

**Título: Estrategia de superación sobre educación de la sexualidad dirigida a las familias de los adolescentes con necesidades educativas especiales.**

**Autor: Lic. Alberto Francisco Zuzi Buco Luemba.**

**Centro de trabajo: Estudiante de Postgrado IPLAC. Angola**

**Email: [cashmoney@isprr.rimed.cu](mailto:cashmoney@isprr.rimed.cu)**

## **Resumen**

El trabajo aborda una temática de gran actualidad dada la incidencia que tienen los aspectos de la sexualidad en la vida de las personas y la labor formativa y educativa que debe desarrollar la familia en relación con la educación de la sexualidad y en particular en la de los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales. La estrategia elaborada se dirige a la capacitación de la familia en aspectos sobre educación de la sexualidad, esta se ha validado por criterio de especialistas y a través de su implementación práctica en el contexto de la escuela "Sagrada Esperanza" de la provincia de Cabinda en la República de Angola.

## **Abstract**

This article approaches a very modern theme due to the incidence that sexuality have in peoples' life, and the formative and educational work that family should develop in connection with the education of the sexuality, and mainly that of adolescents who present special educational needs in these aspects.

## **Antecedentes históricos sobre la sexualidad humana y su educación**

En la historia de la humanidad, se descubre que los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación han estado presentes en las distintas épocas, no sólo como expresión de la personalidad del individuo, sino también, formando parte de todos los componentes sociales en que el ser humano participa, matizados estos elementos por concepciones, creencias, tabúes, prejuicios e interpretaciones que en muchos de los casos se alejaban de la realidad existente.

Al realizar una revisión de la historia de los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación, se descubren elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación, los cuales han sido interpretados de diversas maneras, teniendo en cuenta el punto de vista de cada especialista y el contexto histórico social concreto en que se ha desarrollado su accionar.

Para tener un acercamiento a este tema se ha decidido tener en cuenta las precisiones realizadas por Conill, J. A. (2005) en su tesis de doctorado y que permiten la comprensión de la evolución histórica relacionada con la sexualidad y su educación.

## **Estudio de las tendencias y/o enfoques de mayor influencia en el proceso de educación de la sexualidad en el ámbito internacional**

En la actualidad ha cobrado fuerza la idea de que la sexualidad es parte inseparable de la personalidad y un hecho esencial en la vida del hombre, por lo que se considera como un aspecto más de la cultura humana, de ahí, la necesidad de que se considere parte del trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura, en que se transmiten conocimientos, valores, actitudes, conductas, ya sea de manera consciente o no y tomando en consideración los objetivos de la educación dentro de ese contexto histórico.

Acorde al desarrollo social y científico alcanzado por la humanidad, se puede ver con claridad la existencia de diferentes tendencias o posiciones teóricas, que asumen una posición de vanguardia en el tratamiento de este fenómeno educativo y adquieren como base el contexto histórico social concreto en que se desarrolla el individuo. La influencia de estas tendencias se manifiesta en distintos enfoques en los que indistintamente, en ocasiones, predominan o se combinan elementos de carácter tradicional y moderno.

Al respecto destaquemos: el enfoque represivo-moralizante el cual se reconoce como una de las tendencias de mayor incidencia en este proceso, dada por la influencia que ejercen los elementos tradicionales sobre la educación sexual, sustentada en la imposición de dictados morales, de fuerte

carácter religioso, en la imposición de tradiciones patriarcales en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, que se manifiestan frecuentemente en la represión y sanción a los adolescentes por cuestiones que resultan naturales y necesarias en estas edades.

El propio desarrollo social sentó las bases para que ocurrieran cambios importantes en cuanto a los comportamientos y posiciones respecto a la sexualidad y su educación, tal es el caso de:

- la facilidad para obtener píldoras anticonceptivas;
- el movimiento de protesta entre adolescentes y jóvenes adultos;
- el resurgimiento del feminismo desde una óptica moderna;
- una mayor franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

### **La familia y su incidencia en la educación de la sexualidad de sus integrantes**

Como es conocido, el estudio de la familia desde diferentes aristas y contextos, representa un conjunto de complejidades y problemas, cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica.

La familia ocupa un lugar excepcional entre los sistemas de influencias educativas que contribuyen al desarrollo de la personalidad, debido, entre otros aspectos, a su historicidad irreplicable como sistema de interrelaciones y a los nexos e interacciones que se establecen en ese vínculo familiar.

