este proceso, lo que posibilita realizar ajustes a la concepción. Esta etapa ha de facilitar la puesta en práctica de la superación diseñada.

La cuarta etapa está relacionada con la evaluación y resulta importante en el cumplimiento de la estrategia de superación desde sus dos aristas: como proceso y como resultado, teniendo en cuenta la evaluación del seguimiento de la estrategia y su impacto en el ejercicio de la profesión de los maestros. Su objetivo es valorar, en el orden teórico, metodológico y actitudinal, los cambios que se han obtenido a partir de las acciones ejecutadas y la necesidad de rediseñarlas como resultado de su puesta en práctica. Son de gran valor en este momento los intercambios que se generan en los diferentes talleres.

Dentro de las formas organizativas de superación asumidas está el programa del curso de superación, que tiene como fin actualizar los conocimientos de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Se planifican tres temas que abordan los contenidos relacionados con: los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual; las delimitaciones conceptuales necesarias para la atención educativa; y la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual: vías y métodos más efectivos para su implementación en la Educación Primaria.

Se asume, además, la autosuperación, que permite satisfacer las necesidades de superación de forma independiente. El programa elaborado tuvo en cuenta a la escuela como el principal contexto para su realización, a partir del desarrollo de la propia práctica educativa, lo que conduce a la construcción y reconstrucción de saberes que promueven el autoperfeccionamiento y la innovación educativa.

Los temas objeto de análisis están relacionados con los retos y desafíos de la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual en la Educación Primaria; la organización didáctica del proceso de inclusión de los educandos con discapacidad intelectual; las adaptaciones curriculares en la enseñanza de educandos con discapacidad intelectual incluidos en la Educación Primaria; y prácticas de la atención educativa en la Educación Primaria.

Se incluyen en el proceso los talleres de superación que permiten integrar y consolidar los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos por los maestros en el curso de superación y como parte de la autosuperación realizada. Además, posibilitan el intercambio, la interacción, la presentación de propuestas, la confrontación de ideas, juicios y opiniones. Ellos incluyen la participación de directivos, especialistas, según los temas tratados. Se han previsto para una duración de cuatro horas cada uno y su instrumentación en tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

Al cierre de cada taller se harán generalizaciones sobre el tema, así como se evaluará el objetivo propuesto de manera que sirva de base para la orientación, la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos que fueron debatidos y que contribuyan a elevar los niveles de desempeño profesional de los maestros de la Educación Primaria en la atención a los educandos con discapacidad intelectual.

Dentro de los temas que serán analizados en los talleres se encuentran: los fundamentos legales existentes en Belice para la protección de las personas con discapacidad; el diagnóstico psicopedagógico de los educandos con discapacidad intelectual; los referentes teórico-metodológicos para la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual; la organización didáctica del proceso de inclusión de los educandos con discapacidad intelectual en la

Educación Primaria; la estrategia educativa individualizada y las necesidades específicas de apoyo educativo; entre otros temas de interés.

Se incluyen también, dentro de las formas de superación propuestas, los debates científicos, las consultorías y los encuentros de intercambios de experiencias. Estas propician la actualización científica del conocimiento de los maestros mediante la presentación y exhibición de razonamientos, juicios, cuestionamientos; así como la comprobación y confrontación de ideas, saberes y experiencias que evidencian el crecimiento profesional y personal mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de superación. Las reflexiones individuales y grupales contribuyen a la creación de condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

De esta manera, las formas organizativas asumidas apoyan y refuerzan las acciones desarrolladas durante el proceso, permitiendo valorar su efectividad, consolidar los conocimientos adquiridos sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual, así como lograr cambios superiores en los maestros al respecto.

La concepción teórico-metodológica propuesta fue valorada por 30 expertos, los que fueron seleccionados a partir de la determinación de su nivel de competencia. Posteriormente, se les aplicó un cuestionario para su análisis y valoración, lo que permitió constatar la importancia que le conceden a cada uno de los aspectos propuestos.