La familia es ese lugar determinante, donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida. Esta función esencial de la familia en la formación y desarrollo de personalidades sanas, es necesario potenciarla y muy especialmente en las condiciones de hijos con necesidades educativas especiales.

Para hacer efectiva esta labor de potenciación familiar se requiere tener en cuenta algunos principios básicos, entre los que podríamos destacar los siguientes:

1. La familia como categoría histórico social y psicológica se construye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo, en esa institución que crea.
2. La familia, como sistema dinámico evolutivo abierto, es susceptible de continuas transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de cambio. Las relaciones y contradicciones generacionales en el contexto familiar, no tienen obligatoriamente un carácter negativo, por el contrario pueden convertirse en una fuerza motriz para el desarrollo de la institución familiar.
3. La relación entre lo general, particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar se expresa en la coexistencia de regularidades de funcionamiento que son inherentes a todos sus miembros, a la vez que cada uno aporta sus características personales, brindándole un sello particular a su interacción en el medio familiar, lo que repercute en el carácter diferenciado de una familia con respecto a otra a pesar de coincidir problemas comunes.
4. El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que se traduce en la individualidad no solo determinada por los componentes psicológicos personales y de interacción intrafamiliar, sino por aquellos que se ubican en un plano interfamiliar, referidos al contexto regional, local y comunitario más inmediato, propicia una influencia en el estilo de vida y provoca determinadas respuestas en presencia de esas condiciones.
5. El enfoque ontogenético del desarrollo de la familia, implica reconocer cómo se ha ido produciendo el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar. Para comprender la familia actual es necesario conocer la familia que le dio origen y como transcurrieron las etapas evolutivas desde su formación inicial. Se requiere identificar la necesaria confrontación que se origina entre género y edades, cómo se ha desarrollado el escenario de comprensión, comparación, respeto, amor, comunicación y frustración, lo que constituye elemento importante en la formación del sistema de valores individual y del grupo familiar. En esencia, es explicar cómo ha sido la calidad en la acción e interacción de las funciones biológica, económica, educativa y afectiva, lo cual define en última instancia la identidad y autenticidad familiar.

Toda acción destinada a la educación de la sexualidad requiere tomar en cuenta el contexto familiar. El trabajo que se desarrolle con la familia ha de tener presente el logro de metas importantes, las que permitirán alcanzar los resultados deseados en la implementación de cualquier intervención educativa, considera el autor que se hace necesario puntualizar en aspectos tales como:

- Lograr que los padres obtengan la información necesaria sobre la sexualidad y el desarrollo psicosexual de sus hijos sobre la base del empleo de los métodos y conocimientos científicos más actuales.
- Esclarecer las preocupaciones sobre la vida sexual.
- Destacar el papel educativo y formativo que le corresponde a la familia en esta labor.
- Proporcionar los recursos que permitan una mejor comunicación intrafamiliar en el tratamiento de los temas sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, en un clima de confianza y aceptación.

El accionar con la familia ha de tener en cuenta el desarrollo de proyectos interventivos que deben caracterizarse por la estimulación a la participación activa de los padres mediante la sensibilización, el compromiso y la implicación en la educación de sus hijos.

### **Características generales de los escolares con retraso mental: un acercamiento desde el enfoque histórico cultural**

Si tenemos en consideración que el tema del retraso mental ha sido abordado desde diferentes aristas y que ha tenido interpretaciones muy contradictorias en el transcurso del desarrollo humano, lo cual condujo a L. S. Vigotsky a considerar el concepto de retraso mental como "el más impreciso y difícil de la pedagogía especial, que se extiende a un grupo heterogéneo de niños, donde encontramos formas y fenómenos diversos" (Vigotsky, L. S. 1995); entonces comprenderemos aun importante y necesario resulta poder trazar pautas que nos puedan conducir a brindarles una atención más eficiente.

Estos elementos permiten una mayor comprensión sobre el problema del retraso mental, destacándose en este sentido la concepción del enfoque histórico cultural como centro del proceso teórico y metodológico que conducirá el accionar interventivo en este tipo de escolar.

El autor de este estudio retoma el postulado de L. S. Vigotsky (1995) y que guarda relación con el determinismo social del desarrollo psíquico como una de las leyes fundamentales para los humanos, donde se expresa "... todas las funciones superiores no se forman en la biología, en la historia de la filogénesis pura, sino en el mecanismo mismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, en el marco de lo social".