La generalidad de los expertos reconoció la relevancia de los presupuestos teóricos, donde el 70 % lo valora de muy adecuado y el 30 % de bastante adecuado. En relación a

la consistencia lógica de la relación entre la superación y el desempeño del maestro, el 66.6 % lo valoró de muy adecuado, mientras que el 33.3 % de bastante adecuado.

El 53.3 % de los expertos consideró como muy adecuado las relaciones entre los componentes y el 46.6 % de bastante adecuado. El 63.3 % consideró la estrategia de implementación de la concepción teórico-metodológica como muy adecuado y el 36.6 % de bastante adecuado.

Estos valores se expresaron de igual forma en los contenidos que se propusieron para la superación del maestro y en su aplicabilidad, donde el 43.3 % lo entendió como muy adecuado y el 56.6% como bastante adecuado.

La valoración por criterio de expertos permitió constatar la correlación entre el valor teórico y metodológico que forman parte de los fundamentos esenciales de la propuesta, revelando su factibilidad en función de favorecer la superación del maestro en el contexto actual de la reforma educativa que se lleva a cabo en Belice.

DISCUSIÓN

La superación del maestro de la Educación Primaria en Belice adquiere mayor importancia debido a que se hace necesario implementar programas que respondan, no solo a las necesidades de superación de aquellos a los que se destina, sino también a los nuevos escenarios en los que se desenvuelven, los que están matizados por la inclusión educativa para favorecer la atención a la diversidad de todos los educandos con o sin discapacidad.

El proceso de superación asumido lleva implícito la realización de diferentes formas organizativas que implican acciones teórico-

metodológicas que ocupan un tiempo importante del accionar del maestro, para que de esta forma puedan repercutir en el desempeño de sus funciones, lo cual posibilita resaltar el carácter continuo, prolongado y permanente de este proceso, que está destinado a favorecer el desempeño profesional del docente.

Dentro de los componentes que dinamizan a la concepción teórico-metodológica se destacan las relaciones que se establecen entre ellos y que la hacen peculiar en el desarrollo de la superación a favor de la labor educativa de los maestros de la Escuela Primaria "St. Francis Xavier", en el Distrito de Cayo, Belice.

Una de ellas es la relación que se establece entre lo contextual situacional con la realidad del hecho educativo, donde se proyecta el proceso transformador desde la realidad educativa de los maestros para la atención a los educandos con discapacidad intelectual en la Educación Primaria y su concreción en el proceso de preparación de los maestros, para contribuir a la educación integral de los mismos, desde la unidad entre lo social e individual, lo cognitivo-afectivo, lo teórico y práctico.

La otra se asocia a la relación entre el carácter diferenciado y lo concreto del contenido de la superación de los maestros, la que se fundamenta teniendo en cuenta el objeto de la preparación de los maestros de la Educación Primaria en la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual; así como se tiene en cuenta para la dirección de las acciones pedagógicas concebidas en la concepción teórico-metodológica propuesta y las necesidades reales del sistema de preparación de los sujetos involucrados en su ejecución y dirección.

La última relación se da entre la participación de los sujetos en la generalización y la

gestión de los conocimientos, reconociendo el papel activo del maestro como agente creativo y generador de conocimientos; se destaca su autopreparación y autosuperación, las que se convierten en elementos decisivos en la construcción del conocimiento necesario para enfrentar el hecho educativo y, al mismo tiempo, se convierte en catalizador del efecto transformador que provoca la preparación del docente para el proceso de intervención.

Es por ello que la superación permanente que necesitan los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual en Belice ha de constituir un proceso de mejora continua, el que, según señalan algunos estudios debe estar en función del desarrollo de la sociedad y sus nuevas tendencias (Bazantes, Delgado & Flores, 2019); por ello se ha de establecer el diagnóstico de cómo ha transitado el proceso desde la formación inicial hasta la actualidad, descubriendo las necesidades y proponiendo vías para la solución de las mismas.

La concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros de la Educación Primaria en Belice, a través de sus acciones, aspira a concretar los aspectos resaltados por Imbernón (2020), en los que se preguntaba hacia dónde ir en la formación continua, donde resalta el valor "del trabajo colaborativo" entre los sujetos objeto de transformación, haciendo énfasis en la necesidad de que se les "ayuden a construir proyectos desde la práctica". En este sentido, le ofrece un gran valor a la escuela como "unidad de cambio", que le permita transitar de manera innovadora hacia estadios superiores, de manera que a la par con la transformación del docente se transforme la escuela, evitando que se siga "haciendo la rutina de siempre", por lo que resulta necesario "generar innovaciones en los centros y reflexión en la práctica: compartir dudas y problemas, apreciar las situaciones

problemáticas que tenemos y cómo las podemos resolver" (p. 17-27).

El análisis realizado sobre el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en el Distrito Cayo, Belice, evidencia la evolución que ha tenido en el tiempo las vías y formas empleadas en la formación de los profesionales en el país, el cual requiere del perfeccionamiento de algunos de sus componentes, de manera que pueda contribuir a que sea más eficiente el desempeño del maestro en el ejercicio de su práctica profesional, teniendo en consideración la repercusión de la inclusión educativa en el escenario escolar contemporáneo.

La organización de los contenidos de la superación en una estructura lógica que facilite la integración de los conocimientos y habilidades para comprender las relaciones dialécticas que se dan entre el diagnóstico, el diseño de la superación y la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual, se revelan como componentes del proceso asumido y vía importante para el desarrollo de la Educación Primaria de Belice.

El estudio desarrollado sobre el estado del proceso de superación de los maestros primarios en el contexto de Belice, en función de la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual que asisten a la escuela regular, reveló insuficiencias en su concreción; así, las dificultades en las causas que lo originan inciden en el desempeño profesional de los maestros.

En tal sentido, y como respuesta científica al objetivo planteado, se encuentra en la concepción teórico-metodológica la vía que posibilita, con su estructura y componentes, la sistematización del contenido de la superación profesional del maestro primario en el contexto escolar de Belice; ello desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos asumidos, a partir

del empleo de diferentes formas organizativas de superación para abordar los contenidos relacionados con la atención educativa del educando con discapacidad intelectual.

Educación, 16(3), 365-380.
Recuperado de
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, F., Arias, G., Acosta E. (2016). Reflexiones sobre la concepción teórica como resultado científico. *Revista Científico. Educacional de la Provincia Granma*, 12(4), 132-140. <http://revistas.udg.co.cu/index.php/rca/article/view/491>
- Barbón, O. & Añorga, J. (2013). Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1(3). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v1i3.24>
- Bazantes, Z.; Delgado, O. & Flores, M. F. (2019). Superación del docente: un camino ineludible. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII Número: Edición Especial Artículo 18 Período: Noviembre, 2019. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1074>
- Belize Education and Training Act. (2011). Ley de Educación y Capacitación de Belice Chapter 36: 01 Section 168 (1) (2), sección (48-49).
- Castro, G. y Sierra, J. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. *Mendive. Revista de Educación*, 16(3), 365-380. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>
- Duk, C., Cisternas, T. & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-3782019000200091>
- Gil, R. L. (2018). La formación docente: Horizontes y rutas de innovación. Buenos Aires: Librería Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina.
- Imbernón, F. (2020). Formación continua y desarrollo profesional docente. Conferencia inaugural del Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas. La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI); Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) de México. Impreso en México.
- Lalangui, J. H., Ramón, M. A. & Espinoza, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469>
- Muñoz, A., Mena, J. A. & Conill, J. A. (2020). La superación profesional en lentes de contacto en Pinar del Río. Evolución histórica. *Revista de Educación*, 18(2), 193-205. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 29

de enero de 2022, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

76962020000200193&lng=es&tlng=es

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Deserie Idele Armstrong, Julio Antonio Conill Armenteros, María Cristina Salabarría Márquez