### **Sexualidad y retraso mental: un acercamiento a su realidad**

La sociedad humana no ha sido indiferente ante determinadas variaciones de las facultades físicas y psíquicas de los hombres y las mujeres, lo cual se ha puesto de manifiesto en todas las etapas de su desarrollo. Largo es el camino que ha debido transitar el ser humano para encontrar una explicación a los fenómenos que lo han circundado; incluso aquellos que lo atañen tan directamente como es el caso de las deficiencias físicas y mentales.

Esta forma surgió la necesidad de determinar la relación de la sociedad con los individuos que presentaban retraso mental, su posición social, sus derechos, así como los principios y objetivos fundamentales para brindarles la ayuda necesaria.

En este instante resaltar el papel de la sociedad en la estimulación del desarrollo, lo cual en el alumnado con retraso mental adquiere una connotación especial, pues a decir de Vigotsky, L. S. (1995) "La educación social es la vía del desarrollo del niño con retraso mental... es la vía científica únicamente fundamentada de su educación".

En el caso específico de las personas con retraso mental, resulta necesario emprender acciones que permitan organizar el sistema de influencias educativas que propicien la preparación y la educación de su sexualidad, pues existe el criterio de que "es una asignatura pendiente en las familias y en las escuelas". (González, F.1993).

La educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental ha de cubrir todos los campos de la formación y preparación que guardan relación con la normatividad sociocultural y ética de la

sexualidad humana, incluyendo la evolución psicosexual del autoerotismo al amor oblativo, para ayudarlos a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los demás.

En el recorrido histórico que ha transitado la sexualidad de las personas con retraso mental, esta se ha visto matizada por diferentes mitos. Según Castro, P. L. (2003) se comprende que los prejuicios existentes en la cultura influyen mucho sobre las actitudes de los adultos y que aún pueden encontrarse en nuestro medio prejuicios tales como:

- Los retrasados mentales se excitan más que otros.
- No tienen sentimientos sexuales como otras personas.
- El retrasado es un eterno niño, no tiene sexualidad.
- Son sexualmente irresponsables.
- Son más agresores sexuales que otros.
- No es normal el coito en el retrasado mental.
- El que se interesa por una pareja discapacitada es un desajustado. (Se opina más de los hombres)
- Los retrasados son más fértiles que otra gente. (Se opina más de las mujeres)
- Los adolescentes con Síndrome de Down son infértiles.
- Hay pocos matrimonios entre retrasados mentales.
- Padres con retraso mental procrean hijos retrasados.

Se manifiestan diversos temores en los adultos que rodean a estos niños y adolescentes, que equivale a manifestaciones de estos prejuicios. Los diferentes estudios realizados en Cuba (Castro, P. L. 2003; Suárez, A. 2001; Conill, J. A. 2000, Ruiz, X. 1995; López, R. 1989, entre otros) y en el contexto internacional (Posse y Verdeguer, 1991, Monat, 1988, entre otros) han considerado que en las personas con retraso mental funciona una sexualidad de manera similar al resto de la población, señalando como algunas de las características distintivas de su sexualidad (teniendo en cuenta su heterogeneidad), las siguientes:

En un segmento de la población con retraso mental se aprecia que explora, adapta y controla sus impulsos sexuales como el resto de las personas. Responde a la educación de su sexualidad por las modalidades verbales comunes, igualmente a la orientación o la terapia en caso de necesitarla, tienen oportunidad de formar una familia y tener hijos, establecer una relación de pareja que puede llegar hasta formalizar el matrimonio, aunque es frecuente que necesiten ayudas para alcanzar un funcionamiento adecuado, ellos tienen capacidad para aprender los contenidos básicos de la sexualidad y llegan a comprender la necesidad de protegerse.

Al alumnado con retraso mental le resulta necesario que se le refuercen constantemente los primeros aprendizajes, al tiempo que se le introducen nuevos conceptos y nuevas informaciones. Corresponde pues, a la familia y a la escuela desempeñar un papel cada vez más importante a la hora de hacer progresar su formación en materia de sexualidad.

#### **Bibliografía:**

- 1- ARÉS MUZIO, P. (1990). Mi Familia es así. Editora Política. La Habana. Cuba.
- 2- BACH, KURT R. (1986). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico - metodológicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- 3- Burke B, MT, Castro, P. L. Y otros. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- 4- CASTRO ALEGRET PEDRO L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- 5- CASTILLO SUÁREZ, S. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- 6- CONILL ARMENTEROS, J. A. (2005). Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental. Tesis en opción al título de Dr. En ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.
- 7- FREUD, S. (1935). Psicología de la vida erótica. Editorial Ercilla.
- 8- VIGOTSKY, L. S. (1995). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